



**Обучение английскому языку  
в курсе  
“СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ.РУ” /  
“HAPPY ENGLISH.RU”  
в условиях ФГОС**

**и подготовка к итоговой аттестации  
в форматах ГИА и ЕГЭ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ТИТУЛ  
TITUL  
PUBLISHERS

2013

## Содержание

ФГОС и обучение английскому языку .....	4
Методические особенности курса “Happy English.ru” для 2–11 классов ...	22
Достижение планируемых личностных результатов ФГОС в курсе “Happy English.ru” .....	37
Достижение планируемых метапредметных результатов ФГОС в курсе “Happy English.ru” .....	46
Формирование универсальных учебных действий в курсе “Happy English.ru” .....	56
Достижение планируемых предметных результатов ФГОС в курсе “Happy English.ru” .....	63
Контроль в курсе “Happy English.ru” .....	70
Обучающие компьютерные программы в курсе “Happy English.ru” .....	92
Авторы рекомендуют .....	

## Пояснительная записка

Курс “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман (2–11-е классы) является завершенным курсом английского языка для российских общеобразовательных учреждений. Курс соответствует ФГОС и позволяет достигать планируемых результатов Стандарта благодаря своей концепции, методическому аппарату и всем компонентам УМК.

### ФГОС и обучение английскому языку

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) был принят для начального общего образования (ФГОС НОО) 12.12.2009, для основного общего образования (ФГОС ОО) 17.12.2010 и для полного общего образования (ФГОС СПОО) 17.05.2012. С принятием ФГОС в российском образовании произошел переход от парадигмы „знания — умения — навыки“ к формированию компетентной личности через формирование компетенций, в том числе и коммуникативной в полноте ее составляющих. ФГОС направлен на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирование их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; условий для индивидуального развития всех обучающихся; обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности (*извлечение из ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СПОО, полный список см. в Стандартах*). В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, способствующий формированию готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; построению образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Перечисленные задачи являются общими для всех предметов и задают ориентиры в направлении учебно-воспитательной работы на уроках английского языка. Задачи Стандарта конкретизируются в планируемых результатах ФГОС, а именно в личностных, метапредметных и предметных результатах.

### Методические особенности курса “Happy English.ru” для 2–11-х классов

Курс “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” соответствует требованиям ФГОС и Примерной программы по английскому языку. Курс основан на следующих принципах:

- сюжетное построение курса: на каждой ступени обучения (младшая школа, основная средняя школа и старшая школа) все учебники объединены единой сюжетной линией, позволяющей учащимся вместе с героями учебников „путешествовать“ по странам изучаемого языка, изучать историю и современные социокультурные особенности Великобритании, США и других стран, смотреть

на различные явления жизни глазами как российских школьников, так и их зарубежных сверстников, узнавать новое о России и ее месте в мировой культуре. Также сюжет учебников приводит к необходимости морального выбора, дает возможность показать детям последствия неверных с моральной точки зрения поступков, тексты и речевые ситуации в учебнике ориентированы на нравственное воспитание школьников и обеспечивают высокий уровень мотивации учащихся, повторение пройденного ранее материала и коммуникативный смысл даже тренировочных по характеру упражнений;

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка, что проявляется в сопоставительном анализе явлений родного и изучаемого языков и наличии в учебниках и компонентах УМК подробных объяснений;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности в формировании навыков и умений от простого к сложному;
- системность и систематичность, выраженные в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи на уроках;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий, что проявляется в воспитательном значении поворотов сюжета учебников, наличии заданий, требующих морального выбора, обсуждения не только фактов истории различных англоязычных стран, но и их значения для современного человека, в том числе и в аспекте морали;
- социокультурная направленность курса, проявляющаяся в знакомстве учеников с жизнью их зарубежных сверстников, правил поведения, исторических и культурных фактов, явлений, лежащих в основе тех или иных поведенческих стереотипов и определяющих особенности коммуникативного поведения англичан, американцев и жителей других англоязычных стран, а также в содержащихся в учебниках в явной и имплицитной формах советах по организации эффективного общения с носителями английского языка в различных условиях;
- использование авторских песен и стихов. Песни разных жанров и стилей, включая кантри, рождественские песни, песни-потешки и другие, характерные для детского творчества и традиционные для стран изучаемого языка, написаны специально для данного курса и позволяют развивать у детей эстетическое восприятие англоязычной речи, расширять лингвистический кругозор и давать дополнительные знания культурной сферы;
- развитие информационной компетенции учащихся, что проявляется в наличии игровых и учебных заданий на выбор необходимой информации, поиск информации в печатных источниках и Интернете, критическое оценивание полученной информации и развитие умения структурировать полученную информацию и использовать ее для учебной и повседневной деятельности;
- междисциплинарность учебного материала, что проявляется включением в учебный материал курса большого количества информации из таких отраслей знания и учебных дисциплин, как история, география, экология, охрана безопасности жизнедеятельности и др.;

- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ, а также освоения стратегий для подготовки к ЕГЭ.

Сюжетная линия курса разделена на три ступени: начальная школа, основная средняя школа и старшая школа. В каждой ступени свои герои — ровесники учеников — и свои сюжеты. Воедино сюжетная линия связана моральными принципами и установками, а также художественными приемами и главной идеей — путешествием учеников вместе с героями учебника в мир английского языка и подготовкой к взрослой жизни.

**Начальная школа:** Во **втором классе** российская девочка Аня с родителями летит в Лондон. Там она знакомится с внуками хозяев гостиницы, в которой они остановились, а также с волшебным вороном Седриком. Английские друзья знакомят Аню с жизнью английской столицы, а ворон Седрик помогает изучать английский язык. В **третьем классе** Аня находит волшебную палочку и случайно оживляет главного врага воронов-хранителей Тауэра — волшебницу Моргану. Седрик открывает Ане секрет легенды о воронах в Тауэре, согласно которой, если вороны улетят из Тауэра, со страной случится большая беда. Аня понимает, какую ошибку она совершила, оживив Моргану, и вместе с Седриком отправляется на ее поиски. Преследуя злую волшебницу и в современном Лондоне, и в волшебной стране английского языка, ребята вместе с Аней примут участие в увлекательном приключении. Они доберутся и до удивительной развязки, когда злая волшебница, очарованная современным миром, превратится в добрую и откажется от злого колдовства. В **четвертом классе** начинается новое приключение: действие перемещается в международную английскую школу, а новой учительницей в школе становится Моргана. Моргана рассказывает ребятам из разных стран об истории Англии, а они, в свою очередь, рассказывают ей о культуре и особенностях своих стран, своих любимых книгах, учат ее пользоваться компьютером, весело праздновать дни рождения и многому другому.

**Основная средняя школа:** Главными героями сюжетной линии учебников для основной средней школы являются российский школьник Миша Инин, его друг Роб Маквизард, а также предок Роба, Робин Маквизард. В приключениях главным героям также сопутствует тайный агент Кьют и британские и американские друзья. В **пятом классе** в гости к Мише приезжает, как думает Миша, его друг по переписке Роб Маквизард, но на самом деле гостем оказывается Робин Маквизард из 1599 года, переместившийся в наше время, чтобы укрыть от английских захватчиков тайну сокровища, которую с древних пор хранит клан Маквизардов. Робин знакомится с современной Россией, узнает, как обстоят дела в Великобритании, а тайный агент Кьют пытается получить как можно больше информации о Мише. В **шестом классе** Миша и Роб отправляются в Англию, чтобы помочь Робу вернуться в свое время. А перемещенный в 1599 год Роб встречается с королевой Елизаветой I, спасается от стражников, понимает важность дружбы и необходимость знания

истории своей страны. Следя за приключениями героев учебника, школьники переживают немало приключений как в прошлом, так и в современной Англии, знакомятся с историей и географией страны, приобретают умения пользоваться английским языком для выполнения повседневных действий в стране изучаемого языка. В конце учебника Робину удастся вернуться в собственное время, а Роб переносится в современную Англию. В **седьмом классе** Миша с разрешения родителей решает приехать в Англию учиться. Вместе с героями учебника школьники узнают об особенностях английских школ и английского образования, познакомятся с историей Англии со времен друидов до средневековья, научатся заполнять анкеты, путешествовать, беречь природу, поймут важность занятий спортом, хороших манер и т. д. В **восьмом классе** Миша и Роб попытаются отыскать древнее сокровище. Для этого им приходится учиться находить информацию в библиотеках, знакомиться с историей и ролью средств массовой коммуникации, а также английского и русского языков, узнать о выдающихся русских писателях и поэтах и сравнить судьбу некоторых книг, а также познакомиться с историей Англии XII — XVII веков. В **девятом классе** герои отправляются в США, так как в начале XVII века туда перебрался Робин Маквизард и увез тайну сокровища. Ученики вместе с героями учебника путешествуют по США, пытаются разгадать указания, оставленные для них Робинотом, узнают о плавании на Мэйфлауэре и истоках Дня благодарения, о революции, об образовании США, гражданской войне и судьбе индейцев, а также учатся пользоваться английским языком в реалиях современных США. В итоге герои учебника находят древнее сокровище и делают сложный моральный выбор.

**Старшая школа:** Главными героями сюжетной линии для старшей школы являются россиянка Лиза Королева, ее брат Дима, а также их новые друзья из международного молодежного лагеря в США. В **десятом классе** вместе с персонажами учебника школьники вспоминают, как можно путешествовать с помощью английского языка, как решать проблемы в дороге, знакомятся с жизнью молодежи из разных стран. Узнают новое об истории и культуре Великобритании, США, Канады и Австралии, учатся говорить о том, какими достижениями России они гордятся, а также завоевывать уважение новых друзей. В **одиннадцатом классе** герои учебника готовятся к поступлению в вузы. Они получают информацию о лучших университетах России и мира, готовятся к выпускным экзаменам, с помощью интернет-дневников (блогов) узнают о том, как самостоятельно жить после поступления в вуз, как выбрать и арендовать жилье, найти работу для студента, соблюдать законы и добиваться успеха в жизни.

Каждый УМК состоит из учебника, книги для учителя, двух рабочих тетрадей, аудиоприложения в формате MP3, обучающих компьютерных программ. К курсу выпускаются дополнительные пособия „Мистер Хэлп идет на помощь“. Пособия содержат объяснения материала, пройденного на уроке, на русском языке, дополнительные упражнения, примерные ответы на упражнения учебника, методические комментарии для учителя и могут использоваться в качестве дополнительного тренировочного материала в классе, а также дома для учащихся, пропустивших

урок, либо для родителей, желающих помочь своим детям в изучении английского языка.

Помимо УМК, компонентами курса являются Рабочая программа для 2–4-х классов и Программа курса для 9–11-х классов. Программы содержат развернутое описание методических принципов курса, его место и роль в учебном процессе, раскрывают особенности обучения всем видам речевой деятельности в рамках курса и развития коммуникативной компетенции учащихся во всей полноте ее компонентов, а также включают тематическое планирование и подробное распределение содержания обучения по годам обучения.

## Содержание курса

### Основные содержательные линии

В курсе „Счастливый английский.ру” можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
  - языковые средства и навыки оперирования ими;
  - социокультурная осведомленность;
  - общеучебные и специальные учебные умения.
- Основной содержательной линией является коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, и в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык”.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета „английский язык” направлено на достижение вышеуказанных предметных результатов.

### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство с одноклассниками** (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений.

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.

Моя день (распорядок дня, домашние обязанности).

Моя одежда. Мои здоровье.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / Моя квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Природа.** Любимое время года. Погода.

**Страны / Страны изучаемого языка и страны общие сведения:** название, столица.

Литературные персонажи популярны среди моих сверстников (имена героев книг / характера). Небольшие произведения фольклора на английском языке (рифмы, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и невербального этикета англоговорящих стран в ряде случаев: в школе, во время совместной / столом, в магазине.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: ном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-спросе (задавать простые вопросы: кто?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге: ном (принести извинение); диалог-ре (распространять собеседника, задавая и куда?, зачем?, почему?, и отвечать на просьбу); диалог-побуждения к действию (раздаться с просьбой, предлагать готовки отказ ее выполнить, предлагать сделку: либо вместе и соглашаться / не соглашаясь предложение партнера);
- составлять краткую характеристику персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить и извлекать небольшие сведения из текста фольклора.

#### Аудирование

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и в не / невербально реагировать на услышанное.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### Письмо

**Выпускник научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

- заполнить простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полуполучное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать известные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (слагос, существительные) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

## Рабочая программа курса английского языка для 2–4 классов, с. 9–10.

Перечисленные выше методические принципы курса реализуются в обучении всем видам речевой деятельности и способствуют развитию учащихся.

## Достижение планируемых личностных результатов ФГОС в курсе “Happy English.ru”

Личностные результаты в курсе достигаются с помощью развивающих упражнений (от ребусов и загадок в учебниках для начальной школы и для 5-го класса до актуального, отвечающего потребностям учащихся содержания в 10-х и 11-х классах, включая раздел “Survival English”), сюжетных особенностей (воспитание личностных качеств учащихся), возможности учитывать жизненный опыт и интересы в изучении английского языка учеников, подготовку к взрослой жизни, развития умений общаться со сверстниками и взрослыми, знакомства с многообразием профессий и развитием умений адекватно оценивать свои способности при поиске работы на лето и т. д., а дополнительные упражнения и пояснения в пособиях „Мистер Хэлп идет на помощь“ позволяют откликнуться на образовательные нужды каждого учащегося.

Планируемые личностные результаты ФГОС*	Средства достижения личностных результатов в курсе “Happy English.ru”
<p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Сюжетное построение и рубрики учебников („Путешествие в Королевство“ во 2–4 классах, “Friends” и др.) позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины (например, см. “Happy English.ru” для 2 класса, часть 1, стр. 37–38). Гражданская идентичность в курсе развивается как с помощью сюжета (главные герои — российские школьники, оказывающиеся в ситуациях, в которых им необходимо рассказать о своей стране и малой родине (например, см. “Happy English.ru” для 5 класса, стр. 198–199, “Happy English.ru” для 6 класса, стр. 153, упр. 6), о том, какими достижениями своей страны они гордятся и почему (например, см. “Happy English.ru” для 10 класса, Unit 3, Lessons 10, 11), сюжет закладывает такие ценностные ориентиры, как ценность свободы, независимости страны и взаимоуважения, готовность действовать ради страны, патриотизм и др. (например, см. “Happy English.ru” для 7 и 8 класса, материалы для домашнего чтения: The Ring of the Druids, Diary of Marion Fitzwalter и др.), так и с помощью методического аппарата учебников, упражнений, для выполнения которых ученикам необходимо найти информацию о роли и истоках русского языка, его влияния на мировую культуру (например, см. “Happy English.ru” для 8 класса, стр. 98–99), сходства и различия истории и важных событий России и стран изучаемого языка и т. д. Развитию патриотизма у школьников способствует сопоставление положительных особенностей родной страны и стран изучаемого языка. У школьников развивается понимание того, что в родной стране есть немало интерес</p>

\* Извлечение из ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СПОО, полный список см. в Стандартах).



<b>Планируемые личностные результаты ФГОС</b>	<b>Средства достижения личностных результатов в курсе “Happy English.ru”</b>
	<p>ного, о чем можно рассказать зарубежным сверстникам, что своей Родиной можно и нужно гордиться. В результате школьники учатся четко понимать место и роль России в мировой культуре, ее уникальность и взаимосвязанность с мировой культурой, учатся любить и беречь Родину и уважать другие культуры.</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>	<p>Формируется за счет: объяснения и постоянного использования четкого алгоритма выполнения заданий, наличия подробных инструкций и точных формулировок заданий в рубриках учебников и рабочих тетрадях, наличия понятной школьникам цели у упражнений и проектных работ, объяснения важности знаний и роли учения через сюжет учебников и ориентации школьников на непрерывное образование в учебниках курса (например, см. “Happy English.ru” для 7 класса, Unit 6 “School”, “Happy English.ru” для 8 класса, Unit 4, Lesson 3 “I must learn English to...”, “Happy English.ru” для 11 класса, Unit 1 и т. д.). Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно-ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличия заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни, что способствует развитию личностных универсальных учебных действий.</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p>Достигается за счет включения в учебный материал информации из различных предметных сфер, знакомства учеников с историей и современным состоянием ряда наук языкознания (например, см. “Happy English.ru” для 2 класса, часть 1, стр. 55–56), литературоведения (например, см. “Happy English.ru” для 8 класса, Unit 7, Lessons 1, 2, 3 — Great Russian writers), истории (например, см. “Happy English.ru” для 6 класса, стр. 44 — информация о гражданской войне, чуме и пожаре Лондона в XVII веке), культурологии (например, см. “Happy English.ru” для 5 класса, стр. 176, упр. 4), обществознания (например, см. “Happy English.ru” для 8 класса, стр. 56–57 — роль парламента в британском обществе и его история), географии (например, см. “Happy English.ru” для 2 класса, часть 1, стр. 5) и т. д.), подробного знакомства с культурой и историей англоязычных стран, правилами поведения в различных ситуациях, включая как неязыковое поведение и этикет (например, см. “Happy English.ru” для 5 класса, стр. 27), так и языковое поведение и культуру речи. Готовность к диалогу формируется за счет сюжета учебника, в котором школьники вместе с героями учатся находить ком-</p>

<b>Планируемые личные результаты ФГОС</b>	<b>Средства достижения личностных результатов в курсе “Happy English.ru”</b>
<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>промисс, ценить и уважать культурные особенности различных стран и гордиться культурой России, а также за счет широкого использования парной и групповой работы, работы в микрогруппах в курсе обучения, включая игры, проектные работы, дискуссии и обсуждение проблем. Социокультурная компетенция учащихся развивается на нескольких уровнях, а именно: на уровне социокультурной осведомленности и уровне умений межкультурной коммуникации. Развитию социокультурной осведомленности способствует рубрика „Путешествие в Королевство“, из которой дети узнают реалии современной жизни и истории стран изучаемого языка. Рубрика “For your information” знакомит учеников с реалиями стран изучаемого языка. Знакомство же с этикетными особенностями и правилами речевого и неречевого поведения способствуют развитию практических умений межкультурной коммуникации у детей. Приобретенные знания и умения используются и закрепляются в речевых упражнениях.</p>
<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Происходит на всем протяжении обучения в рамках курса с помощью упражнений коммуникативной направленности, наличия в формулировках заданий эксплицитно выраженной, понятной школьникам цели и установки на общение, наличия опор речевого характера в заданиях и рубриках учебника, а также большого количества заданий творческого характера (проектов, постановок пьес (например, см. “Happy English.ru” для 10 класса, Unit 5) и т. д.), для выполнения которых необходимо сотрудничество с одноклассниками на английском языке. Большое внимание в курсе уделяется развитию таких моральных качеств учащихся, как умение ценить дружбу (см, например, “Happy English.ru” для 7 класса, Unit 10), уважение к стремлениям и достижениям окружающих (см, например, “Happy English.ru” для 7 класса, стр. 184–200) на примерах ролевых моделей — реальных выдающихся персонажей истории Великобритании, США и России, знаменитых не только поступками, но и моральными качествами.</p>
<p>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</p>	<p>В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения в обществе и школе (например, см. “Happy English.ru” для 6 класса, Unit 11, Lesson 2, “Happy English.ru” для 7 класса, Unit 6, Lesson 7), учатся выбирать здоровое питание (например, см. “Happy English.ru” для 9 класса, стр. 96–99), осторожно вести себя на улице и в общественных местах (например, см. “Happy English.ru” для 6 класса, стр. 65), занятия спортом</p>

<b>Планируемые личностные результаты ФГОС</b>	<b>Средства достижения личностных результатов в курсе “Happy English.ru”</b>
деятельностью, неприятие вредных привычек — курения, употребления алкоголя, наркотиков	показаны в учебниках курса как один из способов достигать успеха в общении со сверстниками и получении удовольствия от жизни (например, см. “Happy English.ru” для 7 класса, стр. 158–159).
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Курс способствует осознанному выбору профессии благодаря знакомству с различными профессиями, необходимыми для определенных профессий психологическими и эмоциональными качествами (например, см. “Happy English.ru” для 9 класса, стр. 190–197, “Happy English.ru” для 11 класса, Unit 4), советам по планированию собственной взрослой жизни, дальнейшей учебы в вузе (например, см. “Happy English.ru” для 11 класса, стр. 54–56), выборе работы на лето и на постоянной основе (например, см. “Happy English.ru” для 11 класса, стр. 187–190), обучения написанию резюме и заявления о приеме на работу и т. д.
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Достигается в ходе обсуждения проблем экологии и важности защиты окружающей среды на протяжении нескольких лет обучения (например, см. “Happy English.ru” для 7 класса, Unit 4, “Happy English.ru” для 10 класса, Unit 4), включая разработку предложений по улучшению экологической ситуации в родном городе / поселке / селе и выработки общих правил экологического поведения (например, см. “Happy English.ru” для 10 класса, стр. 181).
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Формируется в ходе обсуждения важности внутрисемейных социальных ролей, взаимопомощи и взаимовыручки, а также с помощью сюжета, подчеркивающего важность ответственного выбора партнера на жизненном пути, сохранения верности в любви и взаимного уважения (например, см. “Happy English.ru” для 3 класса, часть 1, стр. 80, “Happy English.ru” для 10 класса, стр. 185–186, “Happy English.ru” для 11 класса, стр. 4–5).

## Развитие социокультурной компетенции



### Урок 1

#### *Путешествие в Королевство*

Началось всё с того, что Аня вместе с папой и мамой полетела в Англию. В самолёте Аня задумчиво листала учебник по английскому языку — всё-таки в Англии все говорят по-английски, но сама не заметила, как заснула, а разбудил её мамин голос:

«Просыпайся и добро пожаловать в Королевство».

«Какое ещё Королевство? — сонно спросила Аня. — Мы же в Англию летели».





«Англия — это только часть страны, которая называется Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. В его состав входят Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Сейчас мы подлетаем к её столице — Лондону (1). Ему почти 2000 лет».

Внизу поблескивала река (2), на которой стоял невиданной красоты старинный дворец (3), а рядом с ним здания, похожие на огромные яйца и кубы из стекла (4), казалось, построенные инопланетянами. В следующий просвет между облаками Аня увидела колесо обозрения (5) такой высоты, что самолёт вполне мог зацепить его крыльями.

**Знакомство со страной  
изучаемого языка**

5

Анина семья остановилась в крошечной старинной гостинице на окраине города. У хозяев гостиницы, Мартина и Дианы Диллонов, были внуки как раз Аниного возраста: Уилл, Хьюго и Бетти. Они предложили Ане погулять с ними в парке, но, увы, Аня ни слова не знала по-английски и уходила от родителей побоялась.



1 Выбери правильные ответы на эти вопросы. Для того чтобы правильно ответить, найди части текста, в которых есть нужная информация.


1. Полное название страны, в которую полетела Аня —
  - а) Англия.
  - б) Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Соединённое Королевство
  - а) состоит из одной части.
  - б) состоит из нескольких частей.


Стратегии  
чтения


3. Англия — это
  - а) часть Соединённого Королевства.
  - б) столица Соединённого Королевства.
4. Жители Соединённого Королевства говорят на
  - а) английском языке.
  - б) ирландском языке.
5. Столица Соединённого Королевства —
  - а) Англия.
  - б) Лондон.

2 Посмотри на карту мира и найди на ней Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Какими морями и океанами оно омывается? На скольких островах оно расположено?

3 Представь себя на месте Ани. Ты в огромном международном аэропорту, а вокруг тебя люди разговаривают на разных языках.

 Послушай разговоры людей. Попробай догадаться, какая пара говорит по-английски.

 Послушай разговор по-английски ещё раз. Попробай догадаться, о чём идёт речь.

 Что помогло тебе догадаться?

4 Опиши, как звучит английский язык. Эти слова помогут тебе:

быстрый, плавный, медленный, напевный, резкий, красивый, звучный

**Анализ  
языкового  
материала**

### Домашнее задание

- Выполни в рабочей тетради упр. 1, 2.

- 9 Аня прочитала надпись на вывеске и почувствовала, что голодна. Что написано на вывеске?

THE BEST FISH AND CHIPS  
IN LONDON  
FRESH AND YUMMY



*Путешествие в Норвегию*



Сегодня Диана и Бетти пригласили Аню вместе прогуляться по парку. День был прохладный и ветреный, и вскоре они замёрзли и проголодались. Тогда Диана улыбнулась и сказала, что угостит всех самой знаменитой британской едой. Они подошли к маленькому магазинчику, от которого на всю улицу распространялся аромат жареной рыбы. Каждый получил по промасленному кульку рыбы и жареной картошки, завёрнутой в бумагу. Оказалось, что это и есть самая знаменитая британская еда. Они ели её на лавочке в парке. Было очень вкусно!

**Знакомство с социокультурными реалиями, ввод новой лексики**

**Новые слова**

fresh, fish, chips, best

**Домашнее задание**

- Выполни в рабочей тетради упр. 1–6.



## Расширение фоновых знаний в рубрике

### FOR YOUR INFORMATION

**Snail mail** — Нетрудно догадаться, что свое название традиционный способ пересылки писем получил из-за того, что по сравнению с электронными обычная почта идет очень медленно — ползет как улитка.

**2** Here is Misha's home page. Read the menu, where can Rob find the answers to these questions? Перед вами Мишина домашняя страничка. Прочитайте меню. В каком разделе Роб может найти ответы на эти вопросы?

1. How old is Misha?
2. What's Misha's home town?
3. Has Misha got a brother or a sister?
4. Are there many people in Misha's class?
5. What are Misha's interests?
6. Is Misha's town beautiful?
7. Are Misha's parents young?

### Стратегия чтения

- ▶ About me
- ▶ About my family
- ▶ About my home town
- ▶ About my sister
- ▶ About my parents and their hobbies
- ▶ About my class
- ▶ About my hobbies
- ▶ My pictures



**3** Match the parts of the home page with their names. Use only four headings. Найдите соответствие между заголовками и частями Мишиной домашней странички. Используйте только четыре заголовка.

I am from Obninsk. It's not a big city, it's just a small town near Moscow. And Moscow is the capital of Russia. This is a picture of me in Obninsk. I'm next to our meteorological tower. This tower is very tall. It's one of the symbols of our town.

### Информация о родной стране

My family is not very big. There is my mother, my father, my sister Masha and me. This is my family in the park. This is our favourite park. It's very beautiful and clean. It's a nice winter day.



These are my parents. They are in Moscow. In this picture, they are next to the Bolshoi Theatre. They are going to see a ballet. My mother's favourite ballet dancer is Nikolai Tsiskaridze. My father isn't very happy about it. Ballet is not his favourite thing. His hobby is sports. He is a very good goalkeeper.

This is my sister Masha. Look at her! She is very beautiful. She is on holiday with her friends Peter and Sveta. They are in Sochi. It is a very popular Russian resort.



Некоторые слова русского языка пришли к нам из других языков, в том числе и из английского. Обычно такие слова в русском языке имеют значение, сходное с языком оригинала.  
Например: **My brother is a student. My mother is a doctor. My favourite place in my town is a big park.**  
Эти слова будут вам добрыми друзьями, если вы сумеете обратить внимание на их сходство с русскими словами. Однако будьте внимательны. Обратите внимание на различия в произнесении таких слов в русском и английском языках.

**4** Find friend words on Misha's home page and translate them into Russian. Найдите на Мишиной страничке слова-друзья и переведите их на русский язык.

## Сравнительный анализ русского и английского языков

## Формирование гражданской идентичности и патриотизма

3 What achievements of their countries would you suggest for Lisa, Belle, David, Mary and Daniel?

4 Match the countries with the things that make the players proud. Sometimes more than one match is possible.

1. the UK
2. the USA
3. Russia
4. Canada
5. Australia



1. This country has one of the oldest parliaments in the world. It is also sometimes called the Mother of Parliaments.
2. A citizen of this country invented the telephone.
3. This country has never had a Civil War.
4. This country has never had a revolution.
5. The first nuclear power station in the world was opened in this country.
6. This country has more inland waters and lakes than any other country in the world.
7. The Internet was invented in this country.
8. It was in this country that the first president was elected.
9. This country sent the first sputnik to orbit.
10. This country is home to one of the oldest universities in the world.
11. Basketball was invented in this country.
12. This country is home to a lot of unique animals which don't live anywhere else.
13. This country has the highest quality of life in the world.
14. This country's hockey team has always been one of the best in the world.

## Развитие социокультурной компетенции и умения общаться со сверстниками и взрослыми

**7** Imagine that you are staying in an English home. You need some information. Match the questions with the answers.

1. When do you have breakfast?
2. Can I use the phone?
3. Will I have a key?
4. Can I send an e-mail?
5. Can I take this book?
6. Can we go out tomorrow?
7. What do I call you?

- a) Oh, you don't need one. Kate's always at home.
- b) Sure! I'll help you in a minute.
- c) Yes, you can.
- d) Yes! That's a good idea!
- e) I'm reading it now, but you can have it tomorrow.
- f) Call me Jack.
- g) Breakfast is at nine o'clock.

**8** You are a guest in an English home. Is it OK to do / not to do these things here? Choose the correct sentences. Explain your choice.

1. a) I can use the phone without asking my host.  
b) I mustn't use the phone without asking my host.
2. a) I can have a long hot bath every morning.  
b) I can't have a long hot bath every morning.
3. a) I can call an older man or woman by his (her) first name.  
b) I mustn't call an older man or woman by his (her) first name.
4. a) I can clean my room.  
b) I'll have to clean my room.  
c) I won't have to clean my room.
5. a) I can get up early.  
b) I'll have to get up early.  
c) I won't have to get up early.
6. a) I can give money to my host.  
b) I'll have to give money to my host.  
c) I won't have to give money to my host.
7. a) I can make tea for my host.  
b) I'll have to make tea for my host.  
c) I won't have to make tea for my host.
8. a) I can make a cake for my host.  
b) I mustn't make a cake for my host.  
c) I won't have to make a cake for my host.

## Развитие коммуникативной компетенции

5 Masha answered her brother's letter. She gave him a lot of advice. Listen, read and find the best translation for the underlined word.

a) забирать часть    b) принимать участие    c) принимать чью-то сторону

Dear Misha,

Don't feel unhappy. Everything will change. Try to find new friends. Be polite and friendly with your classmates and teachers. Don't start a fight, but don't let anybody bully you or Rob.

Tell your classmates about Russia and our town. Try to take part in all their activities: play games, do sports, sing, go for walks. It is always easier to make friends when you do something in a group.

Wear your school uniform because everybody wears it.  
And don't forget the most important thing — Rob is in danger. Be careful!

Much love,

Masha

SEND

6 Rephrase Masha's advice. Use *should* and *shouldn't*.

Model: Misha *shouldn't* feel unhappy.

7 Discuss: What is Masha's best advice? What advice can you give to new pupils in your class?

## Формирование здорового образа жизни

### Have healthy snacks

Forget about high-fat, high-calorie snacks: cookies, potato chips and soda. Make your own sandwiches with meat and vegetables. Drink water or juice instead of Coke and lemonade. Have an apple instead of a hot dog.

### Drink a lot of water

Your body needs a lot of water. Drink at least two litres of water every day. Tea and coffee don't count!

### Don't eat after 7 p.m.

Have your last meal at least two hours before you go to bed.

- b)** There are hundreds of adverts for wonder pills and magic drinks which promise to make you thin, but do they actually work? The answer is no. Most of them aren't safe either. If you take them, you can sometimes be putting your health in danger. They can cause headaches, high blood pressure and many other problems.
- c)** There is no magic diet plan to help you become thin. Anybody who promises you that is telling you a lie. You can go on a very strict diet of fewer than 600 calories a day for a week or two and lose weight, but you won't be happy with the result. A diet like this will leave you feeling weak and give you headaches, bad breath and bad skin. When you finish it, the weight will come back quickly. You could even gain some excess weight. As a result you'll look and feel miserable.
- d)** It's not necessary to diet if you eat properly and make sure you have a lot of vegetables and fruit every day. But if you live in a region where it's difficult to get them, you should take multivitamins.
- e)** Not all of them are. Some juices contain a lot of sugar, which is bad for your teeth. When you buy juice read the information on the box. There must be no added sugar in it. As an alternative just have an apple or a carrot. They are better for you than any juice.
- f)** Everything you do — smiling, talking, reading — burns calories. But if you want to be fit, you'll have to do more. Do some exercise in the morning or in the afternoon every day: ride a bicycle, go swimming or jogging, wash the floors in your home or walk the dog. Everything counts!
- g)** A serving is a small portion of food.
- one serving of grains = one slice of bread or one spoonful of rice, cereal or pasta
  - one serving of fruit = one piece of any fruit
  - one serving of vegetables = one potato, two spoonfuls of corn
  - one serving of dairy products = one yoghurt, one piece of cheese
  - one serving of meat / fish = one small piece of meat or fish



- While I was waiting for my train, I was reading a newspaper.
- The man, who is looking at you, wants to introduce himself.
- Because Sally is very proud, she will never accept your money.
- Because Andrew comes from another town, he hasn't got many friends yet.

**5** There is a new message on the Camp Pineiland website. Listen to the message and answer these questions.

- Who recommended Natasha write to this website?
- Why did Natasha write?
- What information does Natasha need?
- Why does she need this information?

**6** Listen to the words and expressions and repeat them after the speaker.

- tuition fees  
TOEFL — Test of English as a Foreign Language  
accommodation  
background knowledge  
to recognise smth / smb — знать что-либо / кого-либо  
pricey
- IELTS — International English Language Testing System

**7** There is a new message on the Camp Pineiland forum. Read the message and the forum and give Russian equivalents for the words and expressions not translated in Ex. 6.

**Natasha107**

[www.community.livejournal.com/natasha107/](http://www.community.livejournal.com/natasha107/)



**Natasha107**

Hi everybody,

My name is Natasha, and I live in Moscow. I have never been to your camp, but my friend Lisa Korolyova said you might be able to help me with some advice. The thing is, my father got a job in the UK and we are going to stay there for three years. My parents won't let me stay at home alone, so I am going with them. I am leaving school here in Russia this year and it would be nice to go to a British college or a university. Looking at the admission rules, I found out that all British universities want applicants to have A-levels. But,

8 March



**TonyB**

Coming from Turkey, I had the same problem. There is an easy answer. There are so-called foundation programmes which you can join. You do this programme for about nine months, and after you finish, you can apply to practically any UK university.



**PrettyGirl**

Be careful choosing the place where you do your programme. The university you apply to, later may not recognise it. Make up your mind about which university you want to go to first, and then ask them what foundation programmes they want.



**Charlie305**

Choose your university first. (IMHO) In our university we have our own foundation course called a Bridging Year. Students doing the Bridging Year are full members of the university, which is cool. Living on campus, you can use the same academic, social and sports facilities as other students.



**TonyB**

I did the programme called CFP (College Foundation Programme) in London. It allowed me to choose between a lot of universities. Check their FAQs. It's pricey, though. It costs you about £7,500 just in tuition fees.



**SunnyJenny**

They all cost about the same. Try to save on accommodation. You can rent a small flat with other students.



**PrettyGirl**

In my time foreign students, studying in the UK, were allowed to work up to 20 hours a week. Check it out! You can use this opportunity to earn a bit of extra cash.

### Lessons 5, 6

#### The job for you

How to build words

**Суффикс прилагательных -ive**

Суффикс прилагательных -ive используется для образования прилагательных от существительных и глаголов.  
to *inform* — *informative*, *effect* — *effective*

1) Look through the adverts in Ex. 3. Find the adjectives that were formed from these words.

to create, to compete, to act, to attract, to imagine, expense  
b) Translate the adjectives into Russian.

2) Listen to the words and expressions and repeat them after the speaker.

a ride assistant — сопровождающий во время поездок верхом  
a roller coaster — русские горки  
an office clerk — рабочий офиса  
a lifeguard — телохранитель  
a dishwasher — работник на посудомоечной машине  
a fully costumed character — костюмированный персонал  
employment [ɪm'plɔɪmənt] — работа по найму  
staff — ад. обслуживающий персонал  
hospital — госпиталь  
outgoing — общительный  
a waterfall — водопад  
a glacier ['glɛɪʃə] — ледник  
a meadow ['mi:əʊ] — луг  
breathtaking ['breɪ'teɪkɪŋ] — поразительный

3) Read the adverts for detail.

#### We're looking for a dishwasher What's the job like?

You'll have to operate a dishwasher safely and efficiently. You must follow hygiene rules and keep the work area clean and well-organised. There may be some occasional lifting. You may also have to help other kitchen staff if asked.



## Осознанный выбор профессии

### Would you like to see what it's like to be a cook?

You'll have to:

- Prepare salads, snacks, desserts and soups using our special recipes.
- Be able to work with expensive kitchen equipment.
- Be able to follow detailed instructions.
- Present food in an attractive way.
- Be honest, reliable and creative.
- Have some previous experience, but we'll be happy to train you.



Minimum Age: 16  
Special Skills Required: No  
Drivers License Required: No

### We have a Job For You



**Big Buffalo Amusement Park** needs active young people for all kinds of jobs: ride assistants, office clerks, gift shop sales assistants and lifeguards. We offer you a chance to work at a lively and friendly place. Improve your leadership qualities and communication skills, while you spend an unforgettable summer with us. Get ready to work in a highly competitive team. At least one foreign language is a must.

You are:

- Hard-working and reliable.
- Have some experience in kitchen work.
- Able to work well in a team and follow instructions.
- Flexible and prepared to work at various times.
- A positive attitude is a must!

Minimum Age: 15  
Special Skills Required: No  
Drivers License Required: No



## A cool costumed character!

Mega Park is the **Best Amusement Park in the World** with the biggest and best roller coasters.

We are looking for people to work as fully costumed characters to greet guests, give short performances, give out tickets and interact with children in our new Mega Amusement Park.

You must be smart and imaginative, at least 15 years old and have some previous experience in performing. You must also be able to work in a heavy costume during hot summer days.

**Special Skills Required:** No  
**Drivers License Required:** No



## Polar Bear National Park

Glaciers, grizzly bears, wolves and North America's highest peak at 20,320 feet – this park has it all. Find yourself in the adventure of your dreams with 6 million acres of inhospitable sub-arctic ecosystem to explore. We need outgoing, creative teenagers to work as junior rangers. Apply only if you enjoy working with people and are ready for lots of physical activity. Knowledge of foreign languages is an advantage.



## Yosemite National Park

Yosemite National Park gives you the chance to enjoy the most breathtaking mountain and valley scenery in the Sierra Nevada. The park has everything: waterfalls, meadows, forests, wild animals, and much more. We have lots of jobs to offer and each one of them is important. Working with us you'll have a chance to enjoy the unique beauty of our park and contribute to preserving its natural resources. Employment with the National Park Service is limited to citizens of the United States, but if you are not a citizen, you may still apply for some voluntary jobs.



### 4 Answer the questions.

1. What would you have to do if you worked as a dishwasher?
2. What would you have to do if you worked as a costumed character?
3. What would you have to do if you worked as a ranger?
4. What would you have to do if you worked as a cook?
5. What extra opportunities would each job give you?
6. Which of these jobs do you find the most / the least exciting? Why?
7. Which of these jobs do you find the easiest / the most difficult? Why?
8. Which of these jobs would you like to try? Why?

### 5 Look through the adverts and fill in the table with suitable adjectives.

Place or job	Adjectives which describe the job and the working environment	Adjectives which describe the qualities required
Dishwasher		
Cook		
Big Buffalo Amusement Park		
Costumed character		
Polar Bear National Park		
Yosemite National Park		

### 6 Analyse the table and say which qualities future employers find most important!

**Describe a typical successful applicant for any summer job.**

### 7 What about you? Do you have any of the qualities required for the jobs advertised? Which of them do you not have?

**Model:** *I'm friendly and reliable, but it would be nice if I were more creative.*

### 8 Pair work. Take turns looking at the adverts and comment on each of them as if you wanted to apply for a job. Your partner will have to either agree or disagree with you. (Tip: Look for some special requirements that your friend hasn't noticed.)

**Model:** *A: If I wanted to work as a dishwasher, they'd take me.*

*B: But what about the lifting? You won't be able to do that.*

*A: You're right. I would be better for this job if I were stronger.*

### 9 Imagine that you are having an interview for a job as a ranger.

What questions do you think they would ask you?

**Развитие  
самооценки**



## Развитие экологического мышления

4 What do you think: Are these statements about people in England true or false?

1. People never forget to turn off the lights, because electricity is expensive.
2. Nobody wears fur coats, because it is not cold.
3. People sort their rubbish, because they want to help the environment.
4. People use pooper scoopers (совочки) and clean up after their dogs.
5. Nobody drops litter, because they like their towns and cities clean.
6. Nobody goes camping, because it's bad for the environment.
7. There are special factories which recycle materials.

5 Rob is telling his new friends about the environment in his country. Listen and read. Guess the meaning of the underlined words. All of them are Friends.

1. We sort our rubbish: there are special containers for paper, tins, food, white glass, brown glass and green glass. After that special factories recycle these materials and people reuse them.
2. We never drop litter in the street. If somebody sees you, you have to pay a fine.
3. We never forget to turn off lights and water. Water, heating and electricity are expensive!
4. A lot of people use public transport. They don't go by cars, because firstly, cars pollute the atmosphere and secondly, because it's very difficult and expensive to park a car in a big city.
5. We clean up after our dogs with special pooper scoopers. If we don't — the fine is £50.
6. Our winters aren't very cold, so nobody wears fur coats. If you wear a fur coat, sometimes people from Greenpeace spray your coat with paint. "We mustn't kill animals for clothes," they say.
7. When we go camping, we never make campfires. We use camping stoves.

▶ Find the words with *re-*, a synonym of the word *litter*, the opposite of *turn on*. Explain their meaning.

6 Match the pictures and the facts from the text.





**7** Compare your answers (Ex. 4) with the information from Ex. 5. How do people in England protect the environment? Why do they do it? Start with:

In England people...

Some people do it because...

**8** What can you save? Match the parts of the sentences.

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. If I sort my rubbish,             | a) I can save the environment.             |
| 2. If I reuse my old exercise books, | b) I can save the oceans, seas and rivers. |
| 3. If I don't wear a fur coat,       | c) I can save the forests.                 |
| 4. If I always turn water off,       | d) I can save the animals.                 |

**9** Discuss: *How do people in Russia help the environment? How can you help the environment?*

**10** Write *turn on* or *turn off*.

- I'll ... the TV because nobody is watching it.
- ... the radio! I want to hear the news.
- You mustn't forget to ... the light.
- Let's dance. ... the music.

## Формирование семейных ценностей

- 3 Послушай и прочитай рэп. Попытайся догадаться о значении подчёркнутых слов. Что помогло тебе догадаться?

### A family rap

This is a family rap, aha, aha, this is a family rap.

My name is Troy.

Hello, mates!

This is my big family.

They are great.

This is my father.

He's kind and witty.

This is my mother.

She's clever and pretty.

This is a family rap.

This is a family rap.

This is my brother —

A very strong guy.

And this is my sister.

She's fun and shy.

This is my uncle.

He is from Dakota.

This is my granny.

My mum is her daughter.

This is a family rap.

This is a family rap.

This is my granddad.

He's so cool.

He's a teacher

At our school.

This is my aunt.

She's clever and fun.

This is my cousin.

He is her son.

This is a family rap.

This is a family rap.



## Формирование семейных ценностей и этики межличностных отношений

- 5 Read the story and choose the best Russian equivalent for these English words and expressions with the help of the context.

to be the life and soul of the party —

1. быть душой компании
2. окликать компанию
3. руководить компанией

to pretend —

1. притворяться
2. фантазировать
3. претендовать

to collapse —

1. рухнуть
2. разрушить
3. сесть

to cry oneself to sleep —

1. плакать, потому что не можешь заснуть
2. страдать от бессонницы
3. плакать, пока не заснешь

### July 3 Yosemite National Park

After an exciting day I must have fallen asleep in my tent. When I woke up, I realized that it was still light outside and most of the campers had gathered around the campfire. I heard people laughing. "They must be having a great time there," I thought to myself and so decided to join them. There was Dima and Daniel, Mary and Luke and it didn't surprise me when I saw that the life and soul of the party were David and Belle. David seemed to have been telling a joke because Belle laughed loudly. When I sat down by the fire, Belle picked up the guitar and started singing.

It was, of course, a love song; the words were simple and a bit naïve, but her beautiful voice made up for it. She stared at David as she sang and when she finished, he was the first to applaud. I was about to leave and had already stood up when David took the guitar from Belle. I heard him say that he would like to sing a song which he had written himself.

I have remembered every word of it. Here it is:

We have already gone out

I held your hand and we kissed.

I've stolen you from the crowd.

But... it happened just in my dreams.

It happened just in my dreams.



- 2 Match the sentences to complete each situation.

Model: I'm sorry I didn't come yesterday. I forgot your address.— You could have phoned.

1. It's a pity you were away when we went to the picnic.

a) He shouldn't have watched that horror film in the evening.

2. Jacob didn't sleep well last night.

b) You shouldn't have left her alone.

3. I checked my e-mail every day, but in vain.

c) You ought to have paid for the taxi.

4. It's your fault that your sister got hurt.

d) You could have bought a cheaper ticket.

5. This is a very small theatre and you'd have a good view from any seat.

6. You knew all about that surprise party.

e) You should have told me about it.

f) You could have joined us.

- 3 Rephrase the sentences. What actions took place / didn't take place in the past?

Model: Mary should have spoken to me before she left.— Mary hadn't spoken to me before she left.

1. My friend shouldn't have left the room so untidy.

2. Caroline shouldn't have come so late.

3. Jim could have borrowed this book from the library. He shouldn't have asked you.

4. You ought to have remembered this rule.

5. This shop should have opened at 8.30. What's wrong?

6. You shouldn't have taken a taxi. It's too expensive.

7. She is upset. You should have been more polite with her.

- 4 Talk about yourself. Have you done anything you are sorry about? What could you have done differently?

Model: I failed a test last week. I should have studied harder.

Refrain: Just in my dreams you trust me again,  
 Just in my dreams I don't feel the pain.  
 Just in my dreams we aren't so apart  
 Just in my dreams you let me into your heart.  
 You let me into your heart.

I thought I could be your friend,  
 I always tried to be near.  
 But there's no sense to pretend  
 and now I want you to hear.

Refrain

We'll never have a first dance,  
 There'll be no letters, no dates,  
 Unless you give me a chance,  
 Unless I finally say—

That all I can think of is you and your eyes,  
 I've never felt that before, it even makes me surprised,  
 That all I can wish for is two simple things,  
 Please just look at me and let me into your dreams,  
 Oh, let me into your dreams.

As he was singing I was struck by the sadness of the song. Could David be suffering? I was too scared to look at him and find him staring at Belle. I turned my head back only when David had finished his song. But he was looking at me! Nobody moved or said anything, then suddenly Belle started to applaud. I felt sick and thought that I should have left before the whole serenade business.

No, I shouldn't have come at all. I got up and started walking towards my tent when I heard Daniel's voice. "Lovely evening, isn't it, Lisa? Why don't we go for a walk?" I was happy to be as far away from the campfire as possible, so I just nodded. After walking a little, we sat on a fallen tree and talked about camp, our new friends and our friends at home until it got dark. When I returned to my tent, most of the girls had already fallen asleep. Mary opened her eyes and looked at me, but I didn't want to talk to her about it just then. I collapsed on my bed and hid myself under the blanket. I lay there, thought about David and his song and cried myself to sleep.

6 Listen to the words of David's song. Is he feeling happy, sad, hopeless/hopeful, disappointed? Why?

7 Mark these statements true, false or not stated (if there is not enough information in the story).

1. Lisa had a very busy day.
2. Lisa had known that David and Belle had been sitting together before she approached the campfire.
3. David was telling a joke when Lisa joined the campfire.
4. Belle's song was addressed to David.
5. David was pleased to hear a love song addressed to him.
6. David's song was addressed to Lisa.
7. David is in love with Belle.
8. David had been looking at Lisa while he was singing.
9. Belle was pleased to hear David's song.
10. Daniel invited Lisa to go for a walk.
11. Lisa was feeling upset while Daniel was talking to her.
12. Lisa found it hard to fall asleep that night.
13. Daniel likes Lisa.

8 Use the statements from Ex. 7, where there wasn't enough information in the story and make your suggestions about what happened that evening. Use the modal verbs may, must, could, should and the right form of the Infinitive.

Model: Lisa had known that David and Belle had been sitting together before she approached the campfire.— Lisa may have known that David and Belle had been sitting together before she approached the campfire.

9 Read David's song again and describe his love story. Use these questions and your own ideas.

1. How did the relationship start?
2. Did they use to be friends?
3. What may/must have happened between the two of them?
4. What should/could David do?
5. What should/could David have done?
6. What makes David sad?
7. What does David want to happen?

**5 Read the story and answer the questions.**

Who was

Robert Falcon Scott [rɒbət ˈfɪskən skɒt]?

Roald Amundsen [rɔːld ˈʌmʊndsn̩]?

What is

"Terra Nova" [tɪrə ˈnɒvə]?

The South Pole [saʊθ ˈpəʊl]?

**6 Put the paragraphs in the right order and read the text.**

**Robert Scott**

1. Finally on 12 January Scott and his men got to the South Pole. There they saw a Norwegian flag; Amundsen had got there two weeks before.

The people in Scott's expedition died on their way back to the camp. Winter killed them.

They were not the first at the South Pole, but in the hearts of people all over the world they did a more important thing. They showed an example of courage, strength and love for their country.

There is a simple wooden cross in the Antarctic. People put it there in the memory of the brave Englishmen. ".....", says the inscription on the cross.

2. On 1 November 1912 Scott and his expedition started to go to the Pole. The weather was very bad: it was cold and windy. Very quickly Scott understood that he had made a lot of mistakes. The sledges didn't work. The ponies couldn't walk in deep snow and soon died. Scott hadn't bought any dogs, and the men had to pull the sledges with their food and equipment. The team had never been to the Antarctic before, so they were not ready for all the difficulties. But they still didn't forget their dream. They wanted to be the first at the South Pole. Every day they walked and walked through the snow. The English expedition remembered Amundsen and didn't want to lose that race.

3. On 15 June 1910 the English ship "Terra Nova" left England and went to the Antarctic. On board the ship was an English naval officer Robert Falcon Scott. He had a dream. He wanted to be the first at the South Pole. Scott had already been to the Antarctic and had prepared for everything. He had planned the route and chosen four strong brave men. Scott had bought all the equipment: warm clothes, food, electric sledges and Siberian ponies. Yes, he had thought of everything, but one thing worried Scott: another famous explorer Roald Amundsen from Norway, had also gone to the Antarctic. The race for the South Pole had begun.



**7 Match the mottoes with the translations.**

- Один за всех и все за одного
- Бороться, искать, найти и не сдаваться
- Через тернии к звездам
  - Per aspera ad astra (пачм.)
  - All for one and one for all
  - To strive, to seek, to find, and not to yield

**8 What do you think? Which of these mottoes is on the cross in the Antarctic?**

**9 Listen and check all your answers.**

**10 Answer the questions.**

- When did Scott leave England?
- Where did he go?
- How many men went with him?
- When did Scott start the expedition?
- How long did it take Scott to get to the South Pole?
- Who was the first man at the South Pole?
- Whose flag did Scott see at the South Pole?
- Did Scott come back?

**11 Scott was leaving England on 15 June 1910. What mistakes had he already made? Write out the sentences from the text.**

Model: *He had chosen the wrong men. They had never been to the Antarctic before, so they were not ready for all the difficulties.*

**12 Imagine that you can talk to Robert Scott. Write advice for him. Use should or shouldn't and these words and expressions.**

Model: *You should find men who have already been to the Antarctic.*

men who have been to the Antarctic, dogs, ponies, electric sledges, stronger men, food, equipment, to hurry, to buy, to take, to choose

**Homework**

See Workbook 2.

## Lesson 4

### A role model

- 1 Play a game. In pairs. After Misha's interview a lot of readers have sent letters about their role models to St David's Express. Listen to four stories. Who are the stories about?

Игра проходит в четыре этапа. Разделите на команды. Вы услышите четыре жизнеописания известных людей. Во время прослушивания после каждой фразы предусмотрена короткая пауза. Если вы уже знаете, о ком идет речь, и можете назвать имя этого человека без дальнейшего прослушивания, поднимите руку и дайте ответ. Если ответ неправильный, вы выбываете из этого этапа игры. Побеждает та команда, которая даст наибольшее количество правильных ответов первой.



#### Guess the meaning of the underlined word.

His grandfather is very rich. He is a multimillionaire [mʌltɪmjʌljənɪə].

- 2 Listen and read.

a founder — основатель  
 a successful [sʌksɪsfl] — успешный  
 computer software [sɒftweɪ] — программное обеспечение для компьютеров  
 a chemist — химик  
 a physicist [fɪzɪsɪst] — физик  
 to graduate [grædʒʊeɪt] — закончить вуз  
 charity — благотворительный  
 a mission [mɪʃən] — миссия (христианская)  
 a nun — монашка  
 a follower — последователь  
 Macedonia [mæsɪ'doʊniə] — Македония

- 3 Look at the names. What can you say about these people?

I think Mikhail Lomonosov was a very interesting man.

When life is difficult, I always think about Mother Teresa.

My role model is William Wallace.

I want to be like Bill Gates.



- 4 Read and match the names of the people with the stories about them.

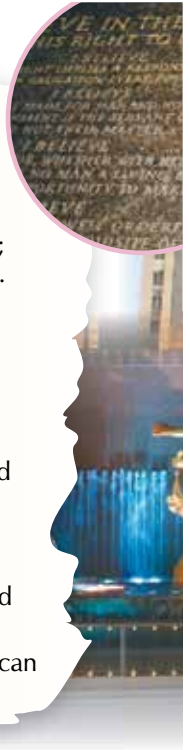


## St David's Express

- She was born in 1910 in Macedonia. She was a Catholic nun and the founder of the charity missions. These missions helped the poor and the sick. In 1979 she got the Nobel Peace Prize for her work. She had started her work in Calcutta, but later her followers opened other missions in many other parts of the world. Today there are about (примерно) 500 centres in different countries. These centres give food to 500,000 families and help 90,000 sick people every year.
- He was born on 28 October, 1955, in Seattle. When he was thirteen, his parents sent him to an expensive private school. In that school he met his future business partner, Paul Allen, and started programming computers. After school he went to Harvard, the best university in the USA. But he never graduated. He left Harvard two years later and gave all his time to Microsoft, the company he had started with Paul Allen in 1975. Today he is a multimillionaire. His company, Microsoft, is the biggest and most successful computer software company in the world.
- He was born in 1711, in a little village near Arkhangelsk. His father was a fisherman and couldn't read or write, but this boy was very unusual. He liked books and always wanted to know more. When he was 19, he left home and went to Moscow. He went to school there. Fifteen years later he became the founder of the Moscow State University. He was a great chemist, physicist, writer and poet.
- He lived in Scotland in the 13th century. He was twenty, when English soldiers came to Scotland, and the dark days began. The English wanted to take everything in the land, so he and his friends fought against the English, and his enemies began to hate his name. He was only thirty-five when the English caught and executed him. He had given his life for the freedom of his country. His name lives in the heart of everybody who loves freedom. I learnt about him from the film "Braveheart".

**5** Listen to the text and say what human values Rockefeller believed in.

1. I believe in the supreme worth of the individual and in his right to life, liberty, and happiness.
2. I believe that every right implies a responsibility; every opportunity — an obligation; every possession — a duty.
3. I believe that the law was made for man and not man for the law; that government is the servant of the people and not their master.
4. I believe in the dignity of labor, whether with head or hand; that the world owes no man a living but that it owes every man an opportunity to make a living.
5. I believe that truth and justice are fundamental to an enduring social order.
6. I believe in the sacredness of a promise, that a man's word should be as good as his bond; that character — not wealth or power or position — is of supreme worth.
7. I believe in an all-wise and all-loving God, named by whatever name. The individual's highest fulfillment, greatest happiness, and widest usefulness are found in living in harmony with His will.
8. I believe that love is the greatest thing in the world; that it alone can overcome hate; that right can and will triumph over might.





**3** Read the story for detail and check your ideas.

**Crazy Horse**

Misha: I have a question, sir. It may sound strange, but I'm sure that I saw another face in another mountain near here.

Guide: Good question. I'm sure you mean another great monument, the monument to Crazy Horse.

Mark: What is this Crazy Horse?

Guide: Not what, but who. Crazy Horse is the name of a great Native American chief. It's a very sad story, but one that should be told.

Long ago when the European settlers hadn't yet arrived, the area was populated by Native Americans from the Sioux tribe. They led a simple, peaceful life and hunted buffalo for food. The Sioux believed in the power of nature and worshipped their gods the way their parents and grandparents had done for thousands and thousands of years. For them, the Black Hills were a very sacred area.

When the Europeans came, things started to change. They killed more buffalo than the Sioux had ever done and soon the Indians didn't have enough food to eat. Across the country the Europeans took all the good land and moved the Native American tribes into "reservations". These were areas of dry land that the Europeans didn't want. In the reservations the Indians had to give up their wandering way of life.

At first the Sioux seemed to be luckier than other tribes: the Black Hills area wasn't very attractive to the Europeans, so in the Treaty of 1868 the US government promised that territory to the Sioux forever. However, the promise wasn't kept for long; very soon gold was found in the Black Hills, and thousands of prospectors flooded into the area. The US government forced the Sioux to leave their land.

That left the Indians with no choice: they started a war against the occupiers. Crazy Horse was a Sioux chief who led his tribe in the war. To his people he was a real hero: brave, handsome and fair. He earned their respect not only by his skill in battle but also by his determination to preserve their traditional way of life and culture. But the Sioux were defeated in the war. In fact, their defeat at the Battle of Wounded Knee in 1890 was the last major defeat of Native Americans by white men on this continent. It was more of a massacre than a battle. Hundreds of unnamed Sioux women, children and men were shot and killed by US troops.

So you all can imagine that when white men came into the Black Hills in 1927 and dynamited the faces of the four presidents into the sacred Black

Hills, it was a deep insult to the Sioux, who still lived in the area. In 1939 Sioux Chief Standing Bear decided to create a Native American memorial in the Black Hills. He asked the sculptor Korczak Ziolkowski to carve a huge statue of Crazy Horse into another mountain in the Black Hills. There was no government funding for this project, so the sculptor used his own money to buy a big piece of the mountain. When the sculptor died, his family went on with the project. So far only Crazy Horse's face is ready but when the whole statue is completed, it will be much bigger than any of the Mount Rushmore faces. On top of the mountain there will be the huge figure of a Native American rider on a white horse, who even after his death guards the sacred hills of South Dakota, the area which the Sioux still consider their own.

Rob: Excuse me, sir. Just one quick question. Is there a cave under the Crazy Horse Monument?

Guide: I'm not sure about that, but it's possible. There are a lot of caves in the mountains. The gold miners stopped digging there after it became more difficult to find gold in the caves.

**4** Look at the pictures and choose the one that looks closest to what the Crazy Horse Monument will look like when it's completed.



**5** Look through the texts "Faces on Mount Rushmore" and "Crazy Horse" and put the events in the correct order.

1. The monument to the presidents was dedicated.
2. White men came to South Dakota.
3. Korczak Ziolkowski started working on the monument to Crazy Horse.
4. A South Dakota state historian, Doane Robinson, came up with the idea to carve the faces of famous people from the Old West in the mountain.
5. The Sioux were defeated at the battle of Wounded Knee.
6. The Sioux enjoyed a peaceful, wandering way of life in the South Dakota territory.

## **Достижение планируемых метапредметных результатов ФГОС в курсе “Happy English.ru”**

Метапредметные результаты достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения, сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и нестандартной подачи грамматического материала, упражнений, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т. д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке.

<b>Планируемые метапредметные результаты ФГОС*</b>	<b>Средства достижения метапредметных результатов в курсе “Happy English.ru”</b>
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Умение развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм, наличию очевидного для школьников результата каждого урока, что способствует овладению регулятивными универсальными учебными действиями.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации (например, см. “Happy English.ru” для 3 класса, часть 2, стр. 7, “Happy English.ru” для 8 класса, стр. 6–7), загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме (Например, см. “Happy English.ru” для 5 класса, стр. 137), что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.

\* Извлечение из ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СПОО, полный список см. в Стандартах.

<b>Планируемые метапредметные результаты ФГОС</b>	<b>Средства достижения метапредметных результатов в курсе “Happy English.ru”</b>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>В ходе обучения школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала (например, см. “Happy English.ru” для 5 класса, стр. 104–105, “Happy English.ru” для 6 класса, стр. 140), что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.</p>
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Развитию умения определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку; развивается в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий (например, см. “Happy English.ru” для 5 класса, стр. 204, “Happy English.ru” для 8 класса, стр. 155, упр. 13).</p>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)</p>	<p>Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка. Помимо этого сюжет и содержание учебников знакомят школьников с современными средствами коммуникации, включая компьютеры, и историей их развития (например, см. “Happy English.ru” для 4 класса, часть 2, стр. 40–41, “Happy English.ru” для 8 класса, стр. 73, упр. 4).</p>

## Формирование универсальных учебных действий в курсе “Happy English.ru”

Познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают овладение ключевыми компетенциями учащихся:

**Познавательные УУД** в курсе “Happy English.ru” развиваются с самого первого урока. Умения смыслового чтения в зависимости от цели развиваются с помощью установки в задании, позволяющей ученикам овладеть необходимыми алгоритмами чтения, например, упр. 1 урок 1 раздел 1 учебника “Happy English.ru” для 2-го класса: „Выбери правильные ответы на эти вопросы. Для того чтобы правильно ответить, найди части текста, в которых есть нужная информация“. Такие установки-подсказки с самого первого урока дают второклассникам понятие о различных целях чтения текстов и необходимой последовательности действий. Действия по поиску и выделению необходимой информации тренируются на нескольких уровнях:

1. На уровне буквы и звука при изучении алфавита, например в упр. 1 урока 8 учебника для 2-го класса: „Давайте поиграем. Подготовьте карточки с заглавными и строчными буквами p, t, d, b, e, i, g и звуками, которые они обозначают. Играют 4 человека. Каждый ходит по очереди. В свой ход игрок показывает остальным карточку с изображением звука. Остальные игроки должны отдать ему из своего набора одну из букв (заглавную или строчную), которая обозначает этот звук. За каждую правильно отданную букву игрок получает очко. Выигрывает тот, кто получил больше очков“.

2. На уровне микротекстов, например, упр. 3, урок 41 учебника для 2-го класса: „Попугай Робинзон перепутал предложения из двух разных рассказов. Верни предложения на их места. Прочитай рассказы, которые у тебя получились. Вот их заглавия: This is Jim. This is a tree.“ Опора на заголовок помогает детям анализировать местоимения и контекст истории и, таким образом, сосредоточивать внимание на необходимых опорах при чтении данного типа текста.

3. На уровне текстов, которые требуют прочтения в определенной последовательности для выстраивания их в верном порядке.

**Регулятивные УУД** в курсе “Happy English.ru” ориентированы на развитие умений самоконтроля в различных формах, включая самоконтроль в игровой деятельности на английском языке, коррекцию своих действий для достижения необходимого результата, а также четкую постановку коммуникативной и учебной задачи в упражнениях и в комментариях в рубрике „Уроки Ворона“: „Куда пропала Моргана? Чтобы ее найти, надо произнести новое заклинание. А для этого надо запомнить, что буквосочетание **or** после буквы **w** может обозначать звук [z:], например: word, worm“.

**Личностные УУД** в курсе “Happy English.ru” выражаются в нравственно-этических ориентировках школьников, оценке ситуации с позиции различных людей и персонажей учебника, так, например, важное место в учебнике для 4-го класса занимает история борьбы англов за независимость своей страны и попытки друидов спасти страну от нашествия. Морально-этические ценности у школьников

формируются не только под воздействием положительных примеров, но и на основе анализа поведения персонажей учебника, что позволяет сформировать жизненную позицию учеников. Страноведческий материал рубрики „Путешествие в Королевство“ знакомит учеников с принципами гендерного равноправия, уважения прав человека, необходимости уважать культурные традиции страны пребывания и сохранять культуру родной страны, например, в рассказе об Этномире (музее под открытым небом в Калужской области) в упр. 3 из урока 17 раздела 3 учебника для 4-го класса.

**Коммуникативные УУД** в курсе “Happy English.ru” формируются в ходе игровых упражнений, в которых важно учитывать мнение и позицию партнеров по общению, а также в коммуникативных упражнениях учебников, например, в упр. 10 урока 3 раздела 4 учебника для 4-го класса: „Поработайте все вместе. Прочитай классу записанные ингредиенты бутерброда соседа и скажи, будет ли его бутерброд вкусным или ужасным. После этого сосед прочитает классу свой рецепт. Оцените работы друг друга. У кого получился самый вкусный бутерброд? У кого получился самый ужасный бутерброд? Кто лучше всех записал ингредиенты?“

**Знаково-символические УУД** формируются с помощью оригинальной подачи грамматического материала, при которой абстрактные грамматические понятия персонифицированы в виде героев-дракош, а система видовременных форм английского глагола представлена в виде страны DoDidDone (например, урок 7 раздела 3 учебника для 4-го класса).

## Развитие информационной компетенции, знакомство с компьютерной техникой

4 Ответь на вопросы.

1. What does Morgana want to learn?
2. Who will be Morgana's teacher?
3. Will Ling phone Morgana?
4. What kind of computer does Morgana have?  
Is it the best computer?

5 Линг учит Моргану работе с компьютером.  
Прочитай их разговор и скажи, о каких окнах  
и какой мыши говорит Линг.

Ling: OK. Are you ready?

Morgana: Yes, I am.

Ling: Switch the computer on!

Morgana: That's easy!

Ling: Touch the mouse!

Morgana: A mouse?! Oh, OK.

Ling: Now open Windows with your mouse!

Morgana: OK, that wasn't easy, but I opened it.

Ling: Good. Now maximise the window!

Morgana: OK.

Ling: Minimise the window!

Morgana: OK.

Ling: Can you maximise it again?

Morgana: I can!

Ling: Type this text in the window  
"My pupils are the best pupils  
in the school".

Morgana: Yes. That's there now (готово).

Ling: Copy the text to your mailbox!

Morgana: The text is in there.

Ling: Close the first window!

Morgana: Fine!

Ling: Email the text to me!

Morgana: What is email? I don't understand!



6 Посмотри, как Моргана выполняла команды, и подпиши в рабочей тетради, что она делала.

Образец: ① Morgana switched the computer on.



## Стратегия чтения

### 3 Match the instructions with the purposes of reading.

- to understand every little detail
- to find out the main points
- to find specific information

1. Прочитайте название текста или все названия глав.
2. Прочитайте первые предложения каждого второго абзаца.
3. Прочитайте первые предложения каждого второго абзаца.
4. Постарайтесь извлечь информацию из рисунков, графиков или диаграмм.
5. Обратите внимание на выделенные или подчеркнутые слова.
6. Прочитайте последние несколько предложений или последний абзац.

2. Определите, какую информацию вы собираетесь искать. В этом вам могут помочь установки учителя, вопросы перед текстом, предварительный составленный план.
2. Определите ключевые слова, которые вы будете искать в тексте.
3. Постарайтесь представить себе, в какой форме вам встретится ответ. Например, если вы ищете дату, то вам необходимо просмотреть текст, обращая внимание только на цифры.
4. Используйте заглавия и любую другую информацию, которая может помочь вам найти абзац или страницу, которая содержит нужную информацию.

3. 1. Внимательно читайте каждый абзац.
2. Проверьте значения неизвестных слов с помощью словаря.
3. Обращайте внимание на ключевые предложения каждого абзаца. Имеет смысл выписывать их в тетрадь или подчеркивать в процессе чтения.
4. Для того чтобы лучше запомнить информацию, полученную из текста, можно письменно составить его краткое содержание.

### 4 Answer the questions.

1. Which type of reading takes the most / the least time?
2. Which type of reading do you most often / least often use in the lessons?

### 5 Read the problems and answer the questions: What are the purposes of these children?

Model: 1 — She is looking for specific information.





## Развитие умений поиска информации и выбор достоверной информации

5 Look at the photos and say: Which of these newspapers are tabloids and which ones are broadsheets? Explain your answer.



6 Listen to the speaker and check your ideas. Write down the names of the most popular tabloids and broadsheets.

7 Match the expressions with the pictures.

- intriguing headlines
- a weather forecast
- crossword puzzles
- celebrity gossip
- an article about politics



8 Which of the facts refer to tabloids and which — to broadsheets? Fill in the table.

Broadsheets	Tabloids

- They are heavier.
- Their information is always very reliable.
- You can find jokes and crossword puzzles there.
- Business people start their day with them.
- Sometimes they don't check their information and get in trouble (замерют неприязнoсть) for that.
- They always separate facts and comments.
- They publish a lot of photographs.
- They write a lot about celebrities and their secrets, scandals and private life (частная жизнь).
- They publish horoscopes.
- They never publish gossip (сплетни, слухи).
- More people buy them.
- They use intriguing headlines.
- They sometimes write about small unimportant events because they're interesting.
- They publish the opinion of the best experts from all over the world.
- One of their main topics is politics.
- They have a weather forecast.

9 Where will you look for this information?

**Model:** If I need information about David Beckham, I'll look for it in the tabloids, because they write a lot about celebrities, scandals and private lives. — I'll look for it in the sports magazines, because Beckham is a great football player.

- The American policy in Iraq
- An art exhibition in London
- The global economy
- Madonna's new album
- The private life of "The Matrix" star Keanu Reeves
- The situation of the financial markets
- This year's Nobel prize ceremony
- An expedition to Everest
- Favourite holiday places for British celebrities

## Развитие информационной компетенции, умение применять знаки и символы

### Lessons 5, 6 Find your way at the airport

10 Listen to the words and expressions and repeat them after the speaker.



2 Match the signs (Ex. 1) and the actions and translate the expressions into Russian. Найдите соответствие между указателями и действиями и переведите выражения на русский язык.

Model: to exchange money — обменивать деньги

- to arrive in the country
- to leave the country
- to have a snack in a café
- to phone
- to go out
- to get information
- to check in
- to take a taxi
- to eat
- to do shopping
- to smoke

3 Answer the questions.

- What can you do at the information desk?
- What can you do at the ticket office?
- What can you do at the currency exchange?
- What can you do in the duty-free shop?
- What can you do in the restaurant?
- Where can you go out?
- Can you smoke at the airport?
- What can you do in the telephone box?

4 Rob's got an hour before his flight to Russia. Look at the picture of the airport and ask the questions:

- What can Rob do? What can't Rob do?
- What must Rob do? What mustn't Rob do?
- What needn't Rob do?

Model: Rob needn't go to the ticket office. He's got a ticket.

## Развитие умений разрешать конфликты, аргументировать свою позицию

Lessons 20, 21

Role-play

Globalisation is brought to court



There is no agreement on the question of whether globalisation has more positive or negative effects on people's lives. On the one hand, it gives worldwide access to new technologies and information, on the other hand it causes cultural diversity to disappear. On the one hand, it brings goods from all over the world to your doorstep, on the other hand, it puts local farmers out of business. There are a lot of examples where globalisation has played both positive and negative roles. So let's take globalisation to court. Choose a role card and get ready.

Role card 1



**You are the judge**

You will open the court session, ask the prosecution and the defence to give a presentation on their positions. You will ask their witnesses to tell their stories and ask them questions. You will also listen to the verdict of the jury and say whether you agree with it or not and give your reasons. In the end you will give your verdict.

Role cards 2, 3, 4, 5, 6



**You are one of the jury**

You will listen to the defence and prosecution witnesses and ask them questions. After that you will discuss the stories you have heard and give your verdict.

Role cards 7, 8, 9



**You are a defence witness**

Tell a story to illustrate the positive effects of globalisation. Use the newspaper, TV programmes, the Internet or any other sources of information.

Role cards 10, 11, 12



**You are a prosecution witness**

Tell a story to illustrate the negative effects of globalisation. Use the newspaper, TV programmes, the Internet or any other sources of information.

Role card 13



**You represent the prosecution**

State your case. Tell the court about the crimes that globalisation is guilty of. Present your witnesses. Ask your witnesses questions. Then listen to the defence witnesses and ask them questions.

Role card 14



**You represent the defence**

State your case. Tell the court that you can prove that globalisation is not guilty of the crimes mentioned by the prosecution. Present your witnesses. Ask your witnesses questions. Then listen to the prosecution witnesses and ask them questions.

Use the following words and expressions

a lawsuit — судебное дело

a judge — судья

a witness — свидетель

a jury — присяжный, присяжные

a verdict — вердикт, приговор

суда

evidence — свидетельство

a crime — преступление

a court — суд

to accuse smb of smth — обвинять

кого-либо в чем-либо

to claim — заявлять, утверждать

to sue smb for smth — подавать а

суд на кого-либо за что-либо

потребов — особенно известный

guilty/not guilty — виновный/

невинный

the defence — защита

the prosecution — обвинение

## Развитие умения аргументировать свою позицию

8 Listen to the five cases and match the stories with their titles from above. One of the titles is not needed.

9 Read the cases and say:

1. What businesses were sued?
2. What were they accused of?
3. What happened in each of the stories as a result of the business's "mistake"?

1

A woman from Israel sued a TV station for a mistake in their weather forecast. After they predicted a sunny day, she left her home lightly dressed. It rained, she got wet through and caught a cold. She had to miss four days of work and spend \$38 on medication.



2



After a night drinking beer to celebrate the end of exams, 19-year-old Kevin Mackle went to get a can of Cola from a vending machine. The young man seems to have tried to get the Cola without paying. He was pushing and rocking the machine and in the end it overbalanced and fell on him. The young man died. His relatives sued the Coca-Cola Company and the university, where the machine had been placed, for about \$660,000. They said that the machine was not secured and there were no warning signs instructing students not to rock it.

3

Amber Carson from Pennsylvania sued a Philadelphia restaurant after she slipped on a spilled drink and broke a bone. In its defence the restaurant manager pointed out that the reason, the soft drink was on the floor, was that Ms Carson herself had thrown it at her boyfriend 30 seconds earlier during an argument.



4

In 1991 "Anheuser-Busch", a famous beer-making company, was sued for false and misleading advertising. In their commercials beautiful women came to life for two men driving a truck full of Bud Light beer. A beer lover named Richard Overton complained that after he drank that beer, no beautiful women turned up. In fact, having drunk the beer, he had even less success with women.



5



A lot of American cars have a cruise control. This is a system that automatically controls the speed of a car, so if you have a long way to go, you don't need to push the accelerator all the time. You can just set the cruise control. Mrs Grazinski from Oklahoma City bought herself a new camper van. On her way home she set the cruise control at 70 m.p.h., quietly left the driver's seat and went to the back of her camper van to make herself a sandwich. Not surprisingly, the camper van crashed and overturned. The woman sued the manufacturer for not explaining in the owner's manual that the cruise control couldn't actually drive instead of her.

10 Say what you would have done if you had been:

- the woman from Israel.
- a relative of Kevin Mackle.
- Amber Carson.
- Richard Overton.
- Mrs Grazinski from Oklahoma City.

▶ Use some of these expressions and your own ideas.

to feel ashamed, angry, guilty, stupid, to want compensation, to consult a doctor, to be more careful, to be responsible for one's own actions, to accuse the company of something.

**Model:** *If I had been the woman from Israel, I would have stopped trusting the weather forecast.*

3. How much baking powder does Morgana need?
4. How much salt does Morgana need?
5. How much baking soda does Morgana need?
6. How many eggs does Morgana need?
7. How many oranges does Morgana need?
8. How much milk does Morgana need?



- 8** Поработайте в парах — А и В. Информация для А на этой странице. Информация для В — на стр. 90.

### Информация для А

1. У тебя есть рецепт, но не указано количество продуктов. Попробайся догадаться, рецепт какого блюда тебе предлагается. Спроси своего друга, правильно ли ты угадал.

*Образец:* Is it ... ?

Узнай у своего друга, сколько продуктов из этого списка тебе нужно.

*Образец:* How much/many ... do I need?

potatoes —  
carrots —  
cucumbers —  
mayonnaise —

sausage —  
cheese —  
eggs —

2. Твой друг хочет узнать, какое блюдо ты будешь готовить. Ответь, правильно ли он догадался.  
Ответь на все остальные вопросы своего друга.

Fish soup

2 litres of water

2 small onions

1 kilo of fish

1 carrot

3 potatoes

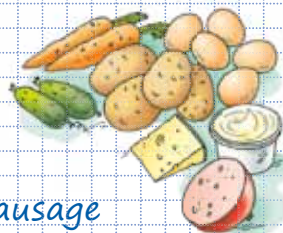
1 tablespoon of salt

## Информация для В

1. Твой друг хочет узнать, какое блюдо ты будешь готовить. Ответь, правильно ли он догадался. Ответь на все остальные вопросы своего друга.

### Russian salad

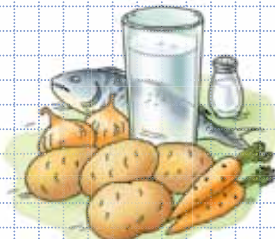
4 potatoes  
2 carrots  
5 eggs  
2 cucumbers  
200 grams of sausage  
100 grams of cheese  
100 grams of mayonnaise



2. У тебя есть рецепт, но не указано количество продуктов. Попробайся догадаться, рецепт какого блюда тебе предлагается. Спроси своего друга, так ли это. Узнай у своего друга, сколько продуктов из этого списка тебе нужно.

*Образец:* How much/many ... do I need?

water —  
fish —  
potatoes —  
onions —  
carrots —  
salt —



## Развитие информационно-познавательной деятельности и формирование экологического мышления

### Lessons 12, 13

### Test yourself

#### Homework

- A** Prepare for your project "Let's preserve it for future generations".
- Choose a unique place, animal or plant species which next generations are unlikely to see.
  - Describe this place, animal or plant and why it is unique.
  - Explain why and how it is endangered.
  - Present your plan for protecting it. What laws, rules and regulations should be introduced? What results do you want to achieve with them.

Write a presentation of your project. Supply pictures for your presentation.

### Lessons 14, 15

### Project "Let's preserve it for future generations"

- 1** Make a presentation of your project. Supply pictures for your presentation.
- 2** Listen to your classmates' presentations and ask them questions about the place they want to protect and the effectiveness of their plan. Make suggestions to help improve their plans.
- 3** Mark your classmates' presentations according to these points.
  - a) How good was the overall presentation?
  - b) Is the place they have chosen in need of protection?
  - c) Is their plan of action really effective?
  - d) Were there any good pictures? Did the pictures help you understand the material better?
  - e) Was the presentation informative enough?
  - f) Has the speaker chosen an unusual or interesting form for his / her presentation?
  - g) Were there any grammar mistakes?
  - h) Were there any factual mistakes?
- 4** Discuss the presentations and choose the best ones.

### Lessons 16, 17, 18

### Homereading

"A Dill Pickle" by Katherine Mansfield (see Workbook 2)



## Достижение планируемых предметных результатов ФГОС в курсе “Happy English.ru”

Предметные результаты достигаются за счет строгого следования Примерной программе, продуманной системы упражнений, использующих сильные стороны как языкового, так и коммуникативного подходов, направленных на развитие коммуникативной компетенции во всей полноте ее компонентов, обилия упражнений для подготовки к итоговой аттестации в УМК для 9–11-х классов.

Планируемые предметные результаты ФГОС*	Средства достижения предметных результатов в курсе “Happy English.ru”
<p>Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры</p>	<p>Достигается с помощью информации, представленной в курсе (сопоставительный анализ явлений русского и английского языков в рубрике „Уроки Ворона“ в начальных классах, информация о роли русского и английского языков в мире, их истории в 6 и 7 классах, информация о роли литературы как важнейшей ценности мировой культуры в 8 классе, особенности американского варианта английского языка в 9 классе, особенности ряда пластов языка (например, язык и стилистика интернет-общения, язык и стилистика академического стиля в 10 и 11 классах, политически корректный язык), знакомство с выдающимися художественными англоязычными произведениями мировой культуры, прозы, драматургии и поэзии и т. д.). Курс включает большое количество разножанровых текстов для чтения (в разделах для чтения в учебниках для 5 и 8 классов, в рабочих тетрадях для 10 класса, в текстах всех учебников) с информацией об интересных явлениях жизни в странах изучаемого языка, отрывки из художественных произведений с учетом возрастных интересов учащихся.</p>

\* Извлечение из ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СПОО, полный список см. в Стандартах.

<b>Планируемые предметные результаты ФГОС</b>	<b>Средства достижения предметных результатов в курсе “Happy English.ru”</b>
<p>Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы</p>	<p>Формируется с помощью коммуникативных заданий в УМК,— объяснения принципов межкультурного общения,— формирования умения учитывать позицию собеседника в рамках широкого круга тем в соответствии с Примерной программой со 2 по 11 классы. Рубрика “Conversation bricks” является опорой для развития умений устной речи, задания на развитие письменной речи включают такие жанры, как личное письмо, открытка, сообщение электронной почты, рецензия на книгу, рекламный текст, письмо о приеме на работу, резюме, дневниковые записи, записи в блоге и т. д., что позволяет научить школьников общаться по-английски как традиционными способами, так и с помощью Интернета и современных средств связи. Развитию коммуникативной компетенции и языковых знаний способствует и авторская подача грамматики в образах (начальная школа), подробный грамматический справочник в конце каждого учебника, а также подробный грамматический справочник за все годы обучения в рабочих тетрадях к УМК для 10 и 11 классов.</p>
<p>Свободное использование словарного запаса</p>	<p>Формируется с помощью системы упражнений на отработку лексики (включая имитацию, подстановку, трансформацию и упражнения на свободное употребление новой лексики), рубрик “Your active vocabulary”, позволяющей вспомнить словарный запас раздела учебника, “Verb activator”, позволяющей активировать использование новых глаголов, “Friends”, позволяющей провести сопоставительный анализ международных слов, использующихся как в английском, так и в русском языках, наличия словаря с лексикой учебника в конце каждого учебника и словаря с лексикой всех предыдущих лет обучения в рабочих тетрадях начиная с 7 класса.</p>

<b>Планируемые предметные результаты ФГОС</b>	<b>Средства достижения предметных результатов в курсе “Happy English.ru”</b>
<p>Сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся</p>	<p>Осуществляется в начальной школе с помощью многочисленных игровых упражнений во 2 классе, а затем доля игровых упражнений уменьшается и обучение письму приобретает четко выраженную практическую направленность, очевидную для младших школьников: так например, дети не просто знакомятся с правилами транслитерации, а учатся писать адрес на конверте и т. п. В средней школе умения письменной речи формируются на большем количестве типов текстов: заполнение анкеты, оформление плакатов, написание доклада, эссе. В старшей школе обучение письменному общению концентрируется вокруг общения через Интернет (электронные письма, онлайн-дневники, интернет-форумы как способы получения полезной и практической информации) и эссе в формате ЕГЭ.</p>
<p>Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним</p>	<p>Создается за счет включения в УМК текстов для чтения, отражающих культуру стран изучаемого языка (фольклорных текстов, образцов детской литературы — стихов, рассказов, сказок, текстов в жанре эпоса, легенд, образцов классической прозы и прозы двадцатого века), соответствующих возрастным интересам учеников. Фабульные тексты составляют основу раздела „Домашнее чтение“ в учебниках. Все тексты тематически связаны с сюжетом учебника и между собой. Тексты для чтения позволяют школьникам понять специфику развития английского языка и формирования английской культуры (6–7 классы), познакомиться с интересными событиями из истории Англии с XII по XVI века (8 класс), историей США (9 класс), историей и культурой Канады и Австралии (10 класс). Содержание текстов дает возможность выявить аналогии с развитием других стран и культур в аналогичный период времени. Понимание взаимосвязанности и общности культур способствует развитию уважительного отношения к ним.</p>

<b>Планируемые предметные результаты ФГОС</b>	<b>Средства достижения предметных результатов в курсе “Happy English.ru”</b>
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Достигается в ходе целенаправленной работы по анализу на доступном учащимся уровне англоязычной поэзии (например, стихотворения Р. Киплинга во 2 классе, “Happy English.ru” для 2 класса, часть 2, стр. 97–99, лимериков в учебнике “Happy English.ru” для 6 класса, стр. 195, перевода на английский язык стихотворения Н. С. Гумилева „Жираф“ в 8 классе, “Happy English.ru” для 8 класса, стр. 161–163) и прозы (например, произведения О’Генри, А. Конан Дойля, К. Мэнсфилд и др. в рабочих тетрадях к учебнику “Happy English.ru” для 10 класса и т. д.).

A B C D E F G H I J  
K L M N O P Q R S T  
U V W X Y Z

## Урок 6

- 1 В рабочей тетради (упр. 1 на стр. 9) соедини линиями пару „буква — звук“ и назови их.




### Уроки Ворона

Ворон: Согласная буква **Dd** обозначает звук [d].



Аня: Это легко. Звук [d] в английском языке похож на звук [д] в русском языке.

Ворон: Ты права, но когда ты произносишь [d], кончик языка касается бугорков за верхними зубами, а когда ты произносишь [д], кончик языка касается верхних зубов. Посмотри в зеркало. Когда ты будешь произносить [d], ты не увидишь кончик языка, а когда ты будешь произносить [д] — увидишь.

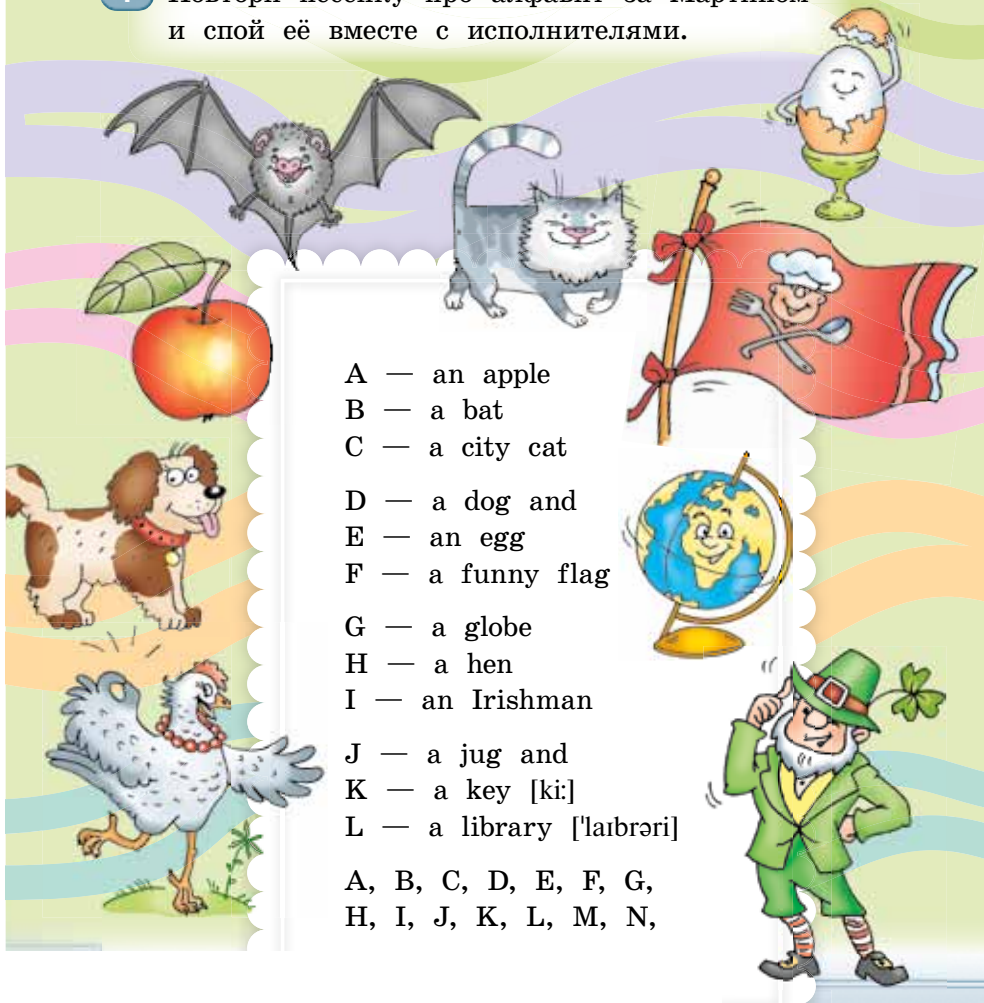
 Послушай, как произносится звук [d].

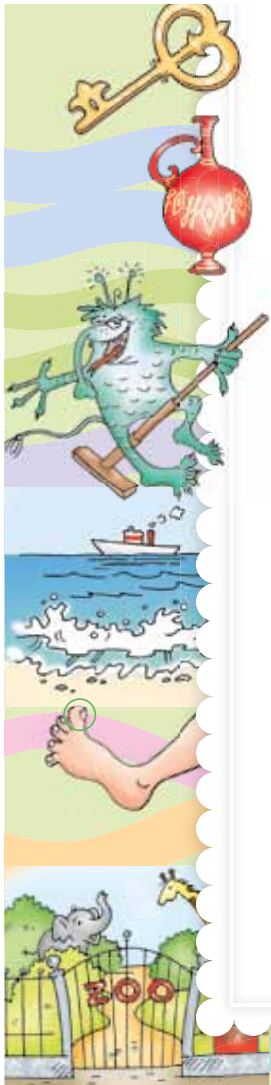
## Обучение чтению с помощью стихов и песен

A B C D E F G H I J  
K L M N O P Q R S T  
U V W X Y Z

### Урок 44

- 1 Повтори песенку про алфавит за Мартином и спой её вместе с исполнителями.





O, P, Q, R, S, T,  
U, V, W, X, Y, Z

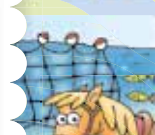
M — a monster  
N — a net  
O — an omelette  
P — a pony  
Q — the Queen  
R — a golden ring  
S — a sea and  
T — a toe  
U — a UFO

V — a vet and  
W — water  
X — an X-ray photo

A, B, C, D, E, F, G,  
H, I, J, K, L, M, N,  
O, P, Q, R, S, T,  
U, V, W, X, Y, Z

Y — a yak and  
Z — a zoo

Now we know the letters too.



▶ Подчеркни слова, которые ты ещё не знаешь, как правильно прочитать.

*Rudyard Kipling*

I keep six honest serving-men  
(They taught me all I knew);  
Their names are What and Why and When  
And How and Where and Who.

I send them over land and sea,  
I send them east and west;  
But after they have worked for me,  
I give them all a rest.

I let them rest from nine till five,  
For I am busy then,  
As well as breakfast, lunch, and tea,  
For they are hungry men.

But different folk have different views;  
I know a person small —  
She keeps ten million serving-men,  
Who get no rest at all!

She sends 'em abroad on her own affairs,  
From the second she opens her eyes —  
One million Hows, two million Wheres,  
And seven million Whys!



Есть у меня шестёрка слуг,  
Проворных, удалых.  
И всё, что вижу я вокруг,—  
Всё знаю я от них.

Они по знаку моему  
Являются в нужде.  
Зовут их: Как и Почему,  
Кто, Что, Когда и Где.

Я по морям и по лесам  
Гоняю верных слуг.  
Потом работаю я сам,  
А им даю досуг.

Даю им отдых от забот —  
Пускай не устают.  
Они прожорливый народ —  
Пускай едят и пьют.

Но у меня есть милый друг,  
Особа юных лет.  
Ей служат сотни тысяч слуг —  
И всем покоя нет!

Она гоняет как собак  
В ненастье, дождь и тьму  
Пять тысяч Где, семь тысяч Как,  
Сто тысяч Почему!

*(Перевод С. Я. Маршака)*

## Обучение чтению. Анализ литературных произведений

5 Ответь на вопросы.

1. О каких слугах идёт речь в стихотворении?
2. Почему автор стихотворения говорит, что всё знает от них?
3. Почему автор стихотворения иногда даёт своим слугам отдохнуть?
4. Почему маленькая девочка никогда не даёт отдыха своим волшебным слугам?

6 Что можно сказать о человеке, который хочет всё знать: любопытный, любознательный или интересный?

7 Найди в этих вопросах шесть волшебных слуг.

1. What is it?
2. Where is it?
3. Who is it?
4. Why is she happy?
5. How is he?
6. When is she at home?

8 Подбери к каждому вопросу упр. 7 правильный ответ.

- a) It's a dog.
- b) She is at home at six o'clock.
- c) It's on the roof.
- d) She is with her mum.
- e) He is happy.
- f) It's a man.

### Новые слова

what, where, when,  
who, why, how

### Домашнее задание

“Happy English.ru” для 2 класса  
Часть 1 Урок 6, с. 22

- Выполни в рабочей тетради упр. 1–5.

## Обучение чтению. Разножанровые тексты. Дневниковые записи

### Lesson 8

### Project "My family"

- Представьте свой проект одноклассникам.
- Ответьте на вопросы одноклассников.
- Обсудите, чей проект получился наиболее интересным по следующим показателям:
  - a) необычная история
  - b) новая информация
  - c) интересное оформление
  - d) интересные фотографии

### Lessons 9, 10

### Homereading

#### Bob, the Hedgehog, and his friends Part 1

- 1 Read the story. Use the Wordlist to help you.



Woodbridge 17 March

BOB

**M**y name is Bob. I live in England. I have a large family: a mother, a father, two brothers, a granny and a grandpa.

Oh yes, I forgot to tell you: I am a hedgehog. I am five months old. By human standards it's twelve years old. Or perhaps, thirteen. So I can call myself a teenager.

Everybody thinks I am very smart for my age. I think I am also good-looking. I have black little eyes, a round curious nose, and very sharp spines. We live in a garden. The house is empty, so we have the garden all to ourselves.

My mother is beautiful and kind. But sometimes she is strict. It's not easy to bring up three boys. We often make noise. Hedgehogs are noisy creatures, but boy hedgehogs are the worst. We also have fights. I often win because I am clever.

My father is strong, clever and hard-working. But he is also quick-tempered. When he's at home, we try to be quiet. He likes to read the newspaper, "The Hedgehog Times", with his cup of coffee in the morning.

Our grandparents are very kind and sweet. Our granny likes to knit and cook, and our grandpa likes singing and playing football with us.

Today Father read in the newspaper: "For sale: a lovely house in the suburbs, a large garden, three bedrooms, in a nice area." It's our house! My father knows the address. I tell you, my father is clever and knows everything. We are worried. Who is going to live here? Are they going to like hedgehogs?

London, 17 March

TOM

**I** am Tom. I am twelve. I have two younger brothers, Alex and Max. Alex is seven, and Max is six.

We live in London in a big building with a lot of neighbours. Mother doesn't like it here. She's from Ireland and she misses the green grass and fresh air. Mother and Father wanted to move to a village. So they bought a house there.

What can I say? I don't know. My friends are in London, and my school is in London. Do I really want to move? My brothers are happy about it. In the new house they will play football in the garden and perhaps our parents will buy a dog for them. They really want a dog and now they can have one.



London, 20 March

**I** saw the pictures of our new house. Now I think it's not such a bad idea. The best thing about it is the garden. It's very large and overgrown. I am going to ask Father to leave it as it is. I want to explore all of the plants and animals in it. There are birds and other small creatures. I can write about them every day in my diary.

## Обучение чтению. Анализ поэтического текста

- 4 Misha chose to read Nikolay Gumilyov. He was impressed by his poems and brought one for his friends.

Look through the words of Ex. 3 and answer the questions. Sometimes more than one answer can be correct.

1. What is the poem going to be about?  
a) an animal   b) dreams   c) love
2. Where will the action be set?  
a) Africa   b) somewhere faraway   c) Russia

- 5 Read the poem and answer the questions:

1. What is the poem about?
2. Where is the action set?
3. Who is the main character of the poem?

### Жираф

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд,  
И руки особенно тонки, колени обняв.  
Послушай: далеко, далеко, на озере Чад  
Изысканный бродит жираф.

Ему грациозная стройность и нега дана,  
И шкуру его украшает волшебный узор,  
С которым равняться осмелится только луна,  
Дробясь и качаясь на влаге широких озер.

Вдали он подобен цветным парусам корабля,  
И бег его плавен, как радостный птичий полет.  
Я знаю, что много чудесного видит земля,  
Когда на закате он прячется в мраморный грот.

Я знаю веселые сказки таинственных стран  
Про черную деву, про страсть молодого вождя,  
Но ты слишком долго вдыхала тяжелый туман,  
Ты верить не хочешь во что-нибудь, кроме дождя.

И как я тебе расскажу про тропический сад,  
Про стройные пальмы, про запах немислимых трав...  
Ты плачешь? Послушай... далеко, на озере Чад  
Изысканный бродит жираф.

(Николай Гумилев)



## Giraffe

Today I can see that your eyes are especially sad,  
And the arms, that are hugging your knees, are so gentle, my love.  
Just listen, in a faraway land by a lake called the Chad,  
Wanders an elegant giraffe.

His elegant body is shining in afternoon heat.  
It's covered with a beautiful pattern which no man can make.  
A beauty with which only the African moon can compete,  
When its light breaks and moves on the waters of African lakes.

His step is as smooth as the beautiful flight of a bird,  
From a distance he looks like the colourful sail of a ship.  
I know, there are so many wonders to see in the world,  
At dawn when he hides in the cave of a big marble cliff.

I know all the legends and tales of mysterious lands,  
About the black maid and the passion of a handsome, young chief,  
But fog has been holding your heart in its cold, rainy hands,  
When I talk to you – you don't listen and you don't believe.

And how will I tell you of gardens, you haven't seen yet,  
Of slender palm trees and the smell of mysterious grass;  
You're crying. Just listen. By a faraway lake called the Chad  
Wanders an elegant giraffe.

(Translated by Marianna Kaufman)

**6** Answer the questions. Support your answers with the sentences from the poem and use your imagination.

1. How is the writer of the poem feeling? Why?  
(sad, happy, bored, excited, upset, angry, thrilled)
2. How is the person he is speaking to feeling? Why?
3. What does the giraffe look like?
4. What does Lake Chad look like?
5. What does Lake Chad smell of?
6. How does the poem make you feel? Why?

- 7 Misha, Mark and Rob liked the poem very much, but understood it in different ways. Read their ideas. Which one do you think is correct? Support your opinion with sentences from the poem.

The poet was a brave young man. He liked exciting adventures and faraway countries.

He was in love with a young woman who loved him too. This woman was clever and beautiful, but she didn't understand the poet and didn't share his interests, so the poet left her to travel to a faraway country. She was very sad and couldn't forgive him for this. When the poet came back, he tried to tell her about his wonderful trip, but she didn't understand him.



The poet had never travelled himself, but he liked to make up stories. One day his little daughter was ill and he wanted to do something nice for her. He took a big book with a picture of a giraffe in it and showed it to his daughter. But the girl wasn't interested in the book. She had already read it. Then the poet wrote a poem and read it to his daughter. The daughter liked the poem, but didn't believe it.

The poet was a very romantic man. He dreamed about faraway countries, mysterious tribes, beautiful animals. He was bored with his ordinary life and bad weather. He was also in love with a woman who didn't love him. She was very proud and the poet wasn't interesting enough for her. He tried to impress her and made up a story about a faraway country and a beautiful giraffe, but she wasn't listening to him. She was thinking about herself, not about the boring poet.



## Homework

- A Read the rubric *Russian in focus* and answer the questions.

1. Who did Gumilyov write his poem for?
2. Did he love the woman?
3. In which part of the poem does the poet sound sad? Why?
4. In which part of the poem does the poet sound happy? Why?
5. Did they finally get married?
6. Were they happy together?
7. Did Gumilyov see Lake Chad before or after he wrote his poem "Giraffe"?
8. Who was right about the poem: Misha, Mark or Rob?

# Обучение чтению. Анализ литературного текста

Lessons 17, 18, 19

Homereading

1 Read Part I of the story and answer the questions.

1. Who are the main characters of the story?  
\_\_\_\_\_
2. What happened to the first company where Mr Pycroft used to work?  
\_\_\_\_\_
3. Was Mr Pycroft a good clerk?  
\_\_\_\_\_
4. Did Mr Pycroft find a new job? Was it easy?  
\_\_\_\_\_
5. When did Arthur Pinner come?  
\_\_\_\_\_
6. What did Arthur Pinner offer?  
\_\_\_\_\_
7. Why was he so interested in employing Mr Pycroft?  
\_\_\_\_\_
8. Why did Mr Pycroft agree to the offer?  
\_\_\_\_\_
9. What two things did Arthur Pinner ask Mr Pycroft to do?  
\_\_\_\_\_

## THE STOCKBROKER'S CLERK (extract)

by Arthur Conan Doyle

### PART I

**A**fter I took the practice in the Paddington district, I saw little of my friend Sherlock Holmes, for I was very busy. One morning in June, as I was reading the British Medical Journal after breakfast, I heard a ring at the bell, and then my old companion's voice.

"Ah, my dear Watson," said he, "I am so happy to see you! Is Mrs Watson well?"

"Thank you, we are both very well," I answered.

"And I hope, also," he continued, "that you didn't lose your interest in our little deductive problems."

"On the contrary," I answered, "only last night I was looking over my old notes."

"You are ready to come to Birmingham, then?"

"Certainly. What is the case?"

"I'll tell you all in the train. Can you come at once?"

"In a second." I rushed upstairs to explain the matter to my wife, and joined Holmes in the cab. The man who had been waiting there was a well-built young fellow, with a frank, honest face. Holmes introduced him as Mr Hall Pycroft.



## Обучение письменной речи. Личное письмо

2 Прочитай Анино сообщение по-русски.

Privet, Vera! Ya v Londone. U menya vse horosho. Gulyayu po Londonu, obshchayus s novymi druziyami, uchu angliyskiy. Est' interesnye novosti — napishu v pis'me. Moiy nomer telefona 00442075648921.

3 Произнеси Анин номер телефона по-английски.

4 Поработайте в парах. Напишите любое имя и фамилию по-английски. Продиктуйте друг другу эти имена по буквам.

5 Поработайте в парах. Продиктуйте друг другу по-английски свои номера телефонов. Продиктуйте друг другу по буквам названия улиц, где вы живёте.

### Уроки Ворона

Аня: Я все-таки хочу отправить Вере настоящее письмо. Как мне подписать адрес на конверте?

Седрик: Адрес на конверте подписывается так:

- имя и фамилия адресата (name and surname)
- номер квартиры, если он есть (flat number)
- номер дома (house number)
- название улицы (street)
- деревня или город (village, town, city)
- почтовый индекс (postcode)
- страна (country)



6 Прочитай лондонский адрес Ани и найди соответствие между строчками адреса и этими пунктами.

Один пункт — лишний.

1. name
2. surname ['sɜːneɪm] — (фамилия)
3. street
4. house number
5. flat number
6. postcode
7. city
8. country ['kʌntri] — страна



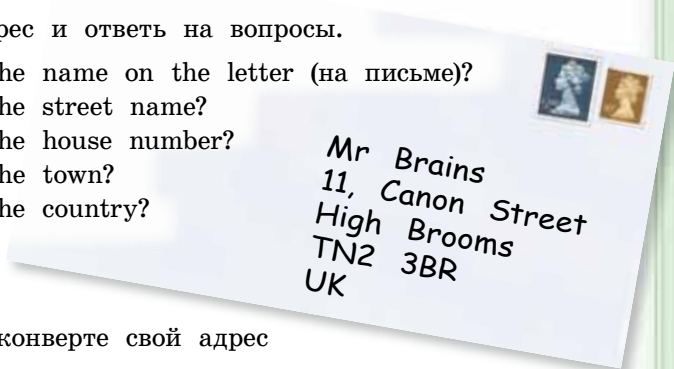
7 Помогите Ане правильно написать адрес Веры на конверте.

Вера Попова      улица Гагарина      дом 10  
квартира 5      Россия      Красногорск      249034

## Homework

1 Прочитай адрес и ответь на вопросы.

1. What is the name on the letter (на письме)?
2. What is the street name?
3. What is the house number?
4. What is the town?
5. What is the country?



2 Напиши на конверте свой адрес по-английски.

3 Представь, что у тебя на мобильном телефоне нет русского алфавита. Напиши другу короткое SMS сообщение буквами английского алфавита.

## Обучение чтению и письму, работа над лексикой

3 Прочитай, как продвигается обучение Морганы работе на компьютере. Заполни пропуски, заменив картинки словами.


go

Ling went to Morgana's house and helped her with

teach



her computer. He taught her how to use the Internet.

be

Morgana was very happy. Ling went  and

have

Morgana had a lot of fun with her computer. She

didn't , she didn't . She listened to

read



online. She read an interesting 


online. She checked the weather forecast. She found find

send

a lot of interesting people and sent one hundred 

to them. She didn't go to work. Her friends phoned

her, but she didn't answer. Morgana found an online

shop and bought a pair of . Then she bought

a new , and a new , and a new




. Morgana played with her computer all day.

write

In the evening Morgana wrote a funny story and

emailed it to her friends. At night Morgana thought

“The computer is wonderful, but I often forget things.

I’ll write a magic program for my  . Then I can

relax and my computer will do all the work for me.”

Morgana worked all night. She was very tired when she


went to  . Morgana got up late

**get up**

**run**

and ran to the computer. She stopped in the middle


of the  . The room was red, her

was on the wardrobe, her black  was white.

Her magic program didn’t work very well.

She checked her email — all those interesting people didn’t answer. Morgana was very angry, but then she said, “This computer is wonderful, but it can’t think for

me and it can’t give me friends.” Then she switched the


computer off and ran to the  . She wanted

to see her  . Life was boring without friends.

## Обучение письменной речи. Заполнение бланков, анкет, формуляров

5 Misha needs a visa to England. He is filling in the application form.  
Read and say:

1. What does Misha have to take to the embassy if he wants to get a visa?
2. What type of visa does Misha need?
3. How many photos does Misha need?
4. How long can Misha stay in England?
5. When is Misha going to fly to England?
6. When is Misha going to leave England?
7. Does Misha need his mother's or his father's photos?
8. What is Rob's address?
9. What is Misha's mother's full name?



### SECTION 1 – WHAT TYPE OF VISA ARE YOU APPLYING FOR?

- Please tick the appropriate box.

Family visitor     General visitor     Business visitor

If you are applying as a visitor, for how long do you want the visa? Note:  
You can only stay in the UK for a maximum of 6 months at any one time.

6 months     1 year     2 years     5 years     10 years

Student     Returning Resident

Please attach two recent photographs in this box

### SECTION 2 – ABOUT YOU

- Please tell us your:

2.1 Full name, as it appears in your passport. Please underline your family name. <u>Mikhail Alexandrovitch Inin</u>	2.2 Passport number 42 No 1357925
2.3 Date of birth 23 December 1990	2.4 Place of birth. Obninsk, Russia
2.5 Nationality Russian	2.6 Sex Male <input checked="" type="checkbox"/> Female <input type="checkbox"/>
2.7 Marital status Single <input checked="" type="checkbox"/> Married <input type="checkbox"/> Divorced <input type="checkbox"/> Widowed <input type="checkbox"/> Separated <input type="checkbox"/>	
2.8 What is your father's full name? <u>Alexandr Pavlovitch Inin</u>	
2.9 What is your mother's full name? <u>Anna Nikolaevna Inina</u>	

• Your contact details

2.10 Your permanent home address 11, 10 Lipovaya Street, Obninsk, 435030 Russia		2.11 Your correspondence address if different from 2.10 —
2.12 Any home telephone number 222-771	2.13 Any home fax number —	2.14 Your personal e-mail address mishainin@Obninsk.ru

**SECTION 3 – ABOUT YOUR STAY IN THE UK**

3.1 How long are you going to stay in the UK? 1 year

3.2 On what date are you going to arrive? 1 September

3.3 Why are you going to the UK? private visit

3.4 Do you have any family or close friends in the UK? Yes  No

*If the answer is yes please give details below*

<p>Please give the full address and telephone number of the place where you are going to stay</p> <p style="text-align: center;">19 Crescent Road, Tunbridge Wells, Kent, TN2 3GH, UK Telephone number +44 1892 1258001</p>
---

**Homework**

- A** This is a new e-mail from Agent Cute. He made a lot of mistakes again. Translate the letter into English.

Вчера, когда я приходил в офис, босс был разговаривающий на телефон. Я слышал что-то. Босс был разговаривающий с полиция. Что-то есть происходит. Босс не рассказывает мне. Он есть сердитый. Вчера в семь вечера я был наблюдающий за босс. Он был искающий какой-то документ.

Если порезать длинную историю коротко, вы должны быть в Англии через три дня. Спешить!

Агент Кьют

**SEND**

- B** Try to fill in the application form in your Workbook 1.

## Обучение письменной речи. Эссе

**D** Write an essay of 200–250 words.

1. Start your essay with the words: “Although a person’s values are important to him / her, they are not universal”. Give reasons for and against this position. Illustrate your point with a story from real life.
2. Alternatively, start your essay with the words: “Although every culture is different, there are universal values”. Give reasons for and against this position. Illustrate your point with a story from real life.



# Exam know-how



## Написание эссе с элементами рассуждения

### Стратегия

Рассмотрим два типа таких эссе:

а) с аргументацией „за“ и „против“; б) выражение собственного мнения.

### Эссе с аргументацией „за“ и „против“

При написании этого типа эссе вы описываете проблему как сторонний наблюдатель.

Структура эссе:

1. Вступление и постановка проблемы
2. Тезисы, аргументы „за“
3. Тезисы, аргументы „против“
4. Заключение с выводом

### Эссе *Выражение собственного мнения*

При написании этого типа эссе вы высказываете собственное мнение по проблеме.

Структура эссе:

1. Вступление и постановка проблемы
2. Аргументы в пользу своей точки зрения (3 предложения).
3. Аргументы, доказательства в пользу противоположной точки зрения (2, 3 предложения).
4. Свой аргумент, доказывающий несостоятельность противоположной точки зрения.
5. Заключение, в котором вы еще раз подчеркиваете правильность вашей точки зрения (2 предложения).

- В обоих типах эссе вам необходимо написать 200–250 слов. Определите, сколько слов вы пишете в строчке. Так, если в вашей строчке 10 слов, то вам нужно будет написать 20–25 строчек.
- Мы советуем вам писать эссе, состоящее из четырех абзацев. Начинайте каждый абзац с тезиса, который вы планируете в нем развивать.
- Поскольку количество слов ограничено, выражайтесь точно и ясно, не тратьте время на долгое вступление.
- Используйте лексику, которая отличается от лексики в формулировке задания, подбирайте к словам синонимы.





- Для того чтобы ваши аргументы звучали объективно и убедительно, используйте формальный язык, с большим количеством безличных предложений, а также ссылок на экспертов, статистику, средства массовой информации. Сравните: *I am sure that one can learn a lot from computer games.* — *Experts state that one can learn a lot from computer games.*
- Обдумайте тему эссе, набросайте короткий план каждого параграфа, аргументы „за“ и „против“, примеры, которые вы собираетесь приводить. Постарайтесь не противоречить себе и последовательно отстаивать свою позицию.
- Не уходите от темы и не пишите больше, чем нужно.
- Не забудьте проверить написанное.

### Суть вопроса

Очень важно понять суть вопроса. Зачастую одна и та же тема может быть сформулирована по-разному:

1. Are there any advantages in being a vegetarian?
2. Talk about the advantages and disadvantages of being a vegetarian.
3. Would you consider becoming a vegetarian?
4. Vegetarians are healthier. Do you agree?

Все эти вопросы предполагают одно и то же задание. Вам необходимо обсудить преимущества и недостатки вегетарианства.

Важно также избежать таких распространенных ошибок, как отход от темы, подмена одной темы другой. Так, в данном случае, упоминая тему здорового образа жизни, сосредоточьтесь на питании, не тратьте время на тему „Спорт“. Если будете писать об отказе от мяса из любви к животным, не сбивайтесь на тему „Исчезающие виды животных и их охрана“.



### Подготовка аргументов

Прежде чем начать писать, поработайте в черновике, пользуясь следующим планом. Он поможет вам выстроить аргументацию, не отклоняясь от темы.

1. Что я хочу сказать?
2. Что я имею в виду этим утверждением?
3. Что я этим доказываю?
4. Могу ли я привести отвлеченный пример?
5. Могу ли я привести конкретный пример?



### Выбор языковых средств

#### Постановка проблемы

It's an eternal question

This is a burning / controversial issue

There has never been any agreement on whether...

The problem of... is relatively new.



#### Средства логической связи

Firstly, secondly, finally, nevertheless, though, although, instead, even though, despite this, at the same time, as a result, to sum it up, first of all, one way... another way, therefore, thus, however, in fact, despite this, by way of conclusion, it is important to point out, besides, moreover, furthermore, to begin with, all in all, paradoxically, luckily, amazingly, surprisingly.

#### Поясняющие слова и выражения

Another key point is...

This means that...

This is because...

The problem with this is...

The important thing is...

This doesn't mean that...

This isn't the same as...

#### Ссылка на авторитетные источники

According to *The Times*

As advocates / critics / supporters argue / claim / say

Experts have proved

If you turn / listen to...

From the point of view of...

From the angle of...

#### Выражение собственного мнения

I think / feel / believe...

As far as I am concerned...

From my point of view...

I personally...

In my opinion...

To my mind...

#### Аргументы „за“ и „против“

The disadvantages to be mentioned are...

There are a number of advantages.

On the one hand... on the other hand...

There are arguments for and against...

It's a mixed blessing

Is it a blessing or a curse?

There are some downsides / drawbacks...

It would be impossible to find just one "right" solution to this problem.

One can only hope that the argument will be resolved.

The argument can be resolved by taking the following steps.

Использование вышеприведенных слов и выражений не только поможет вам структурировать ваше эссе, но и продемонстрирует хорошее владение языком и приемами ведения дискуссии. Однако будьте внимательны: чрезмерное или необоснованное употребление вводных слов и языковых клише может привести к обратному эффекту: продемонстрировать ваше непонимание их значения, затуманить смысл приведенных аргументов, а также нарушить всю логику написания эссе.

### Написание заключения

В зависимости от типа эссе в заключении необходимо либо подвести итог вышеперечисленным аргументам и сделать вывод типа *There is no easy answer to this argument, however we can hope that...*, либо высказать собственное мнение по проблеме, обобщая сказанное.

Проще всего проверить свое эссе, прочитав сначала заключение. Если выводы не соотносятся с заданной темой, значит вы допустили ошибку либо в понимании задания, либо в аргументации.



1. Просмотрите темы эссе и скажите, какие из них предполагают высказывание собственного мнения? При написании каких тем необходимы объективные аргументы „за“ и „против“? Какое эссе предполагает анализ аргументов и принятие одной из сторон в споре?

1. Modern teenagers are often viewed as the generation which is interested only in cheap forms of entertainment. They may be unable to deal with global problems when they grow up. Find reasons for and against and take one side.



2. Modern teenagers are considered by some to be interested only in cheap forms of entertainment. However, others say that they hold the future of our society in their hands. Examine these attitudes to modern teenagers.



3. Introduce the main arguments of critics and supporters of the modern teenagers' lifestyle.



## Опора для говорения

### Conversation bricks

What do you think about shopping?  
Give your opinion. Use the words  
and expressions.

It's a waste of time.

It's a lot of fun.

I'd recommend it to anybody.

I'm a shopaholic.

I can shop till I drop.

I'm sorry for people who...

It's not really my thing.

It's my favourite pastime.

It cheers me up.

It bores me to death.

"Happy English.ru" для 9 класса, р.47

## Расширение словарного запаса

### Your active vocabulary

Bad news has wings.  
Best wishes for  
fortunately  
unfortunately  
Good for you!  
Hope to hear from you soon.  
How are you getting on?  
How boring!  
How wonderful!  
I'm afraid...  
I'm glad to hear it.  
It was great to hear from you.  
Look forward to hearing from you.  
luckily

Oh no!  
Really? Tell me!  
since  
That's good news!  
That's great!  
to get a cold  
to get away  
to get back  
to get over something  
to get up  
What a pity!  
What a shame!  
Write soon!

"Happy English.ru" для 8 класса, р.35

## Ввод языкового материала

### Уроки Ворона

Ворон: Сегодня мы познакомимся с ещё одним глаголом-дракошей **am** из волшебной страны ДудидДан. **Am** брат **is**.

**Am** на русский язык часто не переводится и сокращается до **'m**.

Аня: А в чём же разница между **is** и **am**?

Ворон: **Am** дружит только со словом **I**.

*Например:* I am Pat.— Я (есть) Пэт.

I am at home.— Я (есть) дома. I am 5.—

Мне 5 лет.

И ещё не забудь, **I** — очень гордое слово и всегда пишется с заглавной буквы.



# Анализ похожих слов из русского и английского языков



Guess the meaning of the underlined words.

1. The MacWizards are the boss's clients ['klaɪənts].
2. Today we are having a test and I don't know anything. It is a catastrophe [kə'tæstrəfi]!

“Happy English.ru” для 7 класса, р. 18

## Опора для запоминания глаголов

### Verb activator

- 8 Match the expressions with their translations.

#### The verb to make

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. to make up one's mind         | a) подружиться                      |
| 2. to make progress              | b) принять решение                  |
| 3. to make friends               | c) делать успехи                    |
| 4. to make a report              | d) зарабатывать деньги              |
| 5. to make a noise               | e) делать доклад                    |
| 6. to make a decision            | f) сделать ошибку                   |
| 7. to make money                 | g) заставлять кого-то делать что-то |
| 8. to make a mistake             | h) шуметь                           |
| 9. to make somebody do something | i) готовить еду                     |
| 10. to make a meal               |                                     |

Обратите внимание! После глагола **make** в значении *заставлять* глагол, который следует за ним, употребляется без частицы **to**:

*She **made** her son **do** his homework in the evening.* — Она заставила сына сделать домашнюю работу вечером.

- 9 What are the people in the pictures doing?

- 10 Match the sentences with the replies.

1. Why has he given up French?
2. Why did she get a very bad mark for her test?
3. Why is she learning English?
4. Why did you have a headache yesterday?
5. Why did Kate give up that job?
6. Where is Peter? Why is he not playing football today?

- 
- a) She wasn't making much money.
  - b) She has to make an important report in English.



5. Без кого в городе *Future Simple* не обходится ни одно дело?
6. Как зовут глагола-помощника в городе *Future Simple*?



### Уроки Ворона



## The Future Simple Tense (Будущее простое время)

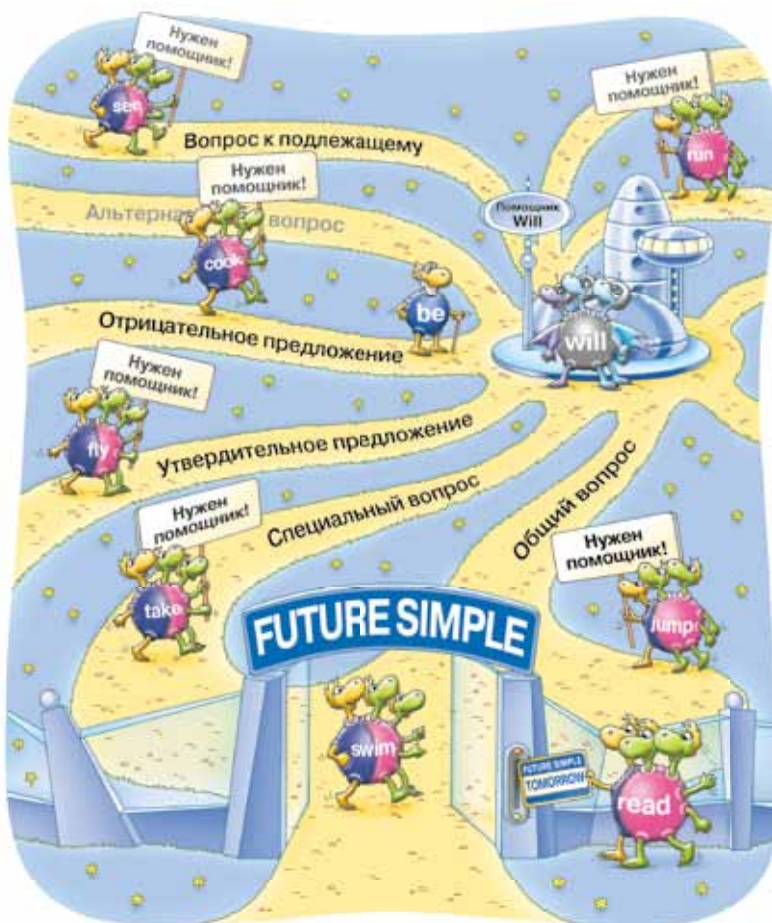
### Утвердительные предложения

Сегодня мы с тобой отправимся в новое графство — *Future*. *Future* в переводе означает *будущее*, поэтому глаголы-дракоши и ходят туда, когда нужно рассказать о том, что произойдёт в будущем. В этом графстве мы посетим город *Simple*.



Для того чтобы ворота города открылись, нужно воспользоваться карточкой-ключом. На ней написан пароль города *Future Simple*: **tomorrow** — завтра.

Пока ворота гостеприимно распахнуты, поспешим за глаголом-дракошей **swim** и посмотрим, что он будет делать.



- Аня: Глагол-дракоша оглядывается в поисках одежды.  
 Ворон: В этом городе одежды нет, и глаголы-дракоши остаются только в именных маечках. Так они и работают со всеми подлежащими.
- Аня: Смотри: все улицы этого города ведут к дому глагола-помощника **will**.  
 Ворон: Да, без него в этом городе не обходится ни одно дело. Сейчас сама увидишь.

## Lesson 3



### Уроки Ворона



#### Степени сравнения имен прилагательных

##### Сравнительная степень

К прилагательным, состоящим из одного или двух слогов, в сравнительной степени прибавляется суффикс **-er**.

Положительная степень	Сравнительная степень
long (длинный)	longer (длиннее)
clever (умный)	cleverer (умнее)

Если прилагательное оканчивается на букву **e**, то при прибавлении суффикса **-er** буква **e** отбрасывается.

Положительная степень	Сравнительная степень
nice (приятный)	nicer (приятнее)

В прилагательных, оканчивающихся на ударный слог с кратким гласным, при прибавлении суффикса **-er** конечная согласная удваивается.

Положительная степень	Сравнительная степень
fat (толстый)	fatter (толще)

Если прилагательное оканчивается на букву **y**, которой предшествует согласная, то при прибавлении суффикса **-er** буква **y** меняется на **i**.

Положительная степень	Сравнительная степень
happy (счастливый)	happier (счастливее)

##### Запомни исключения:

good (хороший) — better (лучший)

bad (плохой) — worse (хуже)



Перед прилагательными, состоящими более чем из двух слогов, в сравнительной степени употребляется слово **more**.

Положительная степень	Сравнительная степень
beautiful (красивый)	<b>more</b> beautiful (красивее)



Я заметила, что при образовании сравнительной степени нужно соблюдать такие же правила, как при образовании превосходной степени.

Совершенно верно.

И еще: при сравнении качества предметов чаще всего употребляется слово **than** (чем).

*Например:* Tom's flat is bigger than Jane's flat.—  
Квартира Тома больше, чем квартира Джейн.



1 Переведи эти предложения на русский язык.

1. My bike is faster than his bike.
2. Kate's dress is longer than her friend's dress.
3. Helen is taller than her sister.
4. My father is stronger than my uncle.
5. I am sportier than my brother.

2 В рабочей тетради впиши в таблицу прилагательные в сравнительной степени и прочитай её.

good	...	best
short	...	shortest
clean	...	cleanest
sunny	...	sunniest
warm	...	warmest
interesting	...	most interesting
wonderful	...	most wonderful
bad	...	worst
witty	...	wittiest



### Функции герундия в предложении (продолжение)

- Герундий в функции определения

В функции определения герундий употребляется после следующих существительных с различными предлогами:

**reason for** — причина

**experience in** — опыт

**interest in** — интерес

**gift of** — дар

**way of** — способ

**habit of** — привычка

**hope of** — надежда

**idea of** — мысль, идея

**importance of** — важность

**method of** — метод

**problem of** — проблема

*“What is your reason for coming?” she asked.* — “Какова причина Вашего прихода?” — спросила она.

*The idea of celebrating her birthday in a restaurant came from Mark.* — Идея отпраздновать ее день рождения в ресторане принадлежала Марку.

#### 8 Translate the sentences from English into Russian.

1. He never had a hope of seeing her again.
2. The idea of founding MSU came from Lomonosov.
3. His experience in teaching Mathematics helped him to write a textbook.
4. She has the gift of listening.
5. The habit of getting up early has always helped him to do a lot during the day.
6. He showed little interest in learning French.
7. Yesterday I saw Oscar Wilde’s play “The Importance of Being Earnest”.
8. His way of solving the problem seems very unusual.

- Употребление герундия после выражений

Герундий также употребляется после выражений:

**It’s no use / good doing smth** — бесполезно делать что-либо

*It is no use trying to wake her up early in the morning. She worked too hard yesterday.* — Бесполезно пытаться разбудить ее рано утром. Вчера она слишком много работала.

**to be busy doing smth** — быть занятым чем-либо

*When I came, he was busy talking to his business partner.* — Когда я пришел, он был занят разговором с деловым партнером.

**(It’s) worth doing smth** — стоит делать что-либо

*The book isn’t worth reading, is it?* — Эту книгу не стоит читать. Не так ли?

**Somebody can't help doing smth** — кто-либо не может не делать чего-либо  
*Steve left the town two years ago, but she couldn't help thinking about him.* —  
Стив уехал из города два года назад, но она не могла не думать о нем.

**9** Read the e-mail in Ex. 5 again and find the sentences with *worth*, *can't/couldn't help*, *no good/use* and gerund forms. Translate the sentences into Russian.

**10** Give Russian equivalents for the following sentences.

1. I can't help admiring Moscow. It's a beautiful city.
2. It's always worth revising before the exam.
3. It's no use trying to remember what you haven't learned.
4. My mother can't help falling asleep while watching TV.
5. Is the new film worth watching?
6. I was busy translating the text when she phoned.
7. It's no use crying over spilt milk.

**11** Read the sentences spoken by MSU students. Match the person with his or her subject.

Law, Physiology, Medicine, Engineering, Economics, Russian Literature,  
Foreign Languages, Geography, Biology, Climate, Science, Agriculture

1. I can't help admiring insects. They are so perfectly organised.
2. At the moment I'm doing research on the criminal justice system.
3. I'm learning about the different functions of the human body this term.
4. We are learning how to make maps.
5. I'm reading a very interesting book on growing bananas in the North.
6. For my coursework I'm going to compare the American and Australian banking systems.
7. I'd like to be able to speak German, English and French fluently after I graduate.
8. I hope to get high grades for the exam on Dostoevsky. I spent a lot of time in getting ready for it.
9. We have just learned that it is no use taking antibiotics when one has flu.
10. My professor told me that it was worth trying out my model aeroplane in the field before bringing it to our seminar.
11. Global warming may change the climate of this country in the next one hundred years.

## **Контроль в курсе “Happy English.ru”**

Методический аппарат курса “Happy English.ru” обеспечивает промежуточный и итоговый контроль, используя как традиционные, так и альтернативные средства контроля. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ разделов „Проверь себя“ (2–4-е классы), “Test yourself” (5–11-е классы), а также тестами в обучающих компьютерных программах. Контрольные задания даны в форматах как контрольных работ, позволяющих проверить способность учащихся творчески применить полученные на уроках знания, так и в формате современных стандартизированных тестов, включая задания в форматах ГИА и ЕГЭ.

Альтернативные средства контроля в курсе “Happy English.ru” включают в себя оценивание на основе портфолио с помощью проектных работ (задания для проектных работ даны в конце каждого раздела каждого учебника курса), задания с автоматизированным контролем в обучающих компьютерных программах, а также электронный журнал в обучающих компьютерных программах к УМК для 2–9-х классов, позволяющий наглядно выявить и зарегистрировать результаты работы учеников с упражнениями из программ.

Совокупность средств контроля и оценивания в курсе “Happy English.ru” позволяет документально подтвердить достижение планируемых результатов ФГОС.

## Подготовка к ЕГЭ

### Homework

- A** Copy this table into your copybooks. Fill it in with the words and expressions from the text of Ex. 5.

Как высказать мнение	Как выразить согласие	Как выразить несогласие	Как вежливо перебить говорящего или резко сменить тему
I think we should build a spaceship.	Exactly.		

- B** Supply the missing words according to the parts of speech indicated. Copy the words into your copybooks and translate them into Russian.

**Model:** achievement — (verb) ...

*achievement* — (verb) to achieve

explanation — (verb) ...

to govern — (noun) ...

slave — (noun) ...

legal — (adjective with an opposite meaning, noun) ...

to abolish — (noun) ...

great — (noun) ...

interruption — (verb) ...

scientific — (noun) ...

to fascinate — (adjective) ...

to amaze — (adjective) ... , (noun) ...

to impress — (adjective) ... , (noun) ...

to connect — (noun) ...

to integrate — (noun) ...

democratic — (noun) ...

to respect — (noun) ... , (adjective) ...

- C** What part of speech do you need in each sentence? Use the right suffixes or prefixes, if necessary, and fill in the gaps in the sentences.

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. I think Lena is a bit lazy. If she works hard, she can ... more.            | ACHIEVEMENT  |
| 2. I want you to show more ... to your grandfather.                            | RESPECT      |
| 3. If you ... me again, I'll stop talking altogether.                          | INTERRUPTION |
| 4. Tell me more about snowboarding. I find this subject ... .                  | FASCINATION  |
| 5. She is a very clever girl and knows how to make a good ... .                | IMPRESS      |
| 6. ... research has explained how it will be possible to fly to other planets. | SCIENCE      |
| 7. ... is illegal in most countries nowadays.                                  | SLAVE        |
| 8. The UK is a ... country, although it's a monarchy.                          | DEMOCRACY    |
| 9. I saw the results of her tests and they aren't very ... .                   | IMPRESSION   |

## Обучающие компьютерные программы (ОКП) в курсе “Happy English.ru”

К учебникам курса “Happy English.ru” выпускаются специально созданные мультимедийные обучающие компьютерные программы. Целью данных программ является облегчить ввод нового языкового материала, обеспечить дополнительную тренировку языковых знаний и речевых умений учащихся и разнообразить виды работы с изучаемым материалом, а также дать возможность ученикам расширить свои знания в рамках Примерной программы и авторской концепции. Отличительным свойством данных программ является то, что их текстовое наполнение не повторяет тексты учебников. Упражнения из обучающих компьютерных программ способствуют реализации целей и достижению планируемых результатов ФГОС. Каждая программа содержит пояснительную записку, подробные поурочные рекомендации и детальную справку для учеников.

Электронные приложения к учебникам “Happy English.ru” для 10-х и 11-х классов содержат англо-русский словарь, аудиоприложение с текстами для аудирования, графические материалы для проектных работ и тесты.

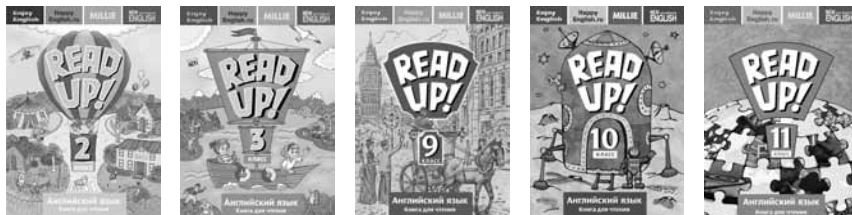
### ОКП и электронные приложения к курсу “Happy English.ru”

1. Интерактивные плакаты для 2–4-х классов.
2. ОКП “Happy English.ru” для 2-го класса.
3. ОКП “Happy English.ru” для 4-го класса.
4. ОКП “Happy English.ru” для 5-го класса.
5. ОКП “Happy English.ru” для 6-го класса
6. ОКП “Happy English.ru” для 7-го класса
7. Электронное приложение “Happy English.ru” для 10-го класса
7. Электронное приложение “Happy English.ru” для 11-го класса

### Авторы рекомендуют

В качестве дополнительных материалов, способствующих достижению планируемых результатов ФГОС, подготовке к итоговой аттестации и общему развитию англоязычной коммуникативной компетенции учащихся, авторы рекомендуют использовать следующую учебную литературу:

1. Серию книг для чтения “Read up!” для 2–11-х классов. В книги входят тексты разных жанров: сказки, рассказы, детективные истории, повествования, научно-популярные статьи, образцы современных и классических литературных про-



изведений поэзии и прозы с обширным методическим аппаратом упражнений к ним. Пособия позволяют ученикам с удовольствием развивать умения разных видов чтения, а также готовиться к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

2. Пособия для элективных курсов и профильной школы УМК “English for Science” (авторы О. Л. Гроза и др.) для естественно-научного и математического профиля и УМК “Business English for Schools” (авторы О. Б. Дворецкая и др.) для социально-гуманитарного и экономического профиля рассчитаны на 70 часов



учебного времени, построены на аутентичном материале и могут использоваться в качестве пособий для элективных курсов, для подготовки к дальнейшей учебе и профессиональной деятельности, а также подготовки к ЕГЭ.

3. Серия пособий „О России на английском языке“ — “Moscow” (авторы К. С. Махмурян, О. П. Мельчина), “St Petersburg” (авторы И. В. Ларионова, М. А. Ильина, Е. Е. Короткова), “The Urals” (авторы Б. В. Ставрати и др.) знакомит учащихся с географическими особенностями, историей, культурой и традициями Москвы, Санкт-Петербурга и Урала, может использоваться в классах гуманитарного, филологического и других профилей, а также в качестве элективных курсов или дополнительных материалов для классной и самостоятельной работы.

4. Подготовка к итоговой аттестации и олимпиадам:

Учебное пособие „Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать“ (авторы Е. В. Костюк, Е. В. Боголюбова) знакомит с приемами выполнения экзаменационных заданий по английскому языку, обеспечивает тренировку в формате экзамена, предлагает аутентичный текстовый материал, знакомит с критериями оценивания выполнения заданий.

„ГИА 2013. Практикум по английскому языку“ (авторы Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис) содержит варианты экзаменационных работ, которые по структуре и содержанию полностью соответствуют формату экзамена по английскому языку 2013 года, методические рекомендации по выполнению наиболее трудных заданий, образцы ответов на задания с развернутым свободным ответом.

Учебное пособие „Олимпиады для школьников средней школы“ (авторы К. С. Махмурян, О. П. Мельчина) содержит задания, направленные на подготовку к олимпиадам учащихся 9–11-х классов, критерии оценивания ряда творческих заданий, краткие рекомендации, разбор типичных ошибок учащихся, допущенных при выполнении некоторых заданий, и аудиоприложение.