К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Счастливый английский.ру / Happy English.ru

Книга для учителя

к учебнику для 11 класса
общеобразовательных учреждений

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТИТУЛ
TITUL
PUBLISHERS

2013

ББК 81.2Англ-922
К30
УДК 802.0(075.3)

УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 11-го класса включает следующие компоненты:

- учебник
- книгу для учителя
- рабочие тетради № 1, 2
- аудиоприложение (CD MP3)
- электронное приложение
- учебное пособие „Мистер Хэлп идет на помощь“ (серия „Проверь себя“)

По вопросам приобретения УМК “Happy English.ru” следует обращаться в издательство „Титул“: 249035, Калужская обл., г. Обнинск а/я 5055, тел.: (48439) 9-10-09, факс: (48439) 9-10-00, e-mail: pochta@titul.ru (книга почтой), umk@titul.ru (оптовые покупатели).
Информация об УМК находится на сайте **www.englishteachers.ru**

К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман

К30 Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 11 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2013.— 96 с.

ISBN 978-5-86866-584-4

В книге для учителя объясняется авторская концепция курса и предлагаются практические рекомендации для учителей по организации и проведению занятий в рамках курса. Книга состоит из пояснительной записки, тематического планирования разделов и уроков с выделением языкового, речевого и социокультурного материала, необходимого для проведения данных уроков. В ней также помещены тексты аудиозаписей и ключи к упражнениям и заданиям.

ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-86866-584-4

© К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман, 2013
© Издательство „Титул“, дизайн, воспроизведение, распространение, 2013

Содержание

Пояснительная записка 4
1. Назначение учебника 4
2. Принципы, положенные в основу курса “Happy English.ru” 6
3. Структура УМК 7
3.1. Учебник 7
3.2. Книга для учителя 9
3.3. Рабочие тетради 10
3.4. Аудиоприложение (CD MP3) 11
4. Общеучебные и специальные умения 11
5. Языковой аспект обучения 12
6. Речевой аспект обучения 14
6.1. Обучение чтению 14
6.2. Обучение письму 14
6.3. Обучение аудированию 15
6.4. Обучение говорению 16
7. Контроль и оценка деятельности учащихся 17
Методические рекомендации 18
Unit 1 18
Unit 2 29
Unit 3 47
Unit 4 68
Примерное тематическое планирование 84

Пояснительная записка к учебнику “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 11-го класса общеобразовательных учреждений

1. Назначение учебника

Учебник “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 11-го класса (далее учебник) является завершающим в единой линейке учебников “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 2–11-х классов.

Данный учебник предназначен для использования в классах базового уровня, а также в классах профильного уровня, в которых английский язык не является профильным предметом.

Содержание учебника полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебник рассчитан на 105 учебных часов (при трех занятиях в неделю).

Тематика учебника отобрана с учетом возрастных особенностей, интересов и реальных речевых потребностей старшеклассников. Разнообразные по жанру и стилю тексты учебника и гибкая система упражнений обеспечивают формирование языковых знаний, навыков и речевых умений на заданном в Стандарте и Примерной программе уровне. Поскольку через год 11-классникам предстоит вступить во взрослую жизнь, на этом этапе обучения для учащихся наибольшую актуальность приобретает проблема подготовки к экзаменам, выбора профессии, поступления в вузы и / или поиск работы. Актуальные для учащихся проблемы определили тематическое содержание курса. Основной задачей на данном этапе авторы считают не только сообщить учащимся необходимую информацию, но и научить их эффективно применять полученные знания в жизни.

Целью **первого раздела** является мотивировать учащихся к получению высшего образования, а также сообщить им достаточное количество информации о системе образования как в нашей стране, так и за рубежом. Учащиеся получают возможность сравнить формат экзаменов в России, Великобритании и США, узнать о наиболее известных в мире университетах.

Второй раздел готовит учащихся к реалиям самостоятельной жизни после школы. В нем обсуждаются такие актуальные для учащихся проблемы, как самостоятельная жизнь в общежитии, аренда жилья, взаимоотношения с соседями и другими студентами, возможности поступления в зарубежные вузы, а также какие возможности открывает хорошее владение английским языком в сфере работы с информацией и в плане установления личных контактов с зарубежными сверстниками.

Третий раздел посвящен проблемам глобализации и содержит большое количество текстов о том, как глобализация меняет наш мир. Тексты посвящены разным ее аспектам — от образования Евросоюза до возрождения фермерских рынков в Англии, от описания последствий извержения вулкана в Исландии весной 2010 года до обсуждения меню в английском пабе. Вся информация является по сути своей достаточно субъективной, представляет собой отличную основу для дискуссий и не предполагает однозначных ответов. В конце раздела учащимся будет предложено устроить „суд“ над глобализацией, что позволит каждому участнику высказать свое мнение, используя заложенные в разделе языковые и речевые средства.

Четвертый раздел целиком посвящен проблеме выбора жизненного пути. Обсуждается не только проблема выбора профессии, но поднимаются и нравственные проблемы, и обсуждаются пути их решения. Важно не только кем ты будешь, но и почему ты выбираешь ту или иную профессию, чего ты ожидаешь от нее, что ты

будешь делать для того, чтобы этого добиться. Целенаправленно проводится мысль о важности реализации собственного потенциала. Учащиеся получают большое количество практических навыков по составлению резюме, прохождению собеседований, написанию деловых писем.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку учебник для 11-го класса нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (В-1) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.

В качестве основных целей курса выделяются следующие:

1.1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

1.2. Дальнейшее развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

1.3. Дальнейшее развитие социокультурной компетенции

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

1.4. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам: истории, географии, основам этики и эстетики, истории мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

1.5. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

1.6. Воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляются за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач курс “Happy English.ru”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Возможности и инструменты для реализации вышеперечисленных целей заложены в учебниках и других компонентах учебно-методических комплектов “Happy English.ru”, а также в общей концепции курса, в принципах, на которых он строится, и приемах, которые используются в обучении.

2. Принципы, положенные в основу курса “Happy English.ru”

При создании курса авторы учитывают реальную ситуацию и условия в массовой общеобразовательной школе, когда класс неравномерно делится на подгруппы, и учитель английского языка вынужден работать с двадцатью и более учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовки.

В этих условиях необычайно важно **сформировать и поддержать мотивацию учащихся** к изучению английского языка на протяжении всех лет изучения этого предмета в школе. Для этого авторы соблюдают во всех учебниках курса следующие методические принципы и положения:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка, сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике *(подробные и доступные объяснения грамматических правил и регулярная повторяемость грамматического и лексического материала)*;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений. Сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности и регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность: использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие оригинальных авторских игр, стихов и песен. Данный принцип реализуется, помимо прочего, за счет сюжетного построения содержания учебника, когда подача информации носит нестандартный и привлекательный характер;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям; посильность усвоения учебного материала учащимися разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса *(разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания / проекты, строго дозированное предъявление нового учебного материала с учетом реальных языковых возможностей учащихся, большое количество справочных материалов на русском языке)*;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык при обучении грамматике;
- постоянная обратная связь.

Направленность учебника для 11-го класса на формирование социокультурной компетенции рассматривается авторами как готовность и способность:

- находить общее и культуроспецифическое в моделях развития страны изучаемого и родного языка в тот или иной период;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках;

• строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфики речевой ситуации;

• обладать достаточными знаниями и навыками для того, чтобы полноценно участвовать в жизни современного мира, который превращается в „глобальную деревню“, а также достойно представлять в ней свою страну.

Задачи формирования социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

• В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.

• В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.

• Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

3. Структура УМК

Учебник “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” является компонентом УМК, в который также входят книга для учителя, рабочие тетради, аудиоприложение (CD MP3), программа курса.

3.1. Учебник

Общую тему всего учебника можно сформулировать как „Кем быть и каким быть“. Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью.

Unit 1

Раздел содержит следующие темы:

• Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.

• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.

• Рубрика “Готовься к экзаменам” / “Exam know-how”, содержащая рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения.

Unit 2

Раздел содержит следующие темы:

• Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.

• Как воспользоваться информацией из Интернета.

• Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

• Взаимоотношения со сверстниками.

• Рубрика „Готовься к экзаменам“ — рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения.

Unit 3

Раздел содержит следующие темы:

• Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.

• Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в „глобальной деревне“.

• Возрождение фермерских рынков в Англии.

• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

• Рубрика „Готовься к экзаменам“ — рекомендации, упражнения и задания по чтению.

Unit 4

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и каким образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.
- Как составлять резюме и вести себя на интервью.
- Как правильно писать деловые письма.
- Что главное в выборе профессии.
- Рубрика „Готовься к экзаменам“ — рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“.

Структура тематических разделов

Материал в учебнике объединен в блоки из двух-трех уроков. Это связано с тем, что ознакомление и отработка нового материала в различных учебных ситуациях и группах может идти с разной интенсивностью. Для того чтобы дать учителю возможность маневрировать при разработке собственного поурочного планирования, представляется целесообразным не разрывать этап презентации и отработки материала, а представлять его более компактно.

Тематическая серия каждого раздела состоит из 17–20 уроков. Подструктура каждого раздела не имеет ярко выраженного характера и заключается в логике предъявления, отработки, активизации нового языкового и речевого материала, а также в наличии повторяющихся рубрик.

Первые уроки, как правило, посвящены введению в новую тему, а также предъявлению и первичной отработке нового лексического материала. Для активного усвоения в каждом разделе выбирается не более 15–20 лексических единиц, представленных как отдельными словами, так и наиболее частотными словосочетаниями. В данных уроках выделенная лексика отрабатывается в системе языковых и речевых упражнений с опорой на текст, который, в свою очередь, обеспечивает минимально *необходимую информацию по тематике* данного раздела.

При работе с текстами обеспечивается развитие различных стратегий чтения и аудирования: с пониманием общей запрашиваемой информации, а также с полным пониманием текстов.

Спецификой данных уроков можно считать комплексную коммуникативную отработку лексического материала в системе проблемных заданий, связанных с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в устной и письменной речи.

Уроки, где главной задачей является предъявление и отработка нового лексического материала чередуются с уроками, посвященными изучению и отработке нового грамматического материала. Спецификой данного учебника при работе над грамматикой остается отработка нового грамматического материала в ситуациях тематического общения данного раздела на том же лексическом материале.

Последующие уроки направлены на закрепление изученного грамматического и лексического материала и его использование в ситуациях реального общения, а также пополнение лексического запаса по изучаемым темам. Спецификой данных уроков можно считать системное использование разных типов текстов с разной функциональной направленностью. Все задания сопровождаются большим количеством опор речевого характера.

Каждый раздел последовательно решает задачи дальнейшего развития информационно-коммуникативной компетенции учащихся в ходе выполнения творческих заданий, решения проблемных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов. Творческие задания также сопровождаются достаточным количеством опор, необходимых как учащимся, так и учителю для эффективной организации речевого взаимодействия по теме.

Такой формат речевых заданий соотносится с требованиями устной части ЕГЭ и обеспечивает раннюю психологическую подготовку учащихся к сдаче не только

отечественных, но и международных экзаменов по английскому языку в условиях реальной коммуникации и речевого взаимодействия с партнером.

В конце каждого раздела помещены уроки под названием “Exam know-how”. В них содержатся рекомендации, советы, образцы выполнения заданий, анализ ошибок и, естественно, сами упражнения по четырем видам речевой деятельности, проверяемым в рамках ЕГЭ.

Каждый раздел учебника завершается итоговым тестом, который состоит из письменной и устной части. По усмотрению учителя тесты могут использоваться в течение нескольких уроков, а также предлагаться частично для самостоятельной работы дома. Поскольку такие тесты завершают каждый тематический блок, учитель может выбрать, какой вид речевой деятельности контролировать в классе, а какой использовать в качестве дополнительного, в том числе и для индивидуальных заданий как на уроке, так и дома. Это позволяет также варьировать степень сложности теста и обеспечивать индивидуализацию обучения при работе с сильными, средними и слабыми учащимися.

Справочные материалы

В **грамматическом справочнике** содержится грамматический материал, изученный учащимися за весь период обучения.

Англо-русский словарь учебника включает всю новую лексику учебника для 11-го класса.

3.2. Книга для учителя

В книге для учителя объясняется авторская концепция и предлагаются практические рекомендации для учителей по организации и проведению занятий в рамках курса. Книга состоит из пояснительной записки, краткого описания особенностей работы по четвертям с примерными поурочными разработками. В книге для учителя предлагается тематическое планирование с выделением языкового, речевого, социокультурного материала, а также тексты аудиозаписей и ключи к упражнениям.

Разрабатывая книгу для учителя, авторы старались учесть **потребности учителя английского языка массовой средней школы**. В настоящее время часть учителей английского языка не имеет специальной педагогической и языковой подготовки, одновременно преподает английский язык и получает второе или дополнительное высшее образование, то есть может испытывать ряд объективных трудностей при работе с языковым, речевым и социокультурным материалом. Даже те учителя, которые имеют базовое филологическое и лингвистическое образование, могут испытывать сложности при работе с учебниками по английскому языку нового поколения. Большая учебная нагрузка не позволяет им регулярно повышать свою профессиональную культуру и восполнять те пробелы в плане социокультурной и коммуникативной компетенций, которые были обусловлены старой парадигмой вузовского образования. Авторы постарались максимально облегчить работу учителя и сократить время подготовки к уроку. Для этого:

- Тематическое планирование дает учителю необходимую информацию о последовательности, темпе, распределении прохождения материала по разделам в течение года.
- Предлагаются различные варианты работы с системой упражнений урока, а также выбор фронтального, группового, парного или индивидуального режимов работы.
- Уроки “Test yourself” заменяют необходимость разработки контрольных работ, а ключи, которые предлагаются в книге для учителя, призваны сократить время на проверку правильности выполнения учебных заданий. По желанию учителя контроль можно заменять само- и взаимоконтролем в тех случаях, когда учитель считает это педагогически оправданным.

В книге для учителя помещены ключи к отдельным упражнениям и контрольным заданиям, а также тексты записей диска.

3.3. Рабочие тетради

Рабочие тетради предназначены для выполнения письменных заданий как под руководством учителя, так и самостоятельно в ходе выполнения домашней работы. Учебник насыщен новым лексическим материалом и совершенно очевидно, что для его усвоения большинству учащихся необходимо выполнить намного большее количество тренировочных упражнений, чем возможно поместить в учебнике. Учителю или чаще всего самим ученикам подчас приходится самостоятельно организовывать процесс закрепления лексики в соответствии с уровнем развития их общеучебных навыков — кто-то выписывает новые слова в отдельные тетради, кто-то заучивает тексты наизусть, кто-то привлекает дополнительные учебники.

В рабочих тетрадях последовательно отрабатывается лексика учебника. Причем для авторов крайне важно предоставить учащимся возможность работать самостоятельно, что подразумевает и возможность самостоятельно контролировать правильность выполнения заданий.

Для этого часть текстов и упражнений скопирована из учебника в рабочую тетрадь. Однако ни одно из них (кроме упражнений домашних заданий) не является точной копией упражнений учебника. Упражнения и тексты из рабочих тетрадей дополняют друг друга и зачастую содержат „ключи“ друг к другу. Но это не традиционные ответы, которые можно просто списать. Для того чтобы суметь воспользоваться этими ключами, учащиеся должны понять логику заданий, сообразить, где искать ответ, и таким образом проверить себя.

Тесты к каждому разделу предваряются дополнительными заданиями для самопроверки под названием “Self-assessment test”, также помещенными в рабочую тетрадь. Учитель может использовать “Self-assessment test” самым различным образом:

1) как задумали авторы — для самоподготовки учащихся к контрольной работе с анализом своих ошибок и построением индивидуального плана повторения;

2) для групповой подготовки к контрольной работе, совместно с учащимися выполняя и проверяя задания, организовывая повторение и работу над ошибками;

3) для создания второго варианта контрольной работы или дополнительных заданий для сильных учеников.

Таким образом, рабочие тетради:

- позволяют организовать систематическую работу по закреплению лексики учебника для каждого ученика в автономном и индивидуальном режиме;
- существенно повышают ценность текстов учебника, обеспечивая многократную и кропотливую отработку лексических единиц;
- расширяют словарный запас учащихся за счет познавательных текстов для чтения;
- обеспечивают возможность самоконтроля не за счет включения в них готовых ответов, а побуждая учащихся повторно возвращаться к материалам урока с целью проверки выполнения заданий;
- содержат дополнительные задания для самопроверки, предоставляющие учителю широкие возможности выбора.

Авторы подчеркивают, что большое количество дополнительных материалов и текстов для чтения, привлекаемых учителем, несомненно, имеет свои позитивные стороны, но время учащихся как на уроке, так и дома крайне ограничено. Материал учебника, предлагаемый для активного усвоения, достаточно объемен, и только грамотно построив работу над лексикой текстов учебника, многократно повторяя лексические единицы, научив учащихся работать самостоятельно, учитель обеспечит реализацию задач, определенных в Стандарте и Примерной программе.

3.4. Аудиоприложение (CD MP3)

Аудиоприложение призвано обеспечить развитие необходимых навыков аудирования, фонетических навыков, приемов само- и взаимоконтроля.

Диск записан в специализированной студии звукозаписи в Лондоне профессиональными актерами — носителями языка и включает тексты для аудирования, стихи и песни, а также материалы для выполнения контрольно-тестовых заданий. При отборе исполнителей учитывались особенности их произношения, чтобы предоставить учащимся возможность ознакомиться со звучанием различных вариантов английского языка.

4. Общеучебные и специальные умения

В 11-м классе существенно расширяется спектр общеучебных и специальных умений, развиваемых у учащихся.

Большое внимание уделяется развитию компенсаторных навыков, таких, как механизм языковой догадки. Большой объем лексики вводится с помощью толкования значения, догадки из контекста, словообразования. Учащимся также часто предлагается самостоятельно выяснить информацию, пользуясь словарем, справочными материалами, Интернетом. Это способствует не только расширению словарного запаса учащихся, но и повышению их автономности, активности, сознательности в овладении знаниями.

Старшеклассникам важно не просто получать новые знания, но и понимать, как предлагаемая информация готовит их к взрослой самостоятельной жизни, реальному взаимодействию во всех сферах социального общения, поступлению в вуз и поиску работы.

Учебник последовательно готовит к ЕГЭ и подобным ему вступительным экзаменам. Учащиеся целенаправленно отрабатывают навыки выделения существенного / несущественного при работе с текстами, составления краткого содержания текстов, написания сочинений-рассуждений на заданную тему, определения субъективного / объективного характера фактической информации.

Придерживаясь требований образовательного стандарта, авторы соблюдают приоритет коммуникативной цели обучения английскому языку, понимая ее как обучение школьников общению в устной и письменной форме непосредственно и опосредовано (через книги, современные средства коммуникации и пр.). Но вместе с тем авторы понимают важность и необходимость последовательного развития информационной компетенции у старшеклассников. Под информационной компетенцией авторы понимают умение отбирать и использовать нужные факты, мнения и суждения для решения конкретной профессиональной или чисто коммуникативной задачи. Именно информационная компетенция в современном мире является залогом успешной реализации в различных сферах общения, в том числе и профессиональной. Эта компетенция не может быть сформирована изолированно от развития коммуникативных умений в устной и письменной речи. Поэтому параллельное развитие как коммуникативной, так и информационной компетенций у учащихся способствует совершенствованию процесса обучения английскому языку и более успешной социализации старших школьников.

В учебнике заложены разнообразные приемы работ, позволяющие развивать следующие информационные умения:

- находить нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках. Это связано с овладением несколькими видами чтения, а также знанием источников поиска конкретной информации в традиционных и электронных библиотеках;
- отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное. Данное умение предполагает не только хорошо сформированные умения в чтении, но и работу со справочным аппаратом книги, гипертекстом, развитие когнитивных

и познавательных способностей, наличие достаточного информационного запаса по различным темам гуманитарного и негуманитарного характера, а также развитие академических умений в письменной речи на уровне различных форм записи (выписывание ключевых слов, составление конспектов, тезисов и т. д.);

• определять степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение, что связано с умением найти альтернативные источники и определить совпадение или несовпадение фактов, а также вариантов их интерпретации;

• эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов, что предполагает собственно коммуникативные умения при подготовке и проведении устного выступления или написания необходимого типа письменного текста;

• сохранять информацию, защитив ее от нежелательных пользователей.

5. Языковой аспект обучения

В учебнике предусмотрено систематическое обобщение, повторение и активное использование материала, изученного в основной общеобразовательной школе. В связи с этим наряду с новыми языковыми и речевыми единицами, учащиеся имеют возможность повторить уже известные им разговорные клише, грамматические правила, синтаксические конструкции. Учащимся предлагаются проблемные задания, связанные с использованием пройденного и нового учебного материала в устной и письменной речи.

Грамматический материал учебника представлен следующими темами:

Unit 1 Герундий. Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Unit 2 Причастие I, причастие II
Образование и формы причастий, употребление, перевод на русский язык

Unit 3 Обороты сложное дополнение с причастием I и причастием II
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Сослагательное наклонение — III тип условных предложений

Unit 4 Смешанный тип условных предложений
Союз

Обучение лексике и грамматике в учебнике всегда взаимосвязано. Отработка лексических единиц ведется на основе ранее изученного грамматического материала каждого раздела.

На старшем этапе обучения новая лексика семантизируется в основном с помощью догадки из контекста, толкования значения, наглядности, синонимии и антонимии, словообразовательного анализа. Однако для авторов важно, чтобы основная лексика урока была не только понята учащимися, но и представлена в компактном и лаконичном виде так, чтобы они всегда могли быстро обратиться к ней. С этой целью часть основной лексики уроков семантизируется с помощью прямого перевода.

Прирост словаря учащихся также обеспечивается за счет последовательной работы над изучением способов словообразования. В учебнике велик удельный вес упражнений типа *Complete the sentences with the right part of speech of the words in capitals. Use the suffixes to make adjectives from these words. Use a dictionary to check your answers. Complete the table with the missing parts of speech*. При выполнении таких упражнений учащиеся систематизируют ранее изученные способы словообразования и знакомятся с новыми.

Новая лексика всегда предлагается учащимся в тематическом контексте. Известно, что только будучи представленной в связи с другими словами лексическая единица имеет шанс закрепиться в памяти учащихся.

При коммуникативном обучении учет личностных свойств учащихся имеет первостепенное значение. Язык — это способ выразить свои мысли, чувства, эмоции. Обучение иноязычному общению происходит посредством общения, которое является сугубо личностным процессом и в котором осуществляется обмен идеями и интересами. При отсутствии необходимых инструментов самовыражения речевые действия учеников отрываются от их реальных чувств, мыслей, интересов, то есть теряется источник, питающий речевую деятельность. Именно учет личностных свойств приводит к возникновению ситуационной коммуникативной мотивации, то есть обеспечивает инициативное участие ученика в учебном или реальном общении.

Учащиеся должны иметь возможность самостоятельно выбрать те или иные слова, речевые структуры с использованием этих слов, идиомы, которые нужны для формулирования нестандартных высказываний и именно тех идей, которые им хотелось бы выразить, так как вариативность речевых высказываний невозможно обеспечить при ограниченном запасе лексики и речевых структур.

Лексическое разнообразие высказываний учащихся во многом определяется позицией учителя, его умением, с одной стороны, „вытянуть“, спровоцировать использование нужных выразительных средств, заведомо имеющихся в лексическом запасе учащихся, а с другой стороны, отказом от требований обязательного запоминания наизусть всех предъявляемых в учебнике слов. Следует учитывать тот факт, что даже в родном языке у человека имеется активный запас, то есть лексические единицы, которые он употребляет в своей речи, и пассивный запас лексики, которую он только понимает. Из этого следует, что лексический минимум по английскому языку тем более должен включать две части: активную и пассивную лексику.

В каждом уроке авторы предлагают примерное распределение лексики на активную (прямой шрифт) и пассивную (курсив), однако хотелось бы подчеркнуть, что данное разделение является условным, и только сам учитель может определить реальные **потребности и возможности учащихся**, не завышая, но и не занижая их. Каждый раздел заканчивается списком активной лексики, запоминание которой необходимо проконтролировать.

В словаре учебника помещена не только новая лексика, изучаемая в данном учебном году, но и ранее изучавшиеся слова, которые могут представлять определенную трудность.

Поскольку предугадать, какое из слов может вызвать затруднение не всегда возможно, каждый из учащихся должен иметь англо-русский словарь и учиться активно и самостоятельно использовать его.

В 11-м классе по-прежнему уделяется большое внимание **произносительной стороне речи**. Отработка правильного произношения и распознавания на слух слов и словосочетаний последовательно ведется на каждом уроке на этапе презентации. Учащимся предлагается прослушать и повторить за диктором новые лексические единицы для того, чтобы добиться их правильного произношения, а также убедиться в том, что они были правильно прочитаны. В силу разных причин к 11-му классу многие ученики забывают некоторые правила чтения. И хотя формат учебника для 11-го класса не предполагает всеобъемлющего повторения правил чтения и детальной отработки навыков произношения звуков английского языка, авторы советуют учителю по мере надобности обращаться к рабочим тетрадям “Happy English.ru” для 5-го и 7-го классов. В них помещен материал для повторения правил чтения.

6. Речевой аспект обучения

6.1. Обучение чтению

Чтение остается ведущим средством развития всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Чтение также выступает и как цель обучения. Особое внимание уделяется обучению различным видам чтения — просмотровому, поисковому, изучающему, а также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения. Учитывая возраст учащихся, их способность к аналитическому мышлению, в учебнике предлагаются конкретные алгоритмы действий, способствующих эффективному выполнению различных заданий на этапе дотекстового, собственно текстового и послетекстового развития информационно-коммуникативных умений. Такие инструкции и сознательный подход к развитию стратегий чтения обусловлены в том числе и оптимизацией подготовки учащихся к сдаче выпускных отечественных и международных экзаменов по иностранному языку. Однако подготовка к экзамену не является самоцелью, и данное умение рассматривается как основа для дальнейшего продолжения образования и успешности профессиональной карьеры любого профиля.

Характер предлагаемых к текстам заданий предусматривает развитие таких необходимых технологий, как развитие языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

Тексты представляют содержательную основу и опору для развития комплексных коммуникативных умений.

В учебнике сохраняется баланс между текстами диалогического и монологического характера. Диалоги служат основой для развития диалогической формы устно-речевого взаимодействия и при незначительных трансформациях могут быть использованы учащимися в различных ситуациях учебного и реального общения. Монологи представляют собой лексическую и грамматическую основу для подготовки учащимися собственных высказываний по предлагаемым темам. Также монологи являются моделью при написании эссе, сочинений-рассуждений и подготовке презентаций на заданные темы.

Один из уроков рубрики “Exam know-how” посвящен подготовке к выполнению заданий ЕГЭ по чтению. Он содержит большое количество рекомендаций, практических заданий, ответов на них и анализ типичных ошибок.

6.2. Обучение письму

На данном этапе обучения развиваются и совершенствуются все полученные ранее навыки письма и расширяется спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.

В учебнике широко используются упражнения по развитию таких форм записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации, списывание / выписывание ключевой / дополнительной информации, трансформация в соответствии с речевой задачей и т. д. Учащимся регулярно предлагается составлять собственные письменные тексты на основе струкурно-функциональных опор, а зачастую и без них.

Ведется планомерное обучение учащихся использованию всех форм записи как вспомогательных средств при составлении пересказов, подготовке проектов, самостоятельном сборе информации.

Одной из основных задач на данном этапе обучения письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности является обучение написанию сочинения-рассуждения, которое является неотъемлемой частью ЕГЭ.

В течение всего учебного года учащимся предлагается достаточное количество различных заданий, формирующих навыки написания таких сочинений. Кроме того, им посвящены уроки рубрики “Exam know-how”, в рамках которых ученики не только получают советы и рекомендации по написанию сочинений, но и учатся анализировать ошибки, прогнозировать трудности, ставить задачи в зависимости от типа сочинения, которое предлагается написать.

6.3. Обучение аудированию

Обучение аудированию обеспечивается не только использованием аудиоприложения, но и пониманием речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке. Поэтому учителям рекомендуется использовать английский язык там, где это возможно. Очень важно стимулировать использование английского языка самими учащимися как в ходе фронтальной, так и в парной и групповой формах работы.

Задания на аудирование, как и большинство заданий данного курса, являются полифункциональными, ориентированными на активизацию деятельности учащихся в значимом для них контексте.

Учащимся в 11-м классе предлагаются четыре основных вида работы с аудитивными упражнениями:

1. Упражнения, которые предназначены для работы над техникой чтения и фонетической стороной речи. Они также используются для контроля правильности произношения, интонирования и развития навыков чтения вслух. Учащиеся слушают списки слов, аудиотексты и повторяют за диктором слова, выражения, полные предложения, опираясь на визуальную поддержку (графический образ текста упражнения в учебнике). Такие упражнения регулярно используются на уроке и дома как звуковая поддержка и помогают учащимся в создании звукового образа текста.

2. Упражнения, нацеленные на развитие навыков и умений понимания речи на слух. Учащимся предлагается прослушать аудиотекст (монологического или диалогического характера), а затем выполнить задание на проверку его понимания. При развитии навыков аудирования, развитии различных видов аудирования используются задания типа: “Прослушай и скажи, что...?”, “Прослушай и расположи в нужном порядке”, “Прослушай и заполни...”, “Прослушай и найди ответ на вопрос”, “Прослушай и определи верные, неверные, частично достоверные утверждения” и т. д.

3. Упражнения, используемые в разделе „Аудирование“ в контрольных заданиях для понимания прослушанного. Аудиотексты, используемые в качестве контрольных заданий, ориентированы на проверку умений учащихся лишь в одном из видов аудирования. Например, общее понимание темы или извлечение запрашиваемой информации, реже полное понимание текста, что соответствует современным требованиям выпускных экзаменов по иностранному языку. Аудиотексты контрольных заданий построены не только на изученном лексическом материале, но и содержат некоторое количество незнакомой лексики, что готовит учащихся к сдаче экзаменов и стимулирует развитие компенсаторных навыков и умений. Как отмечалось выше, использование раздела „Аудирование“ в контрольных работах может проходить как в классе, так и дома и использоваться в качестве само- и взаимоконтроля.

4. Упражнения, предназначенные для проверки качества выполнения различных речевых и языковых заданий, когда аудиотекст содержит правильные ответы на вопросы, правильные варианты заполнения пропусков, информацию, о которой учащимся предлагалось догадаться, и т. д.

6.4. Обучение говорению

Каждый раздел курса начинается с одного или нескольких эпиграфов, которые и определяют коммуникативную задачу всего раздела. Все эпиграфы неоднозначны и могут быть по-разному поняты. Их цель задать необходимый тон, мотивировать, заставить думать и высказывать собственное мнение.

В курсе используются разнообразные коммуникативные упражнения, которые, как правило, носят проблемный характер. При построении собственных высказываний учащимся предлагается опора в виде устных и письменных текстов, однако в большинстве заданий, ориентированных на развитие умений говорения, акцент делается не на механическое воспроизведение текста или его отдельных частей, а на осознанный выбор только необходимой информации. Переосмысление информации предполагает умение понимать текст не только на уровне содержания, но и на уровне смысла, а также умения создавать свой текст, используя различные способы трансформации. В 11-м классе учащиеся переходят к более сложным в языковом и речевом плане трансформациям. Количество опор и подсказок, связанных с умением осуществлять сжатие текста, расширение текста, замену слов на синонимы или антонимы, соединение информации нескольких текстов, изменение лица, от имени которого идет повествование и т. д., по-прежнему присутствует в достаточном количестве. Авторы убеждены, что наличие развернутых опор не снижает обучающей ценности задания, а наоборот, повышает его. Наличие опор реализует принцип автономии учащихся, задает правильную траекторию выполнения задания, позволяет избежать заучивания ошибок, сосредоточиться на отработке необходимых навыков, не изобретая заново велосипед.

В 11-м классе идет дальнейшее обучение таким типам монологов, как монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение. Учащимся регулярно предлагается кратко передать содержание текста с выражением собственного отношения к прочитанному, что предполагает высокий уровень обобщений и является одним из базовых учебных умений.

Учащиеся продолжают знакомство, а также используют уже изученные речевые модели и структуры, лежащие в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнением, интервью.

Речевые модели являются основой для построения аналогичных диалогов по модели. Тем не менее в учебнике предлагается достаточное количество диалогов с пропусками, заполнение которых предполагает осознанное использование ранее изученных моделей или отдельных структур в новой речевой ситуации. Такие упражнения и задания готовят учащихся к осуществлению неподготовленного речевого взаимодействия с использованием адекватных ситуаций, реплик реагирования.

Учитывая основные характеристики диалога, такие, как реактивность и ситуативность, особый акцент делается на развитие умений автоматического реагирования на слова собеседника в типичных ситуациях общения. С этой целью в учебнике и рабочих тетрадях предлагаются задания на актуализацию формул речевого этикета, а также на отработку устойчивых диалогических единств, на выражение согласия, несогласия, сомнения, озабоченности, уверенности и т. д. для того, чтобы учащиеся могли моделировать собственные реплики на основе осознанного выбора тех структур, которые в данный момент наиболее точно соответствуют их речевому замыслу. Поскольку речь всегда индивидуальна, можно предположить, что учащиеся будут выбирать разные вводные и связующие слова, а значит, есть надежда на то, что часто повторяющиеся образцы будут легко узнаваться и семантизироваться, а затем и использоваться в речи.

В 11-м классе большую часть диалогов можно отнести к собственно продуктивной речи. В этом случае учащиеся овладевают не только диалогами этикетного характера, но и в рамках тематики учебного общения постепенно учатся составлять развернутые диалоги, где высказывания каждого участника представляют собой

мини-монолог, вполне аргументированный, связный и логичный, в том числе и со ссылкой на мнение собеседника.

Особое значение для развития навыков говорения имеет характер отбираемой лексики и система работы с ней. Избыток предъявляемой лексики не должен смущать учителя и учащихся, поскольку в данном случае по замыслу авторов учащиеся должны иметь возможность самостоятельно выбрать те или иные слова, речевые структуры с использованием этих слов, идиомы, которые нужны для формулирования нестандартных высказываний, и именно тех идей, которые им хотелось бы выразить, так как вариативность речевых высказываний невозможно обеспечить при ограниченном запасе лексики и речевых структур.

7. Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, составляющих последние два урока каждого тематического раздела. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания целенаправленно готовят учащихся к сдаче ЕГЭ, а также имеют большую диагностическую ценность, демонстрируя учителю и ученику реальный уровень достижений и определяя проблемные области.

С учетом пожеланий учителей тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей.

Для того чтобы помочь учащимся осуществлять самопроверку, авторами написана серия пособий для каждого класса „Мистер Хэлп идет на помощь“, в которых содержатся ответы к упражнениям, тексты аудиозаписей и дополнительные задания.

В конце данного учебного года одиннадцатиклассникам предстоит сдача ЕГЭ по английскому языку. Таким образом, подготовка к данному экзамену становится одной из основных задач учителя на последнем году обучения. Однако любому учителю очевидно, что успех подготовки зависит в равной степени и от учеников, от их готовности получать знания и нацеленности на хороший результат. При подготовке к ЕГЭ авторы придерживаются тех же принципов, делая школьников полноценными „сотрудниками“ учителя в течение всего учебного года. В учебнике содержатся последовательные и развернутые объяснения грамматического материала на русском языке, в приложении учащимся предлагается грамматический справочник, содержащий весь основной, пройденный ранее, грамматический материал. В конце учебника находится англо-русский словарь, содержащий новую лексику учебника для 11-го класса.

Каждый из четырех разделов учебника содержит рубрику “Exam know-how”, направленную на отработку и совершенствование определенных навыков, необходимых для сдачи ЕГЭ. Эти рубрики содержат повторение основных технологий выполнения заданий на аудирование, чтение, письмо, говорение, сопровождаются большим количеством образцов, инструкций, советов, правильных ответов и тренировочных заданий для самостоятельного выполнения и последующего анализа.

Учителю рекомендуется начать учебный год с подробного разговора и демонстрации всех инструментов подготовки к ЕГЭ, заложенных в учебнике. Необходимо неоднократно повторять старшеклассникам о том, что им необходимо активно участвовать в процессе подготовки, самостоятельно определять собственные пробелы, работать с объяснениями и грамматическим справочником. Учащимся с серьезными пробелами в знаниях также рекомендуется в индивидуальном режиме пользоваться материалом из разделов 1, 2 учебника для 10-го класса, в грамматическом материалах которых содержится всеобъемлющее повторение основ базовой английской грамматики.

Unit 1

LESSONS 1, 2

Задачи уроков:

1. Использовать эпиграфы к урокам в качестве речевой опоры для развития умения принять или опровергнуть утверждения.

2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 2а, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– развивать языковую догадку,

– найти конкретную информацию,

– принять или опровергнуть утверждения,

– активизировать лексику по изучаемой теме,

– составлять собственные высказывания на основе прочитанного.

3. Использовать вопросы упр. 7 в качестве языковой и речевой опоры для составления собственных высказываний по теме „Как я провел лето".

4. Познакомить учащихся с герундием в функции подлежащего и именной части сказуемого и способами перевода предложений, содержащих герундий, на русский язык. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

Каждый раздел учебника начинается с эпиграфов. Они задают определенный настрой, дают пищу для размышления, ориентируют на тематику, которая будет обсуждаться в разделе. Рекомендуется начать урок с обсуждения предлагаемых эпиграфов и спросить старшеклассников, как они их понимают. Предложите ребятам самостоятельно обсудить эпиграфы, высказать свое мнение, подкрепив его примерами из жизни.

Ключевой в данном разделе, да и во всем учебнике является цитата Льюиса Перельмана "Learning is what most adults will do for a living in the twenty-first century". Толковать эту цитату можно следующим образом:

Knowledge and skills quickly get out of date nowadays. What you knew yesterday is sometimes useless today. Adults who want to be successful will have to be prepared to study all their life. This ability — the ability to adapt, change and acquire new knowledge and skills is the key success factor.

Обсуждая этот эпиграф, можно также привести и сходную цитату великого К. С. Станиславского, который любил повторять: „Нельзя научить, но можно научиться".

Упр. 1 носит чисто мотивационный характер. За лето ребята очень изменились, можно сказать, в этом возрасте они прожили за несколько месяцев целую жизнь, которая отличалась от школьной, была полна первых переживаний, встреч и расставаний. Возвращение в школу связано для них, почти взрослых людей, с непростым периодом адаптации. Песня о первой любви, которая, возможно, началась летом, а закончилась разлукой осенью, может оказаться созвучной настроению многих старшеклассников.

Приводим цитату о песне "Leaves of autumn" талантливого учителя из Брянской области Т. Г. Митюгиной: «В наше бурное время так не хватает нежности, романтики в отношениях подростков. Их нужно учить любить. Помните, у Вероники Тушновой?

„Казалось бы это проще простого,
но я про любовь настоящую,
ту, когда самая жизнь отдается без слова
за Отчизну, за женщину, за мечту.
Чтобы люди веку по росту были,
такими надо вырастить их,
чтобы с детства все, что они любили,
любили больше себя самих".»

„Рада, что песня даст возможность поговорить с подростками об этом. Спасибо за песню!"

После прочтения текста песни и прослушивания / просмотра презентации на www.englishteachers.ru, возможно, окажется, что старшеклассники захотят поговорить о том, что их действительно волнует, рассказать, как они провели лето, вместе посмеяться над забавными случаями.

Упр. 2а. Главными героями учебника являются уже знакомые учащимся по учебнику для 10-го класса Лиза Королева и ее друг Дэвид Хант, а также их друзья из лагеря "Pineland". В этом году они заняты тем, что готовятся к выпускным экзаменам в школе и вступительным экзаменам в университеты и колледжи. Содержание первых уроков данного раздела дает возможность узнать об экзаменах, которые сдают школьники в англоязычных странах, о том, с какими трудностями им приходится сталкиваться и как они их преодолевают. Учащиеся вспоминают главных героев, узнают, чем они занимаются, что их волнует и какие планы на будущее они строят.

Упр. 3 служит разминкой перед тем, как учащиеся будут рассказывать о себе. Необходимо рассказать обо всех подростках, информация о которых дана в упр. 2а. Образцом высказывания является рассказ о Мэри Росс.

Упр. 4 направлено на отработку и использование активной лексики урока. Упражнение может представлять для учащихся определенную сложность, поэтому необходимо уделить ему достаточно времени.

Ключ: 1F, 2F, 3T, 4NS, 5NS, 6NS, 7T, 8T, 9F, 10T

Упр. 5 и **6** предполагают краткий рассказ о том, как старшеклассники провели лето.

Упр. 7 предполагает более подробный и развернутый рассказ о каникулах, путешествиях и планах на будущее. В слабом классе можно предложить его для письменного выполнения дома и начать следующий урок с его проверки. В сильном классе можно предложить нескольким ученикам рассказать о себе, пользуясь планом.

Следующие упражнения уроков посвящены основной грамматической теме данного раздела „Герундий" и направлены на отработку нового грамматического материала.

Представляется целесообразным начать знакомство с герундием с **упр. 8**. Поскольку в русском языке отсутствует аналогичная грамматическая структура, необходимо убедиться, что учащимся понятно, как переводить герундий на русский язык. Следует обратить внимание учащихся, что на русский язык герундий переводится либо существительным, либо глаголом. Именно для того чтобы облегчить процесс установления соответствий между английским предложением и его переводом на русский язык, авторы знакомят учащихся с функциями герундия в предложении. Кроме того, этой цели служит некоторое количество упражнений на перевод в каждом из уроков.

LESSONS 3, 4, 5

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Система выпускных школьных экзаменов в Англии и США" и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

2. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– найти конкретную информацию,

– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,

– установить логическую последовательность и расположить события в правильном порядке,

– выбрать правильный ответ из предложенных вариантов,

– активизировать лексику по изучаемой теме.

4. Познакомить учащихся с герундием в функции обстоятельства и составного глагольного сказуемого и способами перевода предложений, содержащих герундий, на русский язык. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

5. Совершенствовать умения монологической речи в рамках ситуации „Выпускные экзамены и планы на будущее“: рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

Уроки содержат достаточно большое количество лексического материала. В данном случае часть лексики не является для учащихся новой, однако степень ее важности трудно переоценить. Поэтому вся она вынесена в список новой лексики, обязательной для усвоения. Ее знание и активное использование предполагается во многих разделах учебника, также знание лексики необходимо для выполнения последующих тестовых заданий и успешной сдачи экзаменов. Закрепление лексики обеспечивается и упражнениями в рабочей тетради, в которых учащимся предлагается перегруппировать лексические единицы, дописать перевод, поработать над словообразованием. Рекомендуется выполнять такие упражнения дома или на следующем уроке в качестве контроля усвоения лексики.

Упр. 2 направлено на развитие навыков аудирования. Обилие лексического материала, который необходимо услышать и понять его значение, компенсируется зрительной опорой, которая предлагается в тексте упражнения.

Ключ: 1f), 2c), 3a), 4e), 5b), 6d)

Текст **упр. 3** знакомит учащихся с актуальной для одиннадцатиклассников темой — системой выпускных школьных экзаменов в Англии. В слабом классе можно предложить учащимся дома составить основные вопросы к тексту и ответить на них, а также перевести на русский язык ключевые места, выделенные учителем.

Упр. 5 знакомит старшеклассников с американской системой образования и тестирования учащихся. Обсудите с учениками эту систему, обратите внимание на то, что подвергается проверке — в основном умения и способности или, в основном знания. Обсудите требования теста в контексте первого эпиграфа этого раздела. А какой тест предпочли бы ваши ученики?

Упр. 6 нацелено на проверку основной фактической информации, полученной учащимися в упр. 3 и 5.

Упр. 7 имеет целью активизировать новые лексические единицы и словосочетания с ними.

Ключ: 1. to test, 2. to fail, 3. to apply, 4. to require, 5. to fail, 6. to fail

Упр. 8

Ключ:

1. I will have to resit this exam.
2. Information Technology is a compulsory subject.
3. I am interested in carrying on with my education.
4. I got top grades in my favourite subject.
5. I failed that exam.

Функции герундия в предложении

Целью подробного изложения функций герундия в предложении является предоставление учащимся возможности правильно понимать и переводить на русский язык предложения, в которых встречается герундий. Следует заучить наизусть глаголы с предлогами, после которых употребляется герундий, и последовательно отрабатывать их употребление, возвращаясь к ним многократно. Закреплению герундиальных конструкций посвящены **упр. 9–12**, которые можно выполнять как в индивидуальном, так и в групповом режиме.

Упр. 13 является основой для обсуждения наиболее животрепещущей темы этого учебного года — сдачи выпускных и вступительных экзаменов. Для начала можно предложить нескольким ученикам составить монологические высказывания, опираясь на вопросы упражнения как на план. После этого рекомендуется вызвать

учащихся на непринужденный разговор, в ненавязчивой и дружеской форме внушая старшеклассникам мысль о ценности хорошего образования, возможностях, которые оно открывает, необходимости заранее начинать строить планы, выбирать университет и начинать готовиться к экзаменам.

Представляется уместным объяснить цель некоторых упражнений в рабочих тетрадях, продублированных из учебника.

Рабочая тетрадь № 1

Упр. 1. Учащимся предлагается заполнить пустые ячейки таблицы либо английским словом, либо его русским эквивалентом, либо предложением с этим словом. Может возникнуть вопрос, зачем учащимся предлагается вписать перевод, если он есть в учебнике? Но ведь именно так и происходит процесс запоминания и активизации лексики. А кто дает им такое задание и контролирует его выполнение?

Один перевод мало что даст для активного использования лексических единиц. Необходим пример его использования. Он также есть в тексте учебника, и здесь, на первый взгляд, опять не предлагается ничего нового. Однако поиск и выписывание таких примеров решают сразу несколько задач — отрабатывается навык поискового чтения — текст многократно просматривается и выписанный пример лучше запоминается. И, наконец, составление собственного предложения по аналогии с найденным гарантирует правильное использование лексической единицы впоследствии.

Данное упражнение — это азы работы с лексикой, которую должен проводить учитель. Однако многие ли последовательно занимаются этим?

В рабочей тетради этот важный этап не отдается на откуп учителю — работа ведется независимо от опыта и умений учителя и количества времени на уроке. Более того, сознательные ученики могут выполнять это упражнение многократно, возвращаясь к нему в индивидуальном режиме.

Упр. 4 имеет схожую цель, но в данном случае учащимся предоставляется возможность расширить свой словарный запас за счет работы с частями речи. Здесь также подразумевается и самостоятельная работа со словарем.

Упр. 6 предлагает учащимся перевести наиболее сложные предложения, содержащие важную для запоминания лексику, на русский язык. В учебнике таких заданий нет, однако каждый сознательный учащийся в любом случае пытается сделать перевод дома.

Упр. 7 также показательно. На первый взгляд — это скопированное из учебника упр. 10. На самом деле, его цель совершенно иная, а предложения слегка изменены. В учебнике учащимся предлагается только перевести предложения на русский язык. В рабочей тетради — задача намного сложнее — необходимо вставить нужное слово. Догадливые учащиеся заметят сходство упражнений, выполнят упражнение в рабочей тетради и проверят себя по упражнению учебника, которое является „ключом“.

LESSONS 6, 7, 8

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Университеты Англии“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– найти конкретную информацию,

– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,

– выбрать правильный ответ из предложенных вариантов,

– установить логическую последовательность и расположить предложения в правильном порядке,

– установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту,

– активизировать лексику по изучаемой теме.

3. Познакомить учащихся с *герундием в функции предложного косвенного дополнения*. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

4. Развивать умение находить соответствие между синонимичными фразами и выражениями.

5. Развивать умение переводить с русского на английский и с английского на русский, используя изучаемую лексику и грамматику.

Лексический материал данных уроков лишь немного расширяется за счет **упр. 1**, а также наиболее употребительных герундиальных структур. Продолжается активная отработка и использование основной лексики по данной теме, введенной на предыдущих уроках. На данных уроках старшеклассники продолжают знакомиться с системой образования в англоязычных странах. Главный герой учебника Дэвид пишет своей подруге Лизе о том, как он готовится к поступлению в Кембриджский университет, что необходимо для этого сделать, как проходят вступительные экзамены, а также о том, какую поддержку кембриджские профессора оказывают талантливым подросткам, у которых не было возможности получить хорошее образование. Текст не только содержит интересную страноведческую информацию, но и имеет большую воспитательную ценность. В нем проводится мысль о том, что задача поступить в Кембридж, которую поставил перед собой Дэвид (практически нереальная на взгляд обывателя), на самом деле вполне реализуема, и ее выполнение делится на четкие и выполнимые этапы. Задачей учителя в 11-м классе является так организовывать чтение и обсуждение текстов учебника, чтобы в полной мере реализовать заложенный в них воспитательный потенциал — вдохновить старшеклассников на то, чтобы они выбрали профессию своей мечты и как можно раньше начали задумываться о путях ее получения.

На данных уроках старшеклассники продолжают изучать грамматический материал *герундий в функции предложного косвенного дополнения* и отрабатывать его в серии языковых и речевых упражнений.

Упр. 5

Ключ: 1T, 2T, 3T, 4T, 5F, 6F, 7NS (для учителя — на самом деле, это не так), 8T, 9NS (для учителя — на самом деле, это правда), 10T, 11F, 12T, 13T, 14F

Упр. 7. Предлоги, употребляющиеся в структурах, после которых употребляется герундий, как правило, представляют для учащихся определенную сложность, так как требуют механического запоминания. Необходимо уделить достаточно времени их отработке.

Ключ: 1. on, 2. to, 3. for, 4. from, 5. of, 6. to, 7 of, 8. to, 9. from, 10. in, 11. of / about, 12. for, 13. in

Упр. 8 представляет собой заполнение пропусков нужными словами или выражениями (формат ЕГЭ) и развивает навык употребления лексических единиц с учетом сочетаемости слов в контексте. Необходимо отвергнуть не только грамматически и лексически неверные варианты, но и те, которые неверны содержательно в конкретном контексте.

Ключ: 1b), 2b), 3c), 4a), 5a), 6c)

LESSONS 9, 10, 11

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Система выпускных школьных экзаменов в России. МГУ“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

2. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– найти конкретную информацию,

– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,

– выбрать правильный ответ из предложенных вариантов,

– установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту,

– активизировать лексику по изучаемой теме.

4. Познакомить учащихся с употреблением *герундия в функции определения* и после определенных выражений. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

5. Развивать умение переводить с русского на английский и с английского на русский, используя изучаемую лексику и грамматику.

6. Развивать умение писать эссе с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики.

Данные уроки знакомят учащихся с российской системой высшего образования на примере самого известного российского вуза — МГУ. Учащиеся знакомятся с историей университета, которая является неотъемлемой частью истории нашей страны. В тексте **упр. 5** содержится информация не только о самом МГУ, но и возможностях поступления на его факультеты. Это упражнение является информационной основой для составления индивидуальных высказываний о планах поступления в вуз, правилах приема в российские вузы, а также об организации обсуждений и дискуссий.

Все задания, сопровождающие текст, являются стандартными заданиями, предлагаемыми учащимся в рамках ЕГЭ.

Упр. 2 позволяет прогнозировать, о чем пойдет речь в тексте, повторить и уточнить основную лексику, которая будет использоваться на уроке. Также упр. 2 является основой для задания на аудирование в **упр. 3.**

Упр. 3. Обратите внимание, что текст аудиозаписи не совпадает с текстом учебника. Сделано это для того, чтобы процесс аудирования был более осознанным.

Текст аудиозаписи:

"I'm proud of being a student at the oldest and best university in this country. All my friends told me it was no use applying to MSU as the competition is known to be very high. However, I have always dreamt of studying at Moscow State University, so it was my first and only choice. I prepared my application documents and sent them by mail. As I had no other choices to make, I applied a long time before the deadline of 25 July.

I checked what NSEs were required by my faculty and worked hard to get ready for them. Although NSE scores are an important part of one's application, the university holds its own exams too. I had to take three and I couldn't help feeling nervous about them, as you can imagine! In the end I passed them successfully and got a place.

Not long ago, the university celebrated its 250th anniversary. In 1755, on 25 January, Empress Elizaveta Petrovna signed the decree that a university should be founded in Moscow. Later this university was named after Mikhail Lomonosov, as he played the leading part in establishing it. From the start Moscow University developed its own democratic traditions: the lectures were held both in Latin and in Russian; they were open to the general public too. Tuition was free and every commoner had the right to get in.

It was Lomonosov's principle that only the academic achievements of a student should matter, not financial position or family background. This principle is still followed by the university today. Although every year there is huge competition for each place, the university offers special conditions of entry to disabled applicants and children from disadvantaged families.

The university has grown over the years. Its original three faculties, the Faculty of Philosophy, the Faculty of Law and the Faculty of Medicine have turned into 29 faculties with over 350 departments.

I surprised all my friends and even myself by joining the famous University Student Theatre. It's the most popular student theatre in Russia and has an amazing history. It was founded in 1756, just a year after the university was opened. Not everybody knows that the students who played there later became the first actors of the Maliy and Bolshoi theatres."

Прослушать предлагается только один раз, поскольку следующее **упр. 4** позволяет учащимся обменяться услышанной информацией и уточнить свои ответы.

Традиционно в курсе "Happy English.ru" большинство заданий на прослушивание на определенном этапе сопровождается полноценной графической опорой. Наличие графической опоры создает возможность проверить себя после прослушивания.

Задание **упр. 5** является стандартным заданием формата ЕГЭ — установление соответствия между частями текста и заголовками. Оно позволяет учащимся развивать умения просмотрового чтения. **Упр. 6** и **7** нацелены на развитие умений поискового чтения и трансформации. Кроме того, **упр. 7** может послужить основой для организации обсуждения мнений школьников о системе высшего образования, а также дает возможность корректировать негативное отношение, развенчать некоторые предрассудки, последовательно формировать у школьников веру в себя и свои силы, ориентировать на получение качественного образования.

На данных уроках старшеклассники продолжают изучать грамматический материал *герундий в функции определения* и отрабатывать его в серии языковых и речевых упражнений. Как уже отмечалось, выражения, после которых употребляется герундий, необходимо выучить, поэтому целесообразно будет возвращаться к упражнениям данного раздела в рамках повторения и подготовки к ЕГЭ.

Упр. 8, 9, 10 призваны помочь учителю убедиться в том, что старшеклассники правильно переводят герундиальные конструкции на русский язык.

Рубрика "Word Power" является постоянной рубрикой учебника. В данном разделе она посвящена повторению наиболее распространенных речевых клише и расширению словарного запаса. Некоторые из предлагаемых конструкций важно не столько правильно употреблять в речи, сколько понимать. Они часто встречаются в текстах независимо от их жанра, и их неправильная интерпретация может привести к большому количеству ошибок на экзамене.

Упр. 13

Текст аудиозаписи:

1. Clare is against Jack's visit. She hasn't spoken to him since he crashed her car.
2. I've always admired Liz Graham, so I approve of making her our headteacher.
3. All my friends are in favour of going camping next week.
4. I think education is something nobody can go without. So I disapprove of the closing of our village school.
5. I have never liked this plan from the very start, so I'm afraid I can't back it.
6. I am undecided what to do after school. I haven't made any plans yet.

Рабочая тетрадь № 1

Упр. 1 нацелено на отработку новой лексики. Скопированный не дословно, а с небольшими изменениями текст учебника содержит пропуски, которые нужно заполнить правильными словами. Таким образом учащиеся закрепляют новую лексику в значимом и уже известном им контексте. Те, кто догадается, что это можно сделать, проверят себя по учебнику, самостоятельно решая, влияют ли небольшие различия в текстах на выбор лексических единиц.

Лексический запас учащихся расширяется и за счет дальнейшего ознакомления с английскими идиомами и их отработки в интересном для учащихся контексте (**упр. 4** и ряд текстов далее).

LESSONS 12, 13 "Exam know-how"

Задача уроков:

Развивать умение писать письма личного и официального характера.

В первом разделе рубрика "Exam know-how" посвящена написанию писем личного и официального характера и содержит основную лексику, которая необходима для написания таких писем, а также шаблоны для их написания и отработки соответствующей лексики.

Рабочая тетрадь № 1

Self-assessment test

Каждому тесту, помещенному в рабочую тетрадь и учебник, предшествует “Self-assessment test”.

Тесты написаны в формате ЕГЭ и направлены на контроль сформированности навыков и умений, полученных во время изучения материала данного раздела. Для экономии времени учителя авторы считают целесообразным включить правильные ответы на тестовые задания в книгу для учителя.

Учитель может использовать упражнения “Self-assessment test” самым различным образом:

1. Так, как задумали авторы,— для самоподготовки учащихся к контрольной работе с анализом своих ошибок и построением индивидуального плана повторения.
2. Для групповой подготовки к контрольной работе — совместно с учащимися выполняя и проверяя задания, организовывая повторение и работу над ошибками.
3. Для создания второго варианта контрольной работы или дополнительных заданий для сильных учеников.

1 a) Complete the text using gerund forms of the verbs in brackets.
b) Think of a witty ending for the story.

I crossed the street to avoid meeting him, but he saw me and came running towards me. It was no use pretending that I had not seen him, so I waved to him. I never enjoy meeting Tony Bush. No matter how busy you are, he always insists on coming with you. I had to think to a way to prevent him from following me around all morning.

“Hello, Tony,” I said. “Imagine meeting you here!”

“Hello, Margaret,” Tony answered. “I was just wondering how to spend the morning until I saw you. You’re not busy doing anything, are you?”

“No, not at all,” I answered. “I’m going to...”

“Oh, thank you for giving me a great idea,” he continued, before I had finished speaking.

2 Read the text and fill in the gaps using the parts of sentences below. There is one extra part.

Ключ: A5, B7, C4, D3, E2, F1, G6

3 Look through the completed text and mark these statements True, False or Not Stated.

1. Janis used to live in Warsaw.	T
2. Janis is living in Frankfurt.	T
3. There is a world known Paleontology Department in Frankfurt.	T
4. Neanderthal people ate a lot of meat.	NS
5. Most of Janis’s fellow students speak English.	T
6. Janis is learning German to be able to study Paleontology.	F
7. Janis enjoys playing football.	NS
8. Phone calls from Warsaw to Frankfurt don’t cost much.	NS
9. After moving to Frankfurt, Janis felt a bit homesick.	T

4 Translate the sentences into Russian.

1. He is thinking of travelling to India some day.— Он думает о том, чтобы когда-нибудь поехать в Индию.
2. She was fond of dancing when she was young.— Она любила танцевать, когда была молодой.
3. He thanked me for calling.— Он поблагодарил меня за звонок.
4. He objected to sitting next to John.— Он возражал против того, чтобы сидеть с Джоном.

5. She prevented her son from accepting the invitation to the boat trip.— Она воспрепятствовала тому, чтобы ее сын принял приглашение покататься на лодке.
6. She was surprised at having received a letter from an old friend.— Она была удивлена, получив письмо от старого друга.
7. Why was she afraid of talking to her teacher? — Почему она боялась поговорить с учителем?
8. She always looks forward to visiting her granny.— Она всегда с нетерпением ждет поездки к бабушке.
9. He was interested in cooperating with this company.— Он был заинтересован в сотрудничестве с этой компанией.

5 Use the infinitive or the gerund forms.

1. I started writing my letter this afternoon.
2. She promised to go to the doctor.
3. Travelling by air is interesting.
4. She enjoys cooking Indian meals.
5. Would you mind opening the window?
6. I'm looking forward to seeing my parents again.
7. Peter gave up learning Chinese.
8. Last night, we tried calling our parents.
9. Are you interested in visiting museums?
10. Have you finished painting the room yet? No, I haven't.
11. I hope to see you again soon.
12. May I help you? Yes, you can start cleaning the kitchen.
13. We agreed to cook a typical English meal for our guests.
14. He dislikes dancing.
15. Is eating ice cream allowed on this bus?
16. Don't let him drive the car.

LESSONS 14, 15 Test yourself

Задача уроков:

Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела.

1 Choose the right words to complete the sentences.

1. Ann worked extremely hard to … this university.
   a) get into b) graduate c) admit
2. There is huge … for places, so many applicants will be disappointed.
   a) requirements b) competition c) exam
3. Kate is … school this year, so she needs to decide what she wants to do next.
   a) graduating b) leaving c) getting into
4. I don't think she has any kind of … yet. She is an undergraduate student.
   a) degree b) Bachelor of Arts c) Master of Arts
5. I want to impress my examiners, so I am taking a lot of … exams.
   a) compulsory b) optional c) entrance
6. If you are interested in this university, you can … online.
   a) write b) apply c) send

7. Those British students who want to get into university take … exams.
   a) A-level b) USE c) SAT
8. I am not surprised Pete … his exam. He hadn't done any revision.
   a) took b) resat c) failed
9. This student surprised everybody by her unusually high … . Her teachers were very pleased.
   a) success b) grades c) references

2 **Change the sentences using these expressions with the right prepositions and the gerund.**

to avoid, to be worth, to give up, to be fond of, to keep, to look forward, to be proud, to put off, to succeed

1. She wanted a place at Oxford and she managed to get it.— She succeeded in getting a place at Oxford.
2. Tom doesn't smoke anymore.— Tom has given up smoking.
3. Try not to look at the textbook.— Avoid looking at the textbook.
4. This bicycle breaks all the time.— This bicycle keeps breaking.
5. Ann really wanted to see her friend again.— Ann looked forward to seeing her friend again.
6. Our mum likes to tell everybody that she got first prize in the local beauty contest.— Our mum is proud of getting the first prize in the local beauty contest.
7. I like to ski.— I am fond of skiing.
8. I would recommend this film to anyone.— (I think), this film is worth seeing.

3 **Read about Oxford and Cambridge Universities and choose the correct answer or answers to each question.**

1. Oxford is
   a) older than Cambridge.
   b) the oldest university in Europe.
   c) the oldest university in the world.
2. Cambridge was founded
   a) by King Henry II.
   b) by Oxford scholars.
   c) by Queen Elizabeth I.
3. Oxford and Cambridge Universities
   a) are equally good.
   b) compete with each other.
   c) were both founded in 1167.
4. "The other place" is the expression used
   a) in Oxford to refer to Cambridge University.
   b) in Cambridge to refer to Oxford University.
   c) in England to refer to Paris University.
5. "Cambridge sent a challenge to Oxford" means
   a) Cambridge offered Oxford accommodation.
   b) Cambridge invited Oxford to a competition.
   c) Cambridge scholars said they received better education.

4 Mark these statements True, False or Not Stated if there's no information.

1. Oxford is not the oldest European university.— True (В тексте сказано, что до основания Оксфорда студенты ездили в Париж.)
2. A lot of British prime ministers graduated from Cambridge.— True
3. Elizabeth I used to visit Cambridge.— Not Stated
4. All Cambridge teachers get educated in Cambridge.— Not Stated
5. Lewis Carroll used to live in Oxford.— True
6. Some Harry Potter scenes were filmed in the great Tudor dining hall.— True
7. If Cambridge loses the Oxford and Cambridge boat race, it means that next year it will receive a challenge from Oxford.— False (Вызов посылает проигравший, а не выигравший. Правильно было бы: If Cambridge loses the Oxford and Cambridge boat race, it means that next year it will send a challenge to Oxford.)

LESSONS 16, 17 Project "A world of opportunities"

Задачи уроков:

1. Использовать приобретенные знания в проектной деятельности в рамках темы „Возможности получения высшего образования".

2. Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом.

Проекты — речевая деятельность, имеющая общественно-направленный характер (например, публичная презентация) и созидательную цель.

Метод проектов:

- дает реальную возможность совершенствовать не только коммуникативную, но и лингвострановедческую, и методическую компетенцию учащихся, стирается барьер между обучением теоретическим основам языка (например, лексика, грамматика) и практическим применением полученных знаний;
- значительно повышает мотивацию учащихся, так как делает виды учебной работы более динамичными, открывает свободу творчества;
- смещает акцент с результата на сам процесс;
- тесно связан с использованием новейших технологий (Интернет), оборудования (сканер, компьютер, фотоаппарат);
- нацеливает учащихся на использование знаний из других учебных предметов.

Этапы проектной работы

1. Зарождение проекта (идеи), ведущее к принятию определенных решений. Важно, чтобы идея проекта отвечала интересам всех участников. Содержание проекта должно опираться на жизненный опыт ученика, работа над проектом предполагает развитие этого опыта.

2. Формулирование проекта (основная идея, проблемы, цели).

3. (Совместная) деятельность по реализации проекта.

4. Представление проекта в заранее оговоренной форме: защита, выставка, публикация, конкурс и т. п.

5. Фаза рефлексии. Осмысление проделанной работы происходит на двух уровнях: учительском и ученическом. Самооценка результатов и процесса индивидуального и коллективного творчества, анализ личностного отношения к проектной работе.

Unit 2

LESSONS 1, 2

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с образованием причастия настоящего времени, с его употреблением в функции обстоятельства и определения и способами перевода на русский язык предложений, содержащих причастие настоящего времени. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Вступительные экзамены в университеты Англии и США“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

4. Использовать информацию, изложенную в тексте **упр. 7,** в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– найти конкретную информацию,
– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
– найти русские эквиваленты слов и выражений,
– активизировать лексику по изучаемой теме.

Второй раздел учебника содержит информацию о том, как поступить в английский университет и начать студенческую жизнь после школы,— снять жилье, наладить нормальные отношения с соседями по общежитию или квартире, самостоятельно вести хозяйство и оплачивать счета.

Уроки начинаются с введения нового грамматического материала о причастии. Следуя логике представления грамматического материала в первом разделе, знакомство с причастием и причастными конструкциями происходит в соответствии с функциями причастия в предложении. Это поможет старшеклассникам правильно понимать и употреблять причастия. Этой же цели служат **упр. 1–4**, посвященные знакомству с формой причастий, установлению соответствий и различий между употреблением причастий в русском и английском языке и формированию навыков употребления причастий.

Дальнейшие упражнения, так же, как и основной текст урока, направлены на работу с лексикой по теме „Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет“, и грамматическим материалом по теме „Причастие“. Представляется целесообразным напомнить, что последовательность заданий в учебнике является готовым планом урока, упражнения логически связаны между собой и замена учителем порядка выполнения заданий негативно отразится на результатах работы.

В текстах дается подробная инструкция о том, как поступить в британские университеты. Выбор темы уроков сделан осознанно. Естественно, авторы не предполагают, что российские школьники собираются массово поступать в британские университеты, однако мнение о трудностях, связанных с получением образования в Англии, сильно преувеличено. Из текстов школьники узнают, что получить образование за рубежом реально. Существует механизм поступления в английские университеты, доступный каждому, а стоимость года обучения в университете составляет около 6.000 фунтов (при этом существует множество программ, представляющих гранты и дающих возможность обучаться дешевле). Вывод, к которому должны прийти учащиеся, заключается в том, что существует много возможностей получить качественное образование. Необходимо только четко поставить задачу, уметь искать и пользоваться информацией и составлять четкий план действий, который надо неукоснительно выполнять.

Также учащиеся знакомятся с наиболее популярными языковыми тестами: британским — IELTS и американским — TOEFL. При возникновении интереса

к этим тестам можно предложить учащимся сделать доклады об этих тестах, а также предложить им образцы заданий из них.

В сильном классе перед выполнением **упр. 11** можно предложить учащимся самим написать вопросы, которые они задали бы о программе CFP. Эти вопросы также целесообразно обсудить в классе, а потом сравнить результаты с вопросами, которые содержатся в упражнении. Воспитательная ценность упражнения заключается в том, что необходимо ответственно подходить к началу взрослой самостоятельной жизни, оценить свои финансовые возможности и задуматься о возможности дополнительного заработка.

Упр. 13

Текст аудиозаписи:

Listen to the speaker and check your answers.

1. I'd like to borrow your umbrella. Do you mind?
2. I've never learnt to swim. Can you believe it?
3. Is that the man who robbed the bank?
4. I can tell her that she won't be able to go on holiday with us.
5. Can I bring Sam to your birthday party?
6. I'm afraid I've left my mobile phone at home.
7. Did you see Jane? She's been out for quite a while!
8. You should buy what you need now. The prices are going to rise next month.
9. I'll lay the table and you can put the pizza in the oven.
10. She went to England last Tuesday. We're missing her.
11. He heard somebody crying at 5 a.m. It worried him.
12. Why don't you sit next to me? There's plenty of room here.
13. Has Kate come back? I can't wait for her any longer.
14. You'll have to do your homework by this evening.

В **упр. E** домашнего задания старшеклассникам предлагается завести свой блог на английском языке. Это задание станет основным проектом данного раздела. По возможности контролируйте написание блога время от времени. Предложите ребятам вести *online blog*. Тогда учитель и остальные одноклассники смогут регулярно посещать его, оставлять комментарии и делиться новостями. Если такой проект осуществится, не обязательно раскрывать свое настоящее имя, можно использовать *nick*. Такой проект может длиться целый год и способствовать не только изучению английского языка, но и улучшению обстановки в классе, установлению доброжелательных отношений между старшеклассниками.

LESSONS 3, 4

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с причастием прошедшего времени и способами перевода на русский язык предложений, содержащих причастие прошедшего времени. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– найти конкретную информацию,

– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,

– найти русские эквиваленты слов и выражений,

– активизировать лексику по изучаемой теме.

4. Познакомить учащихся с аббревиатурами, принятыми в блогосфере.

5. Совершенствовать умения диалогической речи в рамках ситуации „Аббревиатуры, принятые в блогосфере", адекватно реагировать на послания партнера по чату.

Грамматический материал данного урока может оказаться трудным для восприятия. Учителю необходимо подробно объяснить грамматический материал, убедиться в том, что он понятен, а также проконтролировать правильность выполнения всех тренировочных упражнений, предлагаемых в учебнике и рабочей тетради.

Упр. 3, 4 предлагаются учащимся для самостоятельной работы. Авторы предполагают, что учащиеся легко справятся с нахождением соответствий, и ответами на вопросы, поскольку Интернет регулярно используется ими как в школе, так и дома. Однако если упражнения вызовут сложности, не стоит тратить на них много времени.

Упр. 3

Ключ: 1 – b), h); 2 – d), e); 3 – c), f); 4 – g); 5 – a)

Упр. 5. Обратите внимание, что в учебниках, начиная с 2013 года издания на стр. 62 в текст упражнения внесены изменения.

5 Read the information about blogs and check your ideas.

Blog

www.blog.info

A blog is short for weblog (the same as website). Often it's a type of an online diary or commentary posted by a blogger, a person who writes a blog. Used as a verb, "to blog" means to add content to a blog. Bloggers write about their experiences, post pictures, videos or music which impressed them and which they want to share with others. One of the main characteristics of a blog is that it's public, and readers are supposed to leave comments, start a discussion or offer help. Bloggers share their private life with others, but they can remain anonymous. Instead of real names and images, bloggers often use nicks and avatars, which become their identities in cyberspace.

Bloggers form social networks and communities called the blogosphere. Unlimited by distance, money, race and social status, bloggers can get in touch with anybody in the world. A New York taxi driver may become Brad Pitt's favourite blogger, a life of a housewife can get more attention than the latest celebrity marriage. Some blogs read by thousands of people get really famous and even get published as books. Bloggers become influential writers and political commentators — their opinions matter. This way of communicating is getting more and more popular. Even prime ministers and presidents of different countries find the time to write their own blog and share their thoughts with fellow bloggers.

Упр. 7

Ключ: 1T, 2F, 3T, 4NS, 5T, 6NS, 7NS, 8T, 9F, 10T

Упр. 9, 10, 11 расширяют кругозор учащихся. Учащиеся наверняка откроют для себя что-то новое и интересное, узнавая, что на самом деле обозначают привычные им сокращения, принятые не только в англоязычном, но и в русскоязычном Интернете. Текст аудиозаписи упр. 10 надо прослушать очень внимательно, так как он содержит ответы на вызывающий неподдельный интерес упр. 9.

Упр. 10

Текст аудиозаписи:

David explains to Lisa the phrases she didn't understand. Listen to him and check your ideas.

David: It's easy to get confused by all the abbreviations we use in the Internet forums, chats and SMSs.

Some of them are very straightforward:

THX, meaning "Thanks", WUF?, meaning "Where (are) you from?" and AFAIK, standing for "As far as I know".

The abbreviations used to close the communication aren't difficult either:

BBL — Be back later

G2G — Got to go

CU — See you

We use a lot of abbreviations to express emotions, like LU, "Love you", or LOL, "Laugh(ing) out loud", or CRBT, "Crying real big tears".

However, the wittiest abbreviations, making the conversation fun, are not always so easy to understand. What is 404, or POS, or PITN, or GAL? And what does PIBKAC (which is my favourite) stand for? Let me try to explain.

404 means "I have no idea". It comes from a common error message used on the Internet when a web page cannot be found. POS or "Parent over shoulder" is a warning that somebody else can read the conversation and it would be wise to change the topic. GAL means "Get a life" and is often addressed to people who spend too much time studying or working. It can also mean, "Stop wasting your time on such rubbish, do something useful and interesting". PITN decodes as a "Pain in the neck" and is used to express negative emotions about a problem or a person causing one. So you can say that a new neighbour is a PITN, because his music wakes up the whole house every night.

As I've said, my absolute favourite abbreviation is PIBKAC, meaning "Problem is between keyboard and chair". Do you get the joke? No? Who is between the keyboard and the chair? Right, the person using the computer. So PIBKAC is used to explain to a person that the problems he or she is having are his or her own fault. Another good one is TGIF, meaning "Thank God it's Friday", obviously used on Friday after a long and difficult week.

Good, I think that's enough to start with.

B4N

BTW MUSM

LESSONS 5, 6

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с формами причастия и способами перевода на русский язык предложений, содержащих разные формы причастий. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 2 в качестве языковой и речевой опоры для развития умения устанавливать логическую последовательность и располагать предложения в правильном порядке.

3. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Условия жизни и быта на кампусе и вне его" и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

4. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– принять или опровергнуть утверждения,

– заполнить пропуски,

– найти русские эквиваленты слов и выражений,

– активизировать лексику по изучаемой теме.

5. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматический материал урока „Формы причастия" может представлять для учащихся некоторую сложность. Необходимо проконтролировать выполнение домашней работы, подробно объяснить новый материал и выполнять все упражнения в режиме групповой работы в классе под постоянным контролем учителя. Следует отметить, что данные грамматические явления не слишком характерны для уст-

ной речи, но часто встречаются в текстах, а также в заданиях на проверку знания грамматики на ЕГЭ. Таким образом, основной акцент нужно сделать на правильном понимании и установлении соответствий между английскими грамматическими конструкциями и их переводом на русский язык.

Упр. 2

Ключ: b), a), d), c), e)

Упр. 3

Ключ: 1a), 2a), 3a), 4b), 5a), 6b), 7a)

Лексика **упр. 4** является основной в данном разделе. Ее отработка будет происходить на протяжении нескольких последующих уроков. Необходимо, чтобы учащиеся как можно быстрее семантизировали и запомнили ее. Этой цели служат не только упражнения учебника, но и целый ряд заданий в рабочей тетради.

Текст **упр. 6** является аутентичным неадаптированным текстом, любезно предоставленным Эссексским университетом. В тексте содержится некоторое количество достаточно сложных лексических и грамматических оборотов. Не стоит превращать перевод данного текста в основную задачу данного урока.

Представляется целесообразным выполнить упр. 4 строго по заданию, то есть использовать технологию просмотрового чтения, после этого прочитать вопросы **упр. 7**, а потом изучить текст в поисках ответов на эти вопросы. После того как эта работа будет выполнена (в индивидуальном или парном режиме), необходимо проверить качество выполнения задания. После этого необходимо всем классом под руководством учителя вернуться к вопросам, которые вызвали трудности, найти соответствующую информацию в тексте и подробно обсудить ее.

Ключ: 1F, 2NS, 3T, 4T, 5T, 6NS, 7T, 8T, 9NS, 10T, 11F, 12T, 13T, 14NS, 15F, 16T, 17F, 18T

Упр. 8 является прекрасной тренировкой умения трансформации, выделения главного, составления краткого содержания объемного текста. Задания такого типа рекомендуется предлагать ученикам в индивидуальном режиме при условии наличия времени, даже если они не предусмотрены в учебнике.

Упр. 9

Примерные варианты ответов:

1. How much is the rent?
2. I'm short of money.
3. Can you afford a pair of jeans?
4. Will you be able to take care of accommodation for me?
5. Are the drinks free of charge?
6. Is the flat rented?
7. I'd like to pay for the Internet, but I can't find the bill.
8. Could you bring me the bill, please?
9. Please don't charge me for the heating because I didn't use it.

LESSONS 7, 8

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с прилагательными, оканчивающимися на **-ing** и **-ed**, и различием в их употреблении. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 2, 5, 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития умений:

– трансформировать идеи, содержащиеся в тексте для построения собственного высказывания,

– активизировать лексику по изучаемой теме.

3. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

4. Развивать умения монологической речи в рамках ситуации „Жизнь на кампусе": рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

Основной целью данных уроков является отработка и активизация лексики, изучавшейся на предыдущих уроках. Учащиеся научатся высказывать и аргументировать свое мнение по теме „Преимущества и недостатки проживания в общежитии на кампусе“. Этой же цели подчинен и выбор грамматического материала — сравнение случаев употребления прилагательных, оканчивающихся на **-ing** и **-ed**. Материал не представляет особой сложности, но существенно расширяет словарный запас учащихся. Они имеют возможность немедленно „запустить“ его в речь.

Упр. 2 направлено на развитие умения трансформации, умения выделять и формулировать главную мысль.

Упр. 3 предполагает краткие комментарии или развернутые высказывания в зависимости от возможностей каждого конкретного ученика.

Упр. 4 нацелено на отработку нового грамматического материала, а также является основой для выполнения задания **упр. 6**. Трансформируя высказывания в соответствии со своей позицией, учащиеся запоминают и учатся правильно употреблять основные лексические единицы данных уроков. На данном этапе не предполагается дискуссий и развернутых высказываний. Это будет предложено учащимся позже.

Упр. 5 отсылает учащихся к иллюстративному материалу (упр. 6 предыдущих уроков). Задача поискового чтения на этот раз отличается от тех задач, которые учащиеся уже выполняли,— им предлагается оценить имеющуюся в буклете информацию с точки зрения нахождения преимуществ и недостатков проживания на кампусе. Эта работа проводится в индивидуальном режиме. После выполнения упр. 5 и вплоть до начала выполнения **упр. 9** рекомендуется попросить учащихся оставить учебники открытыми на страницах буклета, поскольку возможность заглянуть в текст **упр. 9, 10** данных уроков может снизить ценность **упр. 6, 7.** Учитель может сам озвучить текст заданий 6, 7. В упр. 6 учащимся предлагается озвучить и обсудить найденные аргументы. Такое обсуждение лучше всего проводить в групповом режиме, поскольку жизненный опыт старшеклассников еще невелик. Кроме того, выбор жилья зависит от индивидуальных особенностей каждого человека, и то что кто-то посчитал достоинством, для кого-то может стать существенным недостатком. Сравнение своей позиции с позицией одноклассников позволит старшеклассникам изменить и переоценить некоторые выводы, научит их серьезнее подходить к вопросу выбора жилья.

Упр. 6 также является этапом подготовки к прослушиванию двух текстов **упр. 7**. Аутентичные и достаточно продолжительные тексты не должны оказаться сложными, поскольку основная использующаяся в них лексика активно употреблялась на уроке, а высказываемые подростками мнения уже обсуждались в рамках дискуссии упр. 6. После первого прослушивания учащимся предлагается только суммировать в ОДНОМ предложении позицию каждого из говоривших. Выслушайте ответы нескольких учеников, прежде чем делать замечания. Затем обратите внимание класса на формулировку задания. Отметьте тех, кому удалось выполнить задание правильно.

После выполнения **упр. 8** целесообразно обсудить, что упоминалось в рамках дискуссии в классе, какие новые аргументы были приведены, с чем учащиеся согласны или не согласны.

Упр. 7

Текст аудиозаписи

Listen to two university students, *Bryan* and *Diana*, and say what they are talking about, and whether they agree or disagree. Summarise their positions in a single sentence (one for each student).

Bryan: Nowadays, more and more students go to study far from home. Finding the right accommodation is the second most important thing, after choosing the university. Some students choose to live off campus. And in my opinion, they're right.

The first huge advantage is that a student living in a private house can choose his or her housemates. This is a very important factor, because your housemates affect both

your social life and your studies. Living on campus, a student usually doesn't have the right to choose his or her flat mates. It all sounds fine in the university leaflets, but in reality living with so many people from different countries and cultures often causes stress. Everything from eating habits to the way of socialising and celebrating may lead to misunderstandings, fights and frustration. Do you need all those extra problems when you have to study?

Another thing is that living off campus means that students set their own rules in their house. They don't have to follow the strict rules and regulations introduced by the university. They can come home late at night, organise a party in the middle of the week or invite guests to stay for a weekend.

Finally, living off campus with all the bills to pay and problems to solve will make people grow up quicker. One becomes more responsible, active and independent.

Diana: Having talked to everybody I decided to live on campus, and it was the right decision.

There are undoubtedly certain limits that must be accepted if a student chooses to live on campus, but it's safer, easier and much more interesting.

Yes, your flat mates can be a problem, but learning how to share limited space with others will prepare you to deal with people later in life.

At the same time you get the opportunity to mix with other students who have similar interests and to exchange useful information and experiences with them. By the end of a year, simply sitting in the lobby of your building might be a fun activity, because you can see and talk to your friends and neighbours as they pass through.

Many clubs and cultural activities take place at the weekend, making it all the more worthwhile for students to live on campus.

When you live on campus, you find that you're in the midst of everything you need. You find that you're close to libraries, computer labs, large study rooms for group study or meetings, the student health centre, the student bookshop and classroom buildings. Whatever the weather, you're already within walking distance.

You feel protected. If you have a problem, there will be a lot of people ready to help. You don't have to deal with contracts, unreasonable conditions and bills. You can concentrate on your studies, which is what you're at university for.

Упр. 9 нацелено на развитие умения трансформации, а также призвано стать основой для повторного прослушивания высказываний подростков. Перед выполнением упр. 10 необходимо ознакомить учащихся с высказываниями упр. 9 и убедиться, что они им понятны.

В **упр. 10** учащиеся сначала читают утверждения, затем слушают текст еще раз. Аргументы, кратко сформулированные в тексте упражнения, станут основой для построения самостоятельных высказываний или написания эссе на предложенную тему.

Домашняя работа также включает в себя продолжение работы с текстом упр. 7. Учащиеся имеют возможность ознакомиться с текстом урока в печатном варианте, по памяти заполняя пропуски в предложениях **упр. B**. Это позволяет автоматизировать навык употребления лексики по изучаемой теме, а также нацеливает учащихся на распространение заданного алгоритма работы на все задания. Кроме того, данный текст является образцом высказывания по темам „Как ты планируешь свою студенческую жизнь?“, „Какие проблемы тебя ожидают? Как ты будешь их решать?“, и учащиеся смогут неоднократно вернуться к нему в рамках подготовки к ЕГЭ.

В случае, если заполнение пробелов вызывает у учащихся затруднения, им необходимо самостоятельно прослушать текст в поисках правильных ответов. Целесообразно посоветовать всем ученикам повторно прослушать текст по окончании работы в целях самопроверки. В слабом классе домашнее упр. В можно использовать как базу для выполнения заданий 7, 8, 9, 10. В этом случае предлагается начать с прослушивания текста с целью выполнения упр. B, а потом продолжить выполнять все задания, начиная с задания 7 по порядку.

LESSONS 9, 10

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с оборотом сложное дополнение с причастием прошедшего времени. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой в рамках ситуации „Как снять жилье“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры для развития умения — принять или опровергнуть утверждения.

4. Развивать умение находить соответствие между синонимичными фразами и выражениями.

5. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

6. Развивать умение участвовать в беседе в рамках ситуации „Съем жилья“: рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

7. Развивать умение переводить с русского на английский и с английского на русский, используя изучаемую лексику и грамматику.

8. Развивать умение писать эссе с элементами рассуждения в рамках изучаемой темы.

Грамматический материал данных уроков продолжает тему „Причастие“. Поскольку в русском языке нет аналогов обороту сложное дополнение с причастием прошедшего времени, необходимо убедиться, что все учащиеся правильно поняли его значение. Понимание подобных конструкций может проверяться в рамках ЕГЭ.

В упр. 5 представлена основная лексика данных уроков. Целесообразно предложить учащимся самостоятельно составить и записать примеры с новыми словами, выполнить дополнительные упражнения на отработку лексики в рабочих тетрадях.

Упр. 6 является типичным заданием на аудирование формата ЕГЭ.

Текст аудиозаписи

A fellow blogger shared her experience with Natasha. Listen to her and say what advice she gives.

OK! You're on your own here. There's no Mummy doing all the searching for you and asking all the right questions. So how on earth do you find a house? Don't panic: everyone's in the same boat.

You need to begin by making a list of what you want in a house. For instance, do you want a bath or will just a shower be OK? Do you want a washing machine (my advice — YES — launderettes are a nightmare and you can't afford to have things cleaned for you)? Are you OK with sharing a bathroom or do you want an en suite of your own? You also need to think about where your house is located — bus and train fares can add up to a lot of money. When you finally find a place that sounds good and is not going to cost you a fortune, go and see it. Never believe anybody, even if the person says he or she lived there last year. Sometimes a place sounds perfect, but the minute you walk through the door, you understand you can't live there. And sometimes a place doesn't sound thrilling, but you'll probably fall in love with it the minute you see it. I'll never forget how a friend of mine went to view a flat which she was supposed to share with an old lady and her lovely little dog. When she went inside, she saw a huge Staffordshire terrier, so she was glad she checked before moving in.

Secondly, make sure you take with you a list of questions you want to ask. Will you have to pay the rest of the rent if the other rooms aren't filled? How big is the deposit and will it be returned at the end of your rent? Is there a garden — are you responsible for it? Are the rooms lockable? Is the house in good condition? If the landlord promises to have things repaired, get his promises included in the contract. There are also a few things you should look out for: what is included in the rent and how much are the extra

bills? So if you've found a house for £40 a week, but it doesn't cover any bills — you aren't going to save money, especially if the other rooms are empty.

Don't forget that the rent must be agreed before the contract. Before you sign, you can negotiate with the landlord to get better conditions and save money. Always try to get your contract checked and remember to get a copy of it!

And most of all, start looking early because, as I've already said, we're all in the same boat, so there'll be hundreds of students looking for accommodation.

Поскольку текст, предлагаемый для прослушивания, насыщен новой лексикой, авторы сочли целесообразным использовать его также и как текст для чтения (упр. 7), однако чтение текста ни в коем случае не должно заменять аудирование.

Упр. 7

Ключ: 1T, 2T, 3NS, 4F, 5T, 6T, 7NI, 8T, 9F, 10T

Упр. 8 является незаменимым этапом подготовки к ЕГЭ, когда для того чтобы правильно определить соответствие утверждений информации в тексте, экзаменуемым необходимо уметь находить одну и ту же мысль, выраженную разными словами. Работая с текстом, необходимо как можно чаще предлагать учащимся перефразировать, трансформировать, подбирать синонимы.

Упр. 10, 11 направлены не только на отработку активной лексики данного раздела, но и представляют собой значительную воспитательную ценность. Старшеклассникам пора задумываться о том, какие проблемы им придется решать уже через несколько месяцев, и практические советы по съему жилья им необходимы. Учителю рекомендуется не только суммировать рекомендации, которые старшеклассники подготовят при выполнении упр. 10, 11, но и организовать обсуждение, насколько эти советы применимы и важны в России.

LESSONS 11, 12

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Съем жилья" и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 2, 3, 5, 7, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,

– найти соответствие между фразами в объявлении и тем, что они действительно означают,

– активизировать лексику по изучаемой теме.

3. Развивать умение беседовать в рамках ситуации „Съем жилья": рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

4. Развивать умение писать эссе с элементами рассуждения в рамках изучаемой темы.

Данные уроки направлены на отработку и использование активной лексики данного раздела и содержат стандартные задания, встречающиеся в рамках ЕГЭ. В ситуациях, приближенных к реальным, одиннадцатиклассники смогут попробовать себя в роли квартиросъемщиков, потренироваться в чтении и понимании аутентичных объявлений о сдаче жилья, приобрести ценный жизненный опыт.

Упр. 3

Ключ:

1. within walking distance of… — ten miles away from civilization
2. set in a lively part of town — noisy
3. having great potential — falling apart
4. spacious — larger than a cupboard

Упр. 5

Ключ: 1. probably T, 2. probably T, 3. probably T, 4. probably T, 5. probably T

Упр. 8
Текст аудиозаписи:

8 Listen to the third advert and fill in the gaps with the information.

Advert 3

Contact person: Helen Bennett
Address: Sebastian Close, Greenstead
Property Type: House
Bedrooms: one out of three available
Rent: £60.00 per person per week
Property only to be let as a whole
Deposit: £100 per person per year
All bills are included in the rent.

Facilities:

✓	washing machine	✗	telephone
✓	fridge-freezer	✗	en suite bathroom
✓	microwave	✗	tumble dryer
	smoke alarm	✓	free wireless Internet
✓	shower		

Упр. В домашнего задания направлено на обобщение и закрепление материала по теме „Причастие". Необходимо обеспечить его проверку и анализ на следующем уроке.

Ключ: searching, having e-mailed, explaining, pleased, having read, thinking, leaving, complaining, having had, confused, having paid, disgusted, written, impressed

LESSONS 13, 14 "Exam know-how"

Задача уроков:

Обучать написанию эссе в рамках подготовки к ЕГЭ.

Во втором разделе рубрика „Exam know-how" посвящена написанию эссе. Учащимся предлагаются советы и инструкции по написанию разных видов эссе, обеспечивается повторение и обобщение основного лексического материала, необходимого для оформления эссе.

Упр. 1 имеет целью повторить с учащимися, какого типа бывают эссе и какие задачи необходимо перед собой ставить при написании каждого из них.

В текст учебников, начиная с 2013 года выпуска, был внесен ряд изменений в связи с требованиями ЕГЭ. Представляется целесообразным поместить в книгу для учителя упражнения и задания, в которые были внесены изменения с комментариями и ответами авторов.

Написание эссе с элементами рассуждения

При подготовке к написанию эссе с элементами рассуждения обратите особое внимание на упражнения учебника, помеченные следующим образом:

Organizing your writing • Writing practice • Building up vocabulary • Establishing Russian-English correlations • Transforming statements • Reviewing verb forms • Generating ideas • Organization and coherence • Summarizing • Expressing opinions • Justifying opinions

Стратегия

Рассмотрим два типа эссе:
а) с аргументацией „за“ и „против“; б) выражение собственного мнения.

Эссе с аргументацией „за“ и „против“

При написании этого типа эссе вы описываете проблему как сторонний наблюдатель.

Структура эссе:
1. Вступление и постановка проблемы
2. Тезисы, аргументы „за“
3. Тезисы, аргументы „против“
4. Заключение с выводом

Эссе *Выражение собственного мнения*

При написании этого типа эссе вы высказываете собственное мнение по проблеме.

Структура эссе:
1. Вступление и постановка проблемы.
2. Аргументы в пользу своей точки зрения (3 предложения).
3. Аргументы, доказательства в пользу противоположной точки зрения (2, 3 предложения).
4. Свой аргумент, доказывающий несостоятельность противоположной точки зрения.
5. Заключение, в котором вы еще раз подчеркиваете правильность вашей точки зрения (2 предложения).

- В обоих типах эссе вам необходимо написать 200–250 слов. Определите, сколько слов вы пишете в строчке. Так, если в вашей строчке 10 слов, то вам нужно будет написать 20–25 строчек.
- Начинайте каждый абзац с тезиса, который вы планируете в нем развивать.
- Поскольку количество слов ограничено, выражайтесь точно и ясно, не тратьте время на долгое вступление.
- Используйте лексику, которая отличается от лексики в формулировке задания, подбирайте к словам синонимы.
- Для того чтобы ваши аргументы звучали объективно и убедительно, используйте формальный язык, с большим количеством безличных предложений, а также ссылок на экспертов, статистику, средства массовой информации. Сравните: *I am sure that one can learn a lot from computer games.— Experts state that one can learn a lot from computer games.*
- Обдумайте тему эссе, набросайте короткий план каждого абзаца, аргументы „за“ и „против“, примеры, которые вы собираетесь приводить. Постарайтесь не противоречить себе и последовательно отстаивать свою позицию.
- Не отходите от темы и не пишите больше, чем нужно.
- Не забудьте проверить написанное.

Суть вопроса

Очень важно понять суть вопроса. Зачастую одна и та же тема может быть сформулирована по-разному:
1. Are there any advantages in being a vegetarian?
2. Talk about the advantages and disadvantages of being a vegetarian.
3. Would you consider becoming a vegetarian?
4. Vegetarians are healthier. Do you agree?

Все эти вопросы означают одно и то же задание. Вам необходимо обсудить преимущества и недостатки вегетарианства.

Важно также избежать таких распространенных ошибок, как отход от темы, подмена одной темы другой. Так, в данном случае, раскрывая тему здорового образа жизни, сосредоточьтесь на питании, не тратьте время на тему „Спорт“. Если будете писать об отказе от мяса из любви к животным, не сбивайтесь на тему „Исчезающие виды животных и их охрана“.

Подготовка аргументов

Прежде чем начать писать, поработайте в черновике, пользуясь следующим планом. Он поможет вам выстроить аргументацию, не отклоняясь от темы.

1. Что я хочу сказать?
2. Что я подразумеваю под этим утверждением?
3. Что я этим доказываю?
4. Могу ли я привести отвлеченный пример?
5. Могу ли я привести конкретный пример?

Выбор языковых средств

Постановка проблемы

It's an eternal question.
This is a burning / controversial issue.
There has never been any agreement on whether...
The problem of... is relatively new.

Средства логической связи

Firstly, secondly, finally, nevertheless, though, although, instead, even though, at the same time, as a result, to sum it up, first of all, one way... another way, therefore, thus, however, in fact, by way of conclusion, it is important to point out, besides, moreover, furthermore, to begin with, all in all, paradoxically, luckily, amazingly, surprisingly.

Поясняющие слова и выражения

Another key point is...
This means that...
This is because...
The problem with this is...
The important thing is...
This doesn't mean that...
This isn't the same as...

Ссылка на авторитетные источники

According to *The Times*...
As advocates / critics / supporters argue / claim / say...
Experts have proved...
If you turn / listen to...
From the point of view of...
From the angle of...

following steps.

Выражение собственного мнения

I think / feel / believe...
As far as I am concerned...
From my point of view...
I personally...
In my opinion...
To my mind...

Аргументы „за" и „против"

The disadvantages to be mentioned are...
There are a number of advantages.
On the one hand... on the other hand...
There are arguments for and against...
It's a mixed blessing.
Is it a blessing or a curse?
There are some downsides / drawbacks...
It would be impossible to find just one "right" solution to this problem.
One can only hope that the argument will be resolved.
The argument can be resolved by taking the

Использование вышеприведенных слов и выражений не только поможет вам структурировать ваше эссе, но и продемонстрирует хорошее владение языком и приемами ведения дискуссии. Однако будьте внимательны: чрезмерное или необоснованное употребление вводных слов и языковых клише может привести к обратному эффекту: продемонстрировать ваше непонимание их значения, исказить смысл приведенных аргументов, а также

нарушить всю логику написания эссе.

Написание заключения

В зависимости от типа эссе в заключении необходимо либо подвести итог вышеперечисленным аргументам и сделать вывод типа *There is no easy answer to this argument, however we can hope that...*, либо высказать собственное мнение по проблеме, обобщая сказанное.

Проще всего проверить свое эссе, прочитав сначала заключение. Если выводы не соотносятся с заданной темой, значит, вы допустили ошибку либо в понимании задания, либо в аргументации.

1 **Просмотрите темы эссе. Обсудите их и подготовьте аргументы „за" и „против". Выскажите собственное мнение.**

1. Modern teenagers are often viewed as the generation which is interested only in cheap forms of entertainment. They may be unable to deal with global problems when they grow up. Find reasons for and against and take one side.
2. A lot of governments decide that too much money is spent on space exploration and stop financing them. Can this approach be justified?
3. Children should never be educated at home by their parents. What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer.
4. Alternative forms of transport should be encouraged and international laws introduced to control car ownership and use. What do you think?

2 **Почитайте образец эссе. Назовите его основные недостатки. Исправьте их.**

Тема эссе: Friends should always be together and share everything. To what extent do you agree?

It's common knowledge that sometimes friends don't leave each other any chances for other relationships: they get jealous of each other's social life and finally break up. I can't but agree with the proverb "A hedge between keeps friendship green," which means that friends don't have to spend 100 % of their time together and that they should be tactful and respect each other's private life and personal space. However, one may also ask how high that hedge between the friends should be? Won't it transform real friends into fair weather friends, strictly minding their own business and turning up just to have fun? There is another good proverb "A friend in need is a friend indeed." This proverb expresses my idea of friendship very well. I think that a real friend is someone who will never let you down. I don't expect my friend to always agree with me: we can argue and fight, but a true friend will always be at your side when needed. To sum it up, I'd like to say that everyone dreams of having a true and faithful friend, but not all of us are lucky enough to find one. And if you get that lucky, you need to work hard not to let the friendship go giving your friends all the freedom they need, but being there for them when they are in trouble.

Упр. 2 предлагает учащимся попрактиковаться в устранении ошибок. В данном случае, это отсутствие разделения на абзацы. Работа над устранением таких ошибок поможет учащимся лучше понять структуру сочинения.

В упр. 3 предлагается эссе, содержащее ошибки. Эта тема была предложена на ЕГЭ и вызвала много споров и вопросов.

3 **a) Прочитайте эссе и проанализируйте его с точки зрения структуры и соответствия теме. Назовите основной недостаток эссе. Какие аргументы нужно было бы привести в рамках заявленной темы?**
b) Сформулируйте тему, которой в действительности соответствует данное эссе. Перепишите его в соответствии с этой темой, внося некоторые необходимые изменения.

Тема эссе: Some people think that using bicycles in the city centre has many advantages, while others are sure that bicycles should not be allowed in the city centres.

Today when ecology is a great issue all over the world, a lot of people think about possible ways to reduce the harmful effects of human civilisation on the earth. One of these is to cut down on using cars in cities and switch to bicycles instead, but some people oppose this idea.

Ideally, I would like people to ride bicycles more often for several reasons. Firstly, it is good for both the environment and people's health, as it eliminates exhaust fumes and promotes physical exercise. Secondly, bicycles are cheaper to produce, which means less energy consumption. Moreover, cycling helps reduce traffic jams.

The opposing view is usually that people cannot help using cars as they are much more convenient than bicycles. To begin with, a driver doesn't depend on weather like a cyclist. Then, a car can carry several passengers at a time. Finally, driving a car requires less physical efforts than cycling does.

All things considered, I would conclude that people should be more aware of the options they have. Bikes should be available and should be used for riding to school or to work, but people will still have to drive if they need to cover long distances.

Данное сочинение было написано учителем в качестве примера, каким оно не должно быть. Основной ошибкой в этом случае является полное несоответствие сочинения заявленной теме. Удачными местами сочинения могут быть названы только некоторые аргументы „за" — использование велосипедов, и то рассматриваемые в ином контексте. После выяснения этого недочета предложите учащимся привести свои аргументы „за" и „против" на указанную тему.

Например, аргументами „за" могут быть:

- bicycles help reduce traffic jams
- cycling is better for environment, hence there is less pollution in the city centre
- bicycles make a lot of central places more approachable
- bicycles don't take up so much parking space

Аргументы „против":

- cyclists tend to get into pedestrian zones which is dangerous for people, especially children
- heavy traffic presents danger for the cyclists
- often cyclists get in the way of traffic thus making traffic jams even worse

4 Прочитайте выдержку из эссе и проанализируйте его с точки зрения уместности использования выделенных фрагментов. Внесите необходимые исправления.

Тема эссе: The modern teenager is considered by some to be interested only in cheap forms of entertainment. However, others say that modern teenagers are well prepared to hold the future of our society in their hands. Examine these opinions.

In my opinion, young people nowadays are the most active part of our society. **According to statistics,** most school children are motivated to continue their education.

As a result, many will become forward-looking business people who, **in turn**, will build and improve the country's well-being.

Furthermore, teenagers are more open minded than grown ups. **In fact,** this characteristic will enable them to bridge the distances between countries and establish relationships with other cultures. **Thus,** in future we may have a friendly multi-national and multi-cultural world, free of wars and violence.

Finally, most young people are environmentally conscious, **therefore**, who but the young will be able to take care of the Earth, our common home?

Рабочая тетрадь № 1
Self-assessment test

1 Translate the sentences from English into Russian.

1. He likes playing the piano.— Он любит играть на пианино.
2. They stopped smoking when they saw a teacher.— Они прекратили курить, когда увидели учителя.
3. My mother enjoys knitting.— Моя мама любит вязать.
4. She avoided seeing him for a month.— Она избегала встречи с ним в течение месяца.
5. The film *Titanic* is worth seeing.— Фильм *Титаник* стоит посмотреть.
6. She thought a lot before marrying John.— Она много думала, прежде чем выйти замуж за Джона.
7. You can set the machine in motion by pushing the button.— Вы можете привести машину в движение, нажав на кнопку.
8. Excuse me for calling you so early.— Извините, что я звоню Вам так рано.
9. She was talking without looking at him.— Она говорила, не смотря на него.
10. It had stopped raining when we left the house.— Дождь уже закончился, когда мы вышли из дома.
11. Go on reading, please.— Продолжайте читать, пожалуйста.
12. She finished eating and went to bed.— Она закончила есть и пошла спать.
13. He insisted on her coming.— Он настаивал на ее приходе.
14. The man reading a newspaper is my brother.— Человек, читающий газету, мой брат.
15. She was tired of working.— Она устала от работы.
16. They made a list of places liked by the tourists.— Они составили список мест, которые нравятся туристам.

17. Having sent the telegram, he went home.— Отослав телеграмму, он пошел домой.
18. Travelling by boat, he had a lot of fun.— Путешествуя на лодке, он получал большое удовольствие.
19. We heard him singing in the next room.— Мы слышали, как он пел в соседней комнате.
20. We want them to participate in the debates.— Мы хотим, чтобы он участвовал в дебатах.
21. She gave up exercising a year ago.— Она перестала тренироваться год назад.

2 Find the sentences with the participles and translate them into Russian.

THE POOR MAN'S FORTUNE

1. One day Fortune was watching a poor man walking down the street. 2. He had a worn out bag in his hands. 3. The man was thinking about people who earned a lot of money. 4. He looked at the dog following him and said, "If I only had enough to eat, I'd never ask for anything else." 5. Just at this moment, Fortune came down the street. 6. She heard the man saying something and stopped. 7. The surprised man looked at Fortune standing in front of him and could not believe his eyes. 8. "I want to help you," said Fortune. 9. "Hold your bag and watch me pour diamonds into it. 10. Stop me when you think there is enough. 11. But every diamond falling on the ground will become dust. 12. Do you understand?" 13. And Fortune started pouring diamonds into the man's bag. 14. The bag filled with diamonds was growing heavy. 15. "Is that enough?" asked Fortune looking at the man's trembling hands. 16. "No, give me more," said the man. 17. "You are the richest man in the world now," said Fortune. 18. "Just a few more," replied the man. 19. Fortune added one more diamond and the bag split. 20. All the diamonds fell on the ground and became dust.

Ключ:

1. Однажды Фортуна наблюдала, как бедный человек шел по улице.
2. В руках он держал потертую сумку.
3. Он размышлял о людях, зарабатывающих много денег.
4. Он посмотрел на собаку, сопровождавшую его…
6. Она услышала, что человек что-то говорил…
7. Удивленный человек посмотрел на Фортуну, стоящую перед ним…
11. Но каждый бриллиант, который упадет на землю…
14. Сумка, наполненная бриллиантами, становилась тяжелой.
15. …спросила Фортуна, глядя на трясущиеся руки человека.

4 Join each pair of sentences with a suitable participle construction.

1. Having broken the window, Jason ran away and hid from his father.
2. Thinking it would be cold, I took my overcoat.
3. Hoping he would be there, she went to the party.
4. Arriving children were accompanied by their uncle.
5. We saw a man climbing over the high wall.
6. Having spent all their money on clothes, the friends had no money to buy the food.

5 Use the right parts of speech.

AQUALUNG

Invented by: Jacques Cousteau and Emil Gagnan
Nationality: French
Date: 1943
Purpose: to supply air to free-swimming underwater swimmer at the same pressure as the surrounding sea.
Jacques Cousteau explained to Gagnan exactly what he wanted.
Emil Gagnan made it.
With unregulated compressed air supplies and with sea pressure increasing with depth, there was always a danger of an underwater swimmer's lung collapsing.
The aqualung has a special valve regulating the air supply.
As the diver breathes out, the pressure of his breath opens an outlet valve which also shuts off the air supply.
As he breathes in, the internal pressure falls and the outside water pressure closes the outlet valve and switches the compressed air supply back on.
The air flows in until the pressure in the valve is the same as the pressure of the outside water. Then it cuts off.

6 Open the brackets using Gerund, Participle I or Participle II in the right form.

A REWARD

A woman dressed in blue jeans and trainers stood at the entrance of a shop looking at a lovely dress displayed inside. Though she hesitated for a moment she finally went in and asked to see the dress she liked. The assistant kept talking to another customer ignoring the woman. Having finished, he finally turned to her and snapped that the dress had been sold. Disgusted with the assistant's behavior, the woman walked out of the shop and decided to teach him a lesson.

She returned to the shop the following morning wearing an expensive fur coat with a designer handbag clutched in her hand. She came straight to the rude assistant and asked for the same dress. Not realising who she was, the assistant was eager to serve her this time. With great difficulty, he climbed into the shop window to get the dress. Without giving it another glance, the woman said she did not like it. She enjoyed herself making the assistant bring almost everything in the window before finally buying the dress she had first asked for.

LESSON 15 Test yourself

Задача урока:

Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела.

Текст аудиозаписи:

1 Listen to the advert and fill in the information gaps.

I and two friends are looking for two more housemates to share a five-bedroom house on Avon Way, a two-minute walk from a big supermarket and 15 minutes walk from campus. The house is large, over three floors and has a big kitchen and a small living room for all of us to share. The rooms available are a good size. Each room costs £235 a month plus all bills. We're all going to be in our third year next academic year but do enjoy socialising. We're clean and tidy and enjoy our own space but do like to spend time together usually around dinner. If interested, please e-mail me and we can arrange a meeting.

Many thanks.

Kate

Ключ:

Address: Avon Way
Property Type: 5 bedroom house
Bedrooms: 2 out of 5 available
Distance to the campus: 15 minute walk
Shared facilites: a big kitchen and a small living area
Rent: £235 per month
Rent includes: Electricity [No] Gas [No] Water [No]

2 Put the verbs in brackets into Participle I or Participle II forms.

1. My little brother was really embarrassed when he was caught eating sweets.
2. I think this is the most boring thing I have ever done.
3. Some people find sushi disgusting, others really enjoy it.
4. There is nothing to feel excited about. It's not a very interesting case.
5. My mother will be pleased to receive a present from you.
6. The shocking pictures have been published in every newspaper.

3 Choose the most suitable form to complete the sentences.

1. Having spoken to Gerald, our aunt went to his wife and talked to her.
2. The book published a month ago has already been sold out.
3. The man standing near the shop is my old friend.
4. Having been finished just an hour before, the model car was standing in the middle of the table for everybody to admire.
5. The bottles carefully packed in the box will never break.

4 Choose the right word to complete the sentences.

1. I am going to rent something for my first year at college.— What kind of accommodation are you looking for?
2. Your university is very unlikely to charge you for Internet access.
3. A friend of mine has a room to let. Would you like to get in touch with him?
4. Some landlords make promises to their tenants that they never fulfil.
5. I am selling my old car. The price is negotiable.
6. Heating and electricity are included in your monthly rent.
7. I pay the electricity bill at the end of the month.

LESSONS 16, 17 Project "My blog"

Задачи уроков:

1. Использовать приобретенные знания в проектной деятельности в рамках темы „Начало самостоятельной жизни".

2. Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом.

UNIT 3

LESSONS 1, 2, 3

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с оборотом сложное дополнение с причастием настоящего времени. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой в рамках ситуаций „Знакомство с Кентербери“, „Посещение кафе / ресторана“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– заполнить пропуски в тексте,

– установить соответствие между частями текста и заголовками,

– выбрать правильный ответ из предложенных вариантов,

– активизировать лексику по изучаемой теме.

4. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

5. Совершенствовать умения диалогической речи: выражать свое отношение к высказыванию партнера / свое мнение по обсуждаемой теме.

6. Развивать умение переводить с русского на английский, используя изучаемую лексику и грамматику.

Грамматический материал данных уроков “The Complex Object with the Present Participle” по сути своей аналогичен изученному в 9-м классе материалу “Complex Object + the Infinitive”.

Это позволяет сразу провести аналогию и указать на несущественные различия в употреблении двух схожих конструкций, поэтому после закрепления нового материала в рамках **упр. 1**, в **упр. 2, 3** учащимся сразу предлагается поработать с обеими конструкциями.

Лексика **упр. 4** не объединена какой-то конкретной темой. В большинстве своем она предлагается для пассивного ознакомления и призвана снять трудности, которые могут возникнуть при прочтении текста.

Вопросы **упр. 5** целесообразно обсудить всем классом, поощряя учащихся в монологической форме высказывать свои догадки и подкреплять их информацией из книг и фильмов или делиться собственным опытом.

Свои догадки одиннадцатиклассники смогут проверить, прочитав текст **упр. 6**. Подробно читать этот текст рекомендуется не в классе, а в рамках выполнения домашнего задания. Желательно, чтобы это домашнее задание пришлось как раз после выполнения **упр. 5**. Упражнения, предлагаемые для классной работы, следует выполнять в четком соответствии с формулировкой заданий.

Упр. 6. Поскольку такой вид заданий часто встречается на ЕГЭ, а текст, предлагаемый учащимся для работы, многофункционален и достаточно объемен, целесообразно предложить выполнить данное задание в качестве самостоятельной работы. Обратите внимание учащихся на то, что читать текст целиком не нужно. На данном этапе необходимо сосредоточиться только на предложениях с пропусками. Таким образом, задание не должно занять более 7–10 минут. После выполнения этого задания учащиеся получают возможность проверить правильность своих ответов (упр. 7). Учитель может организовать выполнение этого задания как взаимопроверку.

Ключ:

1b), 2d), 3h), 4a), 5g), 6c), 7i), 8e), 9j)

Упр. 7

Текст аудиозаписи:

Listen to the completed sentences and check your answers.

1. Gina and David met me at the airport and brought me to their charming old house in Canterbury, which is a small medieval town.
2. David and I walked past the open windows and watched people having dinner, reading or just sitting by their fireplaces, just the way people had done for centuries.
3. I found out that I was in the famous Canterbury Cathedral which is known as the cradle of English Christianity.
4. Geoffrey Chaucer, the 14th century writer and poet who is sometimes called the father of English Literature, immortalised these pilgrimages in his *Canterbury Tales*.
5. Anyway after dinner, which was delicious, I went to my room to write about my first day in England.
6. When I saw my computer, which looked a bit out of place in the tiny room filled with Victorian furniture I even thought of writing a traditional diary so as not to break the illusion…
7. I expected porridge, scrambled eggs, bacon, sausages, toast and jam, just like the English breakfast I'd read about.
8. The shops located in small medieval houses flashed familiar brand names — Mexx, C&A, Next, Zara, Marks & Spencer, Gap and so on.
9. Gina said she was dying to see the latest part of *The Twilight Saga*, which was on that day.

Упр. 8

Ключ:

1. pizza
2. chicken Tikka Masala
3. shepherd's pie
4. toast and jam
5. sushi
6. scrambled eggs
7. porridge

При выполнении **упр. 9** возможны разные варианты ответов. Главное, чтобы учащиеся сумели их обосновать.

Упр. 10

Ключ: 1b), 2b), 3b), 4c), 5a)

Упр. 11

Ключ:

1. a), e), n);
2. c), f), k), l);
3. a), d), e), g), m), o);
4. a), d), e), g), h), i), m), o);
5. j), m); a), c), k), l);
6. a), c), k)
7. c), d), g), h), m), o);
8. e), g), m), n), o);
9. b), e), f), n)

Упр. 12

Ключ: 1c), 2a), 3b), 4b), 5b), 6b), 7c)

При выполнении домашнего **упр. C**, направленного на расширение лексического запаса учащихся, целесообразно предложить им не только выписать слова и выражения, но и предложения, в которых они встречаются в сокращенном варианте.

LESSONS 4, 5, 6

Задачи уроков:

1. Познакомить с темой „Исчисляемые и неисчисляемые существительные“. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Глобализация“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Совершенствовать умения монологической речи в рамках темы „Глобализация“: рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

4. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– заполнить пропуски в тексте,

– трансформировать полученную информацию для выполнения заданий.

5. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

6. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию:

– установить соответствие приведенных утверждений прослушанному тексту,

– принять или опровергнуть утверждения.

Теме „Исчисляемые и неисчисляемые существительные“ уделялось большое внимание на протяжении всех лет изучения английского языка. На данных уроках учащимся предлагается повторить и систематизировать материал. Рекомендуется разбирать его совместно, обращаясь к ученикам за ответами. Необходимо также убедиться в том, что учащиеся знают перевод приведенных в правиле существительных. Если они учащимся незнакомы, необходимо записать их в словарь вместе с переводом и примерами, которые проиллюстрируют правильное употребление таких существительных.

Упр. 1

Ключ:

1. is, 2. are, 3. is, 4. is, 5. are, 6. are, 7. is, 8. is, 9. is, 10. is

Усвоение лексического материала **упр. 3** является ключом к успешной работе во время изучения данного раздела. Его отработка планомерно ведется как в учебнике, так и в рабочих тетрадях.

Работая с **упр. 4**, учитель может предложить помимо очевидных ответов типа MacDonald’s, Apple, Microsoft, Samsung, Nokia, Volvo, Opel и т. д. еще и такие компании, как Facebook, Macmillan, Green Peace, Red Cross (если они не будут названы), и спросить учащихся, в чем отличие этих компаний от перечисленных выше.

Если у учителя возникло ощущение, что учащиеся слабо представляют себе, что такое *глобализация*, то **упр. 5** можно пропустить и сразу перейти к выполнению **упр. 6** — подробному совместному чтению текста о глобализации. Необходимо отметить, что учащиеся познакомятся с большим количеством информации о глобализации и ее влиянии на нашу жизнь, которое бывает как положительным, так и отрицательным.

На данном этапе целесообразно начать готовить учащихся к ролевой игре, которая предстоит им на **уроках 20–21**. Учащиеся устроят суд над глобализацией, и только от них будет зависеть оправдательный или обвинительный приговор, который надо будет вынести. Такое „нацеливание“ позволит учащимся рассматривать весь изучаемый в данном разделе материал с точки зрения подготовки к этому заданию. Роли можно распределить заранее и предложить школьникам искать нужную для их роли информацию во время изучения данного раздела. Прокурор руководит группой своих свидетелей, а адвокат — своих. Количество свидетелей и присяжных можно увеличить. Присяжным и судье не придется проводить долгую подготовку, поэтому на эти роли можно пригласить учеников из других классов, не посещавших школу по болезни или тех, кто всегда хорошо работает самостоятельно.

Упр. 7

Ключ: 1a), 2a), 3b), 4a), 5a), 6c), 7a)

Упр. 8, 9, 10, 11 направлены на отработку нового лексического материала данных уроков и могут выполняться как в индивидуальном, так и в групповом режиме. При выполнении **упр. 11** обратите внимание учащихся, что подобная трансформация утверждений потребуется от них и при написании эссе.

Прежде чем выполнять задание в **упр. 12** всем классом, целесообразно дать учащимся несколько минут на подготовку. Если предлагаемый ниже лексический материал не обеспечивает достаточной поддержки, посоветуйте учащимся еще раз обратиться к тексту.

Текст **упр. 15** ценен как в отношении лексического и языкового наполнения, так и в чисто содержательном плане. Работа над текстом может занять целый урок, так как текст должен быть прослушан не менее трех раз. Если учащиеся будут испытывать трудности при восприятии текста на слух, можно предложить графическую опору (домашнее задание **упр. F**).

Упр. 15

Текст аудиозаписи:

Listen to the teenagers, answering the questions, and match their answers (1–6) with where they come from (A – G). There is one extra place with no match. Mark which of them think they already live in the global village and which of them don't.

1. I come from a little village in Poland. I notice how the world around me is changing and it worries me.

I wonder how much our identity and traditions will change once we belong to the global village, because they're a very important part of our life. They define who we really are.

I also notice that international corporations often don't have to answer to anyone, as they have more economic power than many of the countries where these corporations have their offices.

2. I believe that I already live in the global village. If you look at the population of my city, Frankfurt, you will find most cultures represented. I'm lucky that I live in a city that is so diverse and so open to international cultures. As Frankfurt is situated in the centre of Europe, travel to other countries is very easy. Our Art teacher often takes us on excursions to museums in France, Holland and Belgium. Every winter we spend a couple of weekends skiing in Austria. I think this environment teaches us to respect each other's beliefs, religions, and points of view.

3. I come from China and here is my opinion. I don't really think the world can be called a global village because it would mean that there is no racism, no war and no poverty. It would be ideal for the world to become a global village, but it's just a dream! People from different cultures ARE different: we all hold different beliefs and we speak different languages.

Even in our school people don't get on with each other. I must admit there are a lot of people I don't like. The world is a difficult place and people should learn to accept each other for who they are and not to look at the colour of their skin. We must all work together to stop racism.

4. I come from Tomsk and although my city is not multicultural, my friends and I feel that we're a part of the global village. We don't sit in front of the computer, but we act. We take part in international projects to reduce pollution and help the environment and so we're helping the whole world. I also think it's silly that you can only be part of a global village if you speak English.

5. I think being a global village is all about working together and helping each other, and this is how things are nowadays. We, in Estonia, depend on other countries for natural resources, electronics, clothes and many other things, and they in their turn depend on us for food. So the global village already exists. Without mutual help and support the world would probably be in World War III by now.

6. I come from France. I think I'm a part of the global village because I watch TV shows like *Friends* and *The Simpsons* from the USA. I also like to go to different restaurants: Chinese, Japanese, even McDonald's, although my mum grumbles about it. I think living in the global village means that you can experience different cultures without going abroad.

Упр. 17

Ключ: 1T, 2F, 3F, 4T, 5F, 6T

Поработав с утверждениями, учителю нужно организовать обсуждение высказываний подростков. Предложите каждому из учащихся или группам учащихся выбрать тему, которая кажется им наиболее интересной.

При выполнении домашнего задания **упр. F** учащиеся получат возможность познакомиться с текстом, который они слушали на уроке, и поработать с новой лексикой, выбирая правильные варианты для заполнения пропусков. Напомните учащимся, что им необходимо проверить себя, прослушав текст еще раз. Запоминание высказываний подростков, приведенных в данном тексте, поможет учащимся как при написании эссе, так и в случае, если им будет предложено высказаться на определенную тему, поскольку в настоящее время тема глобализации является одной из самых актуальных.

LESSONS 7, 8, 9

Задачи уроков:

1. Познакомить с особенностями употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в английском языке. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Возрождение фермерских рынков в Англии" и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Развивать умения диалогической и монологической речи в рамках темы „Возрождение фермерских рынков в Англии" — рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

4. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 9, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
– принять или опровергнуть утверждения,
– выбрать правильный ответ из предложенных вариантов,
– активизировать лексику по изучаемой теме,
– трансформировать полученную информацию для выполнения заданий.

5. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет выражений с фразовым глаголом **make**.

6. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию:

– найти конкретную информацию,
– ответить на вопросы.

На данных уроках учащиеся продолжают изучение темы „Исчисляемые и неисчисляемые существительные". Грамматический материал достаточно объемен, в данном случае необходимо запомнить все слова и выражения, а также случаи употребления, поэтому целесообразно предложить учащимся самостоятельно изучить его, а потом в классе организовать презентацию материала в виде обсуждения, вопросов и ответов или даже письменного опроса.

Отработке и закреплению данной темы посвящены **упр. 1–6**, а также достаточное количество заданий в рабочих тетрадях.

Упр. 3

Ключ:

1. Jane gave me a piece of good advice about buying fish in the market.
2. Let's play a game of voleyball after lunch.
3. This piece of equipment hasn't arrived yet.
4. Can you give me a piece / a slice of bread?

5. I'd like a glass of water.
6. He needs a piece of luck if he wants to get to his office on time.
7. Mary showed me a piece of her research. I was really impressed.

Упр. 6

Ключ: 1. –; 2. –; 3. –, –; 4. an, a, a (в заказе речь обычно идет о стаканах и чашках); 5. a; 6. a; 7. –, –

В списке слов **упр. 7** намеренно пропущены артикли — школьники должны сами найти существительные и решить, употребляются ли они с неопределенным артиклем единственного числа **(a)**.

Упр. 9. Прежде чем приступить к чтению текста, учащимся необходимо прочитать вопросы, на которые им нужно будет ответить. Данный текст представляет достаточную содержательную ценность, поэтому желательно прочитать его подробно — либо заранее дома, либо совместно на уроке.

Упр. 10. В данном случае в целях экономии времени учащимся уже указаны конкретные предложения в тексте, которые ученикам необходимо правильно интерпретировать для того, чтобы успешно выполнить задание. Ценность таких заданий в рамках подготовки к ЕГЭ трудно переоценить, поскольку они позволяют учащимся лучше понять особенности каждого этапа работы над текстом.

Ключ: 1F, 2F, 3T, 4T, 5NS, 6NS, 7F, 8T, 9T, 10T, 11T, 12F

Упр. 12. Фермерские рынки очень распространены в России, поэтому учащимся будет что рассказать о них. Здесь будет уместно сначала проверить домашнее задание (упр. E), где учащимся предлагается описать местный фермерский рынок, рассказать о его ассортименте, ценах на продукты, атмосфере рынка и своем к нему отношении. После этого можно приступать к выполнению упр. 12 — сравнению рынков в России и в Англии.

Упр. 15, 16, 17 посвящены повторению и использованию лексики в рамках ситуации „Посещение кафе / ресторана. Как сделать заказ в ресторане". Речевые клише, используемые в рамках этих ситуаций, давно знакомы учащимся, поэтому сразу предлагаются для прослушивания, а зрительная опора (упр. 15) сведена к минимуму.

Упр. 16

Текст аудиозаписи:

Listen to the conversation and say who is going to have what.

Waiter: Are you ready to order your drinks?
David: Yes, we are. A lemonade for me, please.
Lisa: I'll have a glass of still mineral water.
Gina: The same for me, please.
Waiter: So it's a lemonade and two mineral waters. I'll be right back to take your orders.
David: So what are you going to have?
Lisa: I don't know. What do you recommend?
David: It's difficult to say. The menu here sometimes changes every day as it reflects the goods in the market.
Lisa: This place is not cheap, though. Six pounds for a bowl of soup is quite a lot. I insist on paying for myself.
David: It's fine, Lisa. Don't worry about it. Let's just have something to eat.
Gina: OK, then, for starters I'd like a rabbit and bacon risotto and as a main course I'll have the fish stew.
Lisa: And I'm going to have just the vegetable platter and a dessert afterwards.
David: Right, and here's our waiter.
Waiter: Here are your drinks and I've also brought you some bread and butter. Are you ready to order?
David: Yes. We'd like a rabbit and bacon risotto, a fish stew and a vegetable platter for my friend. And I'm going to have a roast chicken with a side dish of seasonal vegetables.

Waiter: Have you made up you minds about the desserts yet?
David: Give us a second. What did you want for dessert, Lisa?
Lisa: Have you got anything with strawberries?
Waiter: Not at the moment. Strawberries are not in season yet, and we cook dishes made only from ingredients from our market. I'd recommend our home-made ice cream instead.
Lisa: Oh, yes, I love ice cream.
Gina: Some ice cream will be great.
David: I'll join you, girls. So it's three ice creams for us, please.

LESSONS 10, 11

Задачи уроков:

1. Познакомить с особенностями употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в английском языке. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире" и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
– заполнить пропуски в тексте,
– выбрать правильный ответ из предложенных вариантов,
– активизировать лексику по изучаемой теме,
– трансформировать полученную информацию для выполнения заданий.

4. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию для ответов на вопросы.

5. Развивать умение переводить с русского на английский и с английского на русский, используя изучаемую лексику и грамматику.

Упр. 1, 2 посвящены отработке грамматического материала данного раздела.

Упр. 3 предлагается для прослушивания с целью ответить на несколько конкретных вопросов. Это упражнение не предполагает полного понимания текста.

Текст аудиозаписи

After a very pleasant stay in Canterbury, Lisa is on her way back home. However, at the airport she finds out that there is a problem. She is phoning her mum. Listen to their conversation and answer the questions.

Lisa: Hi, Mum.
Mum: Hi, darling. How are things? What are you doing?
Lisa: Just having a glass of juice and relaxing at the airport.
Mum: Shouldn't you already be at the check-in? Is your flight leaving on time?
Lisa: No, Mum, in fact my flight is cancelled.
Mum: Are you joking? Do you mean it's delayed?
Lisa: No, Mum, all flights are cancelled. The check-in desks are closed.
Mum: I can't believe it, Lisa. What's going on?
Lisa: They say a volcano erupted in Iceland and its ash can cause plane engines to shut down.
Mum: Oh, my God, really?
Lisa: Switch on the news, Mum. You can't imagine what's going on here. The airport is a total mess. Stranded passengers are standing in endless queues with heavy luggage just to find out that they are not going to fly and that there's no further information available. Tired children are crying. A lot of passengers have nowhere to stay, but some airlines say it's not their fault that the airport is closed and they are not prepared to pay for accommodation.

Mum: Where are you going to stay then? Have you got any money left?
Lisa: Don't worry, Mum. I've got enough. Besides, David is taking me back to his house in Canterbury.
Mum: But what if the planes start flying soon?
Lisa: Nobody knows when that will happen. The airport officials say there will be no change in the situation for the next 48 hours. Two days is a long time.
Mum: But how will you get home? It's your aunt's wedding on Sunday, remember? And you have a very important test at school next Monday. My advice is try to get to the continent by train or take a ferry.
Lisa: Oh, believe me, we've already tried everything. The Eurostar tickets are all sold out, ferries are getting more and more expensive and it's impossible to rent a car — they're all already taken.
Mum: All right then, just keep me informed, OK?
Lisa: Sure Mum, I'll let you know as soon as I get some news.

В тексте **упр. 5** учащихся знакомятся с информацией о недостатках глобализации. В тексте рассказывается о последствиях извержения исландского вулкана Эйяфьятлайокудль, которое продемонстрировало уязвимость „глобальной деревни", существование которой напрямую зависит от эффективности коммуникаций. В дни, когда не летали самолеты, отменялись встречи, банкротились компании, срывались семейные торжества, тысячи людей несли огромные финансовые убытки.

Учащимся будет интересно прочитать текст и сделать собственные выводы, а также сравнить, зависит ли что-либо в жизни их семей от возможности быстро и эффективно перемещаться по миру или стране. Вероятно, учащиеся придут к выводу, что глобализация не оказывает такого серьезного влияния на Россию, и здесь следует отметить, что, в отличие от стран Европы, Россия, являясь одной из богатейших и крупнейших мировых держав, не нуждается в таком плотном сотрудничестве с другими странами и сможет существовать автономно.

Упр. 6

Ключ: 1c), 2c), 3b), 4a), 5b)

LESSONS 12, 13

Задачи уроков:

1. Повторить грамматический материал „Условные предложения I и II типов". Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить с лексикой в рамках ситуации „Последствия извержения исландского вулкана Эйяфьятлайокудль" и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,

– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,

– принять или опровергнуть утверждения,

– активизировать лексику по изучаемой теме.

4. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию и принимать или опровергать утверждения.

5. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

На данных уроках учащиеся повторяют уже известный им из курса 9-го класса грамматический материал „Условные предложения I и II типов". Знание этого грамматического материала проверяется в рамках ЕГЭ. Несмотря на то что материал учащимся уже знаком, необходимо детально объяснить его еще раз и диагностировать возможные трудности. Зачастую проблемы у учащихся возникают не по-

тому что они не понимают новый материал, а потому что у них обнаруживаются существенные пробелы в базовой грамматике (времена английского глагола). По результатам такой диагностики необходимо организовать для каждого отстающего ученика повторение по индивидуальной схеме. Можно порекомендовать работу с грамматическим справочником и рабочей тетрадью № 1 для 10-го класса.

Упр. 1 направлено на установление различия между первым и вторым типами условных предложений.

Упр. 6 продолжает тему извержения вулкана, которая изучалась учащимися на предыдущих уроках. Данная статья является прекрасным примером текста, с которым учащимся придется работать на экзамене. При ее прочтении учащимся представляется шанс продемонстрировать комплексные навыки работы с аутентичным текстом — в статье содержится некоторое количество технических подробностей, а также лексики, характерной для языка английских газет. Одиннадцатиклассники смогут проверить свое умение догадываться о значении слов из контекста, игнорировать несущественное, подбирать синонимы, трансформировать предложения.

При выполнении **упр. 8** необходимо очень внимательно читать текст и утверждения. Из текста предыдущего урока школьники уже имеют некоторую информацию, например о том, что билеты на альтернативные транспортные средства были распроданы, однако в данном тексте этой информации нет, таким образом, важно не подменять информацию из данного текста знаниями, полученными из другого источника.

Ключ:

1F (“It will be a hard time for those who are stranded at airports all over the world.”), 2T, 3F, 4T, 5NS, 6F, 7NS, 8T, 9NS, 10NS, 11T, 12T (“The ash cloud drifted in a south-easterly direction and is expected to affect the rest of Europe by midday today.”), 13NS, 14T

Проверить свои догадки относительно последствий извержения вулкана учащиеся смогут, прослушав текст **упр. 10**. Учащимся будет интересно познакомиться с ним подробнее, выполняя домашнюю работу **(упр. C)** и закрепить содержащуюся в нем лексику.

Текст аудиозаписи:

The volcanic eruption affected businesses in different ways. Listen to this information and say which businesses made a loss and which made a profit.

1. When European economists talk about historic flight disruptions and their effect on businesses, they find both winners and losers.

2. Airline companies are the most affected facing losses of about £150 million a day. British Airways and other airlines said they’re not insured against groundings by volcanic ash clouds.

3. Fifty-eight services of the Channel Tunnel high-speed train company Eurostar were full. Thus the company transported more than 45,000 passengers in one day.

4. Many people decided to use ferries, however the tickets were extremely hard to get. One British businessman who was stuck in France was running late for his wife’s birthday. There were no tickets for foot passengers left, but more expensive cyclists’ tickets were still available. However, the ferry operators refused to sell him the tickets until he bought and showed them a bicycle.

5. Multinational executives turned to taxi companies booking journeys from Paris to Milan, from Amsterdam to Frankfurt, and so on. One group of businessmen paid a taxi driver the shocking sum of £700 to take them from Belfast to London to be in time for a business conference.

6. Another taxi firm collected its biggest-ever fare when a group of adventurous businessmen booked a ride from London to Switzerland. Their 700-mile journey started at 3.30 a.m., and more than thirteen hours later, at 4.45 p.m., they arrived in Geneva. After that they immediately took a plane to Portugal where they had another meeting to attend.

7. Even the Royal Navy has not been too proud to get involved. The British government decided to use three ships to cross the English Channel and pick up stranded Britons from Europe.

8. Hotels all over the world are fully booked, but some of them decided to use the situation to make even more profit. One British couple stranded in Hong Kong reported how the night before the eruption a hotel room was 250 euros, then at midday after it started it was 460 euros and in the evening the price was already 800 euros — so people had to go to the airport and sleep there.

Упр. 11

Ключ: 1F, 2T, 3T, 4F, 5T, 6F, 7T

LESSONS 14, 15

Задачи уроков:

1. Познакомить с грамматическим материалом „Условные предложения III типа". Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить с лексикой, используемой в судопроизводстве в рамках ситуации „Курьезные случаи, рассматривавшиеся в суде", и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,

– принять или опровергнуть утверждения,

– активизировать лексику по изучаемой теме,

– правильно закончить предложение.

4. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию и принимать или опровергать утверждения.

5. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

6. Развивать умения диалогической речи: рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Грамматический материал данных уроков продолжает тему предыдущих — учащиеся повторяют тему „Условные предложения III типа".

Данные уроки имеют цель расширить пассивный словарь учащихся с помощью лексики, используемой в судопроизводстве. Несмотря на то что такую лексику нельзя назвать частотной для данного возраста, она может пригодиться учащимся в жизни.

Попутно тема уроков позволяет расширить кругозор учащихся, предложив им поговорить о „перегибах", существующих в правовом обществе.

Упр. 5

Ключ: 1T, 2T, 3T, 4NS, 5F, 6NS

Упр. 8

Текст аудиозаписи:

Listen to the five cases and match the stories with their titles from above. One of the titles is not needed.

1. A woman from Israel sued a TV station for a mistake in their weather forecast. After they predicted a sunny day, she left her home lightly dressed. It rained, she got wet through and caught a cold. She had to miss four days of work and spend $38 on medication.

2. After a night drinking beer to celebrate the end of exams, 19-year-old Kevin Mackle went to get a can of Cola from a vending machine. The young man seems to have tried to get the Cola without paying. He was pushing and rocking the machine and in the end it overbalanced and fell on him. The young man died. His relatives sued the Coca-Cola Company and the university where the machine had been placed for about $660,000.

They said that the machine was not secured and there were no warning signs instructing students not to rock it.

3. Amber Carson from Pennsylvania sued a Philadelphia restaurant after she slipped on a spilled drink and broke a bone. In its defence the restaurant manager pointed out that the reason the soft drink was on the floor was that Ms Carson herself had thrown it at her boyfriend 30 seconds earlier during an argument.

4. In 1991 "Anheuser-Busch", a famous beer-making company, was sued for false and misleading advertising. In their commercials beautiful women came to life for two men driving a truck full of Bud Light beer. A beer lover named Richard Overton complained that after he drank that beer, no beautiful women turned up. In fact, having drunk the beer, he had even less success with women.

5. A lot of American cars have a cruise control. This is a system that automatically controls the speed of a car, so if you have a long way to go, you don't need to push the accelerator all the time. You can just set the cruise control. Mrs Grazinski from Oklahoma City bought herself a new camper van. On her way home she set the cruise control at 70 m.p.h., quietly left the driver's seat and went to the back of her camper van to make herself a sandwich. Not surprisingly, the camper van crashed and overturned. The woman sued the manufacturer for not explaining in the owner's manual that the cruise control couldn't actually drive instead of her.

Поскольку ситуации, приведенные в текстах **упр. 8, 9**, настолько анекдотичны и невероятны, что у учащихся может возникнуть сомнение в том, что они правильно поняли текст, им предлагается сориентироваться в материале, ознакомившись с заголовками и их переводом на русский язык. Все приведенные истории действительно произошли в указанных странах, и результаты судебных дел также являются подлинными. В **упр. 12** учащимся предлагается самим вынести вердикт по разбиравшимся делам. Это прекрасная иллюстрация употребления условных предложений III типа — „Если бы я тогда был судьей, я бы…" Проверить свои догадки учащиеся смогут, прослушав текст **упр. 13**.

Текст аудиозаписи:

Listen to the verdicts and check your answers.

1. The judge didn't find any evidence against the TV station.
2. Coca-Cola had to put warning labels on many of the machines. They said "Don't try to rock the machine. It can fall over and cause serious injuries or death".
3. The jury ordered the restaurant to pay Ms Carson $113,500.
4. The court threw out the lawsuit.
5. The Oklahoma jury awarded Mrs Grazinski $1,750,000. On top of that, the vehicle manufacturer was ordered to give her a new camper van. The company also had to make changes to the owner's manual.

LESSONS 16, 17 "Exam know-how"

Задача уроков:

Развивать умения работы с текстом в формате ЕГЭ.

В текст учебников, начиная с 2013 года выпуска, был внесен ряд изменений в связи с требованиями ЕГЭ. Представляется целесообразным поместить в книгу для учителя упражнения и задания, в которые были внесены изменения с комментариями и ответами авторов.

1 Перед вами пары предложений. На зеленых плашках расположены части текста, содержащие необходимую информацию. В правой колонке расположены утверждения, соответствие которых информации из текста необходимо оценить. Оцените, какие из утверждений в правой колонке соответствуют фактам и мнениям, изложенным в частях текста, (True), а какие не соответствуют (False).

Такой формат тренировочного задания предлагается для того, чтобы не тратить время на поиск соответствующих предложений в объемном тексте. Предложения, содержащие необходимую информацию, уже „найдены“ за вас. Проанализируем каждый конкретный пример.

1. a) *Marks & Spencer* will stick to its old-fashioned values which have helped it to maintain the highest level of services for years and years.
   b) *Marks & Spencer* is switching to a new system of high standard services soon.

Ответ: В экзаменационном задании в таком случае правильным ответом будет *False*. Несмотря на совпадение слов *service* и близости значения *high standard* и *highest level*, утверждение не соответствует информации из текста. В тексте говорится о том, что старомодные ценности помогают фирме *Marks & Spencer* поддерживать высокий уровень обслуживания на протяжении многих лет и фирма будет придерживаться их и в дальнейшем. В утверждении говорится о том, что фирма *Marks & Spencer* собирается переключиться на новую систему обслуживания.

2. a) In my opinion our government should spend more money on space programmes.
   b) Everybody agrees that our government should spend more money on space programmes.

Правильным ответом будет *False*. В отрывке из текста выражается частное мнение автора, а утверждение выражает обобщение.

3. a) The tourists were terrified by some animal which seemed huge at night. In the morning it turned out to be a lost dog.
   b) At night the tourists found an animal very scary.

Правильный ответ *True*.

4. a) According to Professor Smith we should all get ready for a global catastrophe.
   b) Some scientists argue that a global disaster is about to happen.

Правильный ответ *True*. “Профессор Смит” из текста вполне можно заменить нейтральным — “некоторые ученые”.

5. a) The presents are subject to availability.
   b) There is no guarantee that you will get the present.

Правильный ответ *True*.
Subject to availability означает, что подарки будут выдаваться, пока они не кончатся, так что гарантии получения подарка нет.

6. a) Kate didn’t give her friends the chance to help her.
   b) Kate never accepts anybody’s help.

Правильный ответ *False*. В тексте говорится о конкретном случае, а в утверждении делается обобщение — “*never*”.

2 **a) Определите, соответствуют ли данные утверждения информации из текста (True) или необходимая информация в тексте отсутствует (Not Stated). Информация из текста расположена на плашках.**

1.	Ninety per cent of my class are going to apply to universities and colleges.	Most of my schoolmates are thinking about carrying on with their education.
2.	The south of Spain is the most attractive part of the country.	Thousands of tourists go to the south of Spain every year.
3.	I was impressed by the actors' performance.	The author really liked the actors.
4.	Mum struggled to make time for her home and family.	Although she was very busy, Mum found time to be at home for her family.

b) Просмотрите ответы и проверьте себя.

1 *True.* "90 процентов класса" можно заменить словом "большинство". Однако если поменять эти предложения "ролями", то полного соответствия уже не будет.— Представьте в тексте *most of my schoolmates,* а в утверждении *90% of my schoolmates*. В таком случае правильным ответом будет *Not Stated*. Мы ведь не знаем точно, сколько процентов, может быть, 70 или 95? Обратите внимание — утверждение, относящееся к предложению из текста, не должно содержать больше информации, чем есть в предложении (тексте).

2 *Not Stated*. Хотя логично было бы предположить, что самый привлекательный регион Испании посещают тысячи туристов, такой информации в тексте нет.

3 *True*. Автор говорит от первого лица: Игра актеров произвела на меня впечатление — что совпадает с информацией утверждения: Автору действительно понравилась игра актеров.

4 *Not Stated*. Утверждение расширяет информацию из текста, что недопустимо. В тексте ничего не говорится о том, удавалось ли маме находить время для дома и семьи, известно только, что она старалась его находить.

3 **Прочитайте текст и попытайтесь ответить, какие из утверждений соответствуют или не соответствуют приведенному ниже тексту, а о каких в тексте нет информации.**

1. The author thinks that the summer holidays always start with a lot of hopes and plans.
2. Every summer the author is disappointed to find out that she hasn't fulfilled many of her plans.
3. That summer the author was going to visit a country she had never seen before.
4. The author's mum and dad could only help with money.
5. Betsey was a very extraordinary person.
6. The author decided not to visit London at all.
7. The author was greatly impressed by her car journey with Betsey.
8. Britain used to be invaded by a lot of different nations.

It's a funny thing with the summer holidays. When I think about them in June, they seem endless and give rise to great expectations, "I'll learn a couple of languages, lose a couple of pounds and learn to play the guitar", you promise yourself, and there is nothing wrong with being that optimistic. However, August comes and I always feel annoyed with myself — another summer is gone and I haven't done much of what I had planned.

At the start of that summer I made a more realistic plan. I was going to visit England and, finally, see the places I had read so much about. Mum and Dad agreed to sponsor my plan. Moreover, they provided me with the address of their old friend living in England. At that time I couldn't even have guessed what my lucky star had in store for me. The woman, who met me at the airport, was called Betsey and she was anything but ordinary. She knew all about England and immediately talked me out of the idea of spending all my time in London. We took her tiny car and followed the famous Roman roads, made at the time of the Roman invasions. They are still very convenient as they are so straight. This was how my most wonderful and fascinating adventure started.

4 **Задание уже выполнено правильно. Просмотрите ответы и объясните, почему они правильные.**

1. The author thinks that the summer holidays always start with a lot of hopes and plans.— T
   When I think about them in June they seem endless and give rise to great expectations: "I'll learn a couple of languages, lose a couple of pounds and learn to play the guitar", you promise yourself, and there is nothing wrong with being that optimistic.
2. Every summer the author is disappointed to find out that she hasn't fulfilled many of her plans.— T
   However, August comes and I always feel annoyed with myself — another summer is gone and I haven't done much of what I had planned.
3. That summer the author was going to visit a country she had never seen before.— T
   At the start of that summer I made a more realistic plan. I was going to visit England and finally see the places I had read so much about.
4. The author's mum and dad could only help with money.— F
   Mum and Dad agreed to sponsor my plan. Moreover, they provided me with the address of their old friend living in England.
5. Betsey was a very extraordinary person.— T.
   The woman, who met me at the airport, was called Betsey and she was anything but ordinary.
6. The author decided not to visit London at all.— F
   She knew all about England and immediately talked me out of the idea of spending all my time in London. (Отговорила проводить все время в Лондоне, а не вовсе посещать Лондон.)
7. The author was greatly impressed by her car journey with Betsey.— T
   This was how my most wonderful and fascinating adventure started.
8. Britain used to be invaded more than once.— NS.
   We took her tiny car and followed the famous Roman roads, made at the time of the Roman invasions. (Упоминается только одно завоевание, но не указано, были ли еще.)

5 **Прочитайте текст и выберите правильные ответы.**

1. The idea of building a tunnel under the sea first came up
   a) in 1880.
   b) about 200 years ago.
   c) in 1980.
   d) in 1860.
2. Napoleon refused to build a tunnel because
   a) he was at war with Britain.
   b) relations between France and Britain were unfriendly.
   c) he didn't have the money.
   d) he didn't trust his engineers.
3. Thomas de Gamond of France and Sir John Hawkshaw of Britain went as far as
   a) producing very practical plans.
   b) digging a pilot tunnel.
   c) nearly digging the Channel Tunnel.
   d) forming an Anglo-French company to dig a tunnel.
4. The work of the two engineers was interrupted by
   a) the lack of money.
   b) the threat of another European war.
   c) another European war.
   d) the engineers' interest in another tunnel.

The idea of a tunnel under the Channel directly linking England and France is not a new one. About 200 years ago a French engineer told Napoleon that it would most definitely be possible to build a long tunnel under the Channel. Napoleon was more interested in fighting the British than in linking the two countries, and shortly afterwards a new war between Britain and France prevented any further development of the project.

Then in the late 1860s, Thomas de Gamond of France and Sir John Hawkshaw of Britain, two very successful engineers, produced quite practical plans for a railway tunnel that would finally end Britain's long isolation as an island. Companies were quickly formed in both Britain and France, but actual digging did not begin until the early 1880s. A pilot tunnel nearly two kilometres long was dug from Folkestone out under the Channel, but further progress was rapidly stopped when risks of another European war became real.

6 **Просмотрите правильные ответы и проверьте себя.**

1. b) — "About 200 years ago a French engineer told Napoleon that it would most definitely be possible to build a long tunnel under the Channel".
2. b) — Ответ a) может показаться правильным, но войны еще не было. Поэтому верный ответ b).
3. b) — a) и d) могут показаться правильными ответами, но вопрос стоит — как далеко продвинулись инженеры. Сначала они разработали планы, потом основали компанию, и последнее, что они успели,— прорыли пробный туннель.
4. b) — Война еще не началась "…further progress was rapidly stopped when risks of another European war became real".

7 **Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу отрывками из предложений. Два отрывка лишние.**

a) which never lost its importance
b) meaning to scare everybody to death
c) trying to attract children and their parents — odd one out
d) the environmentalists were trying to get across
e) when asked about the plot
f) were invited to a conference — odd one out
g) who flood into cinemas
h) to make the message even clearer

One of America's mega blockbusters, *The Day After Tomorrow*, was supposed to become a long-awaited wake-up call for those who don't believe in the dangers of global warming.

Meaning to scare everybody to death, it came packed with special "devastation effects": Los Angeles destroyed by tornadoes. The message the environmentalists were trying to get across was simple: "Global warming can set off Armageddon." To make the message even clearer they went to city cinemas and distributed their leaflets among the audiences. The debate, which never lost its importance, made headlines again. However, when asked about the plot, scientists said it was pure nonsense. No such thing is likely to happen in the next few thousand years. So people who flood into cinemas to watch this kind of science fiction are, in fact, trying to escape reality.

8 **Просмотрите заголовки и скажите, о чем будет текст.**

1. The campus
2. New friends
3. Shopping
4. Feeling lonely
5. Student worries
6. The heart of university life
7. Having fun in the pub

9 **Подберите заголовки к частям текста. Два заголовка лишние.**

A. I am sitting in my room, surrounded by my suitcases. It looks and feels empty. Here I am to face my new life as a student. In this life I will have to make new friends and enemies, find out how to do my shopping and my laundry, choose a bank and open up an account, find the cheapest telephone company to phone home and, of course, study. All these things to do and nobody to help or give advice. From now on my home is Raileigh Tower, one of the South Towers of the University. So at the moment I have two options: to fall on my bed and cry or to get out of my room and see what's going on.

B. I finally decide to leave my room and shortly afterwards I am already sitting in the kitchen talking to two girls. They are both Irish and both Evelyns, and they look as lost and lonely as me, but together we feel much better and make a plan for the day. First of all, we are having lunch in one of the cafés on campus, then we are going to the supermarket and then we'll see.

C. We do as we have planned. A little café on the main square (Square 2) of the University, which is the heart of university life, is full of people. Here you can see representatives of nearly every country of the globe. Most of them are sitting at the tables outside the café, talking and laughing and exchanging jokes. I am looking at them, but cannot see who, like me, has just arrived. Everybody looks happy and relaxed. We buy some food which doesn't taste of much, but we still eat it all.

D. After a quick lunch we are off to the supermarket, where we spend around two hours. It is a really enormous Tesco. We walk along the endless shelves trying to figure out what the best buy is. We must all be very careful spending our money. At last the bags are full and we are back on campus again.

E. We still have some time before dinner so we decide to have a good look around. We go to the fitness centre and to the library. It is nearly dark so we can admire the library's reflection in the dark waters of the lake. We also see the Houses, a place where other students live. After that we feel that we have seen enough for today and spend a peaceful evening in the Top Bar, our local pub…

Ключ:
4A Feeling lonely
2B New friends
6C The heart of university life
3D Shopping — Может показаться, что правильный ответ 5, поскольку в абзаце упоминаются студенческие проблемы с деньгами, но основная тема параграфа не студенческие проблемы, а поход в магазин.
1E The campus — Может показаться, что правильный ответ 7, но это не так. Этот абзац описывает не времяпрепровождение в пабе, а поход по кампусу, где паб только одна из остановок.

10 **Восстановите текст в правильной последовательности. Задание выполнено правильно. Проанализируйте, какие слова помогут вам при выполнении таких заданий.**

1. She invited us all to a picnic.— 2
2. It turned out that she had left it in the back of her car a year ago.— 7
3. It all started with Mary.— 1
4. However she had forgot to look at the weather forecast.— 3
5. Hardly had we arrived and unpacked when it started to rain.— 4
6. But Mary didn't give up. She went to her car and came back with a huge tent.— 6
7. In the end everybody had a great time.— 8
8. Mary always ignores such little things as weather forecasts.— 5

11 **Расположите абзацы текста в правильном порядке. Что помогло вам это сделать?**

Ключ: 1. — 1B, 2A, 3E, 4D, 5C

Рабочая тетрадь № 2
Self-assessment test

1 Translate the following sentences into English.

1. Если бы вы купили эту книгу в сентябре, сейчас вам не пришлось бы ждать ее в библиотеке.— If you had bought the book in September, you wouldn't have to wait (be waiting) for the book in the library now.
2. Я не могу сейчас сказать, приедет ли он в наш город.— I can't tell now whether he'll come to our town.
3. Если люди будут заботиться об окружающей среде, им не придется бояться глобального потепления.— If people take care about the environment, they won't have to be afraid of the global warming.
4. Если бы эти джинсы были сделаны в Китае, они были бы намного дешевле.— If these jeans had been made in China, they would cost much cheaper.
5. Когда он проснется, он первым делом проверит электронную почту.— When he wakes up, he'll check his e-mail first of all.
6. — Если бы ваши друзья поехали с вами, все бы отлично провели время.— If your friends went with you, everybody would have a lot of fun.— Я предложу им это сделать.— I'll suggest doing it to them.

2 Fill in the gaps with the right articles and pronouns.

1. The knowledge the Egyptians possessed allowed them to build the Pyramids. Unfortunately, it is lost.
2. I want to listen to the news. It is very interesting.
3. — Give me a pair of scissors.— What do you need them for?
4. — We'll have a coke, a lemonade and an orange juice.— So it's three drinks for you.
5. I like to eat soup with bread and butter.
6. What wonderful advice! I hope it will be helpful.
7. I don't like the salad you brought. It isn't fresh.
8. I'd like a glass of milk.
9. He had a very difficult life.
10. It's a pity he couldn't come.
11. I feel pity for him.
12. Thank you for the time you spent with our daughter. She really enjoyed it.

3 Choose the right words and complete the sentences.

1. We have to apologise, but some flights are (cancelled / stranded / insured).
2. We hope that the customers won't be (affected / cancelled / insured) by the volcano eruption.
3. What (currency / money / trade) is used in Europe?
4. (Developing / Inefficient / Disappearing) countries benefit from western technologies, medicine and education.
5. (Discoveries / Phenomena / Efforts) made by the leading scientists helped cure a lot of diseases.
6. One of Greenpeace's biggest (insurance / invention / achievement) has been the worldwide action to save the Asian elephant.

4 Below you can see the names of different meals. Divide them between the different columns according to the headings.

Cold starters	Hot starters	Main courses
tuna sandwich	grilled seasonal vegetables	barbecued chicken
traditional potato salad	clear soup	seafood risoto
egg salad	hot Italian sausage sandwich	grilled salmon
tuna salad	tomato soup	spicy pork ribs
salad with smoked chicken	grilled cheese sandwich	lamb sausage with mashed potato
	chicken soup	roast beef with chunky chips
	onion soup	grilled leg of lamb with an X-large jacket potato

Accompaniments	Desserts	Drinks
French fries	ice cream	coffee
boiled potatoes	apple pie	iced tea
	caramelized berries with vanilla ice cream	home-made lemonade
	tiramisu	orange juice
	sticky toffee pudding	soda
		still water

5 Read the article and mark these statements True, False or Not Stated.

1. A lot of teenagers are happy to copy their parents' eating habits.— NS
2. Sometimes you are what your parents eat.— T
3. The researchers claim that girls whose mothers are overweight go on a diet more often.— T
4. The researchers claim that the pressure to be thin doesn't have anything to do with boys.— F
5. Kathy is not happy about the way she looks.— T
6. Kathy's mother taught her to cook healthy meals.— F
7. Kathy's parents let her know that her appearance isn't perfect.— T
8. A lot of teenage boys follow the examples set by body builders.— NS
9. Teenagers are advised to tell their parents that they always say a lot of negative things.— F
10. The mass media advises parents to watch their children's diet.— T
11. When making negative comments about their kids' appearance, parents usually want the best for them.— T
12. It is common knowledge that putting children under too much pressure may lead to disasters.— F

LESSONS 18, 19 Test yourself

Задача уроков:

Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела.

При прослушивании **упр. 1** необходимо обратить внимание учащихся на то, что оно посвящено проверке того, как они усвоили грамматический материал „Три типа придаточных условных предложений".

Правильное выполнение задания зависит только от того, смогут ли они услышать и правильно интерпретировать виды придаточных условных предложений. *Например:*

If I had phoned him, he would have helped me.— События не происходили.

If I phoned him, he would help me.— Маловероятно, что события произойдут.

If I phone him, he'll help me.— Вероятно, что события произойдут.

Текст аудиозаписи:

1 Listen to the dialogue between Denis and Dima and say which of the following actions

a) didn't take place.
b) are very unlikely to happen.
c) will probably happen.

Dima: Hi, Denis, haven't seen you for ages. What have you been up to?
Denis: Oh, hi, Dima. I've just left school and I'm planning what to do next.
Dima: Aren't you going to college?
Denis: Well, I would have applied to college if I knew what I wanted to study.
Dima: And when are you going to find out?
Denis: Maybe if I had a chance to travel the world, meet people, try a few different jobs, I think I'd find out that way.
Dima: So what's the problem?
Denis: All sorts: visas, money. Besides, I don't speak English very well.
Dima: Ah! If you'd taken English at school, you'd have been able to fulfil all your dreams.
Denis: You're probably right. But it's never too late to improve. I'll take an English course if I can find something which isn't too expensive.
Dima: That's a good idea.
Denis: I'd ask you to help if you had more time, but I know how busy you are.
Dima: I'm afraid you're right. Actually, though, if I could manage to finish my project next week, I'd be able to take two weeks holiday. I'm not terribly hopeful, but why don't you phone me anyway?
Denis: Thank you Dima, you're a good friend! I'll phone you without fail.

1. Denis applying to college.— didn't take place
2. Denis having a chance to travel the world this year.— unlikely to happen
3. Denis learning English at school.— didn't take place
4. Denis taking an English course.— will probably happen
5. Dima finishing a project next week.— unlikely to happen
6. Dima having two weeks holiday.— unlikely to happen

2 Choose the right option to complete the sentences.

1. He gave me (two pieces of advice / two advices).
2. This girl would be perfect, but we need someone with more (experience / experiences).

3. The news (is / are) great! Let's listen to (it / them) all together.
4. The girl was nice and her clothes (was / were) expensive.
5. All her family (is / are) on holiday at the moment. You can phone (it / them) this week.
6. Give me (a pair of trousers / trousers).
7. She's got seven (childs / children).
8. Please bring me (another / some other) water.
9. I like (fruit / fruits), but I'm not so keen on (vegetables / vegetable).
10. I need (some / an) information about this incident.

3 a) Use the right prefixes to form suitable words.

1. A lot of European countries are interdependent.
2. People who speak two languages equally well are called bilingual.
3. Snail mail is inefficient compared to electronic mail.
4. A lot of disappearing languages are being replaced by English.

b) Use the right part of speech.

5. There was a big competition to take part in this concert.
6. Global businesses often have their offices in different parts of the world.
7. We are proud of our amazing achievements in nuclear physics.
8. A wealthy businessman bought this house for five million dollars.

4 Read the newspaper article and choose the right answers.

1. Asian elephants live
   a) in India, Malaysia and Thailand.
   b) in an air-conditioned stone jungle.
   c) in London.
2. This summer in London, one can see
   a) real baby elephants.
   b) sculptures of baby elephants.
   c) sculptures and paintings of world-famous artists.
3. The aim of the Elephant Parade is
   a) to demonstrate unique masterpieces.
   b) to collect money to save Asian elephants.
   c) to make global corporations participate in their work.
4. Transport company Eco Movers was chosen because
   a) they have the best cars in London.
   b) the engines of their vans don't make any noise.
   c) they are the safest for the environment.
5. If you look inside The City in the Elephant, you will see
   a) nothing.
   b) a miniature world.
   c) a miniature citizen.
6. A lot of artists participated in the parade
   a) painting the elephants.
   b) providing money for the charity.
   c) drawing people's attention to the tragedy of the Asian elephant.

LESSONS 20, 21 Pole-play

Задачи уроков:

1. Использовать приобретенные знания в ролевой игре в рамках ситуации „Суд над глобализацией“.

2. Развивать умения монологической и диалогической речи: рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

На данных уроках учащиеся получат возможность высказать свое мнение о глобализации, используя всю информацию, которую они почерпнули из данного раздела. Кроме того, целесообразно начать готовить учащихся к этой ролевой игре заранее, для того чтобы дать им возможность рассматривать весь изучаемый в данном разделе материал с точки зрения подготовки к этому заданию. Роли можно распределить заранее и предложить школьникам искать нужную для их роли информацию на протяжении изучения данного раздела. Прокурор руководит группой своих свидетелей, а адвокат — своих. Присяжным и судье не придется проводить столь долгую подготовку, поэтому на эти роли можно пригласить одиннадцатиклассников из других классов, пропустивших занятие по болезни или тех, кто всегда хорошо работает самостоятельно.

Unit 4

LESSONS 1, 2

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с “The Future Progressive Tense”. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой в рамках ситуации „Поиски работы“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– находить соответствие между синонимичными фразами и выражениями,
– установить логическую последовательность и расположить части текста в правильном порядке,
– объяснять употребление времен в связном контексте,
– принять или опровергнуть утверждения,
– активизировать лексику по изучаемой теме.

4. Развивать умения диалогической речи — выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

5. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Обеспечить его первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений.

Грамматический материал данных уроков знакомит учащихся с использованием *the Future Progressive Tense*. Данный грамматический материал не представляет большой сложности и может быть предложен учащимся для изучения в режиме самостоятельной работы. После этого целесообразно устроить опрос и обсуждение изученного. Проверка первичного усвоения материала также производится при выполнении **упр. 1, 2, 3**.

При выполнении **упр. 3** необходимо обратить внимание на разницу в употреблении времен *the Future Simple* и *the Future Progressive*. *Например:*

I will be working on this report tomorrow. Please phone me if you need information.— Говорящий уверен в том, что действие будет происходить.

I’ll probably go to the movies.— Говорящий высказывает предположение, принимает решение во время разговора.

Упр. 4 направлено на дальнейшее развитие навыков аудирования. При первом прослушивании учащиеся должны сконцентрироваться на том, чтобы отметить, какие из событий происходили или произойдут в жизни Даниэля. (Позже у учащихся будет возможность прочитать диалог.)

Текст аудиозаписи:

David is phoning his old friend Daniel in Australia. Listen to the dialogue and tick the events that happened or are going to happen in Daniel's life.

David: Hello, can I speak to Daniel?

Mrs Sanderson: Oh, I'm afraid he's not in at the moment. Who's speaking?

David: It's David… from England.

Mrs Sanderson: Hello, David. It's nice to hear from you, dear. This is Daniel's mother.

David: Hello, Mrs Sanderson. When will Daniel be back?

Mrs Sanderson: I'm not sure. He's just gone out. He'll be playing tennis from 10 until 12.

David: And how about the same time tomorrow?

Mrs Sanderson: Tomorrow's Monday and Daniel will be working.

David: Really? But he's on his gap year. I thought he was just at home on a short break from his travels round the world!

Mrs Sanderson: Well, he did go travelling. But he ran out of money so quickly that he had to find a job.

David: What does he do?

Mrs Sanderson: He works for a local employment agency.

David: That's amazing. With no work experience it must have been hard to find a job.

Mrs Sanderson: Well, yes and no. At first Daniel found work as a lifeguard at the local beach just round the corner. It was easy and the pay wasn't too bad. But Daniel spent so much time chatting with his friends that his boss fired him just a week later. Then Daniel decided to look for a real job, where he'd be able to learn something. He sent about thirty applications and went through five interviews until this company hired him.

David: And what are his responsibilities?

Mrs Sanderson: He started with photocopying and writing his boss's e-mails, and the salary he got was really small, but he's so good that he's already been promoted twice. So now he's responsible for finding part-time jobs for both retired people and people with no experience. And he got a pay rise.

David: I'm afraid it will be difficult to catch Daniel at home then.

Mrs Sanderson: I have an idea. This afternoon Daniel will be babysitting his sister, so you can phone him then.

David: All right, I'll phone him at about two o'clock.

Mrs Sanderson: Great, I'll let him know and he'll be expecting your call.

David: Wait a second, Mrs Sanderson… I completely forgot about the time difference. It'll be 4 a.m. in Britain. I'll be sleeping. How about the same time next Sunday? Will he be at home?

Mrs Sanderson: Oh, this time next Sunday he'll be flying to London.

David: What? Is Daniel coming to London?

Mrs Sanderson: Oh, my God! I shouldn't have told you that. It was supposed to be a surprise for you.

David: Well, now that you've told me, let me meet him at the airport. I'll be picking up my girlfriend Lisa, anyway.

Mrs Sanderson: Daniel told me she visited you in April.

David: Yes, and now she's coming again for her summer holidays. She's just got into Moscow State University and she's extremely proud of herself.

Mrs Sanderson: I'll tell Daniel that Lisa's coming too. He'll be looking forward to seeing her.
David: Yes, and Lisa will be dying to hear Daniel's news, too.
Mrs Sanderson: It was great talking to you, David. I'll send you the flight number.
David: Thank you, Mrs Sanderson. I can't believe that this time next Sunday I'll be talking to Daniel in person!

Упр. 4

Ключ: 1. +, 2. +, 3. –, 4. –, 5. +, 6. –

Упр. 5

Ключ: 1. job, 2. jobs, 3. work, 4. work

Лексика **упр. 6** является базовой лексикой данного раздела. В уроке не помещен ее перевод на русский язык, но упр. 7 поможет семантизировать лексику. Необходимо, чтобы дома учащиеся самостоятельно поработали с новой лексикой в индивидуальных словарях, снабжая новые слова и выражения не только переводом на русский язык, но и несколькими примерами.

Упр. 7

Ключ: 1c), 2d), 3g), 4h), 5f), 6a), 7e), 8i), 9b)

Упр. 8, 9, 10, 11, 12 посвящены проверке понимания диалога и закрепления навыков употребления *the Future Progressive Tense*. Они последовательно выполняются одно за другим в групповом или парном режиме. При выполнении **упр. 12** необходимо обратить внимание учащихся, что правильный ответ зависит от правильного употребления времен английского глагола.

Например, утверждение "Daniel plays tennis from 10 a.m. to 12 a.m. every day." не соответствует информации из текста, в котором говорится, что "Daniel will be playing tennis from 10 a.m. to 12 a.m."

Упр. 12

Ключ:

1F, 2T, 3T, 4T
5NS (He has already been promoted twice.)
6NS (Daniel is working with retired people.)
7F (This Sunday David will be babysitting his sister.)
8T
9NS (He got a pay rise.)
10F (Daniel has a job. He has written a lot of applications to find it.)
11T

LESSONS 3, 4

Задачи уроков:

1. Познакомить с темой „Смешанный тип условных предложений". Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Выбор профессии" и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Совершенствовать умения монологической речи в рамках темы „Выбор профессии" — рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

4. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– заполнить пропуски в тексте,
– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.

5. Развивать умение писать эссе с элементами рассуждения.

Грамматический материал данных уроков посвящен теме „Смешанный тип условных предложений". В рамках знакомства с этим грамматическим материалом учителю предоставляется возможность еще раз вернуться к грамматическому

материалу предыдущего раздела „Условные предложения I, II и III типов“ и обеспечить детальное повторение этого материала.

Упр. 2, 3 служат прекрасной иллюстрацией употребления *смешанного типа условных предложений*. Предложения даны в контексте. Для того чтобы правильно выбрать нужную глагольную форму, надо понять содержание описываемой ситуации.

Упр. 2

Ключ:

1. She wouldn't be fired if she hadn't made so many mistakes in the contract.
2. If Alice were more responsible, they would have given her a better salary.
3. If you hadn't lent your car to a stranger, you wouldn't be worrying now.
4. If you had known Kim, you would have been completely relaxed.
5. I think he wouldn't have enjoyed the play even if he understood English.

Упр. 3

Ключ:

1. If he were a nice person, he wouldn't have lost all his friends.
2. If James had worked hard, he wouldn't be looking for another job now.
3. If I hadn't missed my bus, I wouldn't have been late for school.
4. If my parents had given me the chance to learn, I would play the piano.
5. If Gregory hadn't introduced them, Alex and Sam wouldn't know each other.
6. If somebody had invited me, I would go to the party.
7. If she had asked him to help, he would have done it.
8. If you didn't live very far away, we would see you more often.

Упр. 4 содержит лексику, важную для работы над материалом всего раздела. Учащиеся должны не только поработать с ней на уроке, но и продолжать эту работу дома, заполняя словарики собственными примерами. Кроме того, с отработкой и закреплением активной лексики данного раздела ведется целенаправленная работа как в учебнике, так и в рабочих тетрадях.

Поскольку в **упр. 5** учащимся предлагается прослушать достаточно пространный диалог, то задание дается несложное — понять, кто кем собирается стать. Однако в этом случае учитель сам принимает решение дифференцировать сложность аудирования, поставив перед каждым учеником или группой учеников индивидуальную задачу в зависимости от уровня владения данным навыком. (Для этого, например, можно использовать некоторые вопросы из упр. 6.)

Поскольку текст **упр. 6** важен с точки зрения подготовки к устным и письменным разделам ЕГЭ, целесообразно подробно прочитать его по ролям, а в дальнейшем предложить учащимся пересказать некоторые его части. Также можно предложить учащимся выбрать 5–7 наиболее метких и запомнившихся им фраз, которые употребляли герои, обсуждая выбор профессии.

Упр. 5

Текст аудиозаписи

Both Daniel and Lisa have arrived in England. They are sitting in a café with David, exchanging news. Listen to their conversation and say which of them is dreaming about becoming:

a) a journalist b) a famous writer c) a politician

David: So, we've heard some of your news, Daniel.
Lisa: How did you come to work for an employment agency?
Daniel: I wouldn't have done it if I hadn't been so worried about my future career.
Lisa: I don't quite understand you.
Daniel: Well, it was like this. I was under constant pressure to choose a college and apply for a place, but I personally had no idea what I wanted to do. Maybe I could become a programmer or an engineer, or even a gardener. How would I know if I hadn't tried it?

Lisa: Yes, I see what you mean. I wouldn't like to be one of those people who make the wrong choice and hate their job for the rest of their life. Luckily, I'm pretty sure I want to be a journalist.

Daniel: Well, you can't be so sure until you actually start working. What does being a journalist mean for you?

Lisa: Well, I'll write articles, carry out investigations, maybe even turn up on TV and, above all, interview a lot of interesting people.

Daniel: Fine, but when you start, you'll have to write about neighbours' conflicts, fallen trees and local garden competitions. How about that?

Lisa: That's how you learn. I even volunteered for a couple of jobs this year. I'll probably start with sorting the mail, but somebody has to do that too.

Daniel: All right, so you'll work your way up from the bottom, but then, when you finally get the opportunity to interview celebrities, you may find out that they are snobbish and boring to talk to.

Lisa: Luckily, journalists have lots of opportunities. I can specialise in politics, science or literature. There will always be something interesting to do. And I realise you've got to kiss some frogs before you find your prince of a job.

Daniel: However, not every journalist will become famous or make a lot of money. Are you prepared for that?

Lisa: I think so. For me, a career is about doing something I can be proud of. I want to be able to say, "I make a difference."

David: I agree with Lisa. Making a lot of money is not my number one priority, either. However, I think some sort of recognition is very important. My highest ambition is to become a world-famous writer and perhaps even win the Nobel Prize for Literature.

Lisa: But you may be very disappointed if it doesn't happen. I prefer to be realistic.

David: I'll work hard to achieve all that, but if it doesn't happen, it won't be the end of the world. I think it's important to have crazy dreams: they motivate you.

Daniel: I'm glad you're so sure. I was looking for a job which would help me choose what I want to do in life. The employment agency suited me perfectly. Every day they dealt with people who had lost their jobs, lost interest in their jobs, never had a job, or were thinking about what to choose as a job, just like me. It was a very interesting experience and I've learnt a lot from it.

David: Like what?

Daniel: I've found out my strengths and weaknesses. I like to work with people. I'm a good listener. However, I'm also ambitious and don't work well in a team. My future career will have to be creative and challenging, otherwise I'll soon get bored and lose interest in it.

David: I think you just need to find something you love. If you can sit down to work at 7 a.m., and when you look up it's 8 p.m. and you suddenly realise you're hungry, then you have made the right choice.

Daniel: That's true. But sometimes you're just not cut out for something. No matter how hard I try, I won't make a great mathematician. I just don't have that sort of brain. And if I wanted to be an engineer, I should have done more Maths and Science which I didn't do.

Lisa: I believe in second chances. You can catch up with subjects if you're really motivated and if you have interesting ideas.

David: Anyway, have you made up your mind about university yet?

Daniel: I've already got a pretty good idea, but I'm still not 100 per cent sure. I don't want to waste my time and money on a degree when I'm not even sure it's something I want to do. To be honest, I was thinking about a career in politics. Please don't laugh! I think I'll need a degree in law and economics. I applied to Sydney University, but they didn't consider my application as it was past the deadline.

David: So what are you going to do this year?
Daniel: I won't give up. I'll apply again and in the meantime, I'll find myself a job in a law firm. Who knows, I may change my mind again.

Упр. 7

Ключ:

1T

2F (She volunteered for a couple of very unskilled jobs which means she has no experience.)

3F (He wants to get it, but it's only a "crazy dream". If it doesn't happen, it won't be the end of the world.)

4T (He says, "I was looking for a job which would help me choose what I want to do in life.")

5F

6F (She says, "That's how you learn.")

7NS

Оставшиеся упражнения уроков посвящены обсуждению текста и высказанных в нем мыслей. Поскольку тема представляет для старшеклассников большой интерес, учителю необходимо только направлять дискуссию в нужное русло, „подбрасывая" вопросы и идеи.

Большую практическую ценность с точки зрения обсуждения проблемы выбора профессии имеют **упр. 13, 14**, в которых старшеклассникам предлагается не только заявить о самых своих несбыточных планах, но и написать конкретный план их реализации. Такой психологический прием может помочь одиннадцатиклассникам решиться реализовать свои мечты и поверить в свои силы.

LESSONS 5, 6

Задачи уроков:

1. Познакомить с темой „Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола **wish**". Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы" и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — установить соответствие между резюме и их авторами.

4. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 8, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– активизировать лексику по изучаемой теме,

– установить соответствие между высказываниями и их авторами,

– выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

5. Совершенствовать умения монологической речи в рамках темы „Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы" — рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

6. Совершенствовать умения диалогической речи в рамках темы „Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы" — выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Упр. 1

Ключ: 1b), 2b), 3c), 4b), 5b), 6c)

В **упр. 5** учащимся предлагается в игровой форме повторить названия профессий и прилагательные, которые используются для их описания. Обратите внимание на то, что названию профессии должны соответствовать прилагательные обоих

участников. Кроме того, у учащихся, естественно, остается право на собственное мнение, поэтому ответы могут быть самыми разнообразными. *Например: skilled and boring* — для кого-то это профессия юриста, для кого-то — бухгалтера, а для кого-то — инженера.

Упр. 7 нацелено на подготовку учащихся к экзаменационному заданию на аудирование. Прежде чем приступить к прослушиванию, целесообразно предложить учащимся ознакомиться с утверждениями самостоятельно и в случае возникновения сложностей обсудить их в групповом режиме.

Текст аудиозаписи:

Daniel wants to show Lisa and David that a lot of people have problems in finding a good job after they graduate. He shows them some messages his agency used to get on its website's message board. Listen to six people talking about their problems and match the person with a short summary of his or her problems. There is one extra problem which has no match.

Pam: Hi, I'm Pam. I've always thought I wanted a career as a designer. And now that I am out in the big bad world and it's time to decide, I've suddenly realised that it's simply not for me. However, since I've never looked at any other options, that's all I know about in terms of a career. So I thought maybe you could help me with some advice **about interesting careers**. What do (or did) you go to college for? What do you wish you had done differently? What do you think would be fun to do? I know nothing about the college world, and the future scares me. My parents are putting me under a lot of pressure to decide soon, but I don't want to be stuck in a boring job. Thank you!

Mike: Mike here. I'm a recent college graduate with a B.A. in Journalism. I'd like to do something creative, but I don't necessarily want to write. Ideally I'd like to get a job in advertising, editing, publishing, marketing or even the charity sector. It's hard to find a job without much work experience, and even though I've had a couple of part-time jobs, it doesn't help. I'm beginning to worry. At the same time I think I'm too skilled to do photocopying and make tea all the time. I really do want a good job, but how do you get one? I feel lost.

Rachel: I'm Rachel. I'm writing to find out a bit more about this great unknown thing called a job search. Seriously, I'm clueless. I'm doing Marketing at college and I'm getting ready to graduate in June. I've prepared all the relevant documents, but they don't look very impressive to me. I don't even know how you find vacancies to apply for. Maybe someone can give me some guidance. I look through adverts and all I see are senior management positions, for which I don't have the qualifications. Do you think you can give me some advice? Thanks!

Tina: My name is Tina. I graduated from university two years ago and came back to my home town. I've been unemployed ever since! I'm 23, and I have no direction. My degree was in French Literature which, although it was fun to study, isn't very marketable, especially in our little town. To make matters worse, I've been finding it very difficult to think of a single thing I'd really like to do. Most people at least have a dream job or some sort of ambition, but not me. At the moment I'm looking at a few things which I may find interesting, but all of them require further studies, which means I'll have to do a Masters for another year or two, without being sure that I will ever apply this knowledge. It's hard enough feeling like you're going nowhere, but not knowing where you want to go just makes it worse!

Peter: My name is Peter. I'm 23 and I'll be graduating this October. I've studied Accounting and Maths, but now I've decided that I want to write. At the same time I need to find a job that will help me support myself and also stimulate my mind.

Nicole: Hi there, I'm Nicole. I'm feeling fed up. My life reminds me of a computer game where I have to master endless levels and keep moving on. I've done school, the next level is college, then there will be a job level, a family level, then retirement, grandchildren, and then… Where's the time for a break? Where's the opportunity to

stop and think? I'm supposed to be enjoying myself as a teenager, going out, dancing and clubbing, but instead I have to concentrate on getting ready for college. Life is so unfair.

Ключ:

1. Pam — a) 3. Rachel — e) 5. Peter — d)
2. Mike — f) 4. Tina — c) 6. Nicole — b)

При выполнении **упр. 8** необходимо иметь в виду, что практически каждое утверждение можно отнести к нескольким людям, поэтому критерием успешности выполнения упражнения в данном случае будет являться умение одиннадцатиклассников найти в текстах информацию, на основании которой они делают те или иные выводы.

Упр. 9

Ключ:

1a)

2a) (В тексте прямо не сказано, какую степень он получит, но опция MA (Master of Arts) исключается, потому что Питер должен был бы получить степень B.Sc.)

3a), 4a), 5b), 6c), 7a)

LESSONS 7, 8

Задачи уроков:

1. Познакомить с темой „Союзы *so… that*, *such… that*". Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы" и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– читать и понимать объявления в газетах о приеме на работу,
– активизировать лексику по изучаемой теме,
– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении,
– установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту.

4. Совершенствовать умения диалогической речи в рамках темы „Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы"— выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

5. Развивать умение извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

6. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Обеспечить его первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений.

Материал данных уроков представляет учащимся возможность расширить и использовать свой словарный запас в рамках темы „Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы".

Основной текст урока дополняет полученную ранее информацию и представляет собой интересную и необходимую языковую и речевую опору для построения учащимися собственных высказываний на заданную тему и организации дискуссий.

Упр. 4

Ключ: 1f), 2e), 3g), 4d), 5c), 6a), 7b), 8h)

После выполнения **упр. 4** можно предложить учащимся прочитать отрывок статьи из газеты, для того чтобы использовать полученную информацию и поработать над развитием языковой догадки, поскольку некоторые аббревиатуры учащимся еще не встречались. *Например,* PA — Personal Assistant, dept.— department.

This is a superb opportunity to work for the CEO of an incredibly dynamic and forward thinking organisation that principally operates in the finance industry. You'll either be based in Singapore currently or in New York. You need to be an exceptional PA, not just from a skills and experience point of view, but more importantly someone who likes to be totally immersed in their job and very interested with what the company does on a day to day basis. The person you'll be supporting exudes passion in what he does and he needs someone to help him manage his dept on a day to day basis. There is incredible scope within the role and you'll be well rewarded and looked after. The salary will start from $50,000 p.a.

Это стандартное объявление о найме не работу. Однако, скорее всего, понимание его может оказаться проблематичным. Целью данных уроков является научить одиннадцатиклассников читать, правильно интерпретировать и анализировать объявления о приеме на работу в английских газетах.

Упр. 6

Ключ:

1. (self) confident, 2. boastful, 3. restless, 4. creative, 5. competitive, 6. efficient, 7. shy, 8. domineering, 9. impatient, 10. absent-minded

В **упр. 9** учащимся предлагается прослушать несколько объявлений о приеме на работу, однако задача прослушивания сводится только к нахождению правильных соответствий. Перед прослушиванием прочитайте названия компаний и агентств вместе с учащимися. Попросите их предположить, в чем заключается работа, указанная в каждом конкретном случае.

Текст аудиозаписи:

Listen to the advertisements and match the company names with the vacancies they have.

1 MICHAEL THOMAS

Vacancy: Customer service representative

Job Details:

Michael Thomas, a glamorous Beauty Salon, is looking for a career-minded person to be a customer service representative. This is a job which requires some computer knowledge and excellent communication skills. If you are enthusiastic and enjoy working with people, please contact Jennifer or Danni.

2 ADECCO

Vacancy: Translator

Job Details: part-time, temporary

Our company is a well-established name in employment services all over the world. At the moment we are looking for a translator. Both written and oral Spanish-to-English translation skills are required. You will be working in meetings, translating financial information for individuals and writing documents. You must have prior experience of working in a similar business setting. You will be working with international business professionals. If you are interested in this three-month position, please e-mail your CV, together with a covering letter stating your salary requirements.

3 NELSON, MILEY and RULLINS

Vacancies: Professional or trainee human rights researchers, administrators, IT specialists

Job Details: full time

We are currently in need of human rights researchers and advocates based either in our London headquarters or in one of our other offices around the world. We are also hiring administrative staff, managers and directors for our regional branches.

For professional positions several years of experience including varied experience and skills in international human rights investigation is a must. We also expect excellent

computer skills, a good command of at least one foreign language, good organisational and communication skills.

We are an Equal Opportunities Employer. Non-UK residents must send proof of right of residence with their application. This is absolutely necessary for the CVs to be considered.

4 DEREK CABBOTT

Vacancy: Trainee manager

Job Details: full time

Salary: GBP 30,000

Great career opportunity for college graduates! You'll be working for a leading investment company in Canada. You must be money-motivated, sharp, competitive and ambitious. After the training programme (6–12 months), you will be given a management test, and if this is passed, you will be promoted to assistant manager where your salary will grow.

An assistant manager can make from GBP 35,000 to GBP 50,000 p.a. (per annum). Promotions after that can be to branch manager (GBP 45,000–90,000) or to area manager (GBP 70,000–120,000).

This can be achieved within a five-year period. Basically, you will be learning to run a business with the opportunity for lots of sales and marketing training. The company is looking for someone who is career-oriented, with good communication skills and a college degree. This is a fantastic opportunity for someone who wants to work his or her way to the top!

5 PUNCH PR AGENCY

Vacancy: Secretary

Job Details: full time

Salary: £16,500

Fantastic opportunity for a highly organised secretary with loads of initiative and the ability to work in a pressurised environment in this leading PR (Public Relations) agency. Arranging business trips, organising meetings, diary management are just some of the duties involved.

Minimum keyboarding speed: 50 wpm (words per minute).

Intermediate to advanced PowerPoint essential.

If you are interested in this position or any similar roles within a creative environment, please contact Judi Oliver.

Note applicants — strictly only EU (European Union) residents may apply for this position — thank you.

Упр. 9

Ключ: 1d), 2b), 3a), 4e), 5c)

В **упр. 10** объявления предъявляются учащимся повторно с новой задачей, которая опять же не предполагает полного понимания текстов.

Ключ:

a) Punch PR Agency
b) Nelson, Miley and Rullins
c) Michael Thomas
d) Adecco
e) Derek Cabbott

Упр. 11

Ключ: 1F, 2NS, 3T, 4NS, 5F, 6T, 7T, 8T, 9T, 10T, 11T

LESSONS 9, 10

1. Задачи уроков:

1. Использовать информацию, изложенную в текстах упр. 1, 4, 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– познакомить с правилами составления резюме,

– активизировать лексику по изучаемой теме,
– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
– установить соответствие между частями текста и заголовками,
– установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту.

2. Развивать умение извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Данные уроки знакомят учащихся с правилами составления резюме — Curriculum Vitae (CV). Это название принято и в России, и такие документы являются обязательными для всех, кто ищет работу. Зачастую составление CV оказывается проблематичным даже на родном языке, поэтому приобретенные на уроках английского языка навыки помогут старшеклассникам во взрослой жизни.

Упр. 3

Текст аудиозаписи

Listen to the speaker and check your answers.

1. Name
2. Home address
3. E-mail address
4. Telephone
5. Date of birth
6. Nationality
7. Marital status
8. Education
9. Work experience including present position and previous employment
10. Other skills and interests
11. Names of referees

Упр. 7

Ключ: 1T, 2F, 3T, 4T, 5T, 6NS, 7T, 8F, 9NS, 10T, 11F, 12NS

LESSONS 11, 12

Задачи уроков:

1. Совершенствовать умения монологической речи в рамках ситуации „Интервью с работодателем“: рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 1, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:
– активизировать лексику по изучаемой теме,
– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

3. Использовать приобретенные знания в ролевой игре „Интервью с работодателем“.

Данные уроки завершают четвертый раздел учебника и по сути являются дополнительными. Однако содержащийся в них материал представляет интерес и практическую ценность. Текст **упр. 1** рассказывает о том, на что обращают внимание потенциальные работодатели во время интервью, и одновременно расширяет потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Упр. 3 проверяет и расширяет общий кругозор учащихся — несомненно вопросы, на которые им предлагается ответить, могут быть заданы не только на экзамене по английскому языку, но и на любом другом экзамене или собеседовании.

Некоторые ответы:

1. –, 2. –, 3. –, 4. Bill Gates, 5. London, 6. –, 7. –, 8. The USA, California. Some of the world's most famous technology corporations are based there. 9. “Apple”

Рабочая тетрадь № 2
Self-assessment test
Упр. 1
Ключ: 1D, 2C, 3B

4 Fill in the gaps in the third ad using the right parts of speech.

Ключ:

Holiday Workshops are our EXCITING and pioneering courses that will be running at nearly 70 towns and villages in the UK! There will be courses in Stage, Dance, Singing, Invention & Creativity. The programmes are written by our team of experts and are designed to bring the most out of children aged 6–10.

Your RESPONSIBILITY will include leading the workshop. You will report to the Site Manager, who will SUPPORT you in leading the weeklong workshops.

DESCRIPTION of responsibilities.

- Ensure the children in your CARE have a fun, stimulating and safe time.
- Use your background and KNOWLEDGE to bring the programme topic to life with lots of fun in the process.
- With SUPPORT and GUIDENESS from your Site Manager COMMUNICATE with parents regarding the needs of children and feedback on any issues which arise.
- ASSIST the Site Manager during sign in/out of children.
- Show RESPECT for your site by keeping it clean and safe at all times.

Requirements:

- Hold a first aid QUALIFICATION.
- Ideally you will be EXPERIENCED in a relevant subject (i.e. Performing Arts, Drama, Art, Sport).
- Have experience working with children and young people.
- Be ENTHUSIASTIC and well ORGANIZED with excellent communication skills and good use of initiative.
- Be a flexible team PLAYER willing to take on various tasks as required.

If selected, you will be REQUIRED to attend a training day.
Pay: £300 – £400 per week.
Hours: 8.30 a.m.–5.30 p.m. (Tuesday to Friday) 7.30–5.30 p.m. (Mondays).

5 Fill in the CV with the right information.

1. John Fairfield
   12 Welbeck Street, London
   Home: 127321345 Mobile: 01783456789
   john123@btnet.com
2. AGE 16
3. OBJECTIVE Interested in a paid summer job working up to 20 hours per week.
4. EDUCATION Heathcote School A-levels anticipated in May 2013
   Subjects: Art, History, Spanish, French
5. SPECIAL SKILLS AND INTERESTS
   - likes travelling,
   - loves to work with children,
   - can create attractive flower compositions,
   - able to follow written and oral instructions,
   - a competent user of Microsoft Word, Excel and PowerPoint,
   - can do Internet research using MS Explorer and FireFox,
   - enjoys biographies of famous people and plays,
   - tolerant, flexible and open minded.

6. **VOLUNTEER & COMMUNITY SERVICE**
   October 2011 — present — Ash Court Care Centre
   Volunteer
   Responsibilities:
   - read and watch television with elderly people,
   - make sure the ward is neat and clean,
   - do tasks for staff and residents.
7. **September 2010** — May 2011 — London Library tutoring programme
   English Tutor

Responsibilities:

- planned weekly vocabulary, grammar and phonetics lessons in English for two foreign students,
- carried out extra curricular activities in the English language with the foreign students,
- made sure they passed their exams successfully.

6 **Translate the following sentences into English.**

Ключ:

1. I would like to find a job which would allow me to demonstrate my creative potential.
2. He ignored his responsibilities and was fired for that reason.
3. I'll help you to write a CV if you tell me about your work experience and education.
4. My grandfather has retired. He used to pay a rent of 600 GBP per month, but he can't afford to pay it any more.
5. If he had a driving license, he would be working as a driver in his father's company now.
6. Her mother must have been nagging her for not getting into a college.

LESSONS 13, 14 "Exam know-how"

Задача уроков:

Развивать умения аудирования в формате ЕГЭ.

Текст аудиозаписи:

1 **Вы услышите пять высказываний (1–5). Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего и вопросами, на которые они отвечают (A — F). В задании есть один лишний ответ.**

1. There are hundreds of adverts for wonder pills and magic drinks which promise to make you thin, but do they actually work? The answer is no. Most of them aren't safe, either. If you take these, you can put your health in danger. They can cause headaches, high blood pressure and many other problems.

2. There is no magic diet plan to help you do that. Anybody who promises you that it will happen will be telling you a lie. You can go on a very strict diet of fewer than 600 calories a day for a week or two and lose weight, but you won't be happy with the result. A diet like this will leave you feeling weak and give you headaches, bad breath and bad skin. When you finish it, the weight will come back quickly. As a result you'll look and feel miserable.

3. It's not necessary if you eat properly and make sure you have a lot of vegetables and fruit every day. But if you live in a region where it's difficult to get them, you should take multivitamins.

4. Some juices contain a lot of sugar, which is bad for your teeth. When you buy juice read the information on the carton. There must be no added sugar in it. As an alternative, just have an apple or a carrot. They are better than any juice.

5. Everything you do — smiling, talking, reading — burns calories. But if you want to be fit, you'll have to do more. Do some exercise in the morning or in the afternoon every day: ride a bicycle, go swimming or jogging, wash the floors in the flat or walk the dog. Everything counts!

Текст аудиозаписи:

2 **Вы услышите пять высказываний (1–5). Установите соответствие между высказываниями и утверждениями (A — F), данными в списке. Одно утверждение — лишнее.**

Speaker 1: You don't have to give up all your favourite food, but you'll have to eat less bread, sugar and fat. Take a smaller plate and put less food on it. But don't skip meals. It won't do you any good. Don't eat less fruit and vegetables. They are always good for you.

Speaker 2: Don't read or watch TV when you eat. Otherwise you'll not notice when you feel full and will eat more than you need.

Speaker 3: Forget about high-fat, high-calorie snacks: cookies, potato chips and cola. Make your own sandwiches with meat and vegetables. Drink water or juice instead of coke and lemonade. Have an apple instead of a hot dog.

Speaker 4: Your body needs a lot of water. Drink at least two litres of water every day. Tea and coffee don't count!

Speaker 5: Have your last meal of the day at least two hours before you go to bed.

Текст аудиозаписи:

3 **Какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют? О чем в тексте не упоминалось?**

Business travellers are getting extremely difficult to please. The hotels that fail to meet their increasing requirements are rapidly finding themselves out of guests. Before booking the hotel the potential clients will usually look it up online and read the hotel's description and travellers' reviews. Everything matters: Does the hotel have a loyalty scheme, like the frequent-flyer programmes that are offered by air companies? Is there wireless Internet? Do the rooms have voice mail so one can receive messages rather than relying on the reception desk? Will breakfast be light and nutritious and will there be freshly squeezed juices? Will the laundry be done on the same day, regardless of how full the hotel is?

All these questions are becoming increasingly important, being second only to the hotel's location. A respectable address is as important as it has always been. A good hotel is located in a quiet place, in close proximity to public transport, historical sights and shops. However, old-fashioned chic is only welcome when it's combined with the latest modern technologies. Leading hotels equip their rooms better than some companies equip their offices.

Fast disappearing are the guests who spend thousands on international phone calls or on the services of the hotel business centre. Instead the new business travellers expect to have all the services they need in their hotel room where they want to be able to work on their laptops.

Hotel staff also have to meet the highest standards. They are polite, efficient and usually speak English as well as another foreign language. They look after their guests as if they were little children. The concierge will know all about where to eat,

what to visit, and how to get anywhere. Theatre tickets, flight reservations, getting a taxi — everything will be done for you in no time.

Does all this perfection have to cost the traveller a fortune? No way! In fact the prices are falling. With any business traveller being able to shop around on the Internet and compare prices and facilities, hotels have to be more competitive than ever before. They offer their corporate clients special rates, run promotion campaigns and make huge discounts for Internet travel agencies.

LESSONS 15, 16 Test yourself

1 Listen to the mini-dialogues twice and mark the statements True, False or Not Stated.

Текст аудиозаписи:

1. — Where is Samantha?
   — She's still in hospital.
   — It serves her right. She wouldn't have broken her leg if she hadn't climbed that tree.
2. — I wish Carla weren't going to the Browns' party.
   — Yes, I'm worried too. They usually stay up until the early hours of the morning.
   — I heard that last year the neighbours even called the police.
3. — Believe me, Grandma, if I'd had more time, I would have prepared properly for my final exams.
   — What prevented you from studying, Jessie?
   — Well, I was offered a part in a new film by Nikita Mikhalkov, actually.
   — I would believe you if I didn't know you so well.
4. — Kim spent the whole evening trying to find Mrs Meredith's house, did you know that? And Tim didn't help her.
   — If Tim had known Mrs Meredith's address, I'm sure he would have given it to Kim.
   — I wish Kim had phoned Jack. He would have helped her.

Ключ:

1. a) T b) T c) F
2. a) NS b) T c) NS
3. a) T b) T c) F d) F e) NS
4. a) NS b) F c) F d) T

2 Read the story and choose the right answers.

Ключ:

1. The ultimate aim of the professor was
   a) to prove that God in fact doesn't exist.
   b) to amuse his students.
   c) to prove that God created evil.
2. One of the students pointed out that
   a) heat is the absence of cold.
   b) cold is the absence of heat.
   c) cold is given by God.
3. The same young student also claimed that
   a) light is the same as heat.
   b) light is God.
   c) darkness is the absence of light.
4. Finally, the young student argued that
   a) evil doesn't exist.
   b) God isn't the Devil.
   c) evil is the absence of light.

3 Choose the right word in brackets to complete these sentences.

Ключ:

Part I

1. The moon (is to go / is going / goes) around the Earth.
2. In Africa (there is / is / it is) very hot.
3. Teenagers like to talk about (the love / a love / love).
4. In Canada people wear thick clothes in winter (for keep / to keep / for to keep) themselves warm.
5. In my fridge there isn't (some / the / any) food.
6. Last summer (it rained / there rained / it was raining) every day.
7. My friends gave me (a good / good / the good) advice.
8. This year (best / the best / better) student in our class is going to England.
9. In our town very (little / few / less) people have cars.
10. There is (little / few / many) hope for homeless people in most countries.
11. Racists think that black people are not the same (as / like / than) people with (white / a white / the white) skin.
12. We think that students (who / which / what) miss school are foolish.
13. We all depend (on / of / with) each other.
14. There aren't (no / any / some) members of parliament who didn't (take part / joined / arrive) in that charity event.

Part II

Elizabeth I

Before Elizabeth I (has become / became / had become) queen of England in 1558, her Catholic sister Mary I kept her in (the / a / –) Tower of London, the royal prison. Only after Mary (had died / dying / has died) was Elizabeth's life was out of danger. Elizabeth (couldn't have / couldn't / didn't have to) find a suitable husband, so she (never / ever / rarely) got married. If she (has / had / would have) got married, British history (would be / would have been / should have been) different. She was an outstanding person (both / either / however) as a woman and a queen.

During her reign English explorers (travelled / went on a trip / had a journey) all over the world. People (believed / were believing / had believed) that she was a saint. Like any queen she (had to / must / should) be very strong-willed and clever. She lived long ago, but the British (did / would / will) always remember her as one of the best monarchs England (had ever / has ever / did ever) had.

Part III

Learning foreign languages

In the modern world it is worth (learning / to learn / learn) one or two foreign languages. It is no use (to try / trying / in trying) to find a good job without some knowledge of English. To understand foreign languages is one of (the hardest / harder / most hard) things for people. One can succeed if one (is wanting / is willing to / want to) make an effort. Some people aren't used (study / to the study / to studying) grammar in their mother tongue, let alone in another language. A lot of language students wish they (would start / had started / would have started) their language studies when they were (younger / the youngest / most young).

Примерное тематическое планирование

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Unit 1								
L 1, 2	Я и мои друзья Как я провел лето		Герундий Герундий в функции именной части сказуемого 8, 9, B	1, 3, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 10	1	10, A	2
L 3, 4, 5	Выпускные экзамены в школах Англии и Америки	General Certificate of Secondary Education an employer a reasoning test a score a grade an applicant an option to get straight As to run to sit / resit an exam to fail smth to apply for smth to grade smth / smb to admit smb to require smth to get into a university / a college to graduate from a university / a college to predict smth to put smth off optional compulsory advanced academically minded 7, 9, A, C	Герундий в функции обстоятельства 10, 11, 12, D, F, G	4, 12, 13, E	3, 5, 6, 11	1, 2	8, B, C, E	3

L 6, 7, 8	Вступительные экзамены в Кембриджский университет	UCAS a department a shadow an effort an access to prevent smb from doing smth to be / get used to smth / doing smth to succeed in smth / doing smth to accept smth a conditional place *tricky* *cockney* 7, 8, A	Герундий в функции предложного косвенного дополнения C, D, E	4, 5	2, 3, 4, 5, 6, A	1	B	3
L 9, 10, 11	МГУ Вступительные экзамены Учеба Студенческая жизнь	**Words for agreeing / disagreeing** a campus a Bachelor of Arts (BA) a Master of Arts (MA) free NSE *a background* *tuition* *a commoner* *disadvantaged* *disabled* B	Герундий в функции определения 8, 9, 10, C, D	4, 6, 7, 14	2, 5, 6, 7, 11, A	3, 13	E, F	3
L 12, 13	Готовься к экзаменам	Письма личного и официального характера					1, 2, 3	2

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
L 14, 15	**Test yourself**	1	2		3, 4		5	2
L 16, 17	**Project “A world of opportunities”**							2
Unit 2								
L 1, 2	Правила приема в британские университеты	**Words easily confused** borrow / lend learn / study rob / steal say / tell bring / take leave / forget look / see rise / raise lie / lay go / come hear / listen sit / seat come back / go do / make tuition fees a foundation programme sports facilities TOEFL accommodation background knowledge to recognise smth / smb pricey 8, 9, 10, D	Причастие настоящего времени 1, 2, 3, 4, A, B		7, 8, 9, 10, 11, C	5, 13	E	2

L 3, 4	Как воспользоваться информацией из Интернета Блоги и блоггеры	Computer abbreviations	Причастие прошедшего времени 1, 2	8	3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, A, B	10	B, C	2
L 5, 6	Условия жизни и быта на кампусе и вне его Эссексский университет	to access smth free (of charge) charge to charge smb for smth rent to rent smth to be short of smth to let smth space heating laundry a launderette a bill to afford smth to provide smth *en suite (a bathroom)* *a kitchen-diner* *belongings* *to grab* *to aim* *to vote* *purpose-built* *self-catered* *communal* *commited* 10, C, D	Формы причастия 1, A, B	5, 8, 9, 10	2, 3, 6, 7, 8	4	E	2

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
L 7, 8	Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру		Особенности употребления прилагательных, оканчивающихся на **-ing** и **-ed** 1, 4, A	3, 4, 5, 6, 11	2, B	7, 8, 9, 10	C	2
L 9, 10	Как снять квартиру в Англии	a landlord a tenant (a) condition a deposit to add up to negotiate	Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени 1, 2, 3, 4, B	3, 4, 10, 11	7, 8, 9	5, 6	10, 11, C	2
L 11, 12	Как читать объявления в английских газетах о сдаче квартир	property available negotiable essential spacious	B	4, 6, 7, 9, 11, 12, C	2, 3, 5, 7, 8, 10, B, C	1, 8	A, D	2

L 13, 14	Готовься к экзаменам	Написание эссе с элементами рассуждения					1, 2, 3, 4	2
L 15	**Test yourself**	4	2, 3			1	5	1
L 16, 17	**Project “My blog”**							2
Unit 3								
L 1, 2, 3	Достопримечательности Англии Посещение Кентербери Томас Беккет Джефри Чосер	to overhear to oversee to browse through smth to exchange smth *a cradle* *mashed potato* *gravy* *minced meat* *a fireplace* *an affiliate* *chicken Tikka Masala* *Geoffrey Chaucer* *to canonise* *to immortalise* *medieval* *out of place* *rich* 8, 11, 12, D, E	Оборот сложное дополнение с причастием настоящего времени 1, 2, 3, B	5, 10, 14, A	6, 9, 10, 13	4, 7	A, C, F	3

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
L 4, 5, 6	Глобализация — плюсы и минусы	a tag a peer trade a business a scholar a dimension an effort a currency diversity a phenomenon an innovation measles tolerance to adopt smth to argue smth to solve (a problem) to go global to achieve smth to disappear to get westernised to compete common bilingual interconnected interdependent inefficient developing wealthy instant 9, 10, 11, B, C, D, E, F	Исчисляемые и неисчисляемые существительные 1, 2, 8, A	4, 5, 12, 13, 17	5, 6, 7	3, 15, 16, 17	4	3

L 7, 8, 9	Возвращение к фермерским рынкам Фермерский рынок в Кентербери	**Expressions with make** produce a chore a butcher a greengrocer *cider* *a stall* *a crusade* *wheat* *flavour* *a fishmonger* *mustard* *to deserve* *smoked* *still* *fizzy / sparkling* 14, D, H	Исчисляемые и неисчисляемые существительные 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, A, B, C, H	12, 13, 18, E	9, 10, 15, H	2, 7, 16, 17	F, G	3
L 10, 11	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 года	a loss to make a loss a profit to make a profit to shut down to affect smth / smb to disrupt to cancel smth stranded *a ferry* *ash* *an eruption* *a Eurostar train* C	Исчисляемые и неисчисляемые существительные 1, 2, A, B	7	5, 6	3, 4	7	2

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
L 12, 13	Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 года	*an executive* *to drift* *to refund smth to smb* *to be insured against smth* *hazardous* 9	Условные предложения II типа 1, 2, 3, 4, A, B, C	4, 7, C, E	6, 8	5, 10, 11	D	2
L 14, 15	Как защитить свои права в суде Курьезные судебные дела	a lawsuit a judge a witness jury a verdict evidence a crime a court defence an incident to accuse smb of (doing) smth to claim smth to sue smb for (doing) smth notorious guilty / not guilty *a camper van* *to throw out* *to award* B, C	Условные предложения III типа 1, 2, 3, 11, 12, B	10, 11, 12	5, 6, 7, 9	4, 8, 13	A	2
L 16, 17	Готовься к экзаменам	Работа с текстом			1–12			2
L 18, 19	**Test yourself** Акция в защиту слонов в Лондоне	3	2		4	1	5	2

L 20, 21	**Role-play “Globalisation is brought to court”**							2
Unit 4								
L 1, 2	Поиск работы	Употребление слов **work**, **job** 5, C, D	The Future Progressive Tense 1, 2, 3, 8, 9, A, B	3, 11, 12	7, 8, 10, 12, A	4, 6	E	2
L 3, 4	Выбор профессии	a strength a weakness recognition a priority a degree a skill to work one’s way up from the bottom to volunteer to do smth to specialise in smth to suit smb to be cut out for smth creative challenging unskilled	Смешанный тип условных предложений 1, 2, 3, 11, A, B	8, 10, 11, 12, 13, 14, B	6, 7, 9	4, 5	D	2
L 5, 6	Молодежь в поисках работы	editing publishing marketing charity to support someone clueless senior marketable to advertise C	Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола **wish** 1, 2, 3, 4, 8, A, B	5, 11, 12, 13	8, 9, 10	7		2

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
L 7, 8	Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы	a covering letter a shift a work permit a trainee a goal a disaster a department to be in charge of smth to make ends meet career-minded temporary B, E	Союзы **so… that**, **such… that** 1, 2, 12, A	8, 12, 13, B, C	4, 5, 6, 7, 11	3, 9, 10		2
L 9, 10	Как составлять резюме	to graduate with honours to speak a language fluently conversational *storage* *to file (a document)* *to handle smth* *to maintain smth* *a filing system* A, C		2, 8	1, 4, 6, 7	3, 5	A, B	2

L 11, 12	Как правильно вести себя на интервью	1		2, 3, 4, 5, 7	1, 2, A	6	4, B	2
L 13, 14	Готовься к экзаменам (Аудирование)					1–3		2
L 15, 16	**Test yourself** Королева Елизавета I		3		2	1	4, 5	2
L 17, 18	**Project “Fly to the stars!”**					Песня “I’ll find my only way”		2