Units 2–11

Для большинства уроков разделов 2–11 общими задачами являются:

1. **Дальнейшее развитие навыков и умений чтения.**
   Упражнения и задания на развитие данных навыков предусматривают:
   - ознакомление с новыми правилами чтения;
   - чтение новых слов;
   - чтение вслух (вслед за диктором или учителем) ситуативных мини-диалогов и текстов;
   - чтение вопросов на контроль понимания прослушанных диалогов;
   - использование различных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, изучающего в ходе решения различных задач.
2. **Развитие навыков письма.**
   Для этого используются письменные упражнения и задания различного характера, предназначенные для выполнения в классе и дома, отрабатывающие навыки:
   - графики;
   - орфографии;
   - форм записи (заполнение пропущенных букв и слов, дополнение предложений при аудировании, перефразы и т. д.);
   - собственно письма (написание писем, заполнение анкет и т. д.).
3. **Обучение аудированию.**
   Для этого используются следующие типы заданий:
   - слушание с последующим воспроизведением в паузу;
   - слушание мини-диалогов и связных монологических текстов с целью извлечения необходимой информации в том или ином объеме;
   - использование аудиотекстов в качестве содержательной опоры и стимула для выражения различных речевых функций (передачи информации, запроса информации, выражения собственного мнения / отношения / согласия / несогласия);
   - слушание текстов с одновременным использованием различных форм записи (заполнение таблиц / пропусков слов и т. д.).
4. **Обучение говорению:**
   - драматизация диалогов;
   - составление собственных диалогов по образцу;
   - запрос информации с использованием формул речевого этикета, речевых клише;
   - подготовка собственного высказывания в рамках изучаемой учебной темы (с использованием различных опор языкового, речевого, содержательного характера).
5. **Образование и воспитание учащихся средствами иностранного языка:**
   - развитие социокультурной компетенции;
   - развитие языковой догадки (рубрика ***Friends***);
   - ознакомление с правилами речевого этикета (рубрика ***For your information***);
   - ознакомление с культурными и историческими реалиями страны изучаемого языка (рубрики ***For your information*** и ***100% British***);
   - развитие логического мышления, способности к анализу, синтезу, сопоставлению, противопоставлению и т. д.;
   - воспитание уважения к культурам собственной страны и страны изучаемого языка.

Наряду с общими задачами, которые реализуются в большинстве уроков, каждый урок имеет ряд конкретных задач. Такие задачи указываются в поурочных методических рекомендациях.

UNIT 2

LESSON 1

Задачи урока:

1) Научить учащихся приветствовать и прощаться при встрече.
2) Обеспечить отработку данного материала в ситуациях учебного общения.
3) Повторить употребление глагола **to be** в *Present Simple* в единственном числе в утвердительных и вопросительных предложениях.

Ознакомление с новой лексикой

Упр. 2. При работе над новой лексикой учитель должен сам выбирать способ семантизации новых слов и выражений (переводный, беспереводный), если понимание слов невозможно обеспечить путем языковой догадки либо на основе наглядного материала, помещенного в учебнике. Активная лексика урока дается прямым шрифтом, а пассивная — курсивом.

В конце каждого раздела все новые слова, включая слова из рубрик ***Friends*** и ***100% British***, помещены на отдельную страницу под заголовком "Your new vocabulary".

Фонетика (интонация)

- Обратите внимание учащихся, что в английском языке очень важно, с какой интонацией произносится слово или фраза. В 5-м классе целесообразнее при интонировании использовать стрелки, объясняя, что стрелка ставится перед словом и ориентирует на повышение или понижение голоса.
  ↑Hello! ↑Bye!
- Обратите внимание учащихся на различие норм формального и неформального общения.

В рубрике ***For your information*** объясняются слова и реалии английского языка, что позволяет использовать такой источник мотивации, как страноведческая мотивация, и ненавязчиво проводить сравнение и сопоставление родной культуры и культуры Великобритании.

На первом этапе нам представляется достаточным ограничиться культурой Великобритании.

Упр. 7W. ***Tapescript:***
How are you? — I am fine, thanks.
How are you? — I am not very well, thanks.
How are you? — I am OK, thanks.

LESSON 2

Задачи урока:

1) Научить учащихся рассказывать о составе своей семьи.
2) Ознакомить с употреблением глагола **to be** в *Present Simple* с местоимениями множественного числа.
3) Обучать восприятию информации на слух с последующей ее оценкой.

Употребление местоимений множественного числа с глаголом *to be*

Повторите спряжение глагола **to be** в единственном и множественном числе.

Напомните учащимся, что местоимение **you** употребляется с глаголом **are** как в единственном, так и во множественном числе.

Как работать с лексикой

При ознакомлении с лексикой авторы рекомендуют следовать единой логике как на этом, так и на последующих уроках всего курса. Вначале учащиеся знакомятся с рубрикой ***Friends***. При изучении иностранного языка очень важно использовать возможности переноса уже имеющихся знаний, навыков и умений, полученных на родном языке. Данная рубрика усиливает реализацию одного из основополагающих методических принципов обучения иностранному языку, а именно принципа учета родного языка. По усмотрению учителя эти слова могут быть активизированы. В транскрипции даются только те слова, которые читаются не по правилам или по правилам чтения, которые не изучаются в 5-м классе.

Как работать с текстом

Все упражнения в данном учебнике жестко следуют реализации обозначенных задач, и каждое предыдущее упражнение является опорой для выполнения последующего. Основой урока является текст, а все упражнения, так или иначе, готовят учащихся к восприятию и последующему использованию информации, представленной в нем. Предлагаем следующую общую схему работы с текстами данного учебника.

Работа с текстом состоит из:

- предтекстовых заданий;
- заданий на прочтение текста в зависимости от вида чтения;
- послетекстовых заданий.

а) Предтекстовые задания:

- на развитие языковой догадки по заголовку / рубрике ***Friends***, новой лексике, вопросам к тексту, утверждениям;
- предвосхищение содержания текста на основе списка новой лексики. Предвосхищение содержания может идти на русском языке, поскольку нам важно развивать механизмы предвосхищения, а не умение выразить это на английском языке.

б) Задания на прочтение текста в зависимости от вида чтения:

- развитие умения выделять главную мысль;
- поиск конкретной информации;
- детальное понимание текста.

в) Послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- поиск аргументов в защиту какого-либо утверждения;
- драматизация;
- трансформация.

Упр. 9. Это задание выполняется в классе устно. Можно предложить учащимся повторить его дома письменно.

Упр. 10. ***Tapescript:***
1) The boy's name is Max.
2) His father is a businessman.
3) His sister is his best friend.
4) His grandfather is very old.

5) His grandmother is not old.
6) His mother is ten.
7) Misha is good at school.

LESSON 3

Задачи урока:

1) Научить учащихся выражать в речи противопоставление и однородную информацию с помощью союзов **but** и **and**.
2) Развивать произносительные навыки: озвончение **r** перед гласной при слитном чтении соответствующих словосочетаний.

Упр. 5. Сначала попросите учащихся использовать соответствующие местоимения вместо предложенных словосочетаний на русском языке, поскольку данное задание, даже на родном языке, может представлять сложность для учащихся, и непонимание задания может стать причиной низкой эффективности и вызвать трудности при выполнении аналогичного задания на иностранном языке. Например: *Я и друг (мы), Рита и мама (они), ее сын и дочь (они).*

Затем прочитайте эти предложения и попросите учащихся заменить существительные на местоимения.

My mother and father are forty.
My friends are busy.
Pafnuty and I are happy.

Упр. 7, 8. Объясните употребление союза **but**, обратив внимание на его отличие от союза **and** и их аналогов в русском языке ***(и, но, а)***. Попросите учащихся привести собственные примеры на русском языке, иллюстрирующие разницу в употреблении данных союзов.

LESSON 4

Задачи урока:

1) Ознакомить с притяжательными местоимениями множественного числа.
2) Научить расспрашивать о семье и рассказывать о ней на основе полученной информации.
3) Обучить учащихся извлечению необходимой информации, обучая ознакомительному чтению.
4) Научить называть телефонные номера по-английски.

Упр. 1. Познакомьте учеников с правилом чтения буквосочетания **ph**. Объясните, что слова с буквосочетанием **ph** в английском языке заимствованы из греческого, и попросите догадаться о значении слов.

Притяжательные местоимения множественного числа

Следует пояснить учащимся, что притяжательные местоимения являются определением к существительному и отвечают на вопрос **чей**.

Упр. 5. Ознакомление с лексикой. С помощью цифр вводятся числительные: **one, two, eight**.

Слова: **oh, far, next** вводятся с помощью перевода.

Упр. 6. На данном уроке текст "The Mission" предназначен для ознакомительного чтения и служит дальнейшему развитию сюжета. На следующем уроке работа над текстом будет продолжена.

LESSON 5

Задачи урока:

1) Научить учащихся использовать полученные знания в ситуациях реального общения: записать номер телефона под диктовку, продиктовать свою фамилию, назвать адрес.
2) Использовать текст "The Mission" для развития фонетических навыков и навыков чтения вслух.
3) Ознакомить учащихся с правилами передачи букв русского алфавита средствами английского алфавита в соответствии с нормами международного общения (запись имен, фамилий и адресов).
4) Ознакомить с правилами написания адреса на конверте по-английски с целью подготовки учащихся к общению с зарубежными друзьями.

Упр. 3. Дайте учащимся время ознакомиться с упражнением и попросите их написать любое русское имя или фамилию английскими буквами; работая в парах, прочитать написанное товарищем имя или записать его по-русски.

Упр. 5. ***Tapescript:***
1) two two one five
2) three four three one
3) six seven eight nine oh
4) eight nine one
5) nine oh two four five

Рубрика *For your information*

Объясните учащимся, как англичане подписывают адрес на конверте.

Упр. 8. Прокомментируйте картинки. Объясните, что вначале на конверте, отправляемом в Англию, пишут имя и фамилию получателя, затем номер дома, название улицы, города, графства, почтовый индекс (zip code) страны.

TN1 2 NB — почтовый индекс
Kent — название графства
Sevenoaks — название города
UK — сокращенное от **United Kingdom**

LESSON 6

Задачи урока:

1) Обобщить употребление глагола **to be** в *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
2) Обеспечить отработку изученного грамматического материала через систему упражнений.
3) Подготовить учащихся к контрольной работе.

Начиная с данного урока, ученики становятся участниками увлекательного путешествия по стране *DoDidDone*, где английские глаголы предстают в виде персонажей — дракош.

Учителю рекомендуется вначале изучить систему объяснения грамматического материала, только после этого приступать к изучению грамматики с учениками. Если метод презентации грамматического материала, предложенный авторами, не устраивает учителя, он может воспользоваться традиционными способами, которые также представлены в учебнике. В учебнике и рабочей тетради содержится достаточное количество как новых, так и традиционных упражнений, способствующих закреплению введенного грамматического материала.

Упр. 1W — игра, помещенная в рабочей тетради, служит закреплению грамматического материала.

Упр. 2. Это задание является обязательным для выполнения. Учащиеся должны заранее приготовить карточки. Карточки в данном случае обеспечивают необходимый уровень графических содержательных языковых опор, обеспечивают сознательное и активное включение каждого учащегося в процесс решения учебной задачи.

Образец:

We	are	at home.

Ключ:

They	are	at school.
Your sisters	are	in the shop.
Our	family	is	fine.
His	sons	are	friends.
I	am	in class five.
Her	brother	is	my	best friend.
Their	grandmother	is	kind.

Упр. 3. Поиграйте в лото. Это задание является дополнительным.

Всего имеется 10 карточек. Если ваша группа меньше, дайте сильным ученикам по нескольку карточек, если больше — создайте несколько пар.

Tapescript (слова водящего)***:***
I, kind, street, a, businessman, nice, sister, hot, number, family, five, doctor, Cute, is, address, it, but, fine, funny, not, very, brother, ten, happy, cold, grandmother, old, friends, busy, telephone, two, Dad, and, they, grandfather, clever, we, best, my, eight, Kirov, am, in, are, one, he, mother, how, class, you, she, good, OK, student, we.

Для успешного выполнения контрольной работы учителю следует повторить с учащимися:

1) личные и притяжательные местоимения,
2) спряжение глагола **to be**,
3) ответы на общие вопросы,
4) порядок слов в вопросительных и утвердительных предложениях.

LESSON 7

Задача урока:

Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.

Тексты тестов помещены в приложении к книге для учителя, раздел ***Test yourself,*** и в рабочих тетрадях.

UNIT 3

LESSON 1

Задачи урока:

1) Учить учащихся называть составные части квартиры.
2) Обучать учащихся рассказывать о своей квартире, употребляя конструкцию **There is / There are**.

Упр. 3. Эта часть текста дана для ознакомительного чтения (извлечения информации) и не предполагает никаких других заданий, кроме ответа на вопрос.

Перед введением конструкции **There is / There are** ознакомьтесь с материалом учебника и подготовьте раздаточный материал (рабочая тетрадь, раздел ***Cut Out***). Обратите внимание, что тонкая змейка работает с единственным числом, а толстая — со множественным.

Упр. 4. Знакомство с новой лексикой. О последовательности действий по ознакомлению с новой лексикой см. Unit 2, Lesson 1, упр. 2.

LESSON 2

Задачи урока:

1) Научить учащихся называть предметы, окружающие нас в комнате.
2) Активизировать лексику по теме "Дом, квартира" на основе текста "The best room".

Упр. 1. После проверки домашнего задания предложите учащимся выполнить упр. 1W.

Упр. 5. При ознакомлении с новыми существительными рекомендуется использовать либо изобразительную наглядность, либо находящиеся в классе предметы и употреблять конструкцию **There is / There are**. Прилагательное **small** можно вводить на контрасте с уже известным словом **big**, используя термин **antonym**, уже знакомый им из русского языка. Слово **cosy** можно либо перевести, либо попросить учащихся найти это слово в словаре, одновременно объявив конкурс: "Кто найдет в словаре это слово первым", отрабатывая тем самым навыки работы с алфавитом.

LESSON 3

Задачи урока:

1) Научить учащихся выражать отрицание в речи и запрашивать информацию, используя вопросительные слова **What** и **How many**.
2) Научить учащихся использовать изученный лексический и грамматический материал в ситуациях реального общения для сообщений информации по теме и для ее понимания.

Образование специальных вопросов в конструкции **there is**, начинающихся с вопросительного слова **What**, часто вызывает затруднение у учащихся.

Сравните предложения:

There are five books on the table.— What **is there** on the table?

There is a pen in the bag.— What **is there** in the bag?

Следует пояснить, что при образовании такого вопроса глагол **to be** всегда стоит в 3-м лице единственного числа. Проведите параллель с русским языком:

Что **находится** на столе? (а не находитесь, находятся) — Пять книг.

Что **находится** в портфеле? — Ручка.

Конструкция *There is / There are*

Объясните учащимся, что в вопросах, начинающихся с вопросительного слова **How many**, глагол **to be** употребляется во множественном числе.

Сколько книг на столе? — How many books **are there** on the table?

Сколько ручек на столе? — How many pens **are there** on the table?

Напомните учащимся, что в вопросы змейка вползает головой вперед и что, если вползла голова, то за ней последует хвост. Тем самым вы предупредите стандартную ошибку, когда учащиеся, в лучшем случае, употребляют в вопросе глагол, забывая о **there**, а в худшем случае, вообще не используют эту конструкцию при образовании вопроса. Прием со змейками поможет избежать подобных ошибок.

Упр. 9

Tapescript 1:

There is a big office in Lesnaya Street.
There is a small room in the office.
There is a window in a small room.
There is a wardrobe at the window.
There is a box in the wardrobe.
What is there in the box?
Ключ: It's a cat.

Tapescript 2:

There is a small flat in Kirov Street.
There is a kitchen in the small flat.
There is a chair in the kitchen.
There is a bag on the chair.
What is there in the bag?
Ключ: It's a book.

LESSON 4

Задачи урока:

1) Ознакомить с образованием английских количественных числительных.
2) Производить действия сложения и вычитания с количественными числительными.

Упр. 1. Последующие два урока не связаны с основным сюжетом и посвящены изучению количественных числительных.

На уроках I четверти учащиеся уже познакомились со следующими числительными:

3 – 13 – 30; 4 – 14 – 40; 5 – 15 – 50; 6 – 16 – 60; 9 – 19 – 90; 10.

На данном уроке вводятся числительные: 1, 2, 7, 8, 11, 12, 17, 18, 20.

Систематизируйте знания учащихся об образовании числительных от **13** до **19** и десятков (см. правило в учебнике).

100% British

Целью этой рубрики является знакомство учащихся с безэквивалентной и фоновой лексикой английского языка.

Упр. 6. В данном упражнении пишется только ответ.

Tapescript:
Four + five is...
Ten + six is...
Twenty — ten is...
Thirty + thirty is...
Forty + fifteen is...

Чтобы проверить это задание, вызовите одного ученика к доске и предложите классу по очереди продиктовать ему выбранные ответы по-английски.

LESSON 5

Задачи урока:

1) Ознакомить с образованием сложных числительных.
2) Обучать сообщению дат собеседнику.

Упр. 1. Обратите внимание учеников на то, что составные числительные внутри десятка пишутся через дефис.

Упр. 5. ***Tapescript:***
2) 67 43 50 40 — выигрышный номер

Упр. 7. ***Tapescript:***
Number 8 (car) is eighteen eighty
Number 4 (clocks) is sixteen fifty
Number 2 (PC computer) nineteen eighty one
Number 3 (lift) eighteen fifty three
Number 5 (parachute) seventeen ninety seven
Number 10 (piano) seventeen owe nine
Number 1 (space rockets) nineteen twenty six
Number 9 (submarine) sixteen twenty
Number 6 (telephone) eighteen seventy six
Number 7 (television) nineteen twenty six

LESSON 6

Задача урока:

Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.

Упр. 1. ***Tapescript:***
It's a bedroom.
There is a coffe table, two beds, an armchair, a wardrobe, a TV and a carpet in the bedroom.

UNIT 4

LESSON 1

Задачи урока:

1) Научить учащихся понимать выражение просьбы или приказания, употребляя повелительное наклонение глаголов.
2) Ознакомить с лексикой по теме "Помощь по дому".
3) Развивать языковую догадку (и общую эрудицию) на материале аббревиатур для дальнейшего использования их в общении.

С этого урока команды в заданиях даются по-английски с русским переводом. Затем постепенно, где это посильно учащимся, перевод на русский язык будет сниматься.

Упр. 6 предназначено для сильных учеников и выполняется в рабочих тетрадях с закрытыми учебниками, а также может использоваться на этапе отработки изучаемого грамматического материала. В данном задании вводятся новые глаголы в значимом контексте, при этом использование задания **Match...** обеспечивает одновременную тренировку употребления изученных ранее местоимений в значимом смысловом контексте. Если класс слабый, то следует выполнять только упр. 5, 7, 8, 9.

Упр. 7. Если учащиеся затрудняются ответить, следует пояснить что **PS** — приписка к оконченному письму, это аббревиатура от латинского **Post Scriptum**, что означает после написанного.

Упр. 11. На этом уроке происходит первое знакомство с глаголами-дракошами. Обратите внимание, как они выглядят. Это упражнение выполняется в рабочих тетрадях, но обязательно в классе.

LESSON 2

Задачи урока:

1) Ознакомить с объектным падежом английских местоимений.
2) Обеспечить отработку глаголов предыдущего урока.

Упр. 2. Парная работа. Напишите на карточках команды и просьбы (по-русски для сильной пары, по-английски для слабой). Ученики читают карточки, отдают друг другу команды и имитируют их выполнение.

Упр. 8. ***Tapescript:***
Образец: Give me the bag (стрелка от сумки к мистеру Хэлпу).
Give her the dog.
Give them a car.

Give him the books.
Give us a letter.
Give it the ball.

LESSON 3

Задачи урока:

1) Научить учащихся называть действия, которые производятся при выполнении работы по дому в рамках изучаемой учебной ситуации (“Помощь по дому”).
2) Научить учащихся выражать и понимать команды, выражающие запрет, используя глаголы в повелительном наклонении.
3) Научить учащихся выражать принадлежность предметов владельцам с помощью притяжательного падежа английских существительных.

Упр. 6. Данное задание выполняется устно.

Упр. 9. Обратите внимание на то, что команды в учебнике не совпадают с текстом аудиозаписи и что для правильного выполнения задания необходимо не только правильно прочитать и понять письменный текст, но и распознать звучащие устно команды.

Tapescript:
Take the book.
Don’t dust the bookshelf.
Don’t open the door.
Look at the teacher.
Don’t wash the floor.
Close the window.
Don’t answer the phone.
Read the telegram.
Don’t say “Hello”.

LESSON 4

Задачи урока:

1) Научить учащихся распознавать и называть цвета, описывая одежду.
2) Сообщить первоначальные сведения о Шотландии (кланы и тартаны).

Начиная с этого урока, учащиеся знакомятся с одним из главных героев учебника Робином Маквизардом.

Упр. 3. Названия цветов семантизируются без перевода с помощью рисунка.

Homework

Упр. В. ***Ключ:*** sputnik, perestroyka, balalaika, samovar, bolshevik, communist

LESSON 5

Задачи урока:

1) Сообщить страноведческую информацию о кланах и их девизах.
2) Обучать выражать удивление.
3) Обучать учащихся употреблять лексику по теме “Цвет, одежда” в ситуациях реального общения.
4) Обучать навыкам парной работы.

Упр. 4. ***Tapescript:***
His T-shirt is green.
His jeans are blue.
His trainers are white.
His cap is black.
It is Sam.

Her dress is red.
Her boots are black.
Her bag is black.
It is Mary.

Her sweater is green.
Her jeans are blue.
Her trainers are white.
Her T-shirt is yellow.
Her is Ann.

Her T-shirt is green.
Her skirt is blue.
Her trainers are white.
Her rucksack is blue and red.
It is Kate.

LESSON 6

Задача урока:

Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.

Упр. 1. ***Tapescript:***
Jim’s jeans are white.
Jim’s shirt is green.
Jim’s trainers are black.
Jim’s rucksack is blue.
Bill’s kilt is red and white.
Bill’s T-shirt is yellow.
Bill’s bag is red and orange.
Bill’s trainers are brown.

UNIT 5

LESSON 1

Задачи урока:

1) Ознакомить с употреблением модального глагола **must**.
2) Учить образовывать утвердительные, отрицательные предложения и общий вопрос с этим глаголом.

Упр. 2. Данный текст дается не для детального изучения, а для извлечения конкретной информации, определения основной идеи.

Упр. 4С. На карточках напечатаны слова в произвольном порядке. Учащиеся составляют из карточек предложения.

LESSON 2

Задачи урока:

1) Обеспечить отработку употребления глагола **must** в утвердительных, отрицательных предложениях и общем вопросе.
2) Проверить понимание прочитанного текста.

Упр. 5, 6. Данные задания предлагаются для работы в группах, что способствует развитию у учащихся навыков социального общения. Поскольку оба задания имеют целью проверку правильности понимания текста, группы могут выбирать, какое из них выполнить.

LESSON 3

Задачи урока:

1) Учить образовывать специальные вопросы и вопросы к подлежащему с глаголом **must**.
2) Отрабатывать употребление глагола **must** с помощью песни "Jilly and Dorris".

Упр. 2. Схема работы с песнями учебника:

- чтение и перевод;
- повторение за диктором;
- чтение вслух;
- прослушивание песни;
- пение с исполнителями;
- пение с музыкальным сопровождением на кассете / диске.

Эта песня поможет закрепить употребление глагола **must**. Желательно выполнять все предложенные задания, поскольку даже при определенном повторе они обеспечивают новизну отработки грамматического материала в слегка измененном контексте, и это обеспечивает формирование грамматических навыков в процессе активных мыслительных операций.

Упр. 5. ***Tapescript:***
You must help your grandmother.
You mustn't watch TV.
You mustn't play computer games.
You must answer these letters.
You must read this book.
You must wash the window.
You mustn't open the door.

LESSON 4

Задачи урока:

1) Ознакомить с употреблением модального глагола **can**.
2) Учить образовывать утвердительные, отрицательные предложения и общие вопросы.

LESSON 5

Задачи урока:

1) Ознакомить учащихся с начальными сведениями о стране изучаемого языка (Лондон, Эдинбург, Вестминстерское аббатство, Камень судьбы).
2) Обеспечить отработку глагола **can** с помощью системы упражнений.
3) Обучать изучающему чтению (с полным пониманием прочитанного).

Упр. 3. Этот текст требует детального анализа в классе и дома. Работе с ним должна быть посвящена значительная часть урока.

LESSON 6

Задачи урока:

1) Учить образовывать специальные вопросы и вопросы к подлежащему с глаголом **can**.
2) Продолжать отработку глагола **can** с помощью стихотворения "A super cat".

Упр. 3. Новые глаголы этого урока закрепляются с помощью изображений глаголов-дракош в рабочей тетради.

На уроках 6 и 7 учащиеся должны научиться рассказывать о том, что умеет и не умеет делать их домашний любимец. Для выполнения этой задачи авторы рекомендуют воспользоваться следующими словами и выражениями, большинство которых известно учащимся из предыдущих уроков: *a cat, a dog, a rabbit, a parrot, a hamster, clever, sad, good, nice, kind, fat, thin, big, small, to play, to run, to jump, to speak Russian, to fly, to sleep, to swim, to open the door, to watch TV.*

Упр. 4. Проинтонируйте песню. Добейтесь ее хорошего чтения. Она поможет вам закрепить употребление глагола **can**. Переведите учащимся

предложение *"And can't sit on my bed".— Кому не разрешается сидеть на кровати.* Подробнее об употреблении глагола **can** в значении разрешения см. Lesson 8 этого раздела.

Homework

Упр. А. В классе проведите конкурс на лучшего исполнителя или чтеца. При выборе победителя учитывайте не только красоту звучания, но и артистизм исполнения.

LESSON 7

Задачи урока:

1) Работать с текстом "My pet is Nessie" в рамках учебной ситуации "Что умеет и не умеет делать мой домашний любимец".
2) Обобщить употребление модального глагола **can** в значении физической возможности совершения действия.
3) Обучать восприятию информации на слух и контролировать понимание услышанного.
4) Развивать способности к анализу и отбору информации.
5) Обучать начальным навыкам ведения дискуссии (предложить высказать и обосновать свою точку зрения).

Упр. 1. Познакомьте учащихся с историей озера Лох-Несс. Рассмотрите фото.

Loch Ness — глубокое озеро в Шотландии. Люди и по сей день верят, что в этом озере обитает огромное чудовище Несси (так ласково называют его англичане), похожее на динозавра. Многие утверждают, что видели его собственными глазами. Ученые исследовали озеро с помощью современной аппаратуры, но Несси пока не обнаружили.

Упр. 4. Упражнение выполняется устно.

Упр. 5. Это задание выполняется в форме произвольного монолога с опорой на имеющиеся в задании глаголы. Однако, если учащиеся захотят использовать большее количество глаголов, помогите им в этом, поощряйте их инициативу и фантазию.

Упр. 6W, 7W. Эти задания адресованы сильным ученикам. При наличии времени выполните задания устно в классе, если нет времени — задайте на дом).

Страноведческий комментарий

Евгений Кафельников — знаменитый российский теннисист

Пеле — знаменитый бразильский футболист

Алсу — российская певица

Дэвид Бэкхем — лучший английский футболист конца 90-х годов

Диего Марадонна — знаменитый бразильский футболист (в настоящее время не играет)

Упр. 6W. ***Ключ:***

They can swim: fish, a ship, a dog.
They can fly: a kite, a seagull, a plane, a hen, a jet.
They can play tennis: Kafelnikov, my friend.
They can play football: Pele, David Beckham, my father, my friends.
They can speak English: Kafelnikov, Pele, Alsu, Beckham, my English teacher, my friend's mother.
They can sing: Alsu, my sister / brother, mother.

The word is a bus:

It can't fly, swim, play tennis, play football, sing, speak English.

Упр. 7. Лучше создать пары заново, на время рассадив близких друзей.

Сначала учащиеся самостоятельно пытаются угадать правильные ответы, исходя из того что они знают друг о друге. Позже они проверят свои ответы в диалоге.

LESSON 8

Задачи урока:

1) Ознакомить с употреблением глагола **can** в значении разрешения.
2) Подготовить учащихся к тесту.

LESSON 9

Задача урока:

Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.

Упр. 7. ***Tapescript:***

1) There are seventy-eight boys in our school.
2) There are twelve balls in my room.
3) Read fourteen books.
4) You must write thirty letters.
5) Bill is seventeen.

Если класс слабый, напишите предложения на доске.

UNIT 6

LESSON 1

Задача урока:

Ознакомить учащихся с образованием утвердительных предложений в *Present Simple*.

Текст объяснения грамматического материала дан в учебнике, что дает возможность учащимся

многократно возвращаться к объяснению. Еще раз обратите внимание учащихся, что каждая часть дракоши передает значение всего глагола. Также весьма существенно обратить внимание учащихся на то, что более ярко выделена та часть дракоши, которая работает с данным местоимением. Например, **I work**. Рядом с местоимением **I** стоит дракоша **work**. Более ярко выделена одна голова, которая обозначает 1 лицо единственного числа. Если в вашем издании нужные части дракоши будут выделены недостаточно ярко, следуя логике объяснения, предварительно обведите кружком нужные части дракоши — голову, руку, ногу.

На данном уроке *Present Simple* вводится в утвердительных предложениях во всех лицах. На последующих уроках отдельно закрепляются глаголы в 3 лице единственного числа и глаголы во всех остальных лицах.

Упр. 2. Это упражнение обязательно для выполнения, так как это дает возможность ученикам самим смоделировать глагол и проспрягать его по лицам.

Метод, при котором учащиеся своими руками составляют предложения, развивает моторную память, позволяет избежать многочисленных ошибок и в дальнейшем сэкономит время учителю.

LESSON 2

Задачи урока:

1) Отработать спряжения глаголов в *Present Simple* во всех лицах, кроме 3 лица единственного числа.
2) Ознакомить учащихся с употреблением глагола **have**.
3) Ознакомить учащихся с лексикой по теме "Распорядок дня" и обеспечить ее отработку.

При ознакомлении с глаголами используйте максимальную наглядность действия и в качестве контроля понимания просите детей пантомимой изображать те действия, которые вы называете.

Лексика по теме "Распорядок дня" отрабатывается в тексте в нестандартной ситуации отчета агента Кьюта о наблюдениях за распорядком дня мальчиков, что делает эту достаточно сухую и неинтересную тему неожиданной. Для того чтобы подготовить учащихся к описанию их рабочего дня, используйте слова и выражения из упр. 2, стр. 173 учебника.

Объясните учащимся значение слов **lunch** и **dinner**.

Dinner — основная еда в течение дня у англичан. Как правило, это происходит вечером. Поэтому слово **dinner** используется в значении *ужин*.

Слово **lunch** употребляется в значении *обед*. У англичан **lunch** — это еда между 12 и 2 часами дня.

Обратите внимание не только на правильность восприятия слов на слух, но и на правильность их написания.

LESSON 3

Задачи урока:

1) Ознакомить учащихся с порядком слов в утвердительных предложениях.
2) Обучать высказываться по теме "Распорядок дня".

Упр. 1. Ученики читают и переводят рэп. Затем прослушивают его и нумеруют предложения в правильном порядке.

Рэп — музыкальный стиль, когда строки произносятся в определенном ритме (речетативом).

Ключ: 2, 4, 3, 1.

Упр. 7. ***Tapescript:***

I get up at seven o'clock and go to school at nine. I eat my breakfast at eight and I eat my lunch at twelve. I come home at one o'clock and walk my dog. At four o'clock I do my homework. At eight we read books and watch TV. I go to bed at nine o'clock.

LESSON 4

Задачи урока:

1) Обучать употреблению глаголов в 3 лице единственного числа в *Present Simple*.
2) Ознакомить с лексикой по теме "Жители города и их занятия".

Рубрика *For your information*

Словосочетание **ground floor** (первый этаж) относится к фоновой лексике. Это означает, что в данном контексте дословный перевод слова **ground** на русский язык не обеспечит правильного понимания этого понятия (дословно: **ground floor** — земляной этаж, подвал). Обратите внимание учащихся на эту распространенную ошибку, напомните им, что в английском языке существуют слова, не поддающиеся дословному переводу, значение их необходимо уточнять в специальных страноведческих словарях.

LESSON 5

Задачи урока:

1) Обучать высказыванию на тему "Жители города и их занятия".
2) Ознакомить с порядковыми числительными и отработать их употребление с помощью системы упражнений.

Упр. 3. В сильном классе это задание можно

организовать как работу в парах. **A** открывает учебник, **B** держит его закрытым. **A** читает описание профессии из учебника, **B** отгадывает, о какой профессии идет речь. Потом они могут поменяться ролями и продолжать работать без опоры на учебник.

Упр. 6. В сильном классе это упражнение выполняется с закрытыми учебниками. Также возможно сначала предъявить данный текст для прослушивания и предложить учащимся указать неправильные предложения, а после этого исправить такие предложения с опорой на текст учебника.

Tapescript:

1) A driver milks cows.
2) A baker bakes bread.
3) A teacher works in a bank.
4) A doctor works in a school.
5) A farmer works in a hospital.
6) A knight serves the Queen.

Упр. А. ***Ключ:*** He is a policeman.

LESSON 6

Задачи урока:

1) Обучать дифференцировать употребление глаголов в *Present Simple* в 3 лице единственного числа и во всех остальных лицах.
2) Подготовить учащихся к тесту.
3) Обучать чтению научно-популярного текста.

Упр. А. Эти вопросы помогут учащимся при переводе текста.

Ключ: 1a, 2c, 3a, 4b, 5b

Упр. В. Текст "What is an e-mail", который следует за вопросами, является примером научно-популярного текста о компьютерах. Его цель — расширить кругозор учащихся, а также использовать уже имеющуюся у них информацию.

Если в вашем классе есть интересующиеся компьютерами, можете предложить им сделать перевод первыми и обратить внимание остальных учащихся на то, что данный текст не представит для "компьютерщиков" особых проблем. Обсудите, почему это так. Объясните учащимся, что при переводе текстов такого характера понимание сути вопроса иногда важнее, чем знание слов.

Предложите учащимся, интересующимся компьютерами, помочь остальным в переводе текста, а позже сделать на эту тему расширенный доклад.

Обратите внимание на рубрики в e-mail:

To — кому адресовано послание
CC — кому посылается копия
Subject — тема послания

Если ученики не знакомы с компьютерными терминами, целесообразно перевести текст вместе с ними и сначала выполнить упр. В, затем упр. А.

LESSON 7

Задача урока:

Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.

Упр. 1. ***Tapescript:***

1) The first is *r*
   The second is *e*
   The third is *a*
   What is the fourth?
   Key: read
2) The first is *w*
   The second is *a*
   The third is *t*
   The fifth is *h*
   What is the fourth?
   Key: watch
3) The first is *m*
   The second is *u*
   The fourth is *t*
   What is the third?
   Key: must

Упр. 6. Учитель распределяет картинки между учащимися.

Homework

На следующем уроке вводятся отрицательные предложения в *Present Simple*. Для этого надо ознакомиться со следующим уроком заранее и попросить учеников вырезать из рабочей тетради необходимый материал.

UNIT 7

LESSON 1

Задача урока:

Обучать учащихся образовывать отрицательные предложения в *Present Simple.*

Работа с разрезными карточками и фигурками. Основная часть упражнений этого урока находится в рабочей тетради и в разделе ***Cut Out***. На этапе первичного закрепления грамматического материала этот вид работы очень важен. Учащиеся заранее вырезают карточки из раздела ***Cut Out***.

Обратите внимание учащихся на то, что к вспомогательному глаголу **do** добавляется окончание **-es**. См. объяснение в учебнике.

LESSON 2

Задача урока:

Ознакомить учащихся с лексикой по теме "Школа и школьные предметы" и обеспечить ее отработку через систему упражнений.

Упр. 3. Данный текст посвящен темам "Что мы делаем в школе", "Что делаем охотно и неохотно". По мнению авторов, с помощью предтекстовых заданий учащимся сообщается предварительная информация, которая поможет им лучше понять текст. Таким образом, авторы считают предтекстовые задания оправданными. Однако в слабом классе учитель может дать подобные задания после прочтения текста.

LESSON 3

Задачи урока:

1) Обучать высказываться по теме "Что делаем в школе", "Что делаем охотно и неохотно".
2) Ознакомить с названиями дней недели и историей их возникновения.
3) Обеспечить отработку употребления порядковых числительных и дней недели с помощью системы упражнений.

Упр. 2. ***Tapescript:***

They have 5 main subjects:

Mathematics, History, Russian, Literature and English. They also have Music, Arts, Physical Education and Biology.

Misha likes Mathematics. It teaches him to think. It is his favourite subject.

Russian is not very easy for Misha. It's boring. They learn rules and write exercises.

Music is OK. Misha doesn't play the piano, but he likes to sing.

Misha also likes Literature. It is interesting. They read books and speak about them.

History is great. He likes to read about the old times and interesting people.

Misha likes English — it is the language of the world. English helps him to find friends!

Today is a lucky day.

They have Mathematics, Literature, History and Music.

Упр. 4. Знакомство с названиями дней недели.

Можно объяснить учащимся историю происхождения названий дней недели:

Sunday = day of the sun

Monday = moon's day

Tuesday = day of Tiu, God of war

Wednesday = day of Woden — eloquent and swift, like Mercury

Thursday = day of Thor's, God of Thunder

Friday = day of Frig, Goddess of married love

Saturday = Saturn's day

В английский язык эти названия пришли из латинского языка, на котором говорили римляне, захватившие Британские острова много веков назад. Римляне называли эти дни в честь планет и своих богов. В английском языке имена римских богов были заменены на имена своих богов.

Упр. 9. Эта песня поможет закрепить название дней недели в *Present Simple* и глаголы в 3 лице единственного числа.

LESSON 4

Задачи урока:

1) Ознакомить с расписанием уроков в английской школе, акцентируя внимание на сходстве и различии предметов.
2) Отрабатывать новую лексику урока в ситуациях реального общения.
3) Познакомить с приемами поиска информации с помощью Интернета.

Упр. 9. Для выполнения этого упражнения учащиеся пользуются текстом упр. 8.

Tapescript:

On Monday we have five lessons: Reading, Music, Mathematics, English and German. Lunch is at 11.30.

On Tuesday we don't have the first lesson. We have Biology, History, French, Swimming and Singing. We have lunch at 12.30.

On Wednesday we have two lessons of Arts and three lessons of IT.

On Thursday we have Maths, two lessons of English and two lessons of Geography.

On Friday we have Piano, Sciences, Scripture and Physical Education.

LESSON 5

Задачи урока:

1) Обучать работе с текстом с целью извлечения информации.
2) Готовить учащихся к выполнению теста.

Упр. 3. Ученики читают и переводят текст с помощью учителя. Затем обсуждают его.

Вы можете дополнительно:

а) задать вопросы по тексту,
б) написать опорные слова,
в) написать план,
г) попросить учащихся заполнить пропуски в тексте.

Homework

Упр. С. Примерный вариант ответа.

Our schools are for boys and girls.

The main subject is not Latin.
The pupils don't write with quills.
We don't learn to read with special hornbooks.
Teachers don't beat pupils.

LESSON 6

Задача урока:
Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.

Упр. 1. ***Tapescript:***
On Monday they have 4 lessons.
The first lesson is Maths.
The second lesson is Maths.
The third lesson is Russian.
The fourth lesson is English.

On the third day of the week they have Music, Arts and English.
On the fifth day of the week they have IT, Biology and Literature.
On Tuesday the first lesson is Russian.
On Thursday the third lesson is History.

UNIT 8

LESSON 1

Задача урока:
Обучать учащихся задавать общие и альтернативные вопросы в *Present Simple Tense*.

Введение общих вопросов в *Present Simple*

Все объяснение иллюстрируется картинками.

После объяснения образования общих вопросов с помощью грамматических таблиц перед объяснением парадигмы спряжения глаголов в *Present Simple* учитель просит учеников сделать вывод о том, как образуются общие вопросы или делает это вместе с учениками.

Для того чтобы образовать общий вопрос в *Present Simple*, на первое место ставится вспомогательный глагол **do**, на второе — подлежащее, на третье — глагол (без тапка), на четвертое — второстепенные члены.

Упр. 2. Работа с разрезными карточками очень эффективна. Настоятельно рекомендуем не игнорировать ее.

Упр. 3. Проинтонируйте полученные предложения из упр. 2. Послушайте аудиозапись и прочитайте с учащимися общие вопросы с восходящей интонацией.

Tapescript:
1) 'Does he 'learn ↑English?
2) 'Do we 'know ↑Maths?
3) 'Does she 'bake ↑bread?
4) 'Do they 'like ↑History?
5) 'Do I 'live in ↑London?

Упр. 4. Цель данного упражнения — наглядно продемонстрировать учащимся разницу между образованием общих вопросов с использованием глагола **to be**, где вспомогательный глагол не требуется, и с глаголами, которые образуют вопросительные предложения с помощью вспомогательного глагола **do**. Таким образом учитель получает возможность предупредить распространенную ошибку.

LESSON 2

Задачи урока:
1) Обеспечить отработку употребления общих вопросов с помощью системы коммуникативных упражнений. (Тема "Вопросы гостю из Англии".)
2) В занимательной форме познакомить учащихся с современными и историческими реалиями страны изучаемого языка.

Упр. 2. Цель данного упражнения — обучить учащихся употреблять общие вопросы в ситуациях реального общения. Данное упражнение полифункционально: с его помощью учащиеся в игровой форме знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, тренируют употребление общих вопросов и отрабатывают интонацию общих вопросов. При чтении песни обратите внимание на ритм, интонацию и темп чтения.

Предложения из песни, отмеченные вашими учениками как "непонятные", скорее всего, являются яркой иллюстрацией утверждения о том, что невозможно изучать язык в отрыве от реалий культурной среды, в которой он функционирует. Ваши ученики так же, как и шотландец Робин, по сюжету прекрасно говорящий по-английски, не понимают некоторых вопросов. И проблема здесь не в языке, а в незнании реалий и особенностей жизни современной Англии.

Рассмотрим конкретный пример: *Do you drive on the right side?*

Дословный перевод вопроса не обеспечивает его стопроцентного понимания. Для того чтобы понять, в чем смысл вопроса, необходимо знать, что в Англии, в отличие от большинства других стран мира, левостороннее движение и руль у машин там расположен справа. То же самое относится и к вопросу: *Do you eat fish and chips?*

Для того чтобы правильно интерпретировать вопрос, необходимо знать, что *fish and chips* — это

традиционная английская еда. Так русского спросили бы, ест ли он борщ или блины.

Такие знания о культуре и реалиях страны изучаемого языка называются фоновыми знаниями. Одной из целей данного урока является наглядная иллюстрация того, что без знания культуры и истории страны, в данном случае Англии, невозможно достичь полного понимания носителей языка при общении с ними. Такую информацию можно получить в специальных страноведческих словарях, а также у носителей языка.

Упр. 4. Организуйте работу в группах.

Упр. 6. Упр. 6, 7 являются дополнительными.

Упр. 7. ***Tapescript:***

Does he live in London? Does he like it here?
Does he eat fish and chips? Does he watch TV?
Does he drive on the right side? Does he have a car?
Does he go to Oxford? Is it far?
Does he learn computers? Does he dance and sing?
Does he know prince Charles? Does he know the Queen?
Does he like the Beatles? Does he play handball?
He must tell us, tell us. All!

LESSON 3

Задачи урока:

1) Ознакомить с новой лексикой по теме "Мои увлечения".
2) Тренировать использование *Present Simple* в тексте.

Упр. 3. В ответах Кати, Ивана (Кьюта), Лизы, Виктора, Наташи, Дениса и Алексея даются образцы высказываний по темам "Что мы делаем охотно и неохотно", "Чем увлекаемся".

Homework

Упр. А. Следует объяснить учащимся, что дома им предстоит прочитать и перевести рассказ Робина об увлечениях его сверстников XVI века в Англии.

LESSON 4

Задачи урока:

1) Учить задавать специальные вопросы в *Present Simple.*
2) Обучать слушанию с извлечением детальной информации.
3) Обеспечивать использование *Present Simple* в коммуникативной игре и в ситуациях реального общения.
4) Обеспечить отработку лексического материала в рамках изучаемой темы.

Специальные вопросы в *Present Simple*

Обратите внимание учащихся на нисходящую интонацию специальных вопросов.

Упр. 1. Вопросы построены на основе упр. 3 предыдущего урока.

Упр. 2. Перед выполнением упражнения познакомьте учащихся со специальным вопросом типа **What do you like to do?** и обеспечьте его отработку в ситуациях реального общения.

Упр. 4. Целью данного упражнения является обратить внимание учащихся на порядок слов в специальных вопросах. Проконтролируйте правильность заполнения таблицы. Убедите учащихся, что таблица помогает в работе.

Упр. 5. ***Tapescript:***

DJ: So, your name is Robin MacWizard. Is it your real name?
R: Yes, it is.
DJ: Where do you come from?
R: I come from Scotland.
DJ: Oh! Really? And where do you live there?
R: I live in Edinburgh.
DJ: What do boys in Scotland do after school?
R: We play football. It's fun.
DJ: Do you have a pet?
R: Yes, a fish.
DJ: Thank you, Robin!

Упр. 6. Игра ***Дрэгги*** апробирована авторами в течение многих лет. Ученики с удовольствием продолжают играть в нее и вне урока.

Помогите учащимся освоить эту игру. На первых порах можно подсказывать игрокам ходы, следить, по правилам ли идет игра, и быть арбитром при возникающих разногласиях.

В дальнейшем данная игра используется при необходимости повторить то или иное время. Учитель впоследствии может менять карточки со словами, закрепляя таким образом и необходимую лексику.

LESSON 5

Задачи урока:

1) Проконтролировать рассказы учащихся об их увлечениях.
2) Ознакомить с новой лексикой по теме "Празднование дня рождения" и обеспечить ее первичную тренировку.
3) Обучать поисковому чтению.

Урок начинается с контроля сообщений об увлечениях учащихся.

Упр. 2. Данный текст является образцом высказывания по теме "Празднование дня рождения".

Упр. 3. Это задание развивает навыки поискового чтения, поэтому следует обратить внимание на логику поиска и зачитывание ответов.

Homework

Напомните учащимся, что к следующему уроку они должны вырезать из раздела ***Cut Out*** части Соединенного Королевства.

LESSON 6

Задача урока:

Ознакомить с названиями стран, входящих в состав Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Упр. 1. На данном уроке учащиеся знакомятся с названиями стран, входящих в состав Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, и эмблемами каждой из стран.

Учитель показывает на карте части Соединенного Королевства, называет их, читает и переводит с учениками новые слова.

Упр. 2. Учитель поясняет, что национальной эмблемой Англии является роза, Шотландии — чертополох, Ирландии — трилистник, Уэльса — нарцисс.

Мы также рекомендуем рассказать учащимся об истории возникновения этих эмблем.

Шотландский чертополох

Как гласит легенда, в 1010 году Шотландию пытались захватить датчане. С этой целью они тайно высадились на берег ночью. Приблизившись к замку Стейнс (the Stains Castle), они сняли свою обувь, чтобы производить как можно меньше шума. Они достигли крепостного рва и прыгнули в него, не зная, что ров был сухой и в нем рос чертополох. Вопли босоногих датчан, поранивших ноги чертополохом, разбудили шотландцев. И замок, и Шотландия были спасены, и, согласно легенде, в память об этой ночи чертополох стал символом Шотландии.

Английская роза

"Goodbye, the rose of England", пел сэр Элтон Джон на похоронах принцессы Дианы. Таким образом он отдавал должное не только ее красоте и молодости, но и огромной роли, которую она играла в качестве символа нации, ведь роза с давних времен является английской эмблемой.

Сначала это была роза Прованса, когда Генрих III женился на Элеоноре Прованской и сделал золотую розу Прованса новой цветочной эмблемой Англии. Именно от нее и произошли известные Алая роза Ланкастеров и Белая роза Йорков (The War of the Roses). Однако в те времена роза была всего лишь одной из многочисленных эмблем этих семей. Подлинным символом Англии она стала после завершения Войны Алой и Белой розы, когда представители Алой и Белой розы заключили брачный союз. С этого момента роза стала символом мира и процветания.

Ирландский трилистник

В ирландских легендах говорится: когда креститель Ирландии Святой Патрик принес ирландцам христианство, он использовал три лепестка трилистника как символ Святой Троицы. Именно поэтому трилистник стал эмблемой Ирландии.

Уэльский нарцисс

Вообще-то, древней эмблемой Уэльса является не нарцисс, а лук-порей. Его носили на белом фоне, тем самым прославляя цвета Уэльса: зеленое на белом. Однако со временем уэльсцы решили, что символ весны — нарцисс намного лучше смотрится в петлице во время праздничных шествий.

LESSON 7

Задачи урока:

1) Ознакомить с названиями месяцев.
2) Обеспечить дальнейшую отработку лексики по теме "Празднование дня рождения".
3) Ознакомить учащихся с безличными предложениями типа **It is cold**.

Упр. 2. Учащиеся знакомятся с названиями месяцев. Несколько раз повторите рифмовку. Произнесите название месяца, когда вы изучаете этот материал. Со временем ученики выучат название месяцев.

Упр. 3. Это упражнение позволяет повторить порядковые числительные.

Упр. 4. Это упражнение позволяет учащимся подвигаться по классу. Учащиеся встают со своих мест, задавая друг другу вопросы и получая ответы, выстраиваются в линейку.

Упр. 7. Песня "We eat cake on my birthday" многофункциональна:

а) тренируется структура **It is...**,
б) тренируется выражение **on my birthday**,
в) тренируется новая лексика (название месяцев),
г) обобщается пройденный материал по теме "День рождения".

В ненавязчивой запоминающейся форме песня поможет ученикам рассказать, как они отмечают день рождения.

Упр. 9. Для того чтобы выполнить это упражнение, нужно перевести текст песни и посмотреть, какая картинка соответствует куплету. Имена детей написаны перед каждым куплетом.

Homework

Упр. B. В слабом классе предложите ребятам выполнить это упражнение, которое находится в рабочей тетради и является опорой для рассказа о праздновании дня рождения.

LESSON 8

Задача урока:

Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.

Упр. 1. ***Tapescript:***

1) Ann likes to read books, but she doesn't like sports.
2) Tom likes to watch TV, but he doesn't like to play football.
3) Jane likes to read. She also likes sports.
4) Mark likes to play football and watch TV.
5) Sara likes animals. She has a cat.
6) Tina likes animals. She has a cat and a dog.
7) Alex likes to ride a bicycle.

Упр. 3. Задание основано на знании песни упр. 2.

UNIT 9

LESSON 1

Задачи урока:

1) Учить учащихся задавать вопросы к подлежащему в *Present Simple Tense*.
2) Учить читать и произносить даты.

Вопрос к подлежащему

Обратите внимание учащихся на то, что глагол в вопросе к подлежащему всегда стоит в 3 лице единственного числа.

Упр. 4. Текст не подлежит детальному обсуждению, а служит информацией, которая нужна для развития сюжета.

Упр. 8W. ***Tapescript:***

Sergey Esenin's birthday is on the third of October.

Alexander Pushkin's birthday is on the sixth of June.

Elizabeth II's birthday is on the twenty-first of April.

Marina Tsvetaeva's birthday is on the eighth of October.

Vladimir Visotsky's birthday is on the twenty-fifth of January.

Упр. 10W. ***Tapescript:***

1) the ninth of May 1945
2) the seventh of November 1917
3) the twelfth of April 1961
4) the eleventh of September 2001

LESSON 2

Задача урока:

Ознакомить с лексикой по темам "Времена года", "Праздники" и обеспечить ее первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений.

Упр. 5. Данный текст посвящен следующим темам:

а) история праздника *Halloween*,
б) времена года,
в) празднование Нового года в России.

LESSON 3

Задачи урока:

1) Учить описывать времена года.
2) Обеспечить дальнейшую отработку изучаемой лексики и грамматических структур в серии языковых и речевых упражнений.
3) Обучать восприятию информации в рамках изучаемой темы на слух и выражать свое понимание в требуемой форме.

Упр. 2, 4. Песни помогут закрепить лексику по теме "Времена года". Повторите песни с учащимися многократно.

Обратите внимание учащихся на восходящую интонацию общих вопросов и уделите время на ее отработку.

Упр. 9. Рассказы с пропусками для заполнения служат образцами высказываний по теме "Времена года".

Tapescript 1:

I like summer. It is my favourite season. I don't go to school. The weather is fine. I can lie in the sun. The sun shines. It never rains or snows. The woods are green.

Tapescript 2:

I like winter. My birthday is in winter. We celebrate New Year in winter. Father Christmas brings me nice presents. The weather is not very good. It is cold. It rains. A cold wind blows. The woods are black. I sit at home and watch TV.

Tapescript 3:

I like autumn. It is not very hot and not very cold. It rains but it doesn't snow.

School starts in September and I meet my friends. The sun shines, but it is not hot.

The wind blows. But it is not very cold. The woods are magic. They are yellow and red. I go to the woods and look at the trees.

Упр. 11W. ***Ключ:***

Do you swim in winter? — Never. The water is very cold in winter.

Does school start in December? — No, it doesn't. It starts in September.

When do you play football? — I play football in spring, summer and autumn.

When do you celebrate New Year? — We celebrate New Year in December.

Do you go to school in summer? — No, I don't. There is no school in summer.

LESSON 4

Задачи урока:

1) Ознакомить со степенями сравнения прилагательных и обеспечить их первичную отработку.
2) Ознакомить с лексикой по теме "Подготовка к празднику *Halloween*".
3) Обучать речевому этикету. Употребление **please**, **Here you are**.

Упр. 6. ***Tapescript:***

1) — Can you give me that book, please?
   — Here you are!
2) — Where is my pen?
   — Here you are!

LESSON 5

Задачи урока:

1) Обеспечить использование лексики по теме "Времена года" в серии языковых и речевых упражнений.
2) Обеспечить дальнейшую отработку изучаемого грамматического материала.

Упр. 6. Учащиеся слушают текст и анализируют упражнение. Затем слушают текст еще раз и заполняют пропуски.

Tapescript:

Winter in London is not very nice. It isn't cold. It rains but it doesn't snow. The sky is grey. The sun doesn't shine. The wind is not very strong.

In Edinburgh it is colder in winter. It snows and rains. The sky is grey. The wind blows. The weather is not very good.

In Moscow it is usually very cold. It snows but it doesn't rain. The sun shines and the sky is blue. A very cold wind blows.

LESSON 6

Задача урока:

Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.

Упр. 1. ***Tapescript:***

People celebrate Halloween on 31 October.
People celebrate New Year on 31 December.
School starts on 1 September.
The Queen's birthday is on 21 April.
Pushkin's birthday is on 6 June.

UNIT 10

LESSONS 1–5

Задачи уроков:

1) Ознакомить учащихся с *Present Progressive*.
2) Ознакомить с лексикой по теме "Изготавливаем поделки и комментируем свои действия" и обеспечить ее отработку.
3) Обеспечить использование изучаемого лексического и грамматического материала в ситуациях реального общения.
4) Обобщить изученный грамматический и лексический материал в серии языковых и речевых упражнений.

LESSON 4

Упр. 7. ***Tapescript:***

The witches are lighting the candles.
Sister is making a cake.
Robin is flying.
The cat is sitting on a bed.
Two boys are decorating the room.

LESSON 5

Упр. 12. Play *Draggy*.

Дайте учащимся задание взять свои наборы для игры в ***Дрэгги***, которыми они пользовались ранее. Из него необходимо убрать карточки со следующими словами: **do, on Sunday, at 9 o'clock, every day, normally, always** и добавить карточки с **is, am, are, now, -ing,** которые им следует вырезать из раздела ***Cut Out***.

Однако, несмотря на то что на данном этапе желательно, чтобы учащиеся обратили особое внимание на составление предложений в *Present Progressive*, игроки имеют право составлять предложения и в *Present Simple*. В дальнейшем, если уровень подготовки учащихся позволяет это сделать, предложите учащимся полностью смешать старый и новый наборы, добавив убранные ранее карточки, и сыграть в ***Большие Дрэгги***.

LESSON 6

Задача урока:

Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами данного раздела.

Упр. 1. ***Tapescript:***

Two boys are drawing a picture. Two girls are cutting out a witch. A boy and a teacher are painting the candles. A cat is decorating the room.

Two boys are drawing a picture. A girl is carving a pumpkin. Two girls are cutting out a witch. A boy and a teacher are painting a pumpkin. A dog is decorating the room.

Two girls are drawing a picture. A boy is carving a pumpkin. Two girls and a teacher are cutting out a witch. A boy is painting the dog. A dog is decorating the room.

UNIT 11

LESSON 1

Задачи урока:

1) Ознакомить с использованием конструкции **to be going to**.
2) Познакомить учащихся с начальными сведениями о стране изучаемого языка: названием столицы и других крупных городов, их достопримечательностями.

Упр. 5. Этот текст предназначен для ознакомительного чтения.

Упр. 8

С севера на юг: Cumbria, York, Liverpool, Birmingham, Oxford, London.

LESSON 2

Последние три урока учебника содержат информацию о достопримечательностях Лондона.

На данном этапе ученики должны воспринять информацию, которая, несомненно, вызовет и поддержит интерес учащихся к изучению материала учебника “Happy English.ru” для 6-го класса.

Учащиеся расстаются с героями учебника в драматичный момент — друзья не находят Камень судьбы в Вестминстерском аббатстве, что означает, что Робин не может вернуться в свое время. О дальнейших приключениях героев ребята узнают из материала учебника для 6-го класса.

Задачи урока:

1) Ознакомить учащихся с достопримечательностями Лондона: Тауэр, бифитеры, во́роны.
2) Обучать чтению с полным извлечением информации.

Homework

Упр. A. True or false (T, F)?

Ключ:

a) In 2001 Beefeaters are guards
b) In 2001 the Tower of London is a museum
c) In 2001 the ravens live in the Tower
d) Nikus is Robin’s friend

LESSON 3

Задачи урока:

1) Ознакомить учащихся с реалиями страны изучаемого языка и их историей (Вестминстерское аббатство).
2) Обучать ознакомительному чтению.

Упр. 3. Авторы намеренно не дают ключ к заданию упражнения, так как ученик, самостоятельно нашедший правильный ответ, достоин серьезного поощрения. Авторы предлагают, независимо от предыдущих отметок, поставить такому ученику пятерку в четверти, а если он получил бы ее в любом случае, освободить его или ее от четвертной контрольной работы. Такое поощрение объясняется тем, что для того чтобы правильно ответить на этот вопрос, учащийся должен не только перевести данный текст, но и уметь логически мыслить, а также, возможно, воспользоваться справочной литературой, например книгой для чтения “Страницы британской истории”, авторов К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман.

После выполнения упр. 3 целесообразно предоставить учащимся данную информацию, если она не была упомянута ранее:

Мария Стюарт (Mary Queen of Scots) — королева Шотландии (1542–87).

Мария Стюарт стала королевой Шотландии будучи всего шести дней от роду. Она была внучкой Марии Тюдор, английской принцессы, сестры всемогущего короля Англии Генриха VIII. Это обстоятельство во многом предопределило трагическую судьбу Марии Стюарт, поскольку такое родство позволяло ей претендовать на английский престол. Когда Марии исполнилось шесть лет, мать отправила ее во Францию, где в 1558 году Мария Стюарт вышла замуж за Франциска II и в 1560 году стала королевой Франции. При этом она оставалась и королевой Шотландии, но этого ей показалось мало, и она решила претендовать еще и на трон Англии. Она утверждала, что имеет на этот трон больше прав, чем Елизавета I, бывшая в то время королевой Англии. Дело было в том, что многократно женившийся Генрих VIII, отец Елизаветы I,

когда-то объявил свою дочь незаконнорожденной и лишил ее права на престол. Однако после смерти отца и всех его наследников властная и мудрая Елизавета все-таки взошла на английский престол. Притязания Марии Стюарт сделали Елизавету ее злейшим врагом. В ее лице она нажила себе могущественного врага.

Вскоре муж Марии Стюарт умер, и она вернулась в Шотландию. Шотландия была бедной и разграбленной страной, а новая королева — очень молодой и неопытной.

Она снова вышла замуж за местного аристократа Генри Дарнли, но он не оправдал ее ожиданий, оказавшись трусливым и неблагородным человеком. Второй муж Марии Стюарт умер при загадочных обстоятельствах, а она была обвинена в его убийстве.

В отчаянии молодая королева бежала к своей двоюродной сестре Елизавете I в Англию. Это было ее самой большой ошибкой. Елизавета I продержала свою родственницу в заточении почти двадцать лет, и в 1587 году казнила ее.

Обе королевы были впоследствии похоронены рядом в Вестминстерском аббатстве, и надпись на латыни гласит: "Близкие и на престоле, и в гробу, здесь мы лежим, две сестры, Елизавета и Мария, в надежде единого воскрешения".

Final test

Для того чтобы создать у учащихся дополнительную мотивацию при выполнении финального теста, им не сообщается о нынешнем местонахождении Камня судьбы. Учащимся предлагается выяснить это самостоятельно, ответив на вопросы теста, после выполнения которого целесообразно сообщить им следующую дополнительную информацию.

После 700-летнего отсутствия в 1996 году Камень судьбы **(The Stone of Destiny)** был возвращен в Шотландию Елизаветой II (нынешней королевой). Это случилось так недавно, что ни Миша, ни Робин этого не знали. Сейчас этот Камень находится в Эдинбургском замке.

LESSON 4

Задача урока:

Контроль и самоконтроль уровня обученности по итогам материала, пройденного за год.

В рабочих тетрадях ученики закрашивают верный ответ.

Ключ:

1) The biggest city in England is London.
2) The symbol of Scotland is the thistle.
3) The colours of Halloween are black and orange.
4) The name of the English queen today is Elizabeth II.
5) The capital of Scotland is Edinburgh.
6) Nessie lives in Loch Ness.
7) The Daffodil is the symbol of Wales.
8) We celebrate Halloween on 31 October.
9) The Beatles come from Liverpool.
10) The oldest University town in England is Oxford.
11) We celebrate New Year in December.
12) What can you do with fish and chips? — eat.
13) E-mail is an electronic letter.
14) At Scripture lessons they learn religion.
15) Robin's birthday is in October.
16) The Globe is a theatre.
17) It is Scotlish family name MacGregor.
18) For Halloween lanterns we need pumpkins.
19) The Stone of Destiny is in Edinburgh castle.