Тематическое планирование

Уроки (Units)	Коммуникативные и учебные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Unit 1 ***It's a Wonderful Planet We Live on***	— рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России — поддержать разговор о погоде — составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец ("Talking about Weather") — читать тексты с детальным пониманием прочитанного — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией — на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме — соотносить тексты с соответствующими фотографиями — написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся — составить рассказ, иллюстрирующий пословицу — читать тексты с выборочным извлечением информации — соотносить графический образ слова со звуковым — читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.) — составлять рассказ по картинкам — выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям — соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими — рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов — читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок — описать задачи, которые стоят перед спасателями — нарисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести. Обосновать его содержание — пересказать текст от имени героев рассказа — читать тексты с пониманием общего содержания — написать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста — написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов)	• The present simple tense The past simple tense The future simple tense (review) • Sentences beginning with "It's …" (review) • "The" with unique things • The past continuous tense • The present perfect tense (Using since / for) • The past perfect tense • The past simple and the past continuous (comparison) • The past simple, the past continuous, the past perfect (comparison)	*Nouns:* achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, the Earth, the Moon, research, researcher *Verbs:* explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch *Adjectives:* misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer *Expressions and word combinations:* Solar System, Milky Way, South / North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space

Уроки (Units)	Коммуникативные и учебные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Unit 2 ***The World's Best Friend Is You***	— описать, что хотелось бы изменить в родном городе / селе — понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т. д.) — читать текст с пониманием общего содержания — читать тексты с детальным пониманием прочитанного — подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст — рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное) — нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах — обменяться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе / селе — отвечать на вопросы, используя иллюстрации — извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания — рассказать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора — написать объявление для школьного радио — выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения — предостеречь своих друзей (одноклассников) от… — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями — написать сценарий видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти Землю	• "The" with the features of the environment (review) • Word formation: a verb = a noun a verb + -tion = a noun a noun + -al = an adjective • Conditional II and III • be (get) used to smth / to doing smth	*Nouns:* bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste(s), packaging *Verbs:* pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid *Adjectives:* environmental, least, protective, recyclable, recycling, dangerous, throwaway *Expressions and word combinations:* air pollution, at least, avoid doing smth, be in / out of danger, be polluted, be (get) used to smth, be (get) used to doing smth, clear litter away, drop litter, It's waste of time, paper wastes, recycling centre, sea pollution, throw away

Уроки (Units)	Коммуникативные и учебные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Unit 3 ***Mass Media: Good or Bad?***	— сравнить средства массовой информации по их характеристикам — рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации — на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы) — расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации — выразить свое отношение к средствам массовой информации — читать с полным пониманием содержания — составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний) — целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой (“Ток-шоу с…”) — выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей — рассказать о просмотренной телепередаче — составить толковый мини-словарь жанров телепередач — выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам — составить викторину на одну из предлагаемых тем (телевидение, газеты и журналы, кино- и мультфильмы) — читать текст с целью извлечения определенной информации — обменяться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни — определить жанр текста на основе предложенных текстов — читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок — дать совет — расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего — обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста — написать рассказ о своем современнике — выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации — выявить читательские интересы партнера — соотносить тексты и фотографии — пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь — расспросить одноклассников об их домашней библиотеке — составить связный текст из разрозненных частей — обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках — читать текст с полным пониманием содержания — написать письмо, используя заданное обращение и концовку — рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план — рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы — ответить на вопросы, пользуясь фотографиями — рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение — составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков	• Abbreviations • Uncountable nouns • Δ + Δ ing (have / has always dreamed of doing smth) • Conditional I (review) • *Wh*-questions (review) • Direct Speech and Reported Speech (statements, questions) • Suffix *-less* • that / who / which (review) • Who / What / When / Where / How } ever	*Nouns:* article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, script, thriller, wisdom *Verbs:* approve (of), apologize, broadcast, borrow (a book), book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report *Adverbs:* however, whatever, wherever, whoever, whenever A*djectives:* national *Expressions and word combinations:* mass media, quit doing smth, manage to do smth, It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That’s an idea, What a good idea, be full of ideas, have an idea of smth, find out, smth is difficult to find, in conclusion, come to the conclusion, jump to the conclusion, hear smth on the radio, get news over TV / the Internet video a film

Уроки (Units)	Коммуникативные и учебные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Unit 4 ***Trying to Become a Successful Person***	— обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют “successful person” — рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст) — читать текст с полным пониманием содержания — читать текст и подбирать подходящий заголовок — выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте — соотносить графический образ слова со звуковым — обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для “successful person” — читать текст с общим пониманием содержания — выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье — составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию — воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) — назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома — написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме — предложить свой способ решения этой проблемы — выразить свое отношение к проявлениям несправедливости — составлять высказывания по аналогии с прочитанным — написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости — обменяться мнениями о семейных праздниках — написать поздравительную открытку — рассказать о семейном празднике — обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком — обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах	• Present / past simple • Past perfect Past simple passive (review) • Make smb do smth ask, want, tell } smb to do smth • Conditional II (review) • Past simple / past continuous / past perfect (review) • Expressions with *do* and *make*	*Nouns:* ambition, baby-sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding *Verbs:* allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten *Adjectives:* ambitious, equal, jealous, mad, own, self-made, sick, unequal, unfair, social, patient, tolerant *Adverbs:* differently

Поурочное планирование

Unit 1. *It's a Wonderful Planet We Live on*

Section	Lesson	Exercises to be done	
		in the lesson	at home* Section "Homework"
1	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1 (or / and) 2
	2	6 (review), 8–14	3 (or / and) 4
	3	15–22	5
	4	23–30	6 (or / and) 7
2	5	31–36	8
	6	Ex. 10 (Homework), 36–41	9 (or / and) 11
	7	41 (review) – 45	12 (or / and) 13
3	8	46–51	14 (or / and) 15
	9	52–56	16
	10	55 (review), 57–63	17
4	11	64–68	18
	12	69–73, Ex. 20 (Homework)	19
	13	69, 73 (review), 74, 75	21
5	14	76–81	22 (or / and) 23
	15	81 (review), 82–86	24 (or / and) 25
	16	84 (review), 87–94	26
	17	95–97	27
6	18	98–103	28
	19	98 (review), 104–110	29
7	20	111, 112, Ex. 31 (Homework)	30
	21	113–118	32
	22	119–124	33
	23	125	
	24	Review. Progress Check	
	25, 26, 27	Резервные занятия**	

* В таблице указаны только письменные домашние упражнения. Устные домашние задания учитель может задавать по своему усмотрению или руководствоваться примерными конспектами занятий.

** Резервные занятия можно посвятить как повторению и систематизации изученного материала, так и дополнительному чтению.

Unit 2. *The World's Best Friend Is You*

Section	Lesson	Exercises to be done	
		in the lesson	at home Section "Homework"
1	1	1, 2, 3, Ex. 1 (Homework), 4, 5, 6	2 (or / and) 3
	2	7–10, Ex. 5 (Homework)	4 (or / and) 5
	3	11–18 12 (review), Ex. 7 (Homework), Ex. 1 (review), Ex. 19	6 (or / and) 7 8
2	4	20–26	9 (or / and) 10
3	5	27–32	11 (or / and) 12
	6	Ex. 13 (Homework), 34, 35	14
	7	36	15
4	8	37–41	16 (or / and) 17
	9	40 (review), 42–46	18 (or / and) 19
	10	47–49	20
5	11	50–55	21
	12	53 (review), 56–59	22
	13–14	60	
	15	Review. Progress Check	
	16–20	Резервные занятия	

Unit 3. *Mass Media: Good or Bad?*

Section	Lesson	Exercises to be done	
		in the lesson	at home Section “Homework”
1	1	1–6	1 (or / and) 2, 3
	2	7–11	4 (or / and) 5 (or / and) 6
	3	11 (review), 12, 13, Ex. 8 (Homework), 14	7 (or / and) 13
	4	14 (review), 15–18	9 (or / and) 14 (or / and) 15
2	5	19–23	10 (or / and) 11 (or / and) 12
	6	24–27	16
	7	28–33	17
	8	33	18
3	9	34–38	19 (or / and) 20
	10	38 (review), 39–44	22 (or / and) 23
4	11	Ex. 21 (Homework), 45–49	24
	12	50–54	25
	13	54–59	26
	14	60–62	27
5	15	Ex. 28 (Homework), 62	28
	16	63–67	29 (or / and) 30
	17	68–72	31 (or / and) 32
	18	72 (review) – 76	33
6	19	77–80	34 (or / and) 36
	20	79 (review), 81–84	35
	21	84 (review), 85–88	39
	22	86 (review), Ex. 37 (Homework), 89–92	38 (or / and) 39, 40
	23	93	42
7	24	94–100	100
	25	101–103	41
	26	104–107	43
	27	108–111	44
	28	112–115	45 (or / and) 46
	29	Review. Progress Check	
	30, 31, 32, 33	Резервные занятия	

Unit 4. *Trying to Become a Successful Person*

Section	Lesson	Exercises to be done	
		in the lesson	at home Section "Homework"
1	1	1–7	1 (or / and) 2
	2	3 (review), 8–11(a)	3 (or / and) 4
	3	11(b) – 13	5 (or / and) 6 (or / and) 7
2	4	14–18	8 (or / and) 9 (or / and) 10
	5	19–23	11
	6	24–30	12 (or / and) 14
	7	24 (review), 31–34	13
3	8	35–39	16
	9	36, 37 (review), 40–42	17
	10	43	15
4	11	44–48	18
	12	47 (review), 49–51	20
	13	52–55	19
	14	Ex. 19 (Homework), 56–59	21
	15	60–64, Ex. 22 (Homework)	23
	16	65–68, Ex. 24 (Homework)	25 (or / and) 26
	17	66 (review), 69, Ex. 27 (Homework)	27
	18	Review. Progress Check	
	19–24	Резервные занятия	