Класс	Тематика общения	Часы
	15. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4
	16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект “Клуб путешественников”.	7
	17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект “Соглашение по правилам поведения”.	3
	18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Small talk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.	2
	19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект “В семье за рубежом”.	4

8. Поурочные рекомендации к учебнику (Units 1–4)

Учебник “Enjoy English” (10 класс) самой своей структурой задает логику учебно-воспитательного процесса. Тем не менее данные рекомендации могут оказаться полезными для учителя при подготовке в уроку, поскольку здесь:

- формулируются задачи каждого урока, что помогает учителю в составлении собственных планов уроков с учетом особенностей своих учащихся;
- предлагается комментарий о характере и назначении упражнений учебника, а также описываются возможные варианты их выполнения;
- указывается возможное домашнее задание. Обычно в нем указываются номера упражнений из учебника на повторение / закрепление материала, пройденного на уроке. В ряде случаев домашние задания готовят учащихся к следующему занятию. Поэтому, если учитель хочет изменить домашнее задание, ему предварительно стоит просмотреть материал следующего занятия.

UNIT 1. Start anew
Section 1

Урок 1 (упр. 1–6)

Основные задачи:

— развитие умений устной речи и чтения
— развитие специальных учебных умений: работа со словарными статьями
— формирование умений групповой и парной работы

Упр. 1 является вводным упражнением ко всему разделу, посвященному возвращению учеников в школу после каникул и включению в школьную жизнь. Вначале учащиеся индивидуально составляют список своих ожиданий и того, что их тревожит в начале учебного года. Затем они, передвигаясь по классу, знакомятся с надеждами и тревогами своих одноклассников. При необходимости помогите учащимся со словами и выражениями, которые могут им понадобиться для оформления своих мыслей. Привлеките внимание учащихся к примеру, приведенному в упражнении. На этом этапе работы нет необходимости в комментариях учителя, однако вы можете задать учащимся несколько вопросов об их впечатлениях о проделанном упражнении:

Have you found any expectations or worries that are similar to yours?

Did any of your classmates’ expectations or worries seem unusual to you?

Упр. 2 помогает учащимся осознать те цели, с которыми они приходят в школу и высказаться о них. В слабых классах может возникнуть необходимость объяснить учащимся суть задания на нахождение и обозначение своих приоритетов и помочь с представленной лексикой. Для этого можно привести пример или написать на доске следующие выражения:

… and … are the most important to me.
Then, I think, it is important to… and …
… is less important.
And … is not important to me at all.

Упр. 3. До выполнения этого упражнения попросите учащихся обратиться к разделу *Learning strategies* в конце учебника и объясните, для чего он служит. Привлеките внимание учащихся к рубрике *Dialogue vocabulary***,** в которой приводятся разговорные выражения, наиболее уместные для процесса общения в данной ситуации и объясните, как использование этих выражений может помочь выполнить упражнение более успешно. Затем организуйте работу учащихся в группах, в которых они сравнивают предложенные ими системы приоритетов и выбирают наиболее и наименее популярные цели для их группы. Предложите представителю каждой группы высказаться от лица группы, используя *Dialogue vocabulary*.

Упр. 4 является подготовкой к чтению последующего текста. Учащиеся обсуждают предложенные вопросы в парах, опираясь на собственный опыт. Попросите отдельных учеников прокомментировать свое обсуждение в парах.

Упр. 5 развивает умения чтения с пониманием основного содержания текста. Ограничьте время для чтения текста и выполнения задания (5–7 минут). Можно проверить правильность выполнения задания в разных режимах: фронтально или в группах / парах.

Упр. 6 направлено на развитие специальных учебных умений: работа со словарными статьями англо-английского словаря. Учащиеся работают в парах, пытаясь перевести слова и выражения из текста на русский язык и осознавая, что сделать дословный перевод бывает очень трудно, а порой и невозможно. Затем, основываясь на проделанных наблюдениях о языке текста, учащиеся делают вывод о культурной и временной принадлежности героини текста. Побуждайте учащихся аргументировать свои ответы.

Домашнее задание

Упр. 7–8 возвращают учащихся к тексту и новой лексике из упр. 6. Эти упражнения можно начать делать в классе и продолжить дома. Попросите учащихся написать дома по 2–3 предложения, сравнивающие современную и старинную школы. На следующем уроке можно будет сравнить придуманные учащимися предложения (работая в парах).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 2 (упр. 9–13)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования
— повторение *Present Perfect* в контексте
— развитие умения работать в парах

Упр. 9 готовит учащихся к предстоящему аудированию. В парах учащиеся вспоминают о самом хорошем и самом плохом, что с ними уже случилось в новом учебном году. Можно попросить отдельных учащихся быстро прокомментировать прозвучавшие мысли и упомянутые события.

Упр. 10 развивает умения аудирования с пониманием *основного содержания* аудиотекста. Сначала побудите учащихся внимательно прочитать задание и текст упражнения, а потом предложите прослушать аудиотекст. При необходимости можно прослушать его повторно.

Упр. 11 развивает умения аудирования *с полным пониманием* текста и умение кратко письменно фиксировать содержание прослушанного. Учащиеся вносят ответы в таблицу в рабочей тетради № 1.

Упр. 12 представляет собой короткую разговорную практику, во время которой учащиеся используют сделанные во время прослушивания заметки и контекст задания на аудирование для составления высказываний о себе и обсуждения их в парах.

Упр. 13 предлагает материал для повторения *Present Perfect* в контексте. Напомните учащимся, что при необходимости они могут обратиться к грамматическому справочнику *Grammar reference* в конце учебника. В слабых классах имеет смысл объяснить это сложное грамматические явление еще раз и тщательно проверить выполнение задания, побуждая учащихся аргументировать свои ответы. В рабочей тетради № 1 учащиеся найдут дополнительные упражнения для закрепления этого грамматического материала.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 3 (упр. 14–18)

Основные задачи:

— повторение *Present Perfect* в коммуникативном задании
— формирование правильных произносительных навыков
— введение и отработка новой лексики
— развитие языковой догадки

Упр. 14 предлагает отработку навыков употребления *Present Perfect* в вопросительных предложениях. Учащиеся образовывают вопросы по образцу и задают эти вопросы своим одноклассникам. Побудите учащихся делать заметки, слушая ответы одноклассников, с тем, чтобы было легче выполнить часть **b)** этого упражнения.

Упр. 15 обеспечивает учащимся практику в правильном (сильном или слабом) произношении на уровне предложения. Сначала они расставляют ударения в предложениях, слушая запись, а затем имитируют правильное произношение, повторяя предложения за диктором.

Упр. 16 предлагает учащимся контекст для введения новых лексических единиц, способствует развитию у учащихся умений языковой догадки. Задание множественного выбора в данном случае помогает учащимся догадаться о значении лексической единицы.

Упр. 17 предлагает учащимся еще одно задание для работы с лексикой на уровне сочетаемости слов. Учащиеся индивидуально составляют значимые комбинации слов и выражений, а затем устанавливают правильность составленных словосочетаний в парах или группах.

Упр. 18 предоставляет учащимся практику в использовании изученных лексических единиц в ходе выполнения коммуникативного задания. Затем надо предоставить нескольким учащимся возможность сообщить о результатах своей работы всему классу.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 4 (упр. 19–22)

Основные задачи:

— развитие умений чтения
— развитие навыков перефразирования предложений
— расширение общего кругозора учащихся
— развитие умения работать в группах

Упр. 19 готовит учащихся к чтению аутентичного художественного текста. Иллюстрация используется в качестве опоры. Организуйте работу учащихся в группах по трое-четверо. Поясните, что в результате обсуждения должно появиться много идей о том, чем и как отличались старинные школы от современных. Предоставьте учащимся достаточно времени, чтобы они смогли обменяться идеями и сделать заметки. Обязательно попросите представителей всех групп поделиться возникшими идеями со всем классом. Можно записывать предлагаемые вашими учащимися идеи на доске.

Упр. 20 развивает умения чтения *с пониманием основного* содержания текста. Время на чтение желательно ограничить. Предупредите учащихся, что слова на плашке слева от текста содержат перевод некоторых новых слов или их дефиницию. Эти слова помогают облегчить понимание текста, но не предназначены для заучивания. Учащиеся по ходу чтения или после завершения чтения соотносят информацию из текста с той, которая дана в таблице. При проверке правильности выполнения данного задания учащиеся обязательно должны иллюстрировать свои ответы предложениями из текста.

Упр. 21 предполагает развитие умения более *детально понимать* прочитанный текст, а также развивает умение перефразировать предложения из текста, используя заданные слова. Это упражнение можно выполнять в командах, попросив учащихся записывать предложения с требуемыми словами, а затем организовать соревнование, в котором учитывается не только правильность информации, но и правильность структуры предлагаемого предложения (accuracy-oriented task). Побеждает та команда, которая составит больше грамматически правильных предложений.

Упр. 22 предлагает учащимся дополнительную практику в использовании форм прошедшего времени основных глаголов и снабжает их дополнительной информацией о школах в прошлом. Содержание текста позволяет расширить кругозор учащихся и дает повод для обсуждения систем образования в разные времена. В завершение обязательно следует проверить правильность выполнения этого задания.

Домашнее задание

Упр. 23. Хотя это упражнение маркировано как упражнение повышенной сложности, оно предоставляет учащимся возможность персонифицировать только что изученный языковой материал и формировать умения проведения презентаций. Учащиеся интервьюируют своих старших родственников, выясняют, какими были школы, в которых они учились, делают заметки и затем по желанию выступают с сообщением перед всем классом.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 5 (упр. 24–31)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования
— развитие умения выражать согласие или несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении
— развитие умения работать в группах / парах

Упр. 24 готовит учащихся к аудированию. Учащиеся возвращаются к первому упражнению учебника и вспоминают, какие тревоги они испытывали в первый день в школе. Вы можете спросить отдельных учеников о том, что изменилось в их отношении к школе на сегодняшний день.

Упр. 25 направлено на развитие умений аудирования с извлечением основного содержания.

Содержание упражнения близко учащимся данного возраста. Упражнение может быть проверено в парах.

Упр. 26 развивает умения аудирования *с точным пониманием* отдельных лексических единиц. Учащиеся могут выписывать свои ответы на листочки бумаги или в свои тетради, предварительно скопировав части слов и выражений. Все эти выражения частотны и могут обогатить речь учащихся.

Упр. 27 предоставляет учащимся возможность поделиться своими собственными проблемами в парах. Они используют только что сделанные заметки и *Dialogue vocabulary*, что позволит им добиться более естественной речи.

Упр. 28 развивает умения аудирования *с полным пониманием* высказывания и умение кратко фиксировать содержание в форме заметок. Текст фокусирует внимание учащихся практически на всех аспектах их повседневной жизни. Задание выполняется в рабочей тетради № 1. Правильность выполнения задания проверяется в группах или фронтально.

Упр. 29 предоставляет учащимся возможность индивидуализировать только что полученную информацию и обсудить советы психолога в парах, сравнивая свои привычки. Данное задание позволяет формировать партнерские отношения в классе, воспитывать интерес и уважение учащихся к привычкам своих одноклассников.

Упр. 30 развивает умения аудирования с критической оценкой прослушанного и с *целью выделить главное*. Учащиеся слушают последнюю часть аудиотекста и затем пытаются составить предложения из имеющихся слов.

Упр. 31 на развитие умения говорения позволяет учащимся высказать собственное отношение к услышанному. Организуйте работу в группах по 3–4 человека. Дайте учащимся достаточно времени для обсуждения предложенной темы, побуждая приводить свои доводы и объяснения. Затем предложите группам суммировать свое обсуждение и выступить перед всем классом.

Домашнее задание

Упр. 31 может быть выполнено индивидуально: вы можете предложить учащимся написать несколько предложений о том, какие из советов психолога каждый считает полезными для себя лично и почему.

Сильным учащимся можно предложить дополнительно **упр. 32** — упражнение повышенной сложности.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Вы можете также предложить учащимся изучить к следующему уроку раздел “How to give a perfect presentation” в приложении *Learning strategies*, чтобы лучше подготовиться к проектной работе, предстоящей на следующем уроке.

Урок 6 (упр. 33) — проект

Основные задачи:

— обобщение и закрепление материала раздела
— развитие умений инициативной устной речи
— развитие умений подготовки и проведения презентаций

Упр. 33 (a–d) является обобщающим упражнением всего раздела.

Имеет смысл ознакомить учащихся с этим заданием заранее и начать подготовку к нему за 2–3 урока.

Организуйте работу учащихся в группах и объясните, что они должны следовать пунктам задания.

a) Работая в группах, учащиеся выбирают те аспекты темы, которые их интересуют. Предупредите их, что им не надо обсуждать все, а выбрать те аспекты, которые им ближе и известны лучше.

b) Во время обсуждения напоминайте учащимся о необходимости делать заметки, на которые они потом будут опираться при подготовке своих презентаций. Помогайте им снимать языковые трудности по мере необходимости.

c) Выдайте каждой группе учащихся большие листы бумаги или отведите каждой из групп часть доски, чтобы они могли подготовить визуально-иллюстративную поддержку своей презентации. Если проект готовится заранее, можно попросить учащихся принести фотографии или рисунки для иллюстрации выбранного аспекта презентации.

d) Распределите имеющееся время так, чтобы у каждой группы была возможность выступить. Во время презентации вы можете делать заметки о ее ходе и об участии отдельных учеников, фиксировать их языковые ошибки, но ни в коем случае не должны вмешиваться в ход презентации. Вы сможете высказать свое мнение о презентации и прокомментировать участие отдельных учащихся после ее завершения.

Section 2

Урок 7 (упр. 34–42)

Основные задачи:

— развитие умений диалогической речи, аудирования и чтения
— повторение и обогащение лексического запаса по теме “Одежда”
— развитие умения работать в парах / группах

Упр. 34–35 являются введением в тему "Одежда", а также повторением лексики по теме. Предложенные картинки помогают учащимся вспомнить названия предметов одежды на английском языке и затем в парах попрактиковаться в высказываниях описательного характера. Учащимся предлагается использовать выражения из раздела *Dialogue vocabulary*, что облегчает им построение краткого высказывания.

Упр. 36 является подготовкой к аудированию. В процессе диалогического общения подростки обсуждают некоторые исторические аспекты и возможные перспективы актуальной для них проблемы: зачем носить школьную форму.

Упр. 37 развивает умения аудирования с целью детального понимания. Предварительное обсуждение вопросов в парах облегчает учащимся выполнение задания. При необходимости предложите прослушать аудиозапись еще раз, останавливая ее в сложных местах.

Упр. 38 развивает умения аудирования *с полным пониманием* текста. Учащиеся прослушивают запись еще раз и делают выводы, отвечая на предложенные вопросы. Прослушанная информация позволяет им высказать свое мнение аргументировано, объясняя свою точку зрения.

Упр. 39 готовит к следующему этапу урока — чтению аутентичных текстов о школьной форме в некоторых учебных заведениях за рубежом. В процессе соотнесения новых слов и словосочетаний с их дефинициями учащиеся снимают трудности при последующем чтении текстов, повторяют и расширяют свой лексический запас.

Упр. 40–42 предназначены для развития умений чтения с полным пониманием.

При выполнении упр. 40 разделите учащихся на две подгруппы. Подгруппа А читает текст А, подгруппа В — текст В. Попросите учащихся заполнить соответствующую таблицу с вопросами в рабочей тетради. Затем предложите учащимся обменяться информацией о прочитанном (упр. 41). Учащиеся из разных подгрупп объединяются в пары и заполняют пустую колонку в своих рабочих тетрадях, задавая друг другу вопросы. Проследите за тем, чтобы учащиеся не пытались просто переписать записи партнера, а узнавали информацию в процессе беседы.

Упр. 42 представляет собой разговорную практику, основанную на материале текста для чтения. Учащиеся обсуждают свои идеи в группах, после чего представитель от каждой группы информирует класс о выработанных ими идеях.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 8 (упр. 43–45)

Основные задачи:

- развитие умений письменной речи (написание статьи)
- формирование умений критического мышления
- развитие умения работать в группах и представлять результаты совместной работы

Упр. 43 является подготовительным этапом формирования умений письменной речи. В парах учащиеся составляют список аргументов за / против школьной формы, дополняя идеи из учебника своими собственными. Попросите учащихся делать записи в рабочих тетрадях. Объясните, что эти идеи понадобятся для дальнейшей работы на уроке и для выполнения домашнего задания.

Упр. 45. Учащиеся реализуют мини-проект — опрос общественного мнения о школьной форме. Обсудите этапы проекта. В упражнении дается подробный алгоритм работы. Некоторые подготовительные этапы при наличии времени могут быть выполнены в классе. Обсудите форму представления результатов проекта *(a presentation or a poster)* и определите сроки. Обратите внимание учащихся на *Dialogue vocabulary* и *Learning strategies:* "How to conduct a class survey".

Домашнее задание

Упр. 44 предназначено для развития умений письменной речи: написание статьи с опорой на алгоритм. Учащиеся фактически заканчивают работу, начатую в классе. Особенно важно при написании статьи высказать и аргументировать свое мнение. Напомните о возможности использования идей из упр. 43. Обратите внимание учащихся на раздел *Learning strategies*: "Writing an article".

Урок 9 (упр. 46–54)

Основные задачи:

- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи
- повторение грамматического явления *Reported speech* и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи
- формирование навыков словообразования с опорой на образец

Упр. 46–51 развивают навыки использования прямой и косвенной речи.

Упр. 46–48 позволяют учащимся повторить правила и попрактиковаться в переводе утверждений и вопросов из прямой печи в косвенную и наоборот. Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел *Grammar reference*.

Упр. 49 предлагает правила перевода в косвенную речь просьб, команд, указаний. Попросите учащихся внимательно прочитать правила, поясните, ответьте на вопросы, которые у них возникнут. Часть материала известна учащимся из курса основной школы.

Упр. 50–51 предоставляют возможности для дополнительной отработки перевода из прямой речи в косвенную как в чисто грамматическом упражнении, так и в занимательном контексте. Ключи к этим упражнениям даются в книге для учителя.

Упр. 52 дает образцы сложных существительных. Попросите учащихся перевести приводимые на плашке выражения, обратите их внимание на особенности образования подобных слов в английском языке.

Упр. 53 развивает аудитивные умения и в то же время позволяет отработать сложные существительные, о которых шла речь в предыдущем упражнении.

Домашнее задание

Упр. 54, которое является дополнительной отработкой сложных существительных и дает учащимся возможность попрактиковаться в их использовании при составлении диалогов.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 10 (упр. 55–63)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования и чтения
— развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице
— развитие умения работать в парах

Упр. 55–56 позволяют повторить лексику по темам "Мода, имидж", а также подготовить учащихся к аудированию. Упр. 55 можно выполнить в рабочей тетради и затем обсудить его (в упр. 56), используя выражения, рекомендованные в рубрике *Use*.

Упр. 57 направлено на развитие умений аудирования с целью *общего понимания* прослушанного. Попросите учащихся во время слушания заполнить 2-ю колонку таблицы в рабочих тетрадях.

Упр. 58 развивает умение аудирования с целью детального понимания. Учащиеся заполняют последующие колонки таблицы во время слушания. При необходимости дайте прослушать аудиозапись еще раз.

Упр. 59 позволяет учащимся проанализировать услышанные мнения и сравнить их со своим собственным. Для этого ученики заполняют нижнюю строку таблицы. Можно прочитать несколько мнений вслух.

Упр. 60 позволяет учащимся высказать мнение об одежде и моде и подготавливает их к последующему чтению. Обратите внимание учащихся на образец, который подсказывает им, как именно следует объяснить / аргументировать свою точку зрения.

Упр. 61–62 развивают умения чтения *с пониманием основного содержания* текста. Здесь приведены аутентичные высказывания подростков в виде переписки в интернете. При наличии разных мнений общий тон высказываний толерантный, корректный. Учащиеся могут позаимствовать из этих высказываний много выражений, свойственных речи современных англоговорящих подростков. Правильность выполнения упражнений может быть проверена в парах или фронтально.

Упр. 63 развивает умение *понимать основную идею текста*. Учащиеся могут работать в парах. Рекомендуйте им найти в текстах слова, подтверждающие их ответы.

Домашнее задание

Написать собственный ответ на высказывание Сэма (упр. 61).

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 11 (упр. 64–65)

Основные задачи:

— обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного с начала года
— развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии)
— развитие умений подготовки и проведения презентаций
— развитие умения работать в команде

Упр. 64 в процессе групповой дискуссии позволяет учащимся высказать свое мнение о прочитанном на предыдущем уроке, обсудить различные мнения. Упражнение подготавливает учащихся к заключительному мини-проекту. Разделите учащихся на группы по 3–4 человека и ограничьте время обсуждения (5–7 минут). Обратите внимание на вопрос 4, где требуется записать идеи. Результаты дискуссии понадобятся при работе над упр. 65.

Упр. 65 является обобщающим упражнением всего раздела. Имеет смысл ознакомить учащихся с этим заданием заранее и начать подготовку к нему за 2–3 урока, например, учащиеся могут постепенно приносить иллюстративный материал.

Организуйте работу учащихся в группах и объясните, что они должны следовать рекомендациям задания. На усмотрение учителя это могут быть новые группы или те же, в которых учащиеся выполняли упр. 64. Проинформируйте учащихся, что время подготовки ограничено (не более 15 минут). Время каждой презентации не более 3 минут.

В процессе обсуждения напоминайте учащимся делать заметки, на которые они потом будут опираться во время презентации. Помогайте им устранять языковые трудности по мере необходимости. Напомните учащимся, что не стоит писать полностью текст презентации, а желательно ограничиться планом или ключевыми словами.

Выдайте группам большие листы бумаги или отведите каждой из групп по части доски, чтобы они могли подготовить визуально-иллюстративную поддержку своей презентации.

Распределите имеющееся время так, чтобы у каждой группы была возможность выступить. Во время презентации вы можете делать письменные заметки об ее ходе и об участии отдельных учеников, в том числе фиксируйте их типичные языковые ошибки. Однако ни в коем случае нельзя вмешиваться в ход презентации. Вы сумеете высказать свое мнение о презентации и прокомментировать участие отдельных учащихся после ее завершения.

Section 3

Урок 12 (упр. 66–73)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования
— овладение средствами для выражения сожаления с помощью *Subjunctive I (I wish…)*
— обогащение лексического запаса по теме "Спорт"

Упр. 66 является введением в цикл занятий о спортивных увлечениях, а также повторением и расширением лексического запаса по этой теме. Прежде всего нужно напомнить учащимся то, чем они владеют. С этой целью им предлагается образец, структура и лексика для описания вида спорта, что облегчает им задачу построения высказывания описательного характера. Упражнение является также подготовкой к последующему аудированию.

Упр. 67 развивает умения аудирования с выборочным пониманием. Учащиеся вносят ответы в таблицу в рабочей тетради.

Упр. 68 развивает умение *аудирования с детальным пониманием*. Для снятия возможных трудностей позвольте учащимся обсудить вопросы в парах прежде, чем проверить ответы со всем классом. При необходимости дайте прослушать аудиозапись еще раз, останавливаясь в наиболее трудных для понимания местах.

Упр. 69 дает возможность развивать дискуссионные умения учащихся, основываясь на материале текста для аудирования. Рубрика *Dialogue vocabulary* предлагает список полезных функциональных фраз, используемых для выражения предпочтений. Учащиеся обсуждают свои идеи в группах, после чего представитель от каждой группы информирует класс о предложенных ими идеях.

Упр. 70 знакомит учащихся со структурой *I wish… (Subjunctive I)*. Напомните учащимся, что речь идет о гипотетических (нереальных) ситуациях. Приведите примеры о себе:

I wish I could swim well (but I can't). I would be able to go to the swimming pool with my friends.

I wish I were a PE teacher (but I'm not). I would be able to spend more time outdoors.

Попросите учащихся перевести примеры на русский язык. Дождитесь, когда они предложат перевод "Жаль, что я не умею хорошо плавать". Попросите составить предложения о себе с данной структурой.

Упр. 71 предлагает иллюстрированный контекст для отработки новой структуры с опорой на образец. Учащиеся составляют предложения со структурой *I wish…* от лица героев на картинках. Дайте учащимся время для составления предложений и только после этого проверьте их всем классом.

Упр. 72–73 являются дополнительной отработкой употребления новой структуры в коммуникативно-ориентированном контексте. Учащиеся продолжают предложения о себе, записывая их в рабочую тетрадь. Дайте учащимся достаточно времени для выполнения этого задания. После этого попросите их в парах обсудить предложенные идеи. В качестве поддержки приведен образец диалога.

Домашнее задание

Упр. 71 из учебника (письменно). Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 13 (упр. 74–79)

Основные задачи:

— развитие умений чтения
— развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении
— введение и отработка конструкции с *as*.

Упр. 74 развивает умения *просмотрового чтения*. Объясните учащимся, что у них есть только 5 минут (в сильных группах это время можно сократить до 2–3 минут) для выполнения задания. При данном виде чтения учащиеся не должны задерживаться на незнакомых словах — только стараться понять, о чем текст в целом.

Упр. 75 развивает умения *ознакомительного чтения*. Обратите внимание учащихся на глоссарий и надписи на картинках. Дайте им 10 минут на выполнение задания. Формат данного упражнения часто используется на экзаменах, поэтому

его можно рассматривать как экзаменационную практику.

Упр. 76 позволяет учащимся выказать собственное отношение к прочитанному, а также еще раз отработать структуры в сослагательном наклонении. Позвольте им высказаться в парах, а потом попросите нескольких учащихся высказаться для всей группы.

Упр. 77–78 знакомят учащихся и автоматизируют навыки употребления конструкций с *as*. При необходимости можно перевести примеры на русский язык, а также попросить учащихся привести свои собственные примеры.

Упр. 79 представляет собой разговорную практику, направленную на отработку структур с *as* в коммуникативном контексте. Работа происходит в парах. Альтернативным заданием может быть написание параграфа / письменного высказывания, описывающего любимое занятие.

Домашнее задание

Упражнения из учебника и рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 14 (упр. 80–84)

Основные задачи:

— развитие умений письменной речи
— активизация навыков употребления в речи *Passive Voice*
— формирование критического мышления

Упр. 80 предлагает материал для повторения и обобщения *Passive Voice* в связном тексте на спортивную тематику. Учащиеся сначала выполняют упражнение индивидуально, а затем ответы проверяются всем классом. Если учащиеся испытывают затруднения в использовании страдательного залога, окажите им помощь и порекомендуйте обратиться к разделу *Grammar reference*.

Упр. 81 — продолжается работа по активизации грамматического навыка. Организуйте работу в группах и предложите учащимся обсудить местный спортивный центр или стадион, который им хорошо знаком. При необходимости помогайте учащимся с лексикой. Дайте им некоторое время для выполнения заданий, предложенных в упражнении, после чего попросите индивидуально написать небольшой абзац, описывающий местный спортивный центр. Полученные описания прикрепите к стене или к доске, чтобы учащиеся могли прочитать работы друг друга. Попросите учащихся прокомментировать прочитанные работы, обращая внимание, прежде всего на сильные стороны. Ваш комментарий может касаться как смысловой, так и языковой стороны письменных произведений учащихся.

Упр. 82–83 являются упражнениями повышенной сложности. Они знакомят учащихся с явлением инверсии и предлагают несколько предложений для перевода на русский язык. При работе с более слабыми группами эти упражнения могут быть опущены.

Упр. 84 направлено на отработку интонации английских предложений с инверсией. Желательно не только выполнить его в классе, но и продолжить практиковаться дома.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Для подготовки к следующему уроку предложите учащимся подробно изучить приложение *Learning strategies:* "How to improve your debating skills".

Урок 15 (упр. 85)

Основные задачи:

— обобщение и закрепление материала секции
— развитие умений инициативной устной речи
— формирование умений участвовать в дебатах

Упр. 85 предлагает симулированную ситуацию. Для создания ситуации, приближенной к реальной, было бы хорошо пригласить на проект гостей (учащихся из других групп или других учителей) как зрителей и аудиторию для дополнительных вопросов и финального голосования.

Сообщите учащимся, что они будут участниками дебатов, посвященных обсуждению плюсов и минусов занятий спортом, причем они должны быть готовы обосновать любую точку зрения. Для подготовки к дебатам необходимы следующие шаги:

a) — b) Организуйте работу в группах по 3–4 человека. Попросите учащихся просмотреть предложенные идеи и распределить их в две группы: плюсы и минусы занятий спортом. К полученному списку можно добавить свои собственные идеи. Учащиеся используют для этого рабочую тетрадь.

c) Следующим этапом является подготовка к обоснованию точки зрения и приведению примеров из собственного опыта. Попросите учащихся обосновать различные идеи из произведенного ими списка, причем выбирать идеи надо случайным образом. На данном этапе можно оказывать друг другу помощь. В качестве опоры дается *Dialogue vocabulary*.

После того, как учащиеся попрактиковались в обосновании и развитии различных идей, объявите начало дебатов. Напишите на доске тему: "Sports are not worth doing!"

Предложите учащимся выбрать председателя или назначьте его. Если класс слабый, вы можете взять на себя роль председателя. Если роль предсе-

дателя будет выполнять ученик, то снабдите его / ее опорой в виде полезных фраз:

Ladies and gentlemen, let me open / close the debate.
I give the floor to…
Your time is over.
Do you have any questions?
Please, vote for the decision.

Напомните председателю, что каждый выступающий может говорить не более 1 минуты. Разделите всех учащихся на две группы. Сообщите им, какую позицию они будут отстаивать в дебатах, и дайте несколько минут для обсуждения возможных аргументов в группах. Оговорите лимит времени, отпущенный на одно выступление.

Председатель объявляет начало дебатов. Представители каждой группы по очереди высказывают свои аргументы. После каждого высказывания аудитория может задать вопросы. Когда все мнения высказаны, аудитория приглашается к голосованию.

Председатель объявляет окончание дебатов и оглашает их результаты.

Урок 16 (упр. 86–91)

Основные задачи:

— развитие умений чтения (с определением жанра текста)
— развитие умений критического чтения
— активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания

Упр. 86 готовит учащихся к чтению. Новая лексика вводится в табличке на установление соответствия слова и его дефиниции. Для выполнения задания учащиеся пользуются языковой догадкой, но в самых трудных случаях могут обратиться к словарю.

Убедитесь, что учащиеся правильно произносят новые слова.

Упр. 87 активизирует введенную лексику. Вначале упражнение выполняется индивидуально, а затем проверяется всем классом.

Упр. 88 развивает умения чтения с определением жанра текста. Отведите достаточно времени для обсуждения характерных черт, по которым учащимся удается установить жанр каждого из отрывков. Наиболее трудные выражения приводятся в *Glossary*.

Обратите внимание учащихся на нравственную сторону описанного в тексте эпизода из жизни А. Немова. Текст дает широкие возможности для воспитания патриотических чувств юных граждан страны.

Упр. 89 направлено на лексическую работу с текстом. В центре внимания — устойчивые словосочетания, а также способ работы с ними. Если позволяет время, можно попросить учащихся составить собственные предложения с использованием данных словосочетаний.

Упр. 90 развивает умения *чтения с детальным пониманием* текста. Кроме этого, задание может рассматриваться как практика по подготовке к экзамену. При проверке ответов попросите учащихся ссылаться на конкретные места в тексте для подтверждения своего мнения.

Упр. 91 позволяет учащимся высказать собственное отношение к прочитанному. Организуйте работу в группах по 3–4 человека. Дайте учащимся достаточно времени для обсуждения предложенных вопросов. Затем попросите суммировать результаты своих обсуждений по группам, назначив ответственного за представление итогов.

Домашнее задание

Упр. 92. В качестве образца учащиеся могут использовать текст из упр. 88. Слабые учащиеся могут кратко описать подобный известный им случай. От сильных учащихся потребуется более развернутое изложение.

Section 4

Урок 17 (упр. 93–99)

Основные задачи:

— развитие умений устной речи (говорения и аудирования)
— развитие умений самостоятельной работы с лексикой
— развитие умения работать в группе

Упр. 93 вводит в тему раздела и является подготовкой к аудированию. Разговор о музыкальных пристрастиях молодежи волнует старшеклассников, поэтому учителю самому необходимо подготовиться к данной теме. На цветных плашках после вопросов учащимся даны подсказки. Учащиеся сначала отвечают на вопросы индивидуально, а потом сравнивают свои ответы в парах, пытаясь найти схожие ответы.

Упр. 94 направлено на развитие умений *аудирования с извлечением основного содержания*. Учащиеся выполняют задание индивидуально, а затем вместе с группой проверяют ответы. Таблица заполняется (вторая колонка) в рабочей тетради.

Упр. 95 развивает умения *аудирования с детальным пониманием* текста. Кроме этого, данное упражнение может помочь при подготовке к экзамену. Учащиеся слушают аудиозапись во второй раз и заполняют третью колонку таблицы. Прежде чем проверить ответы со всей группой, можно обсудить ответы в парах. Каждый раз просите учащегося объяснить свой ответ.

Поделитесь сами с учащимися своим мнением по данной теме. После этого попросите их заполнить последнюю колонку таблицы, выражая свое

согласие или несогласие с высказанным мнением. Дайте им время поработать в парах, а потом попросите учащихся по очереди представить свои идеи.

Упр. 96–97 продолжают работу с лексикой. Это очень важная стратегия для развития навыков самостоятельной работы. В упр. 96 в центре внимания слово *music*. Попросите учащихся заполнить схему в рабочей тетради индивидуально, а затем в парах сравнить полученные схемы. Порекомендуйте учащимся воспользоваться словарем при необходимости. Когда данная работа будет завершена, убедитесь, что учащиеся правильно произносят и понимают смысл всех слов и выражений из схемы.

Упр. 98 направлено на активизацию новой лексики и отработку ее в контексте личного опыта с опорой на образец. Учащиеся работают в парах.

Упр. 99 — коммуникативное задание, направленное на развитие умений говорения на данную тему с использованием активизированной лексики.

Учащимся предстоит узнать о музыкальных вкусах своих одноклассников, обобщить мнения и сообщить о них всему классу. Но прежде всего им надо дать несколько минут для индивидуальных ответов на вопросы. Порекомендуйте им делать при этом краткие записи.

Вторым этапом является работа в группах по 4–6 человек. Учащиеся обмениваются мнениями, делают краткие записи и решают, кто из группы будет сообщать о результатах обсуждения всему классу.

Наконец, группы по очереди представляют результаты своей работы. Для облегчения этой работы дана опора в виде функциональных фраз.

Домашнее задание

Кратко обобщить результаты мини-проекта в письменной форме.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 18 (упр. 100–107)

Основные задачи:

- развитие умений *чтения с извлечением основного содержания*
- введение структуры условного предложения второго типа *Conditional II*
- развитие языковой догадки и памяти

Упр. 100 знакомит учащихся с употреблением и структурой условного предложения второго типа. Начните урок с того, что дайте несколько примеров с данной структурой, например:

If I were a student I wouldn't have to explain new grammar material to you.

If I were a teenager I would be able to snowboard well.

If I were a pop star people would recognize me in the street.

После этого, задайте несколько вопросов:

Am I a student? Am I a teenager? Am I a pop star? Do I have to explain new grammar material to you? Can I snowboard? Do people recognize me in the street?

What kind of situations did I describe? (unreal or hypothetical)

What structure did I use for that?

После такого вступления попросите учащихся прочитать информацию в учебнике об условных предложениях второго типа. Переведите на русский язык все примеры из упр. 100. Предложите им задать вам вопросы, если что-то остается непонятным.

Упр. 101 предлагает задание для отработки нового грамматического явления. Попросите учащихся перевести полученные предложения на русский язык. Спросите, как такие предложения называются в русском языке и чем характерен их перевод на русский.

Упр. 102–103 направлены на отработку нового грамматического явления в вопросительных предложениях. Учащиеся сначала составляют вопросы, а потом работают в парах, отвечая на них. Разрешите учащимся добавлять любые подобные вопросы от себя.

Упр. 104 развивает умения *ознакомительного чтения*. Прежде чем начать читать, попросите учащихся просмотреть вопросы, на которые им предстоит ответить. Затем попросите их быстро прочитать текст. Напомните назначение глоссария. Учащиеся должны, закрыв текст, попытаться ответить на вопросы, полагаясь на свою память.

Упр. 105 дает возможность учащимся проанализировать текст и поразмышлять о качествах героя. Для облегчения выполнения задания, в рубрике *Use* дана лексика, полезная для описания черт характера. Обязательно требуйте, чтобы учащиеся объясняли свою точку зрения.

Упр. 106 формирует навыки языковой догадки. Учащиеся должны догадаться о значении выбранных слов по данным определениям и контексту.

Упр. 107 развивает умения говорения на данную тему с использованием отработанного языкового материала. Учащиеся работают в парах, обсуждая ответы на предложенные им вопросы. Когда эта работа закончится, попросите учащихся ответить на вопросы по цепочке.

Домашнее задание

Упр. 107 — письменно ответить на вопросы.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 19 (упр. 108–114)

Основные задачи:

— развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации
— ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке
— обогащение лексического запаса учащихся

Упр. 108 вводится понятие об эмфатических предложениях. Начните урок, написав на доске два предложения, например:

My friend took me to the exhibition yesterday.

It was my friend who took me to the exhibition yesterday.

Попросите учащихся объяснить разницу между предложениями или перевести их на русский язык. После этого предложите прочитать грамматическое правило в учебнике.

Упр. 109 формирует навык употребления эмфатических предложений. Учащиеся выполняют задание индивидуально в письменной форме, но пока не проверяют его.

Упр. 110 предлагает проверку предыдущего упражнения через прослушивание. Кроме этого, данная аудиозапись дает образец интонации, необходимой при использовании эмфатических предложений. Попросите учащихся повторить предложения, воспроизводя нужную интонацию.

Упр. 111 является упражнением повышенной сложности, направленным на развитие умения *чтения с извлечением основного содержания* и последующим озаглавливанием текста. Обратите внимание учащихся на иллюстрации, которые помогут понять разные музыкальные стили. Имена российских музыкантов (Б. Гребенщикова, В. Цоя), песни которых стали классикой, также могут быть использованы для организации общения на обсуждаемую тему.

Напишите все предлагаемые учащимися заголовки на доске и попытайтесь вместе выбрать наиболее подходящий. Попросите их обосновать свой выбор. Когда все выскажутся, сообщите, что изначальным заголовком данного текста был *"Music and Society"*, но это не означает, что данный заголовок лучше всех остальных. Учащиеся могут предложить лучшие варианты.

Упр. 112 также является упражнением повышенной трудности и направлено на развитие умений *чтения с детальным пониманием*. Задачей является исправление неверных утверждений. Каждый раз, когда учащиеся дают свой ответ, требуйте ссылку на конкретное место в тексте.

Упр. 113 позволяет развивать языковую догадку. В самых сложных случаях предложите учащимся перевести слова на русский язык.

Упр. 114 направлено на работу со словосочетаниями. Учащиеся пользуются рабочей тетрадью для занесения ответов. После проверки правильности выполнения задания попросите учащихся придумать свои предложения с использованием данных словосочетаний.

Домашнее задание

Упр. 114 выполняется в письменном виде.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 20 (упр. 115–116)

Основные задачи:

— развитие умений письменной речи
— развитие умения работать в группах

Упр. 115 имеет несколько функций. Прежде всего оно помогает предъявить и активизировать лексический материал и использовать его для небольших связных высказываний по образцу. Фактически в двух колонках даны как различные музыкальные жанры, так и аргументы для обоснования назначения этих жанров. Большую помощь может оказать визуальный ряд, представленный в упражнении. Картинки служат контекстом, необходимым для введения и отработки данной лексики. Поощряйте учащихся высказать свое мнение, даже нестандартное, и обосновать его.

Кроме того упражнение служит подготовкой к написанию статьи (см. упр. 116) и обеспечивает учащихся некоторыми идеями и лексическим материалом.

Упр. 116 направлено на развитие умений письменной речи с опорой на заданный алгоритм. Учащимся поэтапно разъясняются все стадии процесса написания статьи. В ходе всего процесса учащиеся работают в группах по 3–4 человека. Это позволяет им более успешно генерировать идеи, учиться друг у друга и разделить ответственность за полученный результат, тем самым смягчив стрессовую ситуацию, характерную при подготовке письменных работ в новом жанре.

— Работая в группах, учащиеся вначале обсуждают, где будет размещена статья, кто ее будет читать и с какой целью она пишется.
— На втором этапе происходит планирование статьи: учащиеся обсуждают возможные идеи для включения в статью и размещают их в отдельных абзацах / параграфах.
— После этого происходит написание отдельных параграфов с вводными предложениями и развитием включенных в них идей. Удобно иметь количество параграфов, совпадающих по числу с количеством человек в группе. В этом случае каждый учащийся пишет один параграф.
— Четвертый этап посвящен объединению написанных параграфов в целостную статью,

продумыванию логических связок между ними, написанию введения и заключения и озаглавливанию статьи в целом.
— На следующем этапе возможна индивидуальная работа. Каждый учащийся конструирует свою статью из материала, произведенного совместно, при желании добавляя свое введение, заключение и название. Готовые статьи передаются внутри группы по кругу для проверки логики ее построения, а также возможных ошибок.
— На шестом, завершающем этапе, происходит написание каждой группой окончательного варианта статьи и размещение их для всеобщего обзора и комментариев. Можно предложить учащимся выбрать наиболее понравившуюся статью.

Домашнее задание

Учащиеся пишут свои собственные статьи **(упр. 117)** с учетом опыта, наработанного в классе и памятки по написанию статьи из приложения *Learning strategies*.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 5

Урок 21 (упр. 118–123)

Основные задачи:

— развитие умений диалогической речи и чтения
— развитие умений рефлексии и критического мышления

Упр. 118 служит введением в очень актуальную для подростков тему о планировании собственного времени. Составляя список из пяти занятий, которые отнимают у них наибольшее время, учащиеся задумываются над способами организации своего времени и параллельно повторяют известную лексику.

Упр. 119 направлено на развитие умений рефлексии. Учащиеся отвечают на вопросы самостоятельно и оценивают свой результат. Вы можете пригласить их поделиться своим результатом, но только если они сами этого хотят.

Упр. 120–121 направлены на развитие умения читать прагматические тексты. Вначале используется стратегия *просмотрового чтения*, а затем *поискового*.

Упр. 122 помогает учащимся задуматься о приоритетах в планировании своего времени; позволяет осознать, что помимо собственных учебных дел есть еще и интересы семьи. Предложите учащимся расширить перечень дел, которые они выполняют в течение дня, опираясь на свой личный опыт.

Упр. 123 развивает умения управляемой диалогической речи. Для опоры учащимся дана структура диалога и необходимые функциональные выражения. Некоторые наиболее интересные диалоги можно прослушать всем классом.

Домашнее задание

Написать собственный распорядок дня, опираясь на образец в упр. 120 и последующие упражнения.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 22 (упр. 124–134)

Основные задачи:

— развитие умений ознакомительного и изучающего чтения
— формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний
— введение и отработка придаточных предложений цели

Упр. 124–125 развивают умения *чтения с пониманием основного содержания*. Текст посвящен актуальной и интересной для старшеклассников теме об организации собственного времени и о чувстве хронической усталости из-за его нехватки.

Упр. 126 обобщает самые распространенные словосочетания со словом *time*.

Упр. 127 расширяет область возможных словосочетаний со словом *time*. Разрешите учащимся пользоваться словарем, поощряйте нахождение ими новых, не указанных в учебнике, словосочетаний со словом *time*.

Упр. 128 позволяет отработать данные словосочетания в контексте.

Упр. 129 разъясняет различия между выражениями, часто вызывающими трудности при их использовании. Чтобы убедиться, что учащиеся правильно поняли эти различия, попросите их перевести выражения на русский язык.

Упр. 130 направлено на отработку выражений из предыдущего упражнения.

Упр. 131 знакомит учащихся с понятием придаточных предложений цели и выражений, используемых в них. Обратите внимание учащихся на тот факт, что инфинитив, уже знакомый им, не используется для построения отрицательных придаточных предложений цели. Для этого используется выражение *in order not to*.

Упр. 132 обучает *аналитическому/изучающему чтению*: снова возвращает учащихся к тексту и предлагает найти в нем примеры придаточных предложений цели. Они выписывают их в рабочую тетрадь и переводят на русский язык. Спросите учащихся, какая грамматическая структура используется в русском языке для выражения цели. Проведение подобных параллелей между родным и английским языками развивает аналитические

способности учащихся и приводит к более глубокому пониманию своего собственного языка.

Упр. 133 — активизация нового грамматического материала. Учащиеся записывают ответы в рабочей тетради.

Упр. 134 предлагает более открытый контекст для отработки нового грамматического материала. Учащиеся пишут параграф в рабочей тетради о своем дне, используя придаточные предложения цели.

Домашнее задание

Упр. 135 (упражнение повышенной сложности) — написание ответа на письмо Алекс с опорой на план и ключевые слова.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 23 (упр. 136–140)

Основные задачи:

- развитие умений аудирования с извлечением нужной информации
- развитие лексических навыков

Упр. 136 готовит учащихся аудированию, снимая возможные лексические трудности. Учащиеся догадываются о значении слов и выражений и проверяют свои догадки с помощью учителя.

Упр. 137 является еще одним упражнением, готовящим учащихся к аудированию. Оно обращает внимание на словосочетания, появляющиеся в тексте на тему, связанную с планированием времени. Предложите учащимся дать дополнительные словосочетания, включающие слова из боксов.

Упр. 138–139 направлены на развитие умений *аудирования с нахождением нужной информации*. При необходимости разрешите учащимся прослушать запись повторно. Данный тип упражнения часто встречается в экзаменационных работах.

Упр. 140 позволяет провести параллели между языками и высказать собственное мнение о прочитанном. Попросите учащихся сначала обсудить вопросы в парах, а потом предложите им высказаться перед всем классом.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 24 (упр. 141–143)

Основные задачи:

- развитие умений чтения прагматического текста
- развитие умений письменной речи
- развитие умений работать в группе

Упр. 141 направлено на развитие умений *чтения с пониманием основного содержания.*

Текст носит прагматический инструктивный характер. Вначале следует учащимся бегло просмотреть текст и выбрать заглавие для каждого абзаца. Затем имеет смысл подробнее прочитать и обсудить рекомендации по организации собственного времени. Анекдот на школьную тематику позволит создать релаксационную паузу.

Упр. 142 является упражнением повышенной трудности. Оно может быть успешно использовано, если учащиеся проявляют интерес к данной теме и легко производят собственные идеи по данной теме. Можно прослушать всем классом наиболее интересные идеи от каждой пары.

Упр. 143 является мини-проектом, направленным на закрепление материала данного раздела. Здесь предусмотрено сочетание работы в индивидуальном и групповом режиме.

- Дайте учащимся задание представить свой обычный учебный день. Затем попросите их работать индивидуально и написать идеальное для себя расписание на этот день.
- После того, как предыдущий этап завершится, попросите учащихся обсудить произведенные ими варианты планирования в группах. Дайте им достаточно времени для этого. Результатом подобного обсуждения должна быть корректировка своих планов.
- Попросите учащихся вновь работать индивидуально и написать для себя план по улучшению организации своего личного времени. Предложите им использовать идеи из прочитанного текста и добавить свои собственные идеи.

Домашнее задание

Завершить оформление результатов проектной работы.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Уроки 25–27

Согласно стандартному расписанию при учебной нагрузке 3 часа в неделю в первой четверти предусмотрено 27 уроков английского языка. Одни из них надо использовать на *Progress check* (стр. 50–53 учебника). Два оставшихся урока предлагается посвятить подготовке к итоговому контролю с использованием рабочей тетради № 2 “Контрольные работы”.

UNIT 2. Talking on family matters

Section 1

Урок 1 (упр. 1–8)

Основные задачи:

- развитие умений говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста

— развитие произносительных и лексических навыков
— развитие критического мышления
— воспитание семейных ценностей

Упр. 1 является вводным упражнением ко всему разделу, посвященному семейным ценностям и взаимоотношениям. Вы можете помочь учащимся вопросами:

Who are the people? What are they doing? What do they feel? Why? Does it remind you of your family? In what way?

Упр. 2 продолжает введение в тему и заставляет учащихся задуматься над значением пословиц в разных культурах. Сначала учащиеся пытаются подобрать схожие по смыслу русские пословицы, а затем объясняют их значение. Вы можете задать вопрос: "Почему в разных культурах существуют схожие по смыслу пословицы?". Это поможет учащимся прийти к мысли об общих ценностях в различных культурах, примером каковых могут служить семейные ценности.

Упр. 3 представляет собой работу над произношением многосложных слов; в центре внимания — ударение. Учащиеся слушают и повторяют слова, а затем по памяти записывают их в соответствующие столбцы таблицы в рабочей тетради.

Упр. 4 является одновременно повторением известных учащимся слов, а также введением новой лексики. Прежде всего, учащиеся пытаются определить, является ли данное слово положительным или отрицательным по значению, а затем вносят слова в таблицу в рабочей тетради. Предложите учащимся воспользоваться словарем, если они не уверены в значении конкретного слова.

Упр. 5 предлагает контекст для отработки предложенной лексики. Учащиеся работают в парах и описывают предложенные пункты с помощью слов из упр. 3. Предупредите их, что ответы не должны быть односложными, попросите дать развернутые подробные объяснения своих идей.

Упр. 6 позволяет учащимся обратиться к личному опыту. Они делятся с одноклассниками тем, что знают о своей семейной истории. Кроме этого, данное упражнение является подготовкой к предстоящему чтению.

Упр. 7 развивает умения *чтения с пониманием основного содержания*. При выполнении подобных заданий очень важно строго лимитировать время, отпущенное на их выполнение. Оно должно быть не более 2–3 минут.

Упр. 8 развивает умения *чтения с детальным пониманием прочитанного*. Кроме этого, работу над данным заданием можно рассматривать как подготовку к сдаче итогового экзамена.

Домашнее задание

Составить план текста в виде утверждений или вопросов.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 2 (упр. 9–13)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц
— развитие лексических навыков
— развитие языковой догадки

Упр. 9 — лексическое упражнение, основанное на материале текста упр. 7. Упражнение знакомит с рядом фразовых глаголов. Его целью является развитие умения понимать значение новых слов по контексту. Нарастающее количество фразовых глаголов в современном английском языке и контекстуальное разнообразие их значений требуют постоянного обращения к ним.

Чтобы убедиться, что учащиеся правильно поняли значение всех представленных глаголов, можно попросить их перевести их на русский язык, а также привести собственные примеры с использованием данных глаголов.

Можно остановиться на понятии "фразовые глаголы", спросив у учащихся, что общего у всех слов в упражнении. (Все они представляют собой комбинации слов, которые используются как глаголы и состоят из глагола и предлога / наречия.)

Упр. 10 направлено на отработку новой лексики. Обратите внимание учащихся, что при заполнении пропусков надо использовать фразовые глаголы в нужной форме.

Упр. 11 направлено на работу с сочетаемостью слов. Предложите учащимся сначала самостоятельно подобрать пары слов, развивая и активизируя тем самым языковую догадку, и только потом обратиться к тексту для проверки своих ответов.

Упр. 12 предназначено для отработки новой лексики. Учащиеся придумывают свои собственные предложения с новыми словами и словосочетаниями и записывают их в рабочую тетрадь. Вы можете проверять их работу в процессе, подходя индивидуально к каждому учащемуся.

Упр. 13 вводит разговорные клише, которые будут полезны учащимся при работе над проектом. Новый языковой материал вводится в контексте в форме интервью. Одновременно упражнение развивает умения аудирования.

Домашнее задание

Подготовка к проекту: изучение истории своей семьи. Следует заранее побеседовать с кем-либо из членов своей семьи, задав ему вопросы из упр. 14.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 3 (упр. 14)

Основные задачи:

— развитие умений спонтанного говорения
— активизация пройденного лексико-грамматического материала
— развитие умений подготовки и проведения презентаций

Упр. 14 представляет собой небольшой проект, результаты которого учащиеся представляют на данном уроке. Для успешной реализации проекта необходимо заранее объяснить учащимся все его этапы:

— Составление списка вопросов, которые учащиеся хотят включить в свой проект. Эти вопросы должны быть индивидуальны, и успех проекта зависит от того, насколько они интересны и оригинальны.
— Беседа по составленным вопросам с членами своей семьи. Напомните учащимся, что необходимо делать записи во время беседы, чтобы сохранить ценную информацию.
— Подготовка к презентации результатов исследования с помощью приложения *Learning strategies:* "How to report on a class survey".
— Презентация проекта.

Чтобы организовать урок, необходимо заранее установить лимит времени на каждую презентацию. Позвольте учащимся самим выбрать подходящую форму презентации.

Домашнее задание

Письменно оформить презентацию о своей семье.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 4 (упр. 15–21)

Основные задачи:

— развитие умений говорения (в форме описания) и аудирования
— развитие лексических навыков

Упр. 15 вводит понятие общей комнаты (гостиной), где члены семьи вместе проводят время.

Упр. 16 побуждает учащихся настроиться на тему отношений с родственниками, которую им предстоит обсуждать, опираясь на свой собственный жизненный опыт, и готовит учащихся к аудированию. Сначала работа происходит в парах. Учащиеся обсуждают предложенные вопросы, а затем делятся своими идеями с остальной группой. Тема семейных отношений может быть сложной для некоторых учащихся, поэтому не настаивайте, если кто-то не хочет высказываться на эту тему.

Упр. 17 направлено на снятие лексических трудностей при последующем аудировании.

Кроме этого, упражнение развивает языковую догадку и формирует перевод.

Упр. 18 обучает *аудированию с пониманием основного содержания.*

Упр. 19 развивает умения *аудирования с детальным пониманием*. Чтобы снять трудности, попросите учащихся перед вторым прослушиванием отметить в списке те пункты, которые упоминаются на кассете. Это заставит их внимательно изучить список и задуматься о каждом пункте, что облегчит выполнение задания.

Одновременно в данном упражнении происходит введение активной лексики в контексте.

В **упр. 20** отрабатывается новая лексика в контексте под контролем учителя. Учащиеся сначала индивидуально выполняют упражнение, а затем проверяют его со всем классом.

Данное упражнение может быть использовано в качестве домашнего задания.

В **упр. 21** новая лексика отрабатывается в коммуникативном контексте. Кроме этого, данное упражнение развивает умения говорения и дает учащимся возможность высказать свое отношение к обсуждаемым проблемам. Работа происходит в группах по три человека. После того как обсуждение закончится, пригласите учащихся высказать свои идеи перед остальными учащимися, но не настаивайте, если почувствуете, что кто-то не захочет этого делать.

Домашнее задание

Упр. 20 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 5 (упр. 22–31)

Основные задачи:

— развитие разных стратегий чтения: с понимание основного содержания и с детальным пониманием
— знакомство и активизация выражений с *can* и *be able to*
— формирование понятия о синонимии

Упр. 22 настраивает на предстоящее чтение текста. Учащиеся читают шутку и пытаются ее дополнить. Данное упражнение не требует много времени. Вы можете спросить, какие ассоциации или воспоминания вызывает у них эта шутка.

Упр. 23 развивает умения *чтения с пониманием общего содержания.* При таком типе чтения желательно ограничить время, отводимое на выполне-

ние задания. Напомните учащимся, что глоссарий служит для быстрой помощи при чтении. Содержание текста носит юмористический оттенок, что обычно бывает трудно уловить при чтении текста на неродном языке. При проверке попросите учащихся объяснить свой выбор основной идеи текста.

Упр. 24 формирует понятие о синонимии, развивает навык понимания новых слов и выражений по контексту, а также облегчает выполнение последующего задания на чтение.

Упр. 25 развивает умения *чтения с детальным пониманием прочитанного*. Дайте учащимся достаточно времени на обсуждение ответов на предложенные вопросы, а затем обсудите их со всей группой.

Упр. 26 направлено на повторение грамматического материала, знакомого учащимся. При необходимости приведите собственные примеры или предложите учащимся прочитать материал в разделе *Grammar reference*.

Упр. 27 направлено на повторение выражений с *be able to* в различных формах. Если учащиеся испытывают трудности при выполнении данного задания, вы можете предложить им дополнительные предложения на перевод с русского на английский, чтобы добиться автоматизма.

Упр. 28 показывает различие и сходство в употреблении выражений с *can* и *be able to* в контрасте. Можно начать с того, что написать на доске *can* и *be able to* и спросить учащихся, есть ли между ними какая-нибудь разница. Для того чтобы дать возможность учащимся догадаться об этой разнице самостоятельно, можно привести несколько примеров:

When I was 5 I could swim well.

One day I was able to swim across the river not far from our summer cottage.

После того как учащиеся выскажут свои предположения, предложите им прочитать объяснение в учебнике. Чтобы убедиться, что учащиеся правильно поняли объяснение, можно попросить их привести несколько своих примеров, демонстрирующих данное различие.

В **упр. 29** только что изученный грамматический материал используется в контексте. Учащимся предлагается ответить на вопрос, взаимозаменяемы ли эти глаголы.

Упр. 30 предлагает отработку грамматического материала под контролем учителя.

Упр. 31 представляет собой отрывок из литературного произведения. Учащимся предлагается прочитать его, используя приведенный глоссарий, и дополнить предложения, выражающие основные мысли данного отрывка с применением нового грамматического материала. С одной стороны, происходит развитие *чтения с пониманием основного смысла*, а с другой, отработка грамматических явлений.

Домашнее задание

Упр. 32, 33 из учебника

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 6 (упр. 34–42)

Основные задачи:

— развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования
— снятие возможных комплексов в семье

Упр. 34–35 направлены на развитие умений говорения, а именно умения строить аргументированное высказывание. Для этого учащиеся сначала составляют список аргументов за и против предложенной проблемы, работая индивидуально с опорой на материал предыдущего урока. После того как списки готовы, учащиеся работают в группах и обсуждают свои аргументы. В результате они должны прийти к определенному соглашению, что лучше: иметь братьев и сестер или быть единственным ребенком в семье. Это общее мнение не обязательно должно быть однозначным: оно может представлять комплексный взгляд на проблему. Когда группы закончат свое обсуждение, попросите представителей от каждой группы высказать их общее мнение. Формат данного упражнения позволяет использовать его для подготовки к сдаче итогового экзамена. Лексика из *Dialogue vocabulary* поможет как в процессе групповой работы, так и при высказывании идей от имени группы.

Упр. 36 развивает умения диалогической речи и является подготовкой к предстоящему аудированию. Перед тем как учащиеся начнут выполнять задание в парах, поработайте с лексикой. Убедитесь, что учащиеся понимают значение слов и правильно произносят их. После этого дайте несколько минут для обсуждения вопросов в парах, а затем попросите высказать свои идеи для всей группы.

Упр. 37 развивает умения *аудирования с извлечением нужной информации*.

Упр. 38 развивает умения *аудирования с детальным пониманием*. Кроме этого, развивается навык письменной фиксации услышанного. Чтобы проверить правильность выполнения задания, попросите учащихся прочитать то, что они записали в рабочей тетради. Можно обсудить различные варианты и выбрать наиболее удачные.

Упр. 39 развивает умения диалогической устной речи и позволяет учащимся высказать свое отношение к услышанному. Они работают в парах, а затем высказывают свои идеи для всего класса.

Упр. 40 развивает аудитивные умения и знако-

мит учащихся с речевыми клише для высказывания собственного мнения. Учащиеся слушают запись и одновременно заполняют пробелы в тексте.

Упр. 41 позволяет учащимся высказать свое отношение к тому, как одеваются родители подростков и какие у них мотивы. Кроме этого, упражнение носит положительный воспитательный характер, так как в ходе обсуждения рассматриваются возможные способы справиться с подобными ситуациями. При обсуждении учащиеся пользуются клише из рамочки в упр. 40.

Упр. 42 является практикой диалогической речи. Учащиеся составляют свои диалоги с использованием введенных клише.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 7 (упр. 43–53)

Основные задачи:

— развитие умений говорения с аргументацией своего мнения
— развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания
— развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов
— тренировка памяти

Упр. 43 вводит новую тему и не должно отнять больше 5 минут времени. Принимайте любые ответы и догадки учащихся. Внимательно выслушивайте аргументацию учащихся.

Упр. 44 является подготовкой к аудированию. Учащимся предлагается привести примеры ситуаций, когда они испытывают определенные эмоции. Это направляет их мысли в определенном направлении и снимает смысловые трудности при аудировании. Верхняя строка таблицы заполняется в рабочей тетради.

Упр. 45–46 развивают умения аудирования с пониманием основного содержания. Кроме этого, учащиеся развивают навык фиксации услышанного. Затем учащиеся работают в группах и сравнивают свои заметки.

Упр. 47–48 развивают умения диалогического общения. Эти упражнения представляют собой опрос мнений одноклассников по вопросам, представленным в аудировании. Попросите учащихся работать в группах по 4–5 человек, поговорить с одним или двумя одноклассниками и записать их ответы в таблицу в рабочей тетради. Далее учащиеся обсуждают данные, записанные ими в рабочей тетради, делая выводы и сообщая их партнерам по общению.

Упр. 49 переключает внимание учащихся на новую тему для обсуждения: маленькие и большие семьи. Можно здесь также затронуть государственные программы по укреплению семьи. Это упражнение рассчитано 5–7 минут.

В **упр. 50** вводится новая лексика, развивается языковая догадка, формируются умения перевода. Кроме этого, упражнение готовит к предстоящему чтению, снимая возможные трудности.

Упр. 51 развивает умения *чтения с пониманием основного содержания* аутентичного текста на обсуждаемую тему.

Упр. 52 отрабатывает умение задавать вопросы к тексту, а также тренирует память, так как учащимся предлагается отвечать на вопросы, не пользуясь текстом.

Упр. 53 развивает навыки *чтения с детальным пониманием*. Учащиеся возвращаются к тексту и выписывают из него необходимые идеи. Затем мнения учащихся можно сравнить.

Домашнее задание

Упр. 54 (подготовить устное аргументированное высказывание)

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 8 (упр. 55–60)

Основные задачи:

— введение и отработка условных предложений с *Conditional III*. Сопоставление русского и английского языков
— развитие умений взаимной оценки.

Упр. 55 предъявляет новый грамматический материал. Вы можете начать урок со своего примера:

If I hadn't decided to be a teacher I would have become a musician / historian…

Напишите этот пример на доске и задайте учащимся несколько вопросов:

Have I become a teacher?

Have I become a musician / historian…?

When did I become a teacher? (in the past / some time ago…)

Does the sentence describe a real or unreal situation?

Does it refer to the future, present or past?

После этого вы можете назвать грамматическое явление, о котором пойдет речь на уроке.

В данном упражнении внимание уделяется проведению параллелей между языками и формированию умения правильно переводить подобные предложения на русский язык. Тем самым родной язык используется для более глубокого понимания иноязычного грамматического материала.

После этого можно обратить внимание на формальные признаки данного грамматического явления. Можете написать на доске схему образования

условных предложений третьего типа или предложить учащимся изучить соответствующий пункт *Grammar reference*.

Упр. 56 формирует навыки распознавания нового грамматического явления при чтении. Учащиеся находят в прочитанном ими на предыдущем уроке тексте пример условного предложения третьего типа и переводят его на русский язык.

Упр. 57 отрабатывает новый грамматический навык. Чтобы справиться с данным упражнением, недостаточно просто механически использовать нужную форму, а надо понять смысл предложения, так как нужно решить, какое значение должен иметь глагол: положительное или отрицательное.

Упр. 58 представляет собой упражнение повышенной сложности и предлагает дальнейшую отработку условных предложений третьего типа в контексте. Если хотите выполнить его со всем классом, то постарайтесь прокомментировать с учащимися все переделываемые предложения.

Упр. 59 направлено на отработку структуры в более свободном контексте. Попросите учащихся не писать длинные истории, а сконцентрироваться на поиске ситуации, подходящей для использования условных предложений третьего типа.

Упр. 60 учит оценивать и править высказывание партнера и, как следствие, делает речь более аккуратной в грамматическом отношении. Очень важно объяснить учащимся, что данная работа одинаково полезна как для проверяемых, так и для проверяющих.

Домашнее задание

Придумать еще одну историю по типу упр. 59 и записать ее.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 9 (упр. 61–70)

Основные задачи:

— развитие умений говорения (описание), аудирования и чтения
— формирование лексических навыков
— формирование конструктивного отношения к семейным ссорам

Упр. 61 вводит новую лексику через дефиниции. Подобные задания развивают языковую догадку, так как в списке есть слова, которые схожи по звучанию в русском и английском языках. Проверяется задание фронтально.

Упр. 62 знакомит с темой нового раздела. Кроме этого, упражнение развивает умение описывать картинки с использованием предлагаемой лексики, что в целом развивает умения говорения.

Упр. 63 направлено на работу со словосочетаниями. Предложите учащимся сначала самим составить несколько выражений, а потом проверьте их со всем классом. Напомните, что в выражения при необходимости должны быть добавлены артикли. Проверенные совместно выражения пишутся на доске. Целью данного лексического упражнения является снятие возможных трудностей при последующем аудировании.

Упр. 64–65 развивают разные стратегии *аудирования: с пониманием основной идеи и с детальным пониманием*. Сначала учащиеся слушают аудиозапись и заполняют первые две строки таблицы. При повторном прослушивании заполняется последняя строка таблицы, в которой учащиеся касаются своего личного опыта.

Упр. 66 развивает умения говорения на основе собственного опыта. Кроме этого, данное упражнение позволяет отработать новую лексику. Напомните, что ниже дается список выражений, полезных для обсуждения задания.

Упр. 67 готовит к предстоящему чтению. Опираясь на фото медийных людей, учащиеся в устной форме делятся известной о них информацией. Если они не знают ответа на вопросы, скажите, что в этом поможет текст.

Упр. 68 развивает умения чтения с пониманием основного содержания. Данное задание должно выполняться достаточно быстро — за 2–3 минуты. Глоссарий помогает снять некоторые лексические трудности в процессе чтения. При проверке ответов попросите учащихся объяснить свой выбор заглавия.

Упр. 69 развивает умения чтения с детальным пониманием. Ответы обсуждаются со всем классом. Важно услышать от учащихся их собственную позицию по обсуждаемой проблеме. Задание данного формата может использоваться в целях подготовки к сдаче итогового экзамена.

Упр. 70 позволяет учащимся в формате парного общения высказать свое мнение о представленных в тексте идеях. Напомните, что при подобных высказываниях необходимо приводить конкретные примеры. Если у вас есть время, можно дать план высказывания на доске и задать время, в течение которого парное общение может продолжаться.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 10 (упр. 71–84)

Основные задачи:

— развитие умений аналитического чтения
— развитие лексических навыков (словообразование)
— развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения
— автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на *-ing*

Упр. 71 тренирует учащихся в двух известных способах словообразования: аффиксации и конверсии. Учащиеся заполняют таблицу, пользуясь накопленными знаниями и языковой догадкой.

Упр. 72 направлено на проверку предыдущего задания и на развитие произносительных навыков.

В **упр. 73** отрабатывается лексика из таблицы. Напомните учащимся, что для успешного выполнения данного упражнения необходимо прежде всего решить, какой частью речи является пропущенное слово. Это упражнение может быть использовано в качестве домашнего задания.

Упр. 74 обобщает некоторые, в большинстве своем известные учащимся, случаи использования неличных форм глагола с окончанием *-ing.* Следует внимательно прочитать вслух все выражения, перевести их на русский язык и предложить учащимся дать хотя бы несколько примеров.

Упр. 75–76 помогают учащимся узнавать и понимать случаи использования глаголов с окончанием *-ing* (на рецептивном уровне), а также использование глаголов с окончанием *-ing* на продуктивном уровне. Кроме этого, в упр. 76 уделяется внимание выбору правильных предлогов. Выполнение заданий происходит под контролем учителя. Данное упражнение может быть использовано в качестве домашнего задания.

Упр. 77 позволяет закрепить данный грамматический материал на примере мини-диалогов. Учащиеся по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них. Согласно пункту **b)** попросите учащихся дописать по два вопроса самостоятельно и задать их своим партнерам. Это поможет отработать данный материал в более свободном контексте.

Упр. 78 обучает чтению с прогнозированием (последующим предсказанием хода развития событий). Можно предложить записать на доске свои варианты возможного развития событий:

They will definitely / certainly / possibly…

Упр. 79 позволяет проверить высказанные предположения. Выясните у учащихся, насколько точными были их прогнозы.

Упр. 80 развивает умения *чтения с полным пониманием*. Учащиеся пытаются детально проанализировать содержание текста. Просите учащихся объяснить свои ответы.

Упр. 81 продолжает развивать умения аналитического чтения, и в данном случае в центре внимания — лексический анализ текста. Учащиеся находят в тексте слова и выражения, которые автор использует для описания объектов в левом столбце таблицы. Проверьте ответы со всем классом.

Упр. 82–83 продолжают развивать навыки лексического анализа. Спросите учащихся, чем слова в правом столбце таблицы в упр. 81 отличаются от слов в левом. Вы можете помочь им вопросом, что бы было, если бы автор использовал только более "сухие", "нейтральные" слова, без эмоциональной окраски. Кроме этого, попросите учащихся еще найти в тексте упр. 78–79 слова, которые автор использует для описания отношений в семье.

Упр. 84 развивает умения диалогической речи на основе прочитанного. Учащиеся дают свою интерпретацию текста и высказывают свое отношение к данной проблеме. Данное упражнение сопровождается полезными для парного общения фразами.

Домашнее задание

Упр. 73, 76 из учебника. Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 11 (упр. 85–88) — project

Основные задачи:

- развитие умений построения аргументированного высказывания
- развитие критического мышления
- воспитание толерантности к позиции, отличной от своей
- развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста

Упр. 85 знакомит с темой урока и заставляет учащихся задуматься над качествами настоящего друга. Не настаивайте на определенном ответе, принимайте любые идеи. После того как учащиеся предположат, о ком идет речь, попросите их добавить к схеме еще одно качество.

Упр. 86 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания. Попросите учащихся сначала прочитать список идей и убедиться, что они их понимают, и только затем прослушать аудиозапись и определить, кто из говорящих высказывает какую идею.

Упр. 87 развивает умения *аудирования с детальным пониманием*. Учащиеся слушают аудиозапись второй раз и выписывают достоинства и недостатки выбора друзей для тинейджеров их родителями. Это также развивает навыки письменной фиксации информации при прослушивании.

Упр. 88. Мини-проект, посвященный обсуждению утверждения:

"Parents should choose their teenagers' friends".

В данном случае учитель может взять на себя роль ведущего, чтобы учащиеся могли попрактиковаться в обосновании различных точек зрения.

Для организации подобных дебатов необходимо проделать следующие шаги:

1. Если возможно, пригласить аудиторию (возможно другие группы из того же класса).
2. Ознакомить всех с темой дебатов.
3. Обратить внимание участников дебатов на

правила проведения дебатов и функциональный язык, приведенные в конце задания.

4 Разделить учащихся на две группы.
5 Группа А будет поддерживать высказанное утверждение. Дайте время на то, чтобы группа обсудила идею со всех сторон и собрала все аргументы "за". Они также должны продумать аргументы для защиты своей позиции и примеры, которые можно привести.
6 Группа В будет выступать против идеи. Они должны подготовиться к обсуждению так же, как и группа А.
7 Попросите учащихся в каждой группе выбрать представителя и подготовить его к презентации всех идей, высказанных во время подготовки.
8 Представители каждой группы выступают по очереди, представляя высказывания заданной длительности (две минуты). Порядок высказываний таков:
   • первое высказывание "за"
   • первое высказывание "против"
   • второе высказывание "за"
   • второе высказывание "против"
9 Каждому из представителей дается несколько минут, чтобы опровергнуть позицию оппонента.
10 Аудитория задает вопросы представителям команд.
11 Аудитория приглашается к голосованию — выбирают команду с лучшей аргументацией.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 12 (упр. 89) — role-play

Основные задачи:

— развитие умений спонтанной диалогической речи
— формирование способности разрешать конфликтные ситуации
— развитие критического мышления

Упр. 89 предлагает ролевую игру, направленную на развитие умений спонтанной диалогической речи.

Разделите учащихся на четыре группы, каждая группа должна взять на себя одну из четырех ролей: отец, мать, сын, дочь. Предложите учащимся обсудить ситуацию в своей "семье", пытаясь понять позицию и чувства своего героя.

Попросите их прочитать информацию о шагах, необходимых для разрешения конфликта, которые приведены в конце упражнения.

Перегруппируйте учащихся таким образом, чтобы в каждой новой группе были представлены все четыре роли, и дайте задание разыграть семейный разговор, в котором каждый имеет свою позицию. Целью обсуждения должно быть достижение компромисса.

Задайте время, отпущенное на обсуждение.

Когда время закончится, можно:

— попросить учащихся суммировать результаты своего обсуждения и сообщить о решении, достигнутом в их "семье".
— вернуть учащихся в первоначальные группы и предложить им поделиться своим опытом.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 13 (упр. 90–95)

Основные задачи:

— развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения
— развитие умений аудирования с пониманием основного содержания

Упр. 90 вводит в новую тему. Учащимся предлагается поделиться самыми запоминающимися моментами, проведенными в кругу семьи, и продолжить список предложенных событий.

Упр. 91 развивает умения чтения с пониманием главной идеи. Учащиеся должны озаглавить прочитанный отрывок. Вы можете выписать предложенные варианты на доске и попросить учащихся прокомментировать их.

Упр. 92 развивает умения чтения с детальным пониманием прочитанного, а также включает элементы аналитического чтения. Кроме этого, учащимся предоставляется возможность поделиться своим опытом в схожих ситуациях. Напомните, что при выражении своей идеи или мнения необходимо давать объяснение и приводить конкретные примеры. Однако нельзя "давить" на учащихся в том случае, если они не расположены к откровениям.

Упр. 93 готовит к аудированию. Учащиеся отвечают на вопрос и кратко записывают свои ответы в таблицу. Эту работу можно провести фронтально или в группах.

Упр. 94 развивает умения *аудирования с пониманием основного содержания*. Кроме этого, развивается умение письменной фиксации информации.

Упр. 95 развивает умения говорения, выражая собственное мнение. Учащиеся работают в группах и решают, какое мнение из предложенных в аудиотексте совпадает с их мнением. Дайте достаточно времени для обсуждения данной проблемы, затем попросите представителя от каждой группы суммировать результаты их обсуждения для всего класса.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 14 (упр. 96–100)

Основные задачи:

— развитие умений аналитического чтения
— развитие лексических навыков: сочетаемость слов

Упр. 96–97 развивают навыки работы с лексикой в области способов ее накапливания и записывания. Данное упражнение выполняется в группах, затем сравнивается с другими группами, и лексический запас пополняется новыми словосочетаниями.

Упр. 98 развивает умения чтения *с пониманием главной мысли*. Учащиеся быстро прочитывают текст и выбирают предложение, лучше всех суммирующее его. Напомните учащимся о наличии глоссария.

Упр. 99 развивает умения чтения *с детальным пониманием*. Учащиеся читают текст повторно и дописывают незаконченные предложения таким образом, чтобы они правильно передавали содержание текста.

Упр. 100 учит анализировать текст. В центре внимания структура статьи. Данное упражнение является началом подготовки к последующему письму.

Домашнее задание

Упр. 101 является упражнением повышенной трудности и не обязательно для выполнения всеми учащимися.

Урок 15 (упр. 102–103)

Основные задачи:

— развитие умений письменной речи
— закрепление и активизация грамматических навыков: система времен

Упр. 102 является одновременно упражнением на повторение грамматических времен и подготовкой к письму, в котором учащимся придется использовать некоторые словосочетания из текста.

Попросите учащихся выполнить упражнение сначала индивидуально, а затем проверьте его всем классом.

Упр. 103 развивает умения "процессового" письма, то есть учащиеся постепенно под контролем учителя проходят все стадии написания семейной истории. Убедитесь, что они понимают, что им нужно сделать на каждой стадии. Распределите время, чтобы все успеть. В процессе выполнения задания нужно ходить по классу, помогая учащимся с требуемой им дополнительной лексикой и обращая внимание на допускаемые грамматические ошибки. Если учащиеся не успевают написать окончательный вариант в течение урока, то работу можно завершить дома.

Уроки 16–17 — *Progress check* (стр. 83–85 учебника)

Уроки 18–20

Согласно стандартному расписанию при учебной нагрузке 3 часа в неделю во второй четверти предусмотрено 20 уроков английского языка. Два оставшихся урока предлагается посвятить подготовке к итоговому контролю с использованием рабочей тетради № 2 "Контрольные работы".

UNIT 3. Civilisation and progress*

Section 1

Урок 1 (упр. 1–7)

Основные задачи:

— развитие умений чтения
— развитие умений диалогической устной речи

Упр. 1–2 являются вводными ко всему разделу, посвященному развитию и достижениям цивилизации. В **упр. 1**, работая в парах, учащиеся стараются интерпретировать рисунки. Обратите их внимание на слова и выражения *(Use)*, которые могут подсказать идеи для обсуждения и в то же время позволяют повторить необходимую лексику.

В **упр. 2** учащиеся составляют определение цивилизации и обсуждают, что это такое. При необходимости помогите им с дополнительными словами и выражениями. Вы тоже можете высказать свое мнение по вопросам, чтобы заинтересовать учащихся. Можно попросить учащихся ответить на вопросы в парах, а затем обсудить ответы фронтально.

Упр. 3–4 — подготовительные к чтению задания с опорой на иллюстрацию, создают мотивацию для чтения. В **упр. 3** организуйте работу в парах или попросите некоторых учащихся высказать свои предположения и комментарии. В **упр. 4** учащиеся работают индивидуально и записывают свои идеи в рабочих тетрадях.

Упр. 5 развивает умения чтения *с пониманием основного содержания текста.* Установите лимит времени 3–4 минуты для чтения текста и выполнения задания. Если учащиеся владеют дополнительной информацией по теме, например из курса истории или географии, обязательно обсудите ее на уроке.

---

* Развитие умений работать в паре / группе происходит практически на каждом уроке, поэтому этот пункт далее не выносится в задачи урока отдельной строкой.

Упр. 6 развивает умения *детального понимания текста при чтении*. При возникновении трудностей попросите учащихся найти в тексте предложения, соответствующие каждому пункту задания.

Упр. 7 представляет собой разговорную практику, основанную на материале текста для чтения. Учащиеся обсуждают свои идеи в парах, после чего можно организовать обмен мнениями фронтально.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 2 (упр. 8–12a)

Основные задачи

— развитие умений аудирования
— развитие лексических навыков (слова, близкие по смыслу, выражения с *do* и *make*)

Упр. 8–9 развивают у учащихся навыки различать слова, близкие по смыслу, и правильно использовать их в речи. Шутку лучше прочитать всем классом.

Упр. 10 служит для расширения лексического запаса учащихся. В нем повторяются уже известные и вводятся новые выражения с *do* и *make*. Напомните учащимся о необходимости заполнить таблицу в рабочей тетради.

Упр. 11 развивает умения аудирования и является дополнительной практикой на отработку выражений с *do* и *make*. Учащиеся слушают минидиалоги и заполняют пропуски в рабочей тетради. Затем они обсуждают свои ответы в парах. При необходимости затем можно прослушать запись еще раз.

Упр. 12 является отработкой выражений с *do* и *make*. В части **a)** учащиеся составляют 10 предложений с любыми выражениями из упр. 10 на их выбор. В части **b)** необходимо написать небольшой рассказ с выражениями из упр. 10. Это упражнение повышенной сложности, оно может быть выполнено дома.

Домашнее задание

Упр. 12b из учебника. Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 3 (упр. 13–16)

Основные задачи:

— развитие умений диалогической речи
— активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом
— повторение и расширение лексического запаса

Упр. 13 демонстрирует разнообразие модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом. Дайте учащимся время прочитать правило, ответьте на их вопросы, разберите примеры. Обратите внимание учащихся на то, как меняется степень уверенности в зависимости от использованного модального глагола, как выражается действие, происходившее в прошлом.

В **упр. 14** отрабатываются модальные глаголы. Учащиеся могут выполнить упражнение индивидуально, затем проверить упражнение фронтально или в парах. Если необходимо, прокомментируйте ответы, еще раз поясните правило.

Упр. 15 является дополнительной, более свободной, отработкой той же грамматики в коммуникативно-ориентированном контексте. Учащиеся работают в парах. Поясните, что они могут высказывать различную степень уверенности в приведенных утверждениях, но необходимо аргументировать свое мнение. Обратите внимание учащихся на пятое "свободное" утверждение, Здесь можно высказать любые предположения, связанные с историей развития цивилизации.

В **упр. 16** повторяется лексика по теме "Части тела". В задании **a)** учащиеся вспоминают известные им слова и находят соответствующие детали на рисунке. Задание **b)** является коммуникативным упражнением повышенной трудности. Учащиеся описывают несуществующих существ и пытаются изобразить их на рисунках. Объясните учащимся, что их задача внимательно слушать, и навыки рисования не столь важны для успешного выполнения упражнения. Обратите внимание учащихся на слова в рубрике *Use*.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 4 (упр. 17–24)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования
— расширение лексического запаса по теме "Наука и цивилизация"

Упр. 17 вводит новую лексику и развивает умения учащихся работать со словарными статьями англо-английского словаря. В случае необходимости можно прибегать к переводу на русский язык.

Упр. 18 предоставляет учащимся практику для отработки изученных лексических единиц. Учащиеся могут выполнить задание индивидуально и проверить ответы в парах.

Упр. 19 является упражнением повышенной трудности, при необходимости учащиеся могут воспользоваться словарем. Ключ дается в специальном разделе книги для учителя.

Упр. 20 готовит учащихся к предстоящему аудированию, в нем вводятся выражения, которые могут представлять трудность для понимания на слух. Можно организовать работу в парах.

Упр. 21 подготавливает учащихся к прослушиванию текста с опорой на иллюстрацию. Попросите некоторых учащихся высказать свои предположения. Можно описать события, происходящие на картинке.

Упр. 22 обучает *аудированию с детальным пониманием* и умению кратко записывать содержание в форме заметок. Напомните учащимся о необходимости заполнить таблицу в рабочей тетради.

Упр. 23 предоставляет учащимся возможность проверить и дополнить свои ответы в парах.

Упр. 24 обучает *аудированию с пониманием необходимой информации.* Учащиеся слушают текст и заполняют пропуски в рабочих тетрадях. При необходимости можно прослушать текст еще раз. Если у учащихся остались вопросы по упр. 22–23, попросите их просмотреть текст еще раз, дополнить заметки, и обсудите результаты.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 5 (упр. 25–31)

Основные задачи:

— развитие умений говорения
— развитие произносительных и лексических навыков
— повторение степеней сравнения прилагательных

Упр. 25 дает учащимся возможность поработать над правильной интонацией на уровне предложения. Они сначала заполняют пропуски в предложениях *(Dialogue vocabulary)*, затем слушают запись и имитируют правильное произношение, повторяя предложения за диктором. Ответы записываются в рабочей тетради.

Упр. 26 развивает умения говорения с опорой на свои заметки и контекст задания на аудирование. Учащиеся высказывают свое мнение об услышанном. Напомните о необходимости использования функциональных выражений из предыдущего упражнения.

Упр. 27–28 развивают лексические навыки: напоминают учащимся, что некоторые слова в английском языке могут выступать в виде различных частей речи и предоставляют учащимся возможность попрактиковаться в использовании этих слов.

Упр. 29–31 предлагают материал для повторения степеней сравнения прилагательных в контексте. При необходимости учащиеся могут обратиться к грамматическому справочнику *Grammar reference* в конце учебника. В слабых классах имеет смысл объяснить это грамматическое явление еще раз и тщательно проверить выполнение заданий. Рабочая тетрадь предоставляет больше упражнений для закрепления этого грамматического материала.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 6 (упр. 32–35)

Основные задачи:

— развитие умений письменной речи
— отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных

Упр. 32–33 вводят и отрабатывают дополнительные английские выражения для усиления степеней сравнения прилагательных. Попросите учащихся прочитать и перевести примеры.

Упр. 34–35 предоставляет учащимся более свободную практику в отработке новых выражений сравнения прилагательных. Учащиеся работают в парах. В **упр. 34** они сравнивают любых известных людей и записывают предложения в рабочей тетради. В **упр. 35** учащиеся работают устно и сравнивают рисунки. Обратите внимание учащихся на необходимость аргументировать свои идеи.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 7 (упр. 36–41)

Основные задачи:

— развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия)
— развитие лексических навыков (понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию)

Упр. 36 помогает вспомнить, что учащиеся знают о древней цивилизации Майя, подготавливает их к чтению текста и предлагает контекст для последующего восприятия текста. Объясните учащимся, что если они не знают ответов на вопросы, то смогут найти их в тексте.

Упр. 37 развивает умения чтения с пониманием основного содержания научно-популярного текста. Затем учащиеся проверяют правильность своих ответов на вопросы упр. 36.

Упр. 38 развивает навыки понимания лексики из контекста с опорой на синонимию. Можно организовать работу индивидуально или в парах.

Упр. 39 учит чтению с полным пониманием и умению кратко записывать содержание в форме заметок. Затем учащиеся используют записи для ответа на вопросы.

Упр. 40 развивает умения говорения: формулировать и записывать идеи, подготавливает уча-

щихся к последующему обсуждению в группах (упр. 41). Обратите внимание учащихся на список идей *(Use)*, попросите их обсудить и дополнить список собственными идеями.

Упр. 41 развивает умения групповой дискуссии. Попросите учащихся в обсуждении следовать схеме, это придаст дискуссии более продуктивный характер. Обратите их внимание на необходимость обосновать свое мнение, порекомендуйте им использовать приведенные в схеме разговорные фразы.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 8 (упр. 42) — проект

Основные задачи:

— обобщение и закрепление материала секции
— развитие умений спонтанного говорения
— развитие умений подготовки и проведения презентаций

Упр. 42 является заключительным обобщающим упражнением всей секции.

Имеет смысл ознакомить учащихся с этим заданием заранее и начать подготовку к нему за 2–3 урока. Организуйте работу учащихся в группах и объясните, что они должны включить в презентацию все пункты задания. Напомните им об этапах подготовки презентации *(Learning strategies)*. Учащиеся могут сами выбрать тему и использовать любой дополнительный материал. Попросите их подготовить визуально-иллюстративную поддержку своей презентации. Если проект готовится заранее, можно попросить учащихся принести фотографии или нарисовать рисунки для иллюстрации выбранного аспекта презентации.

Распределите имеющееся время так, чтобы у каждой группы была возможность выступить. Во время презентации вы можете делать заметки о ее ходе и об участии отдельных учеников, а также об их языковых ошибках. Однако, вы не должны вмешиваться в ход презентации. Выскажите свое мнение о презентации и прокомментируйте участие отдельных учащихся после ее завершения.

Домашнее задание

Упр. 43 из учебника. Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 2

Урок 9 (упр. 44–49)

Основные задачи:

— развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст
— развитие умений чтения научно-популярного текста

Упр. 44–45. Учащиеся работают в группах по 3–4 человека и обсуждают предложенные вопросы. Иллюстрации могут помочь им с идеями для обсуждения. Постарайтесь, чтобы все учащиеся были вовлечены в дискуссию. Попросите представителей групп прокомментировать результаты их обсуждения. Упр. 45 нацеливает на чтение текста.

Упр. 46 развивает умения *чтения с пониманием основного содержания*. Учащиеся читают текст и проверяют свои догадки (упр. 45). Объясните учащимся, что у них есть только пять минут (в сильных группах это время можно сократить до 2–3 минут) для выполнения задания. При данном виде чтения учащиеся не должны задерживаться на незнакомых словах, а стараться понять основное содержание прочитанного.

Упр. 47 развивает умения чтения с детальным пониманием. Обратите внимание учащихся на глоссарий. Дайте им 10 минут на выполнение задания. Формат данного упражнения часто используется на экзаменах, поэтому его можно рассматривать как экзаменационную практику.

Упр. 48 позволяет учащимся высказать собственное отношение к прочитанному, обсудить текст в парах.

Упр. 49 формирует умение кратко записывать основные факты прочитанного текста в форме заметок и устно представлять информацию. Разделите учащихся на группы по 4 человека, попросите их закрыть книги и дайте 3–5 минут для заметок. По очереди каждая группа сообщает факты из текста, которые они запомнили. Группа, запомнившая больше всех фактов, побеждает.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 10 (упр. 50–53)

Основные задачи:

— развитие умений чтения
— развитие умений письменной речи
— расширение лексического запаса (развитие умений словообразования)

Упр. 50–51 расширяют лексический запас учащихся и развивают лексические навыки (словообразование с помощью аффиксации). Таблица заполняется в рабочей тетради.

Упр. 52 развивает умения *чтения с полным пониманием* текстов научно-популярного и прагматического характера. Понимание прочитанного проверяется с помощью вопросов. Можно организовать работу в парах.

Упр. 53 развивает умения письменной речи — учащиеся, опираясь на образец, описывают изобретение по своему выбору. Обратите их внимание, что вопросы упр. 52 нужно использовать как план.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 11 (упр. 54–59)

Основные задачи:

— развитие умений говорения и чтения
— формирование грамматических навыков: *Mixed conditionals*

Упр. 54 вводит необходимую лексику и подготавливает учащихся к чтению прагматических текстов (инструкция). Данный жанр входит в перечень текстов, которые должны научиться читать выпускники полной средней школы.

Упр. 55 развивает умения *чтения с полным пониманием прочитанного*. Рисунки (упр. 54) облегчают чтение. Учащиеся выполняют задание индивидуально, а затем могут обсудить ответ в парах.

Упр. 56 представляет собой разговорную практику, основанную на материале текста для чтения, развивает умение учащихся обмениваться мнениями. Напомните им, что необходимо аргументировать мнение. Попросите несколько пар суммировать итоги дискуссии для всего класса.

Упр. 57 знакомит в новым грамматическим явлением *Mixed conditionals*. Прочитайте с учащимися и прокомментируйте правило. Обратите внимание на смысл и употребление *Mixed conditionals.* Разберите примеры, переведите их на русский язык.

Упр. 58 отрабатывает новый материал. Дайте учащимся возможность самостоятельно выполнить задание, перевести предложения. Затем обсудите, какие были трудности; если нужно, еще раз вернитесь к правилу и примерам (упр. 57).

Упр. 59 является дополнительной, более свободной отработкой нового грамматического явления в коммуникативно-ориентированном контексте. Учащиеся продолжают предложения, используя информацию о себе. Дайте учащимся достаточно времени для выполнения задания. После этого попросите их в парах обсудить предложенные идеи, которые они записали в свои рабочие тетради.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 12 (упр. 60) — проект

Основные задачи:

— развитие умений инициативного говорения
— развитие умения работать в команде / группах

Упр. 60 является обобщающим для уроков 9–11. Организуйте работу учащихся в группах по 3–4 человека. Объясните, что их задача обсудить все представленные изобретения, каждый должен высказать и аргументировать свою точку зрения. В результате дискуссии группа должна договориться и выбрать одно изобретение, наиболее важное с их точки зрения, и быть готова объяснить свою позицию всему классу.

Перед началом обсуждения обратите внимание учащихся на разговорные выражения *(Dialogue vocabulary)*. Распределите время так, чтобы после обсуждения все группы имели возможность высказаться.

Урок 13 (упр. 61–65)

Основные задачи:

— расширение лексического запаса учащихся по теме раздела
— развитие умений говорения и аудирования

Упр. 61 знакомит с новой лексикой и развивает у учащихся умение находить слова, близкие по смыслу (синонимы). Оно также подготавливает к аудированию.

Упр. 62 развивает умения говорения, учит обмениваться мнениями и подготавливает к дальнейшему прослушиванию текста о роли компьютеров в будущем в исполнении людей разных возрастов и социальных контекстов.

Упр. 63–64 развивают умения аудирования с разными стратегиями: *пониманием основного содержания высказывания с целью детального понимания*. Для снятия возможного стресса из-за непонимания текста позвольте учащимся обсудить вопросы в парах прежде, чем проверить ответы со всем классом. При необходимости дайте прослушать запись еще раз, останавливая ее после каждого говорящего.

Упр. 65 представляет собой разговорную практику на весьма актуальную тему, основанную на материале текста для аудирования. Учащиеся обсуждают вопросы в парах, после чего представитель от каждой пары информирует класс о результатах обсуждения.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 14 (упр. 66)

Основные задачи:

— развитие умений письменной речи: *opinion essay*
— развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание
— развитие умений чтения прагматических текстов (инструкция к проекту)

Упр. 66 является многоступенчатым заданием, которое развивает у учащихся умения организовывать, планировать, писать и редактировать пись-

менное высказывание на заданную тему. Объясните учащимся, каков жанр письменной работы, которую они буду выполнять *(opinion essay)*. Прочитайте и прокомментируйте тему эссе, а также приложение *Learning strategies:* "Writing an opinion essay". Обратите внимание учащихся на список слов для использования *(Use)*.

Разделите учащихся на группы по 3–4 человека и объясните, что они должны четко следовать инструкциям и пройти все стадии задания *(Steps 1–10)*. Итогом работы является эссе на заданную тему.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 15 (упр. 67–71)

Основные задачи:

— развитие умений чтения
— расширение лексического запаса
— развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)

Упр. 67 представляет новые лексические единицы. Введение слов через их определения на английском языке развивает умения учащихся работать с англо-английскими словарями.

Упр. 68 — закрепление новой лексики во фразах, расширяющих тему данного раздела.

Упр. 69–70 развивают навыки словообразования, расширяют и закрепляют лексику. Напомните учащимся, что таблицу надо заполнить в рабочей тетради.

Упр. 71 развивает умения *чтения публицистического текста с пониманием основного содержания*. Ограничьте время для выполнения задания. При данном виде чтения учащиеся не должны задерживаться на незнакомых словах, а должны стараться понять основное содержание прочитанного.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 16 (упр. 72–74)

Основные задачи:

— развитие умений чтения и говорения
— развитие лексических навыков *(collocations)*

Упр. 72 направлено на развитие умения составлять выражения из сочетаемых слов. В качестве контекста учащиеся используют текст упр. 71.

Упр. 73 развивает умения *чтения с детальным пониманием текста*. Учащиеся еще раз обращаются к прочитанному тексту, глубже проникая в его содержание. Вы можете шире использовать воспитательное значение данного текста, предложив учащимся не просто отвечать на вопросы, но аргументировано высказаться по отдельным позициям.

Упр. 74 представляет собой групповую разговорную практику, во время которой учащиеся используют информацию из текста для высказывания своего мнения и обсуждения вопросов в группах. Установите лимит времени для обсуждения и затем попросите каждую группу кратко суммировать результаты дискуссии.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 17 (упр. 75–79)

Основные задачи:

— развитие лексических навыков (словообразование)
— развитие умений говорения
— развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)

Упр. 75 развивает навыки словообразования; учащиеся заполняют таблицу в рабочей тетради. Можно дать учащимся время обсудить ответы в парах, прежде чем проверить всем классом.

Упр. 76 представляет дополнительную разговорную практику в коммуникативном контексте: учащиеся имеют возможность высказать и аргументировать свое мнение на базе материала раздела, а также использовать лексику упр. 75. Учащиеся работают в парах.

Упр. 77 как и предыдущее упражнение развивает умения говорения в режиме парной работы. Учащиеся стараются интерпретировать цитаты известных людей и высказать свое согласие / несогласие. Напомните им, что необходимо объяснить / доказать свою точку зрения.

Упр. 78 развивает навыки языковой догадки, обучает чтению текста со значительным количеством незнакомых, но легко понимаемых по контексту слов (интернациональные слова).

Упр. 79 развивает произносительные навыки. Учащиеся слушают и произносят слова. Сравните их с русскими эквивалентами, обращая внимание на разницу в произношении.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 18 (упр. 80–82)

Основная задача:

— развитие умений говорения и чтения

Упр. 80 развивает умения *чтения с детальным пониманием* текста, в котором раскрываются особенности Киотского международного приза, имеющего гуманистическую направленность. Обрати-

те внимание на российского представителя в числе лауреатов данной награды.

Упр. 81 развивает навыки понимания лексики по контексту. Учащиеся переводят выражения из текста, для успешного выполнения задания порекомендуйте им найти слова в тексте и прочитать еще раз предложения с ними. В более слабых классах предложите учащимся работать а парах.

Упр. 82 представляет разговорную практику на базе прочитанного текста. Учащиеся обсуждают вопросы в парах, обратите их внимание, что необходимо аргументировать свои ответы, используя информацию из текста.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 19 (упр. 83) — проект

Основные задачи:

— обобщение и закрепление материала секции
— развитие умений спонтанного говорения
— развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи *(problem-solving)*
— развитие умений подготовки и проведения презентаций
— развитие умений рефлексии

Упр. 83 является обобщающим упражнением всей секции.

Организуйте работу учащихся в группах и объясните, что они должны четко следовать схеме выполнения задания, все должны принимать участие в обсуждении, а решение должно быть принято совместно. Уделите внимание известным россиянам, которые даны в коллаже. Возможно, это послужит подсказкой для учреждения нового приза.

Во время обсуждения наблюдайте за работой в группах, помогайте при необходимости, следите за временем. Распределите имеющееся время так, чтобы у каждой группы была возможность выступить.

Предложите учащимся по мере возможности подготовить визуально-иллюстративную поддержку своей презентации. Во время презентации вы можете делать заметки о ее ходе, об участии отдельных учеников и их языковых ошибках. Однако вы не должны вмешиваться в ход презентации. После презентации попросите учащихся обсудить в группах, а затем высказать мнения по последнему пункту схемы *(Learn from your experience)*, выскажите свои комментарии.

Section 3

Урок 20 (упр. 84–87)

Основные задачи:

— введение и отработка грамматического материала: *Infinitive vs V-ing form*
— развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала

Упр. 84 обобщает и расширяет знания учащихся об использовании *Infinitive vs V-ing form*. Дайте учащимся время внимательно ознакомиться с правилом. Прокомментируйте, если нужно переведите примеры, ответьте на вопросы. Обратите особое внимание на вторую часть правила, где приводятся глаголы, которые меняют значение.

Упр. 85–87 представляют собой дополнительную практику на использование введенного грамматического явления в индивидуальном и парном режимах. Ключи к упр. 85 даны в разделе книги для учителя. Упр. 87 является коммуникативной практикой, попросите учащихся записывать ответы в виде целых предложений в рабочей тетради.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 21 (упр. 88–90)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования
— развитие умений групповой дискуссии

Упр. 88 является вводным упражнением к уроку. Учащиеся в группах обсуждают картинки с изображением рукотворных чудес в древности и в современности. Предложите учащимся назвать, какие “чудеса” они могли бы еще назвать и почему.

Упр. 89 развивает умения групповой дискуссии. Обратите внимание учащихся на необходимость выполнить все пункты задания последовательно. Напомните, что выражения в разделе *Dialogue vocabulary* помогут при презентации идей всему классу.

Упр. 90 развивает умения *аудирования с полным пониманием*. Перед прослушиванием аудиозаписи представители каждой группы представляют результаты работы группы, затем они слушают текст и сравнивают фактическую информацию со своими догадками.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 22 (упр. 91) — проект

Основные задачи:

— обобщение и закрепление материала секции; развитие умения планировать высказывание
— развитие умений спонтанного говорения
— развитие умений письменной речи

Упр. 91 обобщает материал всей секции, готовит учащихся к выполнению письменного задания

(упр. 92), учит их планировать и организовывать свои высказывания.

Организуйте работу учащихся в группах и объясните, что они должны четко следовать схеме выполнения задания, все должны принимать участие в обсуждении. Напомните, что в качестве плана рассказа можно использовать таблицу в упр. 89.

Во время обсуждения наблюдайте за работой в группах, помогайте при необходимости, следите за временем. Распределите имеющееся время так, чтобы у каждой группы была возможность выступить.

Во время презентации вы можете делать заметки о ее ходе, об участии отдельных учеников и их языковых ошибках, но не вмешивайтесь в ход презентации. Выскажите свои комментарии после презентаций.

Домашнее задание

Упр. 92, основанное на подготовительной работе в классе.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 4

Урок 23 (упр. 93–97)

Основные задачи:

— развитие умений чтения научно-популярного текста
— повторение грамматического материала: *Ways of expressing the future*

Упр. 93 является вводным упражнением ко всей секции, посвященной роботам будущего. Вначале учащиеся, опираясь на иллюстративный ряд, записывают свои идеи индивидуально, потом можно обсудить их в парах.

Упр. 94 развивает умения *чтения с пониманием основного содержания*. Учащиеся читают научно-популярный текст и проверяют свои догадки.

Упр. 95 развивает умения *чтения с детальным пониманием* текста и дает учащимся возможность сделать свои выводы на основе прочитанного. Выполняется фронтально.

Упр. 96 ориентировано на повторение грамматического материала *Ways of expressing the future*. Попросите учащихся прочитать соответствующий материал в *Grammar reference*, до того как они приступят к выполнению упражнения.

Упр. 97 предлагает дополнительную практику *Ways of expressing the future.* Учащиеся индивидуально отвечают на вопросы, а затем обсуждают ответы в парах.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 24 (упр. 98–101)

Основные задачи:

— развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова
— развитие умений аудирования

Упр. 98 развивает умения говорения, позволяет обобщить материал, изученный ранее. Учащиеся обсуждают идеи в группах. Обратите их внимание на возможные темы для обсуждения, слова *(Use)* и выражения *(Dialogue vocabulary)*, которые могут быть полезны.

Упр. 99 направлено на развитие умений аудирования с извлечением требуемой информации. Предтестовые вопросы нацеливают учащихся на это.

Упр. 100 развивает умения аудирования с пониманием деталей. Обратите внимание учащихся на то, что от учащихся может потребоваться переформулировка фраз из текста перед заполнением пропусков. Составленные фразы записываются в рабочей тетради.

Упр. 101 развивает умения говорения. Учащиеся в парах обсуждают предложенную тему и затем предъявляют результаты дискуссии всему классу.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 25 (упр. 102–105)

Основные задачи:

— развитие умений говорения
— развитие умений чтения биографического и художественного текстов

Упр. 102 развивает умения *чтения с пониманием основного содержания*, умения определить жанр и развитие сюжета литературного произведения по краткой аннотации.

Упр. 103 развивает умения *чтения с детальным пониманием* прочитанного. Учащиеся читают и одновременно слушают отрывок из художественного текста.

Упр. 104–105 представляют собой разговорную практику, во время которой учащиеся, работая в парах, опираясь на прочитанный текст, аргументировано высказывают свое мнение о позициях действующих лиц. Затем они формулируют свою точку зрения по заданным вопросам, развивая идеи, заложенные в материале урока.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 26 (упр. 106–107) — проект

Основные задачи:

— обобщение и закрепление материала раздела
— развитие умений говорения
— развитие умений подготовки и проведения презентаций

Организуйте работу учащихся в группах и объясните, что они должны следовать пунктам заданий.

Упр. 106 является вводным в подготовке мини-проекта, развивает умения говорения и помогает учащимся сформулировать идеи для презентации в ходе групповой дискуссии. Попросите учащихся делать записи по ходу обсуждения и снимайте языковые трудности по мере необходимости. Установите лимит времени на выполнение задания.

Упр. 107 является заключительным этапом в подготовке презентации. Учащиеся систематизируют свои идеи, представляют их визуально и продумывают ход презентации.

Выдайте группам учащихся большие листы бумаги или отведите каждой из групп по части доски, чтобы они могли подготовить визуально-иллюстративную поддержку своей презентации.

Распределите имеющееся время так, чтобы у каждой группы была возможность выступить. Выскажите свое мнение о презентации и прокомментируйте участие отдельных учащихся после завершения презентаций.

Уроки 27–28 — Progress check (стр. 125–127 учебника)

Уроки 29–33

Согласно стандартному расписанию при учебной нагрузке 3 часа в неделю в третьей четверти предусмотрено 33 урока английского языка. Оставшиеся уроки предлагается посвятить:

- выполнению проектной работы на тему: "Climate change", которая предлагается в рабочей тетради № 1 (стр. 82–95). Указания по работе с проектом даны в специальном параграфе книги для учителя (стр. 13–15).
- подготовке к итоговому контролю с использованием рабочей тетради № 2 "Контрольные работы".

UNIT 4. The world of opportunities

Section 1

Урок 1 (упр. 1–6)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования с разными стратегиями
— развитие лексических навыков и умения работать со словарем

Упр. 1 вводит в новую тему "Мир твоих возможностей". В парах учащиеся отвечают на вопросы. Обратите внимание на выражения, которые рекомендуется использовать при ответе.

Упр. 2 предлагает учащимся контекст для последующей работы над аудированием с использованием новой лексики. Учащиеся комментируют иллюстрации, пытаясь спрогнозировать содержание предстоящего задания на аудирование.

Упр. 3 развивает умения учащихся работать с англо-английским словарем. Вначале учащиеся читают словарные статьи (проверьте понимание учащимися слов и словосочетаний), затем соотносят предложенную лексику с иллюстрациями, комментируя их (побуждайте учащихся аргументировать свои ответы).

Упр. 4 развивает умения *аудирования с пониманием основного содержания*. Учащиеся должны внимательно прочитать вопросы, чтобы успешно выполнить задание. При необходимости прослушайте аудиозапись еще раз.

Упр. 5 развивает умения *аудирования с полным пониманием* высказывания и умение кратко записывать содержание в форме заметок. Учащиеся делают заметки в рабочих тетрадях, показывая, как изменялось во времени отношение говорящих к чужой стране. Учащиеся в парах сравнивают полученные результаты и обсуждают их.

Упр. 6 помогает учащимся использовать задание на аудирование для систематизации идей и учит организовывать информацию.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 2 (упр. 7–12)

Основные задачи:

— обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели
— введение и отработка выражений с глаголом *get*
— формирование грамматических навыков употребления *be used to / get used to*

Упр. 7 представляет уже известные учащимся грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели в форме сводной таблицы. Помощь также может оказать *Grammar reference*. В слабых группах нужно объяснить и повторить весь этот грамматический материал еще раз.

Упр. 8 служит для отработки предлагаемых грамматических конструкций. Учащиеся работают в парах и, опираясь на приведенный пример

высказывания, говорят о своем отношении к программам культурного обмена, используя предлагаемый в таблице грамматический материал.

Упр. 9 представляет учащимся возможность развить языковую догадку и знакомит их с несколькими наиболее частотными выражениями с глаголом *get*. Учащиеся находят соответствия между значением выражения с *get* в предложении и его объяснением. Правильность выполнения упражнения проверяется фронтально.

Упр. 10 предоставляет возможность свободной отработки учащимися предлагаемых значений *get* в коммуникативно-ориентированном контексте. Учащиеся индивидуально завершают предложения информацией о себе. После этого попросите их в парах обсудить получившиеся предложения и решить, какое из значений принимает глагол в каждом предложении.

Упр. 11 знакомит с грамматическими конструкциями *be used to / get used to*. Примеры переводятся на русский язык. Затем в **упр. 12** закрепляют новые конструкции. Привлеките внимание учащихся к приведенному примеру и отведите достаточно времени для выполнения упражнения. Можно выборочно попросить учащихся рассказать о том, что их наиболее всего удивило в высказывании партнера.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 3 (упр. 13–21a)

Основные задачи:

— развитие умений чтения
— развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)

Упр. 13 является упражнением повышенной сложности. Вы можете напомнить учащимся, что в приложении *Learning strategies* есть раздел "How to guess word meaning from context", который предлагает помощь в выполнении такого рода заданий. Учащиеся работают индивидуально и пытаются догадаться о значении предложенных слов и выражений, опираясь на свой жизненный опыт и знания. После того как учащиеся закончат сравнение полученных результатов в парах, вы можете организовать обсуждение с целым классом. В более слабых группах можно просто перевести эти выражения на русский язык.

Упр. 14 развивает умения *чтения* с определением источника и *выборочным извлечением* информации. Прежде чем приступить к чтению, попросите учащихся просмотреть вопросы, ответить на которые им предстоит, и сам текст. Проверка понимания текста осуществляется фронтально.

Упр. 15 направлено на дальнейшую лексическую работу с текстом. В центре внимания — роль контекста при развитии умения языковой догадки. Используйте *Learning strategies*: "How to guess word meaning from context".

Упр. 16 развивает умения *чтения с пониманием основного содержания* текста. Учащиеся бегло прочитывают небольшие тексты и подбирают соответствующие заглавия. При проверке задания побуждайте учащихся аргументировать выбор заглавия, особенно, если учащиеся предложили разные заглавия для одного и того же текста.

Упр. 17 знакомит с новыми лексическими единицами в контексте и развивает умение языковой догадки через задание альтернативного выбора.

Упр. 18 развивает умения *чтения с полным пониманием*. Учащиеся дополняют списки преимуществ и недостатков программ по культурному обмену (упр. 6) идеями из текста в упр. 16.

Упр. 19–20 — учащиеся используют текст и / или словари, чтобы заполнить таблицу на словообразование в своих рабочих тетрадях. А затем используют вновь изученные лексические единицы в собственных предложениях.

Упр. 21a) является заключительным упражнением данного урока. В парах учащиеся составляют 3–4 вопроса о программах культурного обмена. Побуждайте учащихся использовать новую лексику.

Домашнее задание

Упр. 20 (для тех, у кого нет интернета), **упр. 21b)** (с использованием информации из интернета).

Урок 4 (упр. 22–23)

Основные задачи:

— развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации
— развитие умений письменной речи: формальное письмо

Упр. 22 представляет собой одновременно контекст и задание для написания формального письма. Побудите учащихся внимательно прочитать текст объявления и подумать о той программе, которую они выбрали бы для себя. В слабых классах это можно сделать вместе с учащимися. Попросите учащихся привести не менее 5–6 причин для выбора той или иной программы. Можно попросить нескольких сильных учеников изложить свои причины в качестве примера.

Упр. 23. До того как учащиеся приступят к написанию письма, дайте им достаточно времени для ознакомления с планом и примером письма. Подчеркните важность следования плану для успешного выполнения задания. Во время написания письма помогайте учащимся с необходимыми им словами

и выражениями. После проверки работ учащихся можно вывесить лучшие письма в классе.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 2

Урок 5 (упр. 24–31)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования и говорения
— развитие лексических навыков: употребление предлогов

Упр. 24 предназначено для подготовки учащихся к общению о путешествиях и видах транспорта. Учащиеся отвечают на вопросы в парах. Вы можете спросить несколько пар учащихся о том, что нового они узнали о партнере из этой беседы.

Упр. 25 развивает умения говорения с опорой на иллюстрацию и готовит к аудированию. Учащиеся отвечают на предложенные вопросы, выдвигая свои предположения.

Упр. 26–27 развивают умения *аудирования* с разными стратегиями: *с извлечением основного содержания и с детальным пониманием* прослушанного текста. Учащиеся после первого прослушивания проверяют высказанные ими ранее предположения, а затем выполняют упр. 27, уточняющее понимание отдельных деталей. Если ответы учащихся не совпадают, попросите припомнить предложение из текста и озвучить его.

Упр. 28 — творческое групповое задание. После обсуждения в группах учащиеся выбирают наиболее необычный способ путешествия и рассказывают о нем всему классу. Необходимо дать учащимся достаточно времени на обсуждение и помочь им с необходимой лексикой.

Упр. 29–30 — отрабатывается употребление предлогов в выражениях, относящихся к видам транспорта. Сначала учащиеся изучают правила и приведенные примеры, а затем переводят предложения с русского на английский язык. Можно сравнить полученные переводы в парах.

Упр. 31 — общение происходит в группах, предоставляется возможность употребления учащимися изученной лексики. Не прерывайте работу учащихся своими замечаниями и исправлениями, лучше оценить их работу после прослушивания всех рассказов о наиболее выдающемся путешествии.

Домашнее задание

Упр. 30 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 6 (упр. 32–36)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь)
— отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях

Упр. 32–33. Учащиеся сопоставляют наиболее часто встречающиеся во время путешествий вопросы с ответами. Упр. 32 можно выполнять как фронтально, так и в парах. Правильность соответствия реплик проверяется с помощью прослушивания аудиозаписи.

Упр. 34–35 направлены на осознанное соблюдение правильной интонации в разных типах предложения. Вначале учащиеся читают правила и изучают приведенные примеры. Затем они отмечают правильную интонацию в своих рабочих тетрадях в прослушанных микродиалогах, опираясь на только что изученное правило и примеры, и разыгрывают диалоги в парах, имитируя интонацию. Побудите учащихся поменяться ролями. Целесообразно включить аудиозапись несколько раз, чтобы добиться автоматизма в воспроизведении интонации.

Упр. 36 развивает умения диалогического общения (диалог-расспрос). Привлеките внимание учащихся к схеме диалога и выражениям в *Dialogue vocabulary*. В качестве примера вы сами можете разыграть диалог в паре с сильным учеником. На этапе подготовки диалога в парах помогите учащимся с необходимой лексикой. Наиболее удачные, по вашему мнению, диалоги прослушайте всем классом.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 7 (упр. 37–39)

Основные задачи:

— развитие умений ознакомительного и поискового чтения
— развитие умений диалогической речи говорения

Упр. 37 направлено на развитие умений говорения с целью поиска необходимой информации. Напомните учащимся, что они не должны видеть карточку своего партнера с информацией. Обратите внимание учащихся на приведенный пример. В слабых группах имеет смысл повторить формы образования вопросов и нужно дать время на подготовку вопросов, в сильных группах можно начать выполнение упражнения сразу, после того как учащиеся поняли задание.

Упр. 38 развивает умения *поискового чтения*,

при котором учащиеся должны при беглом чтении обнаружить, содержится ли в тексте упомянутая информация.

Упр. 39 развивает умения *чтения с детальным пониманием* прочитанного. Учащиеся могут многократно обращаться к тексту, убеждаясь в правильности / неправильности данных утверждений. Проверить ответы можно в парах.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 8 (упр. 40–45)

Основные задачи:

— развитие умений устной речи: аудирования и говорения
— формирование навыка употребления союзных и вводных слов

Упр. 40 обобщает известные учащимся союзные и вводные слова. Учащиеся вновь обращаются к тексту и отвечают на поставленные вопросы, комментируют употребление выделенных слов.

Упр. 41. Учащиеся работают в своих рабочих тетрадях и группируют предложенные слова по трем категориям. Важно проверить правильность выполнения этого упражнения, это можно сделать сначала в группах, а затем фронтально.

Упр. 42 служит для отработки и закрепления употребления данной категории слов. Предупредите учащихся, что существует несколько правильных способов соединения двух предложений в одно. Учащиеся могут сравнить полученные ответы в парах.

Упр. 43. Учащиеся обсуждают предложенные вопросы, работая в парах. Даже если они никогда не пользовались метро, побуждайте их высказывать свое мнение по данному вопросу, так как они уже многое знают из предыдущих уроков. Попросите отдельные пары выступить перед всем классом с результатами своего обсуждения.

Упр. 44 предназначено для развития умений аудирования с нахождением нужной информации на уровне ключевых слов. Учащиеся, слушая аудиозапись, индивидуально заносят ключевые слова в свои рабочие тетради.

Упр. 45 развивает умения аудирования с пониманием основного содержания. Учащиеся должны сделать вывод о месте, где происходит действие, на основе своих записей. Они работают в своих рабочих тетрадях. Затем можно обсудить полученные ответы всем классом.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 9 (упр. 46–49)

Основные задачи:

— развитие умений диалогического общения на заданную тему
— развитие умений чтения художественного текста
— развитие лексических навыков (выражения с *mind*)

Упр. 46 является упражнением повышенной сложности и служит для развития умений *чтения с пониманием основного содержания* текста. Напомните учащимся, что *Glossary* служит для облегчения понимания текста и ускорения процесса чтения. Можно также ограничить время на чтение, исходя из подготовки учащихся в данном классе.

Упр. 47 развивает умения *чтения с детальным пониманием* прочитанного. Попросите отдельные пары учащихся дать ответы на вопросы перед всем классом, чтобы остальные пары могли проверить правильность своих ответов или обсудить их, либо после работы в парах. Выполните задание по цепочке.

Упр. 47–48 расширяют лингвистический кругозор учащихся за счет выражений с *mind*. Полезно перевести выражения на русский язык. Затем учащиеся употребляют эти выражения в парном общении. Это игровое задание, в котором учащиеся догадываются о ситуации, разыгрываемой их одноклассниками. Предоставьте учащимся достаточно времени на подготовку диалогов.

Домашнее задание

Упр. 50 из учебника. Его можно сделать и в классе, если позволяет время. Оно служит хорошей практикой для тренировки понимания лингвистики текста.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 10 (упр. 51–53)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования с разными стратегиями
— развитие умений спонтанного говорения (детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)

Упр. 51–52 развивают умения *аудирования с пониманием основного содержания* текста. Учащиеся после первого прослушивания заполняют первую колонку таблицы в рабочих тетрадях. Затем следует повторное прослушивание, в процессе которого потребуется *детальное понимание*. Учащиеся делают заметки во второй и третьей колонках таблицы. Проверку можно осуществить в парах или группах.

Упр. 53 развивает умения спонтанного говорения с опорой на иллюстрации. Учащиеся работают в парах, описывая друг другу картинки. Обратите внимание учащихся на *Dialogue vocabulary* и надписи на иллюстрациях, что позволит им более успешно выполнить это задание. Можно организовать соревнование между различными парами на наиболее детальное и беглое описание картинки.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 11 (упр. 54) — mini-project

Основные задачи:

— развитие умений спонтанного говорения
— обобщение и закрепление материала раздела

Упр. 54. Мини-проект направлен на закрепление материала данной секции.

Организуйте работу учащихся в группах и объясните, что они должны следовать пунктам задания.

a) – c) Работая индивидуально, учащиеся выбирают те вопросы, которые им нравятся, и отвечают на них. Напомните им о необходимости делать заметки, это поможет лучше выступить.

d) Во время обсуждения в группах напоминайте учащимся о необходимости использовать свои заметки и помогайте снимать языковые трудности по мере необходимости.

e) В результате обсуждения в группах они должны выбрать лучший рассказ о путешествии путем голосования.

f) Лучшие рассказчики выступают со своими презентациями перед всем классом.

Выскажите свое мнение о презентации, прокомментируйте и оцените участие отдельных учащихся после ее завершения.

Section 3

Урок 12 (упр. 55–61)

Основные задачи:

— развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования)
— развитие критического мышления
— введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета

Упр. 55 является вводным для всей секции, посвященной важности хороших манер. Учащиеся работают в группах и обсуждают предложенные вопросы, опираясь на визуальный ряд в виде картинок и на свой жизненный опыт. Попросите отдельные пары поделиться результатами своего обсуждения со всем классом.

Упр. 56 — учащиеся читают короткий текст и сравнивают высказанные ими идеи с теми, которые предложены в тексте. Возможно возникнет ситуация, при которой потребуется объяснить, почему эти идеи различаются. Стоит также поговорить о понятиях чести и достоинства, привести примеры из жизни и литературы.

Упр. 57–58 развивают умения чтения с пониманием основного содержания. Работая в парах, учащиеся находят соответствие между страной и описанием хороших манер. Возможно, упражнение вызовет определенные трудности. Правильность выполнения упражнения проверяется в процессе аудирования.

Упр. 59 направлено на развитие умений говорения и работы в группе. Учащиеся совместно составляют список хороших манер, опираясь на собственный опыт и знание родной культуры. Затем сравнивают свои списки со списками другой группы. Попросите различные группы выступить со своими идеями по очереди. Для наглядности вы можете записать все идеи учащихся на доске.

Упр. 60–61 представляют собой обобщение известных учащимся грамматических конструкций для выражения запрета. Учащиеся переводят предложенные примеры на русский язык и изучают различные способы выражения запрета в *Grammar reference*.

Затем учащимся предоставляется необходимый аутентичный контекст для отработки грамматических конструкций для выражения запрета. Они интерпретируют предложенные запрещающие знаки, опираясь на примеры.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 13 (упр. 62–70)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования и говорения
— отработка правильного ударения в многосложных словах
— развитие лексических навыков

Упр. 62. Выполняя данное упражнение, учащиеся знакомятся и обсуждают в парах разные проявления отрицательного поведения в общественных местах. В процессе обсуждения им предстоит договориться о трех наиболее и трех наименее допустимых проявлениях невежливости по отношению к другим людям. Затем имеет смысл поделиться им своими выводами с одноклассниками.

Упр. 63–65 развивают умения *аудирования с пониманием основного содержания*.

Вначале учащиеся отмечают услышанные идеи в своих рабочих тетрадях, а затем сравнивают результаты в парах.

Упр. 65 — учащимся предстоит внимательно вслушаться в речь дикторов и отметить только те выражения, которые использованы дикторами. Таким образом формируется умение находить требуемую информацию в аудитивном тексте.

Упр. 66 развивает умения парной работы. Учащиеся обсуждают правила поведения в общественных местах, высказывая свое мнение, и пытаются обнаружить общность взглядов. Напомните учащимся, что они могут использовать только что изученные выражения.

Упр. 67 направлено на отработку учащимися правильного ударения в многосложных словах, относящихся к теме данной секции. Предоставьте учащимся достаточно времени для повторения слов.

Упр. 68–70 различными способами знакомят с новыми лексическими единицами и активизируют навыки их употребления.

Домашнее задание

Упр. 71 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 14 (упр. 72) — mini-project

Основные задачи:

— развитие умений инициативного говорения
— обобщение и закрепление изученного материала
— развитие умений рефлексии

Упр. 72 является итоговым в данной секции. Проблема адекватного общественного поведения несет в себе большой воспитательный потенциал. Напомните учащимся, что важно следовать предложенным инструкциям.

a) В парах учащиеся составляют список примеров неприемлемого поведения в их собственном классе или в школе.
b) Работая в группах по 4 человека, учащиеся обсуждают имеющиеся проблемы с поведением в школе и предлагают свои меры для решения этих проблем. Привлеките внимание учащихся к предлагаемым аспектам проблем и устойчивым выражениям. В результате обсуждения учащиеся должны прийти к собственному набору правил поведения в школе.
c) Продолжая работать в группах, учащиеся записывают предлагаемые ими правила на больших листах бумаги и прикрепляют в классе.
d) Организуйте обсуждение предлагаемых группами правил поведения перед целым классом. Для этого установите очередность презентаций отдельных групп и определите длительность презентаций. Все группы должны иметь возможность выступить.
e) После выслушивания презентаций всех групп и их обсуждения необходимо записать те правила, которые одобрены всем классом, отредактировать их и оформить в виде постера.
f) Заключительным этапом всего урока является подписание Соглашения класса всеми учениками и его размещения на видном месте в классной комнате.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 15 (упр. 73–78)

Основные задачи:

— развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования)
— развитие умений рефлексии

Упр. 73–74 помогают развивать умения рефлексии и самооценки. Учащиеся обдумывают свое отношение к окружающим и оценивают утверждения, проставляя баллы. Затем учащиеся сравнивают свои полученные баллы в группах и делают выводы.

Упр. 75–76 развивают умения *чтения с пониманием основного содержания* познавательного текста, предоставляющего важную социокультурную информацию. Соответственно, возникает мотив для сопоставления родной и британской культур в режиме парного общения и направлен он на развитие культуры поведения в контексте иной культуры. Учащиеся обсуждают составленные ими правила поведения и пытаются определить наиболее "странное" правило. Попросите отдельные пары учащихся выступить перед классом со своими умозаключениями.

Упр. 77 развивает умения рефлексии. Побудите учащихся задуматься о тех аспектах поведения, которые могут показаться странными для человека другой культуры, где действуют другие правила поведения в общественных местах. Предоставьте им достаточно времени для обсуждения. Важно, чтобы учащиеся попытались проиллюстрировать свои идеи примерами или доказательствами. Обязательно попросите представителей отдельных пар поделиться результатами своего обсуждения со всем классом.

Упр. 78 направлено на развитие умений *аудирования с пониманием основного содержания*. Работая в парах, учащиеся обсуждают возможные варианты завершения предложений. При необходимости помогите учащимся с необходимой им лексикой. Затем учащиеся слушают запись и сравнивают свои варианты с предложенными в ней.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 16 (упр. 79–83)

Основные задачи:

— развитие умений диалогического общения
— развитие лексических навыков

Упр. 79–82 знакомят учащихся с понятием *small talk* и позволяют потренироваться в этом виде диалогического взаимодействия. До того как учащиеся начнут работать в своих рабочих тетрадях, убедитесь, что они полностью поняли задание. Предоставьте им достаточно времени для индивидуальной работы, а затем организуйте работу в парах, чтобы учащиеся смогли сравнить и обсудить свои ответы. В упр. 81, продолжая работать в парах, учащиеся формулируют вопросы по темам, помещенным в таблице. Приветствуйте оригинальные идеи учащихся. И, наконец, упр. 82 в коммуникативном контексте побуждает учащихся обменяться вопросами и ответами в русле выбранной тематики с как можно большим числом одноклассников.

Упр. 83 направлено на воспитание у учащихся общественного сознания и активной жизненной позиции. В группах учащиеся обсуждают предложенные темы, делая заметки. Помогите им решить их языковые трудности на этом этапе. Затем предложите представителям отдельных групп выступить с обобщением и выводами из групповой дискуссии.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Section 4

Урок 17 (упр. 84–90)

Основные задачи:

— развитие умений аудирования и говорения
— формирование социокультурных умений
— развитие лексических навыков

Упр. 84 вводит в актуальную с точки зрения социокультурной грамотности старшеклассников тему “культурного шока” в восприятии явлений иной культуры. Оно также направлено на развитие у учащихся умения рефлексии с опорой на собственный жизненный опыт и является подготовкой к аудированию. Работая в группах, учащиеся обсуждают предложенные вопросы и делятся своими результатами с классом.

Упр. 85–86 развивают умения *аудирования с разными стратегиями* (выборочным извлечением информации и с полным пониманием содержания текста). Учащиеся последовательно заполняют все колонки таблицы в своих рабочих тетрадях и затем сравнивают свои записи в парах, проверяя правильность выполнения задания.

Упр. 87 дает учащимся возможность обсудить услышанное и развивает умение оценивать невербальные сигналы, например интонацию, эмоциональную окраску. Во время ответа учащихся побуждайте их аргументировать свою точку зрения.

Упр. 88–89 развивают лексические навыки и языковую догадку. Опираясь на свои знания, учащиеся выбирают и отмечают правильные варианты ответов из упр. 88. Затем они знакомятся с правилами выбора приемлемой лексики и соотносят правила и примеры из упр. 88.

Упр. 90 дает возможность использовать только что изученные правила на практике. Для наглядности можно привести пример на доске *I think it is rude to push each other* и попросить учащихся изменить предложение, чтобы оно звучало более приемлемо.

После того как учащиеся поняли задание, они в рабочих тетрадях пытаются написать предложения в более вежливой форме. Затем учащиеся сравнивают написанные предложения в парах.

Домашнее задание

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 18 (упр. 91–97)

Основные задачи:

— развитие умений чтения
— формирование лексических навыков

Упр. 91–93 развивают умения чтения отрывка из художественного произведения. Учащиеся читают аннотацию к книге, отрывок из которой им предстоит прочитать, и выражают свое отношение к прочитанному. Затем они приступают к собственно чтению текста с последующим его обсуждением, в процессе которого они учатся аргументировать свое отношение к прочитанному (упр. 93). Вы можете попросить представителей групп учащихся выступить с наиболее интересными результатами обсуждения перед всем классом.

Упр. 94–95 направлены на формирование навыков владения новой лексикой и готовят учащихся к чтению публицистического текста. Данные типы упражнений хорошо известны учащимся. Упр. 95 дает возможность использовать только что введенную лексику в личностном контексте. Учащиеся сначала пишут предложения о себе, а затем сравнивают их в парах.

Упр. 96–97 предлагают учащимся практику в словообразовании с последующим закреплением образованных ими слов. После выполнения упр. 96 предложите проверить правильность выполнения самостоятельно, воспользовавшись словарем.

Домашнее задание

Упр. 97 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 19 (упр. 98–104)

Основные задачи:

— развитие умений говорения
— развитие умений в чтения
— развитие навыков работы с лексикой

Упр. 98 учит чтению с пониманием основного содержания текста. До чтения обсудите иллюстрации, на которых запечатлены люди, попавшие в затруднительное положение на новом месте. Ограничьте время на чтение. При выборе наиболее уместной обобщающей фразы (см. предтекстовое задание) попросите учащихся аргументировать свою точку зрения.

Упр. 99 развивает умение языковой догадки. Учащиеся пытаются догадаться о значении слов, используя контекст и советы из *Learning strategies:* "How to guess word meaning from context".

Упр. 100 развивает умения *чтения с детальным пониманием содержания* текста. Выполняется в индивидуальном режиме и проверяется фронтально.

Упр. 101 развивает умение работать с текстом как источником соответствующей лексики. Учащиеся выделяют из текста лексические единицы, относящиеся к определенной теме (описание иной культуры, адаптация к ней, человеческие эмоции по отношению к чужой культуре).

Упр. 102 развивает умение обобщать информацию, содержащуюся в тексте. Обратите внимание учащихся на приложение *Learning strategies:* "Taking notes from a text". Это должно им помочь при составлении аннотации. Затем можно сравнить составленные аннотации в парах или группах и выбрать лучшую.

Упр. 103 направлено на развитие умений навыков говорения. Работая в группах, учащиеся обсуждают информацию о "культурном шоке", полученную из текста, и составляют список рекомендаций о том, как уменьшить его воздействие. Помогите учащимся справиться с лексическими трудностями, если это необходимо.

Упр. 104 направлено на развитие умения *чтения с пониманием основного содержания.* Во время чтения учащиеся отмечают те идеи, которые уже возникли у них во время составления рекомендаций. Данное упражнение позволяет суммировать результаты работы над темой "культурный шок" в виде ненавязчивых советов для погружающихся в другую культуру.

Домашнее задание

Упр. 102 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Урок 20 (упр. 105–106)

Основные задачи:

— обобщение и закрепление материала секции и раздела
— развитие умений спонтанного говорения (ролевая игра)
— развитие умений рефлексии

Упр. 105 предлагает ролевую игру, направленную на закрепление материала данного раздела. В качестве подготовки к выполнению этого упражнения нужно обратиться к разделу "How to do a role-play" в *Learning strategies*, прочитать советы по проведению подобных упражнений и убедиться, что учащиеся полностью поняли задание. Затем нужно распределить роли и дать учащимся время на индивидуальную подготовку. После этого необходимо организовать группы из пяти учащихся и выделить им 5–10 минут на подготовку и репетицию.

Завершив подготовительную работу, можно приступить к самой ролевой игре. Распределите имеющееся время так, чтобы у каждой группы была возможность выступить со своей ролевой игрой. Выскажите свое мнение о ролевой игре и прокомментируйте участие отдельных учащихся после ее завершения.

Упр. 106 направлено на развитие умений рефлексии. Опираясь на только что полученный опыт участия в ролевой игре, учащиеся отвечают на вопросы в группах, а затем делятся наиболее интересными ответами с остальным классом.

Упр. 107 можно предложить тем учащимся, которые проявляют повышенный интерес к изучению английского языка, а также всем желающим. Обсуждение сочинений на следующем уроке может вылиться в интересную дискуссию.

Домашнее задание

Упр. 107 из учебника.

Упражнения из рабочей тетради № 1 на усмотрение учителя.

Уроки 21–22 — Progress check (стр. 157–159 учебника).

Уроки 23–24

Согласно стандартному расписанию при учебной нагрузке 3 часа в неделю в четвертой четверти предусмотрено 24 урока английского языка. Оставшиеся уроки предлагается посвятить подготовке к итоговому контролю с использованием рабочей тетради № 2 "Контрольные работы".