

К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса английского языка

**Счастливый английский.ру/
Happy English.ru**

для 5–9 классов
общеобразовательных учреждений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТИТУЛ
TITUL
PUBLISHERS

2014

ББК 74.261.7Англ.
К30
УДК 802.0(075.3)

Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.

К30 Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/Happy English.ru для 5–9 кл. общеобраз. учрежд. Учебно-методическое пособие.— Обнинск: Титул, 2014.— 152 с.

ISBN 978-5-86866-700-8

В данной программе авторы делают попытку объяснить, какие потенциальные возможности английского языка как предмета они учитывали при создании курса, какими нормами и требованиями к уровню обучения руководствовались при отборе содержания и на какие возрастные особенности учащихся ориентировались при выборе средств и приемов из богатого арсенала методики. В программе приводятся основные характеристики и принципы курса и описывается развитие всех видов речевой деятельности на каждом этапе речевого развития. В программе также содержится примерное тематическое планирование курса и примерное распределение содержания обучения с 5-го по 9-й класс.

ББК 74.261.7Англ.

Оглавление

Пояснительная записка	5
1. Введение	5
2. Цели курса	5
3. Общая характеристика курса	5
3.1. Особенности курса	6
3.1.1. Ориентация курса на реальную ситуацию общеобразовательной школы, на условия работы в разноуровневых группах.....	6
3.1.2. Потребности учителя учтены	6
3.1.3. Сюжетное построение курса.....	7
3.1.4. Социокультурная направленность курса.....	7
3.1.5. Воспитательный характер курса	7
3.1.6. Использование игр.....	7
3.1.7. Использование стихов и песен	8
4. Место учебного предмета „английский язык“ в учебном плане	8
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета „английский язык“	8
5.1. Личностные результаты.....	8
5.2. Метапредметные результаты	8
5.3. Предметные результаты	9
5.3.1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	9
Говорение	9
Аудирование	10
Чтение	10
Письменная речь	10
5.3.2. Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)	10
Орфография	10
Фонетическая сторона речи	10
Лексическая сторона речи	10
Грамматическая сторона речи	11
6. Содержание обучения английскому языку в курсе “Harry English.ru” (5–9 классы)	11
6.1. Речевая компетенция	11
6.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи	11
6.1.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	12
Говорение	12
Аудирование	12
Чтение	12
Письменная речь	13

6.2. Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)	13
Орфография	13
Фонетическая / произносительная сторона речи	13
Лексическая сторона речи	13
6.3. Социокультурные знания и умения	14
6.4. Компенсаторные умения	14
6.5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	14
6.6. Специальные учебные умения	14
Примерное тематическое планирование курса для 5–9-х классов	15
Примерное тематическое планирование курса для 5 класса	18
Примерное тематическое планирование курса для 6 класса	48
Примерное тематическое планирование курса для 7 класса	79
Примерное тематическое планирование курса для 8 класса	104
Примерное тематическое планирование курса для 9 класса	129
Использованная литература	151

Пояснительная записка

1. Введение

Представленная программа предназначена для 5–9-х классов общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы по английскому языку, базисного (образовательного) плана и авторской методической концепции курса “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

2. Цели курса

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), школьное обучение в Российской Федерации в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие личности учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общая характеристика курса

Курс “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” соответствует требованиям ФГОС и примерной программы по английскому языку. Курс основан на следующих принципах:

- **сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка**, что проявляется в сопоставительном анализе явлений родного и изучаемого языка и наличии в учебниках и компонентах УМК подробных объяснений;
- **доступность и посильность**, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности в формировании навыков и умений от простого к сложному;
- **опора на родной язык** и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языка;
- **системность и систематичность**, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- **воспитательная и образовательная ценность** предлагаемых упражнений и заданий, что про-

- является в воспитательном значении поворотов сюжета учебников, наличия заданий, требующих морального выбора, обсуждения не только фактов истории различных англоязычных стран, но и их значения для современного человека, в том числе и в аспекте морали;
- **социокультурная направленность** курса, проявляющаяся в знакомстве учеников с жизнью зарубежных сверстников, правил поведения, исторических и культурных фактов, явлений, лежащих в основе тех или иных поведенческих стереотипов и определяющих особенности коммуникативного поведения англичан, американцев и жителей других англоязычных стран, а также в содержащихся в учебниках в явной и имплицитной формах советов по организации эффективного общения с носителями английского языка в различных условиях;
 - **развитие информационной компетенции** учащихся, что проявляется в наличии игровых и учебных заданий на выбор необходимой информации, поиск информации в печатных источниках и Интернете, критическое оценивание полученной информации и развитие умения структурировать полученную информацию и использовать ее для учебной и повседневной деятельности;
 - **междисциплинарность** учебного материала, что проявляется включением в учебный материал курса большого количества информации из таких отраслей знания и учебных дисциплин, как история, география, экология, охрана безопасности жизнедеятельности и др.;
 - **развитие когнитивных способностей учащихся** с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
 - **развитие самостоятельности** учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ, а также освоения стратегий для подготовки к ЕГЭ.

3.1. Особенности курса

3.1.1. Ориентация курса на реальную ситуацию общеобразовательной школы, на условия работы в разноуровневых группах

Курс учитывает реальную ситуацию общеобразовательной школы, когда класс неравномерно делится на подгруппы и учитель английского языка вынужден работать с двадцатью и более учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовки.

В этих условиях необычайно важно сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком

уровне на протяжении нескольких лет обучения. Для этого авторы постарались:

- сделать содержание курса нестандартным и привлекательным для ученика, что достигается за счет *сюжетного построения учебника, использования интересного и познавательного страноведческого материала, отбора лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличия игр, стихов и песен*;
- обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки что достигается за счет *подробных и доступных объяснений на русском языке, повторяемости лексического и грамматического материала*;
- предоставить возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса, что достигается за счет *разноуровневых заданий, заданий для групповой работы, творческих заданий / проектов*;
- обеспечить повторение и ротацию ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;
- снабдить курс необходимыми справочными материалами, советами, инструкциями на понятном учащимся языке, обеспечивающими достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала.

3.1.2. Потребности учителя учтены

В курсе учтены и потребности учителя. Авторы постарались максимально облегчить работу учителя и сократить время подготовки к уроку.

- Учебник построен в виде готового плана урока, где количество и последовательность расположения заданий ориентированы на реальное учебное время урока.
- Упражнения представлены по принципу: каждое предыдущее упражнение является опорой для выполнения последующего.
- Учащиеся получают необходимые разъяснения и подсказки, памятки-инструкции, связанные с технологией выполнения незнакомых или сложных заданий в учебнике, что снимает с учителя задачу их самостоятельной разработки.
- Тематическое планирование, приведенное в книге для учителя, дает необходимую информацию о последовательности, темпе, распределении прохождения материала по разделам в течение года.
- В книге для учителя предусматриваются различные варианты работы с системой упраж-

нений урока, выбором фронтального, группового, парного или индивидуального режимов работы.

- В учебнике и рабочей тетради обеспечено систематическое повторение ранее пройденного материала как на уровне лексики и грамматики, так и на уровне страноведческой информации, следовательно, учителю нет необходимости самостоятельно разрабатывать дополнительные серии упражнений.
- Раздел контроля заменяет необходимость разработки контрольных работ, а ключи, которые предлагаются в книге для учителя, призваны сократить время на проверку правильности выполнения учебных заданий. По желанию учителя контроль можно заменять само- и взаимоконтролем в тех случаях, когда учитель считает это педагогически оправданным.
- Система разрезного дидактического материала (раздел *Cut Out*), предложенного в рабочей тетради обеспечивает учителю возможность работать в разноуровневых группах и больших классах в различных режимах (групповом, парном, индивидуальном).
- В книге для учителя даются рекомендации, как можно сократить объем изучаемого материала для слабых учащихся и увеличить степень сложности заданий для сильного и среднего ученика.
- В поурочных методических рекомендациях сформулированы цели и задачи урока.
- В книге для учителя помещены ключи к отдельным упражнениям и контрольно-тестовым заданиям, а также тексты записей аудиокассет.
- Рабочая тетрадь дублирует все домашние работы, и в случае ее использования каждым учеником учитель может получить формальное подтверждение выполнения или невыполнения учащимися домашнего задания по всему курсу. В случае пропусков занятий учащимися по болезни выполнение домашних заданий в рабочей тетради может стать основанием для аттестации учащихся в соответствии с правильностью выполнения предложенных заданий.

3.1.3. Сюжетное построение курса

Одной из особенностей данного курса является использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все УМК. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий.

Сюжет несет большую дидактическую нагрузку. Именно сюжетное построение курса обеспечивает:

- осознанность выполнения языковых и речевых упражнений;
- поддержание высокой мотивации учащихся;
- повторение ранее пройденного материала (языкового, речевого и социокультурного);
- коммуникативную направленность даже чисто тренировочных упражнений;
- обязательность изучения всех уроков и текстов курса и выполнения домашней работы, поскольку на них строится дальнейшее развитие сюжета.

3.1.4. Социокультурная направленность курса

Каждый учебник содержит большое количество информации об истории, культуре и современных реалиях стран изучаемого языка (Великобритании в 5–8-х классах и США в 9-м классе) в сюжетных текстах, упражнениях и текстах для чтения по истории Великобритании. Хотя школьники изучают культуру и реалии стран изучаемого языка, наблюдая за приключениями главных героев в этих странах, происходит постоянное сопоставление изучаемого материала с родной культурой и жизнью в родной стране. Главный герой сюжета, российский мальчик Миша Инин, учится достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о выдающихся деятелях культуры — писателях, поэтах, учится действовать в иноязычной среде с уважением к культуре другой страны.

3.1.5. Воспитательный характер курса

Следя за приключениями главных героев, обсуждая их, дети учатся нести ответственность за свой выбор и свои поступки, оценивать допустимость и желательность определенных видов поведения, учатся преодолевать трудности, занимать активную жизненную позицию.

3.1.6. Использование игр

В курсе большое внимание уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. Игра является психологически комфортным видом деятельности. По сути же большинство игр учебника направлены на развитие навыков парной и групповой работы. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности.

3.1.7. Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают эмоциональному, непроизвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и новых грамматических конструкций.

Перечисленные принципы являются единими для всего курса. Тем не менее методические приемы обучения каждому из видов речевой деятельности несколько изменяются на каждом году обучения в зависимости от возрастных особенностей учащихся и учебных задач конкретного этапа.

4. Место учебного предмета „английский язык“ в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета „иностранный язык“ на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета „английский язык“

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

5.1. Личностные результаты

Вклад предмета „английский язык“ в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Happy English.ru” может выразиться в:

- формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств

других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;

- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формировании ответственного отношения к учебе;
- формировании основ экологической культуры;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

5.2. Метапредметные результаты

Обучение английскому языку по курсу “Happy English.ru” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений

к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием основной информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

5.3. Предметные результаты

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками:

- *Выпускник научится:* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников основной школы и осуществляется с помощью заданий базового уровня.
- *Выпускник получит возможность научиться:* отражает планируемые результаты, которые развивают интересы и способности обучающихся. Знания, умения, навыки данного блока не контролируются в итоговой работе.

5.3.1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной

подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

5.3.2. Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложения по интонации;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 - различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; — сложноподчиненные предложения с союзами *if, when, where, what, how, because*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: *many / much, few / a few, little / a little*;

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Progressive (Continuous)
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
- модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could*;
Выпускник получит возможность научиться:
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor*;*
- *распознавать в речи условные предложения не-реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.*

6. Содержание обучения английскому языку в курсе “Happy English.ru” (5–9-е классы)

6.1. Речевая компетенция

6.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5–9-х классах. Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной программе представлены в разделе „Тематическое планирование“ и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6.1.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают формировать умения вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера
- диалог-расспрос
- диалог-побуждение к действию
- диалог-обмен мнениями
- комбинированный диалог

Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

В монологической форме

При овладении монологической речью школьники учатся высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс), до 10–12 фраз (8–9 класс).

Аудирование

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений.

Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5–2 минуты.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- а) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200–700 слов;
- б) с полным пониманием содержания (изучающее чтение) Объем текста для чтения около 500 слов;
- в) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение).

Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200–700 слов.

Письменная речь

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.), (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (объем личного письма — около 100–110 слов, включая адрес);
- писать электронное письмо (зарубежному другу);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе).

6.2. Языковая компетенция

(языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Школьник учится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии;
- правильно писать изученные слова.

Фонетическая /
произносительная
сторона речи

Школьник учится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Лексическая сторо-
на речи

Школьник учится:

- овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- префиксами и суффиксами глаголов: *dis-* (disagree), *mis-* (mispronounce), *re-* (redecorate); *-ize* / *-ise* (reorganize),
- суффиксами имен существительных *-sion* / *-tion* (discussion / collection), *-ment* (management), *-ity* (ability), *-ness* (happiness), *-ship* (partnership), *-ist* (scientist), *-ing* (writing), *-dom* (freedom), *-hood* (childhood)
- префиксами и суффиксами имен прилагательных *un-* (unpleasant), *im-* / *in-* (impossible / independent), *inter-* (international), *-y* (cosy), *-ly* (likely), *-ful* (beautiful), *-al* (traditional), *-ic* (economic), *-ian* / *-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (famous), *-able* / *-ible* (reliable / sensible), *-less* (helpless), *-ive* (effective);
- суффиксами наречий *-ly* quickly
- суффиксами числительных *-teen* (sixteen), *-ty* (sixty), *-th* (sixth)

2) словосложение:

- существительное + существительное (icebreaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);
 - местоимение + существительное (self-respect)
- 3) конверсия
- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
 - образование прилагательных от существительных (cold — cold winter)

6.3. Социокультурные знания и умения

Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

6.4. Компенсаторные умения

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

6.5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе освоения курса формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

6.6. Специальные учебные умения

Школьники овладевают и совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Примерное тематическое планирование курса 5–9-х классов

Класс	Тематика общения
5 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья 2. Я и мои друзья 3. Я и мои увлечения 4. Школа и школьные предметы 5. Путешествие. Правила поведения пассажиров в аэропорту 6. Службы аэропорта и как ими пользоваться 7. Дом и квартира 8. Цвет. Одежда: как узнать незнакомого человека в аэропорту. 9. История Великобритании: шотландские кланы и тартаны, происхождение шотландских фамилий. Девизы шотландских кланов 10. История Великобритании: взаимоотношения Англии и Шотландии. Начальные сведения о Вестминстерском аббатстве и Камне судьбы 11. Распорядок дня 12. Домашние любимцы: что они умеют делать 13. История Великобритании: озеро Лох-Несс 14. Современные реалии страны изучаемого языка: fish and chips, Oxford, Prince Charles, the Beatles 15. Традиции и праздники. Празднование Пасхи и Рождества в Англии и России 16. Изготовление поделок к празднику 17. Празднование дня рождения 18. История Великобритании: начальные сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Страны, входящие в состав Соединенного Королевства, их символика 19. Города Великобритании: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк, Колчестер и их достопримечательности 20. История Великобритании: Эдинбург – его прошлое и настоящее 21. Города России: Москва, Обнинск, Палех, Тюмень, Астрахань 22. Времена года, погода 23. Достопримечательности Лондона: Тауэр, бифитеры, Вестминстерское аббатство, королева Мария Стюарт, Камень судьбы
6 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достопримечательности Лондона. Вестминстерское аббатство 2. Необычные экскурсии английских школьников: музеи 3. Что делать, если ты потерялся: дорога в городе. Ориентировка в городе по фрагменту плана. Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана 4. Города Великобритании: Танбридж-Уэлс 5. Транспорт, покупка билета 6. Знаменитые люди Великобритании: великие изобретатели и их изобретения 7. Планы на будущее 8. История Великобритании: гражданская война 1642–1651. Эпидемия чумы. Великий лондонский пожар 9. Этикет: поведение гостя в английской семье, этикет телефонных разговоров 10. Домашние животные в нашей жизни 11. История Великобритании: Пороховой заговор 12. Еда: выбор и покупка продуктов, приготовление блюд, посещение пиццерии и выбор блюд 13. Досуг и увлечения: популярные виды досуга

	<ol style="list-style-type: none"> 14. Рождество: подготовка и празднование Рождества в Англии и России 15. Особенности жизни и быта англичан 16. Внешность и характеристика человека 17. Тоннель под Ла-Маншем — современная достопримечательность 18. Культурные особенности страны изучаемого языка: лимерики 19. История Великобритании: средневековый Эдинбург и его жители 20. Здоровый образ жизни: болезни, симптомы, лечение 21. История Великобритании: средневековый Лондон и его жители 22. Достопримечательности Великобритании и Лондона: долина Солсбери, Стоунхендж, здание парламента, Трафальгарская площадь, Гринвичская обсерватория, нулевой меридиан, музей Мадам Тюссо
7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение формуляров 2. Путешествие: сборы в поход, снаряжение, правила поведения в походах 3. Каникулы: достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, рассказ о каникулах 4. Экология и окружающая среда: как защитить окружающую среду 5. Поездка в Великобританию: планирование поездки, выбор транспорта, заполнение формуляра для получения визы 6. Школа: английские школы, школьные правила, как найти друзей в школе 7. Спорт: соревнования между классами в английской школе, клубы по интересам, репортаж о футбольном матче 8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру : М. В. Ломоносов, Мать Тереза, Вильям Воллес, Билл Гейтс 9. Формирование личности. Какие качества характера надо воспитывать в себе, чтобы стать достойным человеком 10. История покорения Южного полюса: легендарные исследователи Роберт Скотт и Руаль Амундсен 11. Дружба: настоящий друг, взаимопомощь, качества, которыми должен обладать настоящий друг 12. История Великобритании: римское завоевание Британских островов 13. История Великобритании: англосаксонское завоевание Британских островов 14. История Великобритании: король Артур и рыцари Круглого стола 15. История Великобритании: положение коренного населения при англосаксах 16. История Великобритании: викинги на территории Британии 17. История Великобритании: норманнское завоевание. Битва при Гастингсе
8 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники: история возникновения праздника День святого Валентина и как его отмечают сегодня 2. Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найтингейл, Чарли Чаплин 3. Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея 4. История Великобритании: Британский парламент: история возникновения парламента. Великая хартия вольностей 5. Политическое устройство Великобритании: Британский парламент 6. Политическое устройство России: Российский парламент 7. Средства коммуникации: газеты, издающиеся в Великобритании, история, современность 8. СМИ в России 9. Происхождение и история английского и русского языка 10. Роль английского языка в современном мире

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Библиотека: правила поведения в библиотеке 12. Мир информации: средства массовой информации, газеты 13. Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги 14. Знаменитые писатели: Марк Твен, Толкиен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения 15. Великие русские писатели и поэты: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. Гумилев, А. Ахматова 16. История Великобритании: Британия после норманнского завоевания 17. История Великобритании: Британия в XII веке 18. История Великобритании: борьба за независимость между Шотландией и Англией в XIV веке 19. История Великобритании: правление Тюдоров: Генрих VIII, Анна Болейн, Елизавета
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль иностранного языка: британский и американский варианты английского языка 2. США: Нью-Йорк, ориентировка на улицах американского города, достопримечательности Нью-Йорка 3. Здоровый образ жизни: блюда американской и русской кухни 4. Формирование личности: общечеловеческие ценности 5. История США: пилигримы, путешествие на „Мэйфлауэре“, образование Плимутской колонии 6. Одежда и мода: молодежные стили, покупка одежды 7. Молодежные течения 8. История США: открытие Америки Колумбом, жизнь в Плимутской колонии, история возникновения Дня благодарения 9. Здоровый образ жизни: диета, лечение, медицинское страхование 10. История США: великие американцы, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Бостонское чаепитие. Декларация независимости 11. Межличностные взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с родителями. Проблема взаимопонимания 12. История США: Авраам Линкольн. Гражданская война. Геттисбергское сражение. 13. Вашингтон: история и достопримечательности. 14. Лос-Анджелес: история и достопримечательности 15. Голливуд 16. Популярные американские актеры и фильмы 17. Популярные российские актеры и фильмы 18. Проблемы выбора профессии: как стать успешным 19. Дж. Роулинг и ее книги о Гарри Поттере 20. История США: история американского флага 21. Проблемы выбора профессии: работа летом для подростков 22. Достопримечательности и история США: гора Рашмор, Памятник Бешеной Лошади, Йосемитский национальный парк, Национальный парк в Долине Смерти

**Примерное тематическое планирование курса “Harry English.ru” для 5-го класса
(105 часов согласно базисному учебному плану)**

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 1 L 1, 2 (2)	Межличностные отношения в семье, со сверстниками My home page / <i>Моя домашняя страничка</i>	snail mail e-mail home page pen friend best wishes	Личные и притяжательные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с учебником “Harry English.ru” и его главными героями • Развивают языковую догадку по сходству с русским языком с помощью рубрики Friends • Определяют содержание текста по заголовку • Опровергают утверждения или соглашаются с ними • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста • Повторяют тему “Я и моя семья” в рамках речевой ситуации “My home page” • Учатся создавать домашнюю страничку в Интернете • Повторяют материал об образовании притяжательного падежа • Повторяют алфавит и закрепляют его употребление в серии упражнений • Учатся соотносить графический образ слова с его звуковым образом
Un 1 L 3, 4 (2)	Внешность и черты характера Misha’s class / <i>Мишин класс</i>	a corner top left right in the middle between behind in front of always <i>the head teacher</i> <i>a know-all</i> <i>lucky</i> <i>a twin sister</i>	Глагол <i>to be</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о составе своей семьи • Повторяют употребление глагола <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях в the Present Simple и закрепляют этот материал в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации “Я и мое окружение” • Повторяют правила чтения букв Nn, Tt, Pp, Bb, Dd, Ee, Ii в закрытом слоге и закрепляют этот материал в текстах и упражнениях уроков • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Учатся описывать картинку в рамках ситуации “Мой класс”

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 1 L 5, 6 (2)	Я и мои увлечения Misha's hobby / Увлечения Миши	a rule a game TV age a subject a language foreign famous to be good at something a scientist of course by the way	Глагол <i>to be</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют образование вопросительных предложений с глаголом <i>to be</i> в простом настоящем времени (the Present Simple) Учатся вести диалог-расспрос в рамках речевой ситуации „Достопримечательности страны изучаемого языка“ • Развивают языковую догадку по сходству с русским языком с помощью рубрики Friends • Знакомятся с новой лексикой • Закрепляют употребление глагола <i>to be</i>, заполняя пропуски в тексте • Слушают текст и проверяют правильность выполнения задания • Работают в группах: игра „Что? Где? Когда?“ • Повторяют правила чтения букв Gg, Ll, Aa, Oo в закрытом слог
Un 1 L 7, 8 (2)	Рассказ о себе Agent Cute's story / История агента Кьюта	How are you? Thank you. / Thanks. Good morning. Good afternoon. Good evening. Not at all. not so well so so dangerous bright a mission story	Глагол <i>to be</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст и отвечают на вопросы • Слушают диалог и повторяют за диктором • Учатся выразительно читать диалог • Учатся анализировать текст, находя в нем ошибки • Учатся вести диалог этикетного характера • Повторяют правила чтения букв Mm, Ff, Hh
Un 1 L 9 (1)	Контрольная работа			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают текст и заполняют таблицу — заполняют пропуски в тексте формами глагола <i>to be</i> — читают загадку и выполняют задание к ней — составляют диалоги этикетного характера

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 1 L 10, (1)	Project “My home page” / Проект «Моя домашняя страничка»			Защищают проекты “Моя домашняя страничка”
Un 2 L 1, 2 (2)	Школьные предметы What subjects has Misha got at school? / <i>Каким предметам Миша изучает в школе</i>	English Russian IT Music Art History Maths PE	Глагол <i>to have got</i>	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют правило употребления глагола <i>to have got</i> в утвердительных и отрицательных предложениях и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации „Школьные предметы“ Знакомятся с речевыми клише, позволяющими вести диалог-обмен мнениями: выражать чувства, эмоции (радость, огорчение), и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации „Школьные предметы“ Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте Повторяют правила чтения букв Ss, Kk и буквосочетания oo
Un 2 L 3, 4 (2)	Межличностные отношения в семье, со сверстниками Rob MacWizard, his family and his roots / <i>Семья Роба Макеизарда</i>	a grandfather a grandmother grandparents a relative a husband a wife busy sis bro an aunt an uncle a cousin a daughter a son a housewife roots to be an only child to be proud of smth / smb all over the world	Глагол <i>to have got</i> Притяжательный падеж имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют употребление глагола <i>to have got</i> в вопросительных предложениях и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации „Я и моя семья“ Повторяют образование и употребление притяжательного падежа имен существительных и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации „Я и моя семья“ Слушают и учатся выразительно читать вслух текст Отвечают на вопросы по тексту Соотносят подписи с картинками Находят соответственные в притяжательном падеже Контролируют правильность ответов с помощью аудио-записи Закрепляют лексику по теме „Я и моя семья“ в языковых и речевых упражнениях Учатся вести диалог-расспрос: запрашивают и сообщают фактическую информацию Повторяют правила чтения букв Cc, Jj, Uu в закрытом слоге и буквосочетания ch

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<i>just food clothes strong Australia France Germany Africa New Zealand</i>		
Un 2 L 5, 6 (2)	Я, моя семья и мои увлечения What about you? / <i>Семья</i> <i>Роба</i>			<ul style="list-style-type: none"> • На основе прочитанного текста учащиеся опровергают утверждения или соглашаются с ними • Учащиеся ведут диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию • Учащиеся задают вопросы по прочитанному в письменном виде • Повторяют правила чтения букв Ww, Xx, Yy и буквосочетания th
Un 2 L 7 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают текст и отвечают на вопросы — задают вопросы к тексту и отвечают на них — демонстрируют умение задавать вопросы к предложениям <i>с to have got</i> — заполняют пропуски в тексте — демонстрируют умение вести диалог-расспрос — отвечают на вопросы разных видов — самостоятельно запрашивают информацию — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
Un 2 L 8 (1)	Project “My family” / <i>Проект “Я и моя семья”</i>			Защищают проекты „Я и моя семья“

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Un 2 L 9, 10 (2)</p>	<p>Homereading Bob, the Hedgehog, and his friends. Part 1 / <i>Домашнее чтение</i> <i>Ежик Боб и его друзья.</i> <i>Часть 1</i></p>	<p>a creature a diary a hedgehog a plant a teenager an overgrown garden by human standards curious for sale good-looking hard-working I am smart for my age. in the suburbs noisy quick-tempered sharp spines strict to bring up to explore to knit to make noise to move</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся: <ul style="list-style-type: none"> — понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту — игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста — находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника • Характеризуют персонажи • Соглашаются или опровергают утверждения
<p>Un 3 L 1 (1)</p>	<p>Подготовка к путешествию Come to Russia / <i>Приезжай в Россию</i></p>	<p>a visa serious to ask an invitation a ticket money travelling to get ready <i>any</i> <i>if not</i> <i>soon</i> <i>yet</i></p>	<p>Неопределенная форма глагола</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать выражение просьбы или приказа, употребляя повелительное наклонение глаголов, и закрепляют этот материал в языковых и речевых упражнениях • Находят соответствия между глаголами и словосочетаниями • Слушают аудиозапись и проверяют правильность выполнения задания • Знакомятся с лексикой по теме „Подготовка к путешествию“ • Учатся полно и точно понимать текст: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; переводить отдельные фрагменты текста, отвечать на вопросы

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Уп 3 L 2 (1)	Подготовка к путешествию Phone him today / Позвони ему сегодня.		Объектный падеж английских личных местоимений	<ul style="list-style-type: none"> Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте Повторяют правила чтения буквосочетаний sk, qu, буквы o в открытом слоге, буквы e в конце слова, чтение o перед ld Знакомятся с образованием объектного падежа английских личных местоимений и закрепляют этот материал в языковых и речевых упражнениях Учатся располагать части текста в правильном порядке Слушают аудиозапись и проверяют правильность выполнения задания Обращаются с просьбой к другу Находят соответствие между командами, воспринимаемыми на слух, и картинками Повторяют правила чтения букв Rr, Vv, Zz, Ll
Уп 3 L 3, 4 (2)	Досуг и увлечения. Путешествие и туризм Rob has got a ticket to Russia / Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя	local time a mirror a bookshelf a shop to run away to hurry up to tidy up to go out to wash up to watch to dust a number an airport a supermarket <i>Don't look at me like that. right yourself everybody</i>	Отрицательная форма повелительного наклонения	<ul style="list-style-type: none"> Учатся формулировать, произносить и понимать команды, выражающие запрет, используя глаголы в повелительном наклонении Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте Знакомятся с лексикой в рамках ситуации „Подготовка к встрече зарубежного гостя“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях. Учатся полно и точно понимать текст: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; переводить отдельные фрагменты текста, отвечать на вопросы Учатся догадываться о значении интернациональных слов с помощью рубрики Friends Повторяют правила чтения буквы li в открытом слоге и перед ld, nd, gh

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Уп 3 L 5 (1)	Дом / Квартира A room for Rob / <i>Комната для Роба</i>	a living room a dining room a bedroom a bathroom a kitchen a toilet a study a guest so <i>separate</i> <i>own</i> <i>maybe</i> <i>even</i> <i>So what?</i>	Конструкция <i>There is / There are</i> в утвердительных и вопротительных предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют образование и употребление конструкции <i>There is / There are</i> в утвердительных и вопротительных предложениях и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях • Учатся интонационно правильно оформлять предложения с конструкциями <i>There is / There are</i> и переводить их на русский язык • Описывают интересные места России • Повторяют лексику по теме „Дом и квартира“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Учатся: <ul style="list-style-type: none"> — выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте — выбирать интересующую информацию, просмотрев текст • Повторяют правила чтения буквы Ee в открытом слоге и буквосочетаний ea, ee
Уп 3 L 6 (1)	Дом / Квартира There's no computer in Misha's room / <i>В комнате Миши нет компьютера</i>	a study a wall a poster a window a bed a table a picture a bookcase a wardrobe a chair an armchair a coffee table a carpet cosy gloomy under also <i>besides</i> <i>right</i>	Конструкция <i>There is / There are</i> в отрицательных предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют образование и употребление конструкции <i>There is / There are</i> в отрицательных предложениях и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с лексикой по теме „Дом и квартира“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях с помощью игры (упр. 6) • Учатся: <ul style="list-style-type: none"> — выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста • Учатся догадываться о значении интернациональных слов с помощью рубрики Friends. • Учатся запрашивать фактическую информацию и отвечать на нее в рамках речевой ситуации „Дом / Квартира“ • Повторяют правила чтения буквы Uu в открытом слоге и буквосочетаний ou, our

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 3 L 7 (1)	Дом / Квартира How many rooms are there in the hotel? / <i>Сколько комнат в отеле?</i>	excuse me I'm sorry hotel sir lamp sordid	Конструкция <i>There is / There are</i> в специальных вопросах	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют образование и употребление конструкции <i>There is / There are</i> в специальных вопросах и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> заполняют пропуски в тексте отвечают на вопросы по картинке работают в парах — задают и отвечают на вопросы Учатся догадываться о значении интернациональных слов с помощью рубрики Friends Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте Знакомятся с правилами английского этикета: обращение с вопросом, просьбой, извинение и разыгрывают диалоги этикетного характера Повторяют правила чтения буквы Aa в открытом слоге и буквы Ss перед e, i, u
Un 3 L 8 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> слушают текст и исправляют ошибки в описании комнаты задают вопросы к ответам переводят предложения на английский язык описывают картинку с изображением комнат
Un 3 L 9, (1)	Project “A visit to the Empire State Building and Buckingham Palace” / Проект „Посещение Эмпайр-стейт-билдинг и Букингемского дворца“			Защищают проекты, описывая Эмпайр-стейт-билдинг и Букингемский дворец
Un 3 L 10, 11 (2)	Homereading Bob, the Hedgehog, and his friends. Part 2 <i>Домашнее чтение Ежик Боб и его друзья. Часть 2</i>	a bunk bed a chest of drawers a cot a robin a rocking chair amusing an insect brave		<ul style="list-style-type: none"> Учатся: <ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать основное содержание текста находить значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		ceiling comfy downstairs Families live in the same house for generations. Grandpa doesn't mind. His legs are like trees. messy quiet tidy to share a room to tame somebody unfair unfortunately upstairs wallpaper		<ul style="list-style-type: none"> • Рисуют картинки домов, где живут персонажи • Закрепляют слова по теме „Дом / Квартира“ • Соглашаются или опровергают утверждения
Un 3 L 12	Резервный урок			
Un 4 L 1 (1)	Вселенная и человек. Домашние животные What can your pet do? / Что умеет / не умеет делать мой домашний любимец?		Глагол <i>can</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют употребление глагола <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации „Что умеет / не умеет делать мой домашний любимец“: — соглашаются или опровергают утверждения — слушают песню и заполняют пропуски — работают в парах — задают и отвечают на вопросы • Повторяют правила чтения буквосочетаний sh, ng, er, ir

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Un 4 L 2, 3 (2)</p>	<p>Международные школьные обмены. Подготовка к встрече зарубежного гостя Can I play on your computer? / <i>Можно поиграть на твоем компьютере?</i></p>		<p>Глагол <i>can</i> в значении просьбы и разрешения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с употреблением глагола <i>can</i> в значении просьбы и разрешения и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации „Подготовка к встрече зарубежного гостя“. — находят соответствие между выражениями и картинками — задают вопросы и отвечают на них • Учатся выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал • Читают текст и исправляют неверные утверждения • Устанавливают логическую последовательность и располагают части текста в правильном порядке • Слушают правильный вариант текста и проверяют себя • Переводят предложения на английский язык • Повторяют правила чтения буквосочетаний wa, wh
<p>Un 4 L 4 (1)</p>	<p>Путешествие Must passengers go to passport control? / <i>Должны ли пассажиры проходить паспортный контроль?</i></p>	<p>a trolley a check-in desk a boarding card an information board a queue a security control a passenger baggage to get to check in to join smth / smb to check to show to go through smth a security an object liquid to examine to leave smth behind</p>	<p>Глаголы <i>must</i> и <i>need</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой по теме „Правила поведения пассажиров в аэропорту“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Учатся догадываться о значении интернациональных слов с помощью рубрики Friends • Знакомятся с употреблением глагола <i>must</i> в значении обязанности, долга, необходимости, приказа и закрепляют его в языковых и речевых упражнениях в рамках речевой ситуации „Обязанности пассажиров в аэропорту“ • Составляют предложения с глаголами <i>must</i> и <i>need</i> • Учатся полно и точно понимать текст: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; переводить отдельные фрагменты текста, отвечать на вопросы • Повторяют чтение буквы Uu в открытом слоге. Безударные гласные i, e в конце слова перед буквами l, n и буквы g перед e, i, y

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>to lose to miss dangerous heavy quick sharp straight careful Heathrow Airport</p>		
<p>Un 4 L 5, 6 (2)</p>	<p>Путешествие и туризм Find your way at the airport / Как узнать незнакомого человека в аэропорту</p>	<p>to phone to go out to get information to check in to buy a ticket to exchange money to eat to do shopping to smoke telephone box exit information desk check-in desk an office currency exchange a café a restaurant a duty-free shop arrivals departures to exchange money to take a taxi to arrive in a country to leave a country</p>		<p>• Знакомятся с новой лексикой по теме „Службы аэропорта“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях — находят соответствие между выражениями и картинками — отвечают на вопросы • Учатся вести диалог-расспрос в рамках речевой ситуации „В аэропорту“ • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Повторяют правила чтения буквосочетаний er, or в конце слова и чтение буквы o перед m, n, v, th</p>

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 4 L 7, 8 (2)	Путешествие и туризм. Одежда I've got a yellow T-shirt / У меня есть желтая футболка	clothes a dress a pair of boots a pair of socks a T-shirt a skirt a shirt a blouse a jacket a pair of trainers a colour to wait to make to recognize to wear yellow blue white black red green brown again		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой по теме „Одежда“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Развивают языковую догадку по сходству с русским языком с помощью рубрики Friends • Знакомятся с информацией о Шотландии (клан, килт, тартан) • Используют ситуации, изложенные в упр. 2, 3, 5, 6, 7, в качестве опоры для высказываний по теме „Как встретить незнакомого человека в аэропорту“ • Читают текст и заполняют пропуски глаголами <i>must, can</i> • Отвечают на вопросы и задают их • Повторяют правила чтения буквосочетаний ow + согласная, ow в конце слова, wh + o, ar, ou
Un 4 L 9, (1)	Путешествие и туризм Одежда What are MacDonald's colours? / <i>Какие цвета у клана Макдональдов</i>			<ul style="list-style-type: none"> • Учатся описывать внешность человека, используя в качестве опоры упр. 3, 4, 5 • Учатся вести диалог этикетного характера (выражение удивления) и закрепляют это умение в языковых и речевых упражнениях • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 4 L 10 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и отвечают на вопросы — исправляют неверные утверждения — отвечают на вопросы — заполняют пропуски в предложениях — разыгрывают диалоги
Un 4 L 11 (1)	Project “Who is it?” / Проект „Кто это?“			Защищают проекты, описывая незнакомца / незнакомку
Un 4 L 12, 13 (2)	Homereading Bob, the Hedgehog, and his friends. Part 3 <i>Домашнее чтение</i> <i>Ежик Боб и его друзья.</i> <i>Часть 3</i>	“For what you have tamed, you become responsible forever.” a candle a guinea pig a party hat a playmate a tortoise a vet surgery a veterinary (vet) an adventure dangerous faithful ill mouse to bake to be away to celebrate to comfort to invite to join in to miss to push to roll a ball along the path twice		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся: — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту — игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста — находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника • Рисуют картинку домов, где живут персонажи • Закрепляют слова по теме „Празднование дня рождения“ • Догадываются о значении слова по описанию • Составляют предложения из отдельных слов

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Уп 4 L 14	Резервный урок			
Уп 5 L 1 (1)	Я, моя семья и мой увлечения. Семья Робина I'm a wizard / Я — волшебник	a wizard an animal a joke an end to explain to believe quickly <i>how many times</i> <i>sense of humour</i> <i>an explanation</i> <i>somehow</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой, необходимой для понимания текста урока • Учатся использовать факты, изложенные в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — принимать или опровергать утверждения — отвечать на вопросы • Повторяют правило чтения буквосочетания au в конце слова
Уп 5 L 2, 3 (2)	Распорядок дня The unhappy life of Pafnutiy, the cat / Неудавшаяся жизнь кота Пафнутия	winter spring summer autumn a neighbour to have breakfast / lunch / dinner to spend time to feel to understand to hate to fall asleep to get up to dream to walk to change lonely afraid to be afraid of smth / smb to curl up <i>a leaf (leaves)</i>	Present Simple Утвердительные и отрицательные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют образование и употребление the Present Simple Tense в утвердительных и отрицательных предложениях и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях <ul style="list-style-type: none"> — повторяют слова-маркеры настоящего простого времени — заменяют подлежащие местоимениями — находят информацию о действиях персонажей и заполняют таблицу — пересказывают содержание текста от имени главного персонажа — составляют рассказы о себе и учатся опровергать неверную информацию — обсуждают в парах, как можно изменить жизнь кота Пафнутия

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p><i>a pillow</i> <i>a pussycat</i> <i>to take smb's place</i> <i>to curl up</i> <i>that's it</i></p>		
<p>Un 5 L 4, 5 (2)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Озеро Лох-Несс My pet is Nessy / Моя Несси</p>	<p>a pet a lake a fairy tale Loch Ness to know pure poor boring nowadays a creature reality nobody huge deep</p>	<p>Present Simple Утвердительные и отрицательные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют образование и употребление The Present Simple Tense в утвердительных и отрицательных предложениях и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: — закрепляют правило чтения окончания -s в глаголах 3 лица единственного числа — слушают аудиозапись и проверяют себя — составляют собственные предложения, заменяя подлежащие • Знакомятся с лексикой, необходимой для понимания текста урока • Развивают языковую догадку по сходству с русским языком с помощью рубрики Friends • Знакомятся с историей озера Лох-Несс • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — принимать или опровергать утверждения — составлять верные утверждения — составлять рассказ о жизни Несси в 1599 году и в наши дни
<p>Un 5 L 6, 7 (2)</p>	<p>Распорядок дня A pop star's daily life / Жизнь поп-звезды</p>	<p>Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday</p>	<p>Количественные и порядковые числительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексику по теме „Дни недели“ • Повторяют образование порядковых числительных и название дней недели и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 1,

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		Saturday Sunday a timetable a fan Rome to stay at home		<p>в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — заполнять пропуски в тексте — соотносить действия на картинках с днями недели • Рассказывают о порядке дня поп-звезды • Читают сообщение и отвечают на вопросы • Повторяют правило чтения буквы a перед ss, st, sk, ey в ударном и безударном положении
Un 5 L 8 (1)	Путешествие Agent Cute is on his way / Агент Кьют спешит на помощь			Обобщают полученные грамматические и лексические знания с помощью игры „Агент Кьют спешит на помощь“
Un 5 L 9 (1)	Контрольная работа			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и располагают картинки в правильном порядке — пишут глаголы в скобках в нужной форме — заполняют пропуски в предложениях — устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста
Un 5 L 10, 11 (2)	Homereading Bob, the Hedgehog, and his friends. Part 3 <i>Домашнее чтение</i> <i>Ежик Боб и его друзья.</i> <i>Часть 4</i>	a newspaper rubbish a yoghurt tub primary school high school a ladybird a nest a plant midnight to disappear to steal to recycle to describe		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся: — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту — игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста — находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника • Сравнивают свой рабочий день и день Тома • Закрепляют слова по теме „Рабочий день“ • Соотносят действия с именами героев • Составляют рассказы о том, как люди могут помочь животным

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		to drive somebody to school to collect somebody from school to prefer to walk My nose stuck in the tub.		
Уп 5 L 12 (1)	<i>Резервный урок</i>			
Уп 6 L 1 (1)	Здоровый образ жизни. Правильное питание Do you drink tea or do you drink coffee? / <i>Вы пьете чай или кофе?</i>		Present Simple общие и альтернативные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют образование и употребление the Present Simple Tense в общих и альтернативных вопросах и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — отвечают на вопросы по картинкам — составляют свои вопросы — задают вопросы партнеру и комментируют его ответы • Повторяют правило чтения буквы r в конце слова
Уп 6 L 2 (1)	Страна изучаемого языка Do you live in London? / <i>Вы живете в Лондоне?</i>	fish and chips on the right side a queen Prince Charles the Beatles Oxford	Present Simple общие и альтернативные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Читают диалог и отвечают на вопросы • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — знакомиться с реалиями страны изучаемого языка — разыгрывать диалоги в рамках ситуации „Вопросы зарубежному гостю“ — выполнять пропуски в тексте • Повторяют правило чтения буквосочетания rh

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Уп 6 L 3 (1)</p>	<p>Мои увлечения My hobby is martial arts / Мое хобби — боевые искусства</p>	<p>fashion a computer game to ride a bicycle to look after smb / smth to play football to roller-skate to swim to travel to cook to play the piano / the guitar to sing dangerous It's fun. I'm crazy about it. a couch potato martial arts</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой по теме „Мои увлечения“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях: — находят соответствия между словами, обозначающими хобби, и картинками — составляют рассказы и диалоги о своих хобби — слушают аудиозапись • Знакомятся со словообразованием существительных с помощью прибавления суффикса -ing к глаголу • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы • Повторяют правило чтения буквосочетания air • Переводят текст на русский язык
<p>Уп 6 L 4 (1)</p>	<p>Я и моя семья An interview / Что ваш друг делает по понедельникам</p>		<p>Present Simple Специальный вопрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют образование и употребление the Present Simple Tense в вопросительных предложениях (специальные вопросы) и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Играют в игру <i>Drэggi</i>, закрепляя употребление the Present Simple Tense • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Un 6 L 5 (1)</p>	<p>Я и мои друзья. Празднование дня рождения It's my birthday today / <i>Сегодня мой день рождения</i></p>	<p>a candle a card a castle a party a present a wish to celebrate to invite to light to grant to get to get ready yummy to be homesick to decorate</p>	<p>Present Simple Вопрос к подлежащему</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют образование и употребление the Present Simple Tense в вопросительных предложениях (вопрос к подлежащему) и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с лексикой по теме „Празднование дня рождения“ закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: подбирают пару глагол — существительное из предложенных слов и составляют свои предложения • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Отвечают на вопросы по тексту • Повторяют правило чтения буквы a перед ll и буквосочетания ou в середине слова
<p>Un 6 L 6 (1)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Страны, входящие в состав Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, их символы Where do your friends come from? / Из каких стран твои друзья?</p>	<p>a country a daffodil a shamrock a thistle Wales Northern Ireland United Kingdom Great Britain to associate smth with smth</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: находят соответствие между картинками и словами, обозначающими реалии Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, 7, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Из отдельных частей собирают карту Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии • Знакомятся с информацией о Камне судьбы • Повторяют правило чтения буквы u перед ll, sh

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Un 6 L 7 (1)</p>	<p>Времена года. Погода When is your birthday? / <i>В какое время года ты празднуешь свой день рождения?</i></p>	<p>January February March April May June July August September October November December</p>	<p>Безличные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с безличными предложениями и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы • Слушая аудиозапись текста песни, учатся: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — заполнять пропуски в тексте — разыгрывать диалоги • Повторяют правило чтения буквы a перед n + согласная
<p>Un 6 L 8 (1)</p>	<p>Человек и окружающий мир. Даты What is today's date? / <i>Какое сегодня число?</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и произносить даты и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и повторяют за диктором — задают вопросы и отвечают на них • Расширяют кругозор, определяя дни рождения известных людей и даты важных событий в истории России: слушают аудиозапись и проверяют свои ответы • Учатся писать приглашения на день рождения • Повторяют правило чтения буквосочетания or после w
<p>Un 6 L 9 (1)</p>	<p>Контрольная работа</p>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают диктора и делают подписи под картинками — отвечают на вопросы — выбирают правильный ответ из предложенных — разыгрывают комбинированные диалоги на заданные темы
<p>Un 6 L 10 (2)</p>	<p>Project "My hobbies" <i>Проект „Мои увлечения“</i></p>			<p>Защищают проекты по теме „Мои увлечения“</p>

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 6 L 11, 12 (1)	Homereading Bob, the Hedgehog, and his friends. Part 5 <i>Домашнее чтение</i> <i>Жизнь Боб и его друзья.</i> Часть 5	a play a puppet a voice a wolf puppet theatre quiet soft stomach to be curious to play		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся: <ul style="list-style-type: none"> — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту. — игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста — находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника • Закрепляют слова по теме „Мои увлечения“ • Отвечают на вопросы • Составляют рассказы о необычном хобби
Un 6 L 13	<i>Резервный урок</i>			
Un 7 L 1, 2 (2)	Я и мои друзья. Подготовка к празднованию дня рождения We need the biggest cake / <i>Нам нужен самый большой торт</i>	to buy cheap tasty cool to need what kind of expensive tasty cool a <i>crayon</i>	Степени сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием и употреблением степеней сравнения прилагательных и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — отвечают на вопросы — заполняют пропуски в тексте — слушают аудиозапись и проверяют свои ответы — составляют предложения • Знакомятся с лексикой по теме „Подготовка к празднованию дня рождения“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 9, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы • Повторяют правило чтения буквосочетания alk

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Уп 7 Л 3, 4 (2)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Эдинбург <i>My Edinburgh / Мой Эдинбург</i></p>	<p>the ground a field a floor a skyscraper air an enemy the English the Scots to connect to protect to die rich dirty horrible huge another strong free ugly outside under because to grow a rock a relic the Royal Mile Holyrood Palace to take back to bring back a magic stone the Stone of Destiny royal</p>	<p>Степени сравнения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Эдинбург — его прошлое и настоящее“ • Развивают языковую догадку по сходству с русским языком с помощью рубрики Friends • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 9, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — принимать или опровергать утверждения — находить соответствие между частями текста и заголовками • Повторяют правило чтения буквосочетаний ear, kn, ai

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 7 L 5 (1)	Родная страна Obninsk / Обнинск	a library a forest a river sporting event modern quiet fast clean friendly unfriendly slow to be famous for smth by train <i>Kaluga Region</i> <i>bard songs</i> <i>nuclear power</i> <i>station</i> <i>science</i> <i>a scientist</i> <i>a research institute</i>	Степени сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Мой город“ • Используют факты, изложенные в тексте „Мой город Обнинск“, в качестве языковой и речевой опоры для монологического высказывания, по теме „Мой город / деревня“: <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись — отвечают на вопросы — составляют вопросы • Повторяют правило чтения буквосочетания au
Un 7 L 6 (1)	Родная страна Города России Russian cities and towns / <i>Города России</i>			<ul style="list-style-type: none"> • Используют факты, изложенные в тексте упр. 4 и вопросы упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры для монологического высказывания в рамках темы „Мой город / деревня“ • Повторяют правило чтения буквосочетаний ur, ea перед d
Un 7 L 7 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают диктора и отвечают на вопросы — заполняют пропуски прилагательными в нужной форме — составляют вопросы — выбирают правильный ответ из предложенных — разыгрывают комбинированные диалоги на заданные темы

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 7 L 8 (1)	Project "My home town / city / village" Проект „Мой город / деревня“			Защищают проекты по теме „Мой город / деревня“
Un 7 L 9, 10 (2)	Homereading Bob, the Hedgehog, and his friends. Part 6 Домашнее чтение „Ежик Боб и его друзья“. Часть 6	jam strawberry traffic a traffic jam a block of flats a button a mirror the lost property a sticker to recognize social at the same time by accident		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся: — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту — игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста — находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника • Закрепляют слова по теме „Мой город / деревня“ • Отвечают на вопросы
Un 7 L 11	Резервный урок			
Un 8 L 1, 2 (2)	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и праздники Do you celebrate Easter? / Вы отмечаете Пасху?	a Christian difference an egg Halloween Easter Christmas spring lent the Resurrection Jesus Christ during	Present Progressive Утвердительные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Подготовка к празднованию Пасхи в Британии и России“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся прогнозировать содержание текста на основе списка слов • Слушают диалог и проверяют свои догадки • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — находить конкретную информацию — принимать или опровергать утверждения

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 8 L 3, 4 (2)	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и праздники We are preparing for Easter / Готовимся к Пасхе	a rabbit a church to hide smth to look for smth late a hot cross bun godparents midnight a priest a stranger blood a meal	Present Progressive Отрицательные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием и употреблением the Present Progressive Tense в утвердительных предложениях и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски глаголами <i>to be</i> — прибавляют окончание <i>-ing</i> к глаголам — находят соответствие между картинкой и подписью — описывают картинку • Знакомятся с лексикой по теме „Подготовка к празднованию Пасхи в Британии и России“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — составляют словосочетания с новыми словами — заполняют пропуски глаголами в нужной форме — переводят текст на английский язык • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — находить конкретную информацию — принимать или опровергать утверждения • Составляют сравнительную таблицу о том, как отмечают Пасху в Британии и России • Знакомятся с образованием и употреблением the Present Progressive Tense в отрицательных предложениях и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — находят соответствие между картинкой и подписью — описывают картинку — опровергают утверждения

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 8 L 5 (1)	Средства массовой информации. Интернет Are you surfing the Internet? / <i>Ты в Интернете?</i>		Present Progressive вопросительные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием и употреблением the Present Progressive Tense в вопросительных предложениях и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — находят в тексте упр. 1 вопросительные предложения и объясняют правомерность их употребления — отвечают на вопросы по картинкам — играют в „живые картины“ — находят соответствие между предложениями — переводят предложения на английский язык
Un 8 L 6 (1)	Досуг и увлечения Детские праздники What are they doing? / <i>Что они делают?</i>		Present Progressive	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают аудиозапись диалога упр. 2 • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — принимать или опровергать утверждения — задавать вопросы • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Учатся монологическому высказыванию, используя картинку упр. 5 как зрительную опору
Un 8 L 7 (1)	Play the game <i>Draggy</i> / Поиграем в <i>Дрэggi</i>			Играют в игру <i>Дрэggi</i> , закрепляя употребление the Present Progressive Tense
Un 8 L 8 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают три описания картинки и выбирают правильное — описывают картинку — заполняют пропуски в диалоге — пишут сочинение о том, как отмечают праздники в семье — отвечают на вопросы

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 8 L 9 (1)	Project “My big party” / Проект „Мой любимый праздник“			Защищают проекты по теме „Мой любимый праздник“
Un 8 L 10, 11 (2)	Homereading Bob, the Hedgehog, and his friends. Part 7 Домашнее чтение Ежик Боб и его друзья. Часть 7	a neighbour a chick a fence a hole a ladder a puddle a nest a spine to pinch somebody's nose to bite to curl up to hide to follow to howl to look after somebody They say the dog takes after its master.		<ul style="list-style-type: none"> Учатся: <ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать основное содержание текста находить значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника Составляют описание соседей
Un 9 L 1 (1)	Времена года, погода. Страна изучаемого языка Климат Шотландии. Кельты. Друзья Does it rain in England in December? / <i>В Англии идет дождь в декабре?</i>	the weather the sky the sun fun the wind to rain to snow to blow		<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с лексикой по теме „Времена года и погода“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях Составляют описание времен года с помощью упр. 3–6 Находят конкретную информацию в воспринимаемом на слух тексте Используют факты, изложенные в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>to shine to lie in the sun a lantern a <i>Druid</i> light dark half the dead a great-grandparent time of no time fire rarely</p>		<ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — принимать или опровергать утверждения • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — находить конкретную информацию для ответов на вопросы — выбирать правильный ответ из предложенных
<p>Un 9 L 2, 3 (2)</p>	<p>Человек и окружающий мир Времена года, погода Summer is fun / <i>Лето</i> — это здорово!</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Учатся выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал • Слушают и поют песенки о временах года • Описывают время года со зрительной опорой • Отвечают на вопросы и задают их • Учатся: <ul style="list-style-type: none"> — заполнять пропуски в тексте на основе прослушанного — заполнять пропуски в тексте необходимой информацией — вести диалог-расспрос в рамках изучаемой темы
<p>Un 9 L 4 (1)</p>	<p>Досуг и увлечения. Каникулы. Планы на лето What is Masha going to do? / <i>Что собирается делать Маша?</i></p>		<p>Конструкция to be going to</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием и употреблением конструкции <i>to be going to</i> и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — находят соответствие между предложениями — описывают картинку — ведут диалог-расспрос в рамках изучаемой темы — читают текст и проверяют правильность своих ответов

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Un 9 L 5, 6 (2)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Города Англии We are going to England / Мы собираемся в Англию</p>	<p>Cumbria Cambridge York Minster Liverpool Birmingham the Millennium Dome the Lake District <i>to notice</i> <i>to land</i> <i>industrial factory</i> <i>a cathedral</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новыми словами и начальными сведениями о стране изучаемого языка: названием столицы и других крупных городов, их достопримечательностями • Находят конкретную информацию в воспринимаемом на слух тексте • Используют факты, изложенные в тексте упр. 3, 5, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — отвечать на вопросы — принимать или опровергать утверждения • Прокладывают на карте маршрут Робина и Миши • Переводят предложения на английский язык
<p>Un 9 L 7, 8 (3)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона. Тауэр. Вестминстерское аббатство Where is the Stone of Destiny? / Где Камень судьбы?</p>	<p>Coronation a statue a Beefeater a raven the Crown Jewels the Armoury Scaffold Site Tower Hill <i>a tomb</i> <i>a weapon</i> <i>a sword</i> <i>a guard</i> <i>a prison</i> <i>an excursion</i> <i>an execution</i> <i>to run</i> <i>to die</i> <i>to execute</i> <i>to bury</i> <i>royal</i> <i>gloomy</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка и их историей (Вестминстерское аббатство, Тауэр) • Находят конкретную информацию в воспринимаемом на слух тексте • Используют факты, изложенные в тексте упр. 4, 7, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — отвечать на вопросы — принимать или опровергать утверждения • Играют в игру „Найди Камень судьбы“

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Уп 9 L 9, 10 (2)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и находят соответствие между именами людей и их высказываниями — описывают картинки — заполняют пропуски глаголами в правильной форме — заполняют пропуски, выбрав правильный вариант из предложенных — устанавливают соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту — пишут сочинение о климате своей страны и любимом времени года
Уп 9 L 11, 12 (2)	Homereading Bob, the Hedgehog, and his friends. Part 8 <i>Домашнее чтение</i> <i>Ежик Боб и его друзья.</i> <i>Часть 8</i>	a picnic a watermelon the North Pole a storm a thunderstorm lightning a weatherman to rely on the weather forecast		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся: <ul style="list-style-type: none"> — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту — игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста — находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника • Отвечают на вопросы
Итого 105 часов				

**Примерное тематическое планирование курса “Happy English.ru” для 6-го класса
(105 часов согласно базисному учебному плану)**

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 1 L 1. (1)	Я и мои друзья Do you remember us? / Давайте вспомним главных героев	action first name second name age date of birth nationality fact report to ask a question to write a letter to read the text to listen to the teacher <i>to remember chance</i> <i>to fill in the gaps</i> <i>to guess the meaning</i> <i>to match the words</i> <i>with smth</i>	Повторение: The Present Simple The Present Progressive Modal verbs Adjectives <i>to be going to</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют конструкцию <i>to be going to</i> • Используют информацию упр. 5 для составления предложений с конструкцией <i>to be going to</i> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Повторяют выражения классного обихода • Находят соответствие между картинками и подписями • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — находить конкретную информацию — соглашаться или опровергать утверждения — исправлять ошибки — находить грамматические конструкции с the Present Simple, the Present Progressive, модальными глаголами, прилагательными в превосходной степени — отвечать на вопросы
Un 1 L 2, 3 (2)	Я и мои друзья You are friends, aren't you? / Вы друзья, не так ли?	to do homework to look at smb to answer a question <i>to find a mistake</i> <i>to repeat after the speaker</i> <i>to use the dictionary</i>	Разделительные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>can</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют правило чтения буквосочетания air • Слушают и повторяют слова за диктором • Повторяют выражения классного обихода • Находят соответствие между картинками и подписями • Знакомятся с образованием разделительных вопросов с глаголами <i>to be</i> и <i>can</i> • Закрепляют образование и употребление разделительных вопросов в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — читают и переводят предложения на русский язык — отвечают на вопросы — заполняют пропуски в предложениях — задают разделительные вопросы — разыгрывают диалоги

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 1 L 4 (1)	Страна изучаемого языка. Британские газеты I am so happy to see you! / <i>Я рад вас видеть!</i>	to be late to be sorry to be happy to see somebody <i>Rome</i> <i>Romans</i> <i>article</i> <i>newspaper</i> <i>polite</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с рубрикой <i>When in Rome</i> • Знакомятся с выражениями классного обихода для ведения этикетного диалога • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы • Знакомятся с названиями британских газет <i>The Times</i> и <i>The Sun</i>
Un 1 L 5 (1)	Страна изучаемого языка. Титулы: <i>Lady, Sir</i> Who is Rob MacWisard? / <i>Кто такой Роб Маквизард?</i>		Разделительные вопросы с глаголами в the Present Simple	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием разделительных вопросов с глаголами в the Present Simple • Отвечают на вопросы игры упр. 1, расширяя свой кругозор • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для заполнения пропусков • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — находить конкретную информацию — исправлять ошибки — отвечать на вопросы • Заполняют таблицу данными о главных героях
Un 1 L 6 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают рассказ и отвечают на вопросы — подбирают заголовки к газетным статьям — пишут рассказ о друге
Un 1 L 7 (1)	<i>Резервный урок</i>			

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 2 L 1, 2 (2)	Страна изучаемого языка и родная страна The Future Simple Tense	next week next month next year in a day in a minute in an hour in two weeks in five years in the future to predict prediction something somebody a promise to promise	Образование утвердительных предложений	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием и употреблением the Future Simple Tense в утвердительных предложениях и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — учатся на слух воспринимать различие между полной и краткой формой глагола <i>will</i> — читают и переводят предложения на русский язык — отвечают на вопросы — выполняют пропуски в предложениях — находят соответствия между частями предложений
Un 2 L 3, 4 (2)	Знаменитые люди Англии и России You'll be famous Master Shakespeare! / <i>Вы будете знамениты, мистер Шекспир!</i>	a leader an army a politician an architect Master an inventor famous a scientist to invent smth <i>puritan</i> <i>Oliver Cromwell</i> <i>Christopher Wren</i> <i>the Civil War</i> <i>the Parliament</i>	Future Simple Образование отрицательных предложений	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Знакомятся с образованием и употреблением the Future Simple Tense в отрицательных предложениях и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — опровергают или соглашаются с утверждениями — переводят предложения на английский язык • Знакомятся с речевыми клише (выражение согласия / несогласия) • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5 и в рубриках 100% British и For your information, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — писать предсказания, употребляя будущее простое время — находить конкретную информацию — исправлять ошибки — соглашаться или опровергать утверждения — отвечать на вопросы • Играют в игру „Угадай свое будущее“

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Uп 2 L 5 (1)	Человек и окружающий мир Will she see a UFO? / Она увидит НЛО?		Future Simple Образование общих и разделительных вопросов	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием и употреблением the Future Simple Tense в общих и разделительных вопросах и запрашивают данный материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — отвечают на вопросы к картинкам — задают вопросы к предложениям — ведут диалог-расспрос о планах на будущее — отвечают на вопросы, как будет развиваться сюжет
U 2 L 6 (1)	Человек и окружающий мир. Великие изобретатели и их изобретения The Future Simple Tense		Future Simple Специальный вопрос Вопрос к подлежащему	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием и употреблением the Future Simple Tense в специальных вопросах и вопросах к подлежащему и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — отвечают на вопросы к картинкам — задают вопросы к подчеркнутым словам — переводят предложения на английский язык • Играют в игру „Великие изобретатели и их изобретения“, формируя навыки ведения диалога-расспроса
U 2 L 7 (1)	Мир профессий. Планы на будущее What will happen to them? / Кем они станут?	vet to have fun to travel round the world to stay at home to be a star to work to love one's job		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — находить конкретную информацию — исправлять неверные утверждения — отвечать на вопросы • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для заполнения таблицы
U 2 L 8 (1)	Страна изучаемого языка. Важные события в истории Англии Rob predicts the future of England / Роб предсказывает будущее Англии	a century to catch a charlatan to kill to execute the Great Plague		<ul style="list-style-type: none"> • Играют в игру „Волшебная лотерея“, предсказывая будущее • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для заполнения пропусков

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 2 L 9 (1)	Контрольная работа	to destroy the Civil War the Great Fire of London		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — находить конкретную информацию — исправлять неверные утверждения — отвечать на вопросы • Знакомятся с важными событиями в истории Англии • Составляют рассказы на тему „Что я возьму с собой в путешествие по Англии 1599 года“
U 2 L 10 (1)	Резервный урок			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают рассказ и пишут, что мальчик будет / не будет делать — задают вопросы к подчеркнутым словам — общаются о своих намерениях — задают вопросы о своем будущем — составляют рассказ о будущем одного из литературных героев
U 3 L 1 (1)	Я и моя семья. Празднование дня рождения Let's celebrate! / <i>Давайте праздновать</i>		Предложения с глаголом <i>let</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся приглашать к взаимодействию, используя глагол <i>let</i>, и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях: — раскрывают скобки и переводят предложения на русский язык — составляют предложения по картинке, заменяя существительные местоимениями — составляют диалоги о том, что можно подарить другу на день рождения • Слушают и читают текст песни “Let’s celebrate” • Исполняют песню “Let’s celebrate”

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 3 L 2 (1)	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона In Westminster Abbey / В Вестминстерском аббатстве	to agree That's a good idea. document		<ul style="list-style-type: none"> • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Читают рассказ о том, что произошло с главными героями • Учатся предлагать идеи и обсуждать их
U 3 L 3 (1)	Досуг и увлечения. Необычные экскурсии английских школьников A sleeper at the museum / Ночевка в музее	a sleeping bag a sleeper after that to organize excursion steepy dinosaur light to relax a plant to wake up collection mineral scary		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с правилом ударения в многосложных словах • Знакомятся с чтением слов с суффиксом -tion • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Знакомятся с информацией о музее естественной истории • Слушают аудиозапись текста и пытаются найти ответы на поставленные вопросы • Читают текст о ночных экскурсиях, которые английские музеи устраивают для школьников • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы — вести диалог-расспрос • Играют в игру „Готов ли ты к ночевке в музее?“
U 3 L 4 (1)	Досуг и увлечения. Необычные экскурсии английских школьников Sleepovers / Ночевка в музее	a snack front leg back leg tail body an exhibition a painter professor an expert a tour		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — соглашаться или опровергать утверждения — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<i>an important note</i> <i>a happy ending</i>		<ul style="list-style-type: none"> — составлять короткий пересказ текста — выбирать правильный ответ из предложенных — проверять правильность своих ответов с помощью аудио-записи • Представляют себя на ночной экскурсии по Эрмитажу, Политехническому музею, Московскому зоопарку и выполняют задания из учебника • Готовят сообщения о музеях своего города / деревни
U 3 L 5 (1)	Человек и окружающий мир Что делать, если ты потерялся <i>A girl gets lost / Девочка потерялась</i>	because to try to get lost to stop notebook	Сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают языковую догадку, слушая и повторяя слова, которые созвучны и равны по значению их русским аналогам • Знакомятся с чтением гласных в многогласных словах • Слушают аудиозапись текста и пытаются найти ответы на вопросы перед текстом • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — выбирать правильный ответ из предложенных • Знакомятся с союзом <i>because</i> и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — находят соответствие между частями текста и составляют предложения — отвечают на вопросы
U 3 L 6 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составляют рассказ по картинке — предлагают решение проблемы — описывают картинку, обосновывая свое мнение
U 3 L 7 (1)	<i>Резервный урок</i>			

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 4 L 1, 2 (2)	Человек и окружающий мир. Ориентировка в городе по фрагменту плана Go down the street / Идите вниз по улице	to turn right to turn left on the right side on the left side road to go past smth to go down the street to go up the street on the corner opposite between station How do I get to...? street / house / flat	Прямой порядок слов в специальных вопросах после <i>Can you tell me</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Учатся вести диалог этикетного характера: вежливо спросить, как найти дорогу в незнакомом месте • Разыгрывают диалоги этикетного характера • Учатся осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись • Учатся ориентироваться в городе по фрагменту плана и описывать маршрут, используя необходимую лексику • Активизируют употребление прямого порядка слов в косвенных вопросах в ситуациях реального общения
U 4 L 3 (1)	Человек и окружающий мир. Спорт How do we get to Tunbridge Wells? / Как добраться до Танбридж-Уэлса	to walk by train by bus by plane by bicycle by underground kilometre mile by boat a distance		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с одним из городов юга Англии — Танбридж-Уэлсом • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Учатся называть виды транспорта, которыми они пользуются, добираясь до того или иного объекта • Читатют слова с буквосочетанием -ure • Читатют текст упр. А и задают к нему вопросы
U 4 L 4, 5 (2)	Страна изучаемого языка. Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана Where is Charing Cross? / Где находится Чаринг Кросс?	famous square place Big Ben Trafalgar Square Victoria Station Charing Cross Brompton Road Knightsbridge		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Знакомятся с достопримечательностями центра Лондона • Учатся ориентироваться по карте центра Лондона в ситуациях реального общения • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, 3, 6, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p><i>Eccleston Street</i> <i>St James's Park</i> <i>battle</i> <i>Sherlock Holmes</i> <i>It's named after...</i> <i>bronze</i> <i>to beat smb</i></p>		<p>— отвечать на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывают диалоги в рамках ситуации „Как добраться до определенного места в Лондоне“
<p>U 4 L 6 (1)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Транспорт. Покупка билета How much is it to Charing Cross? / <i>Сколько стоит доехать до Чаринг Кросс?</i></p>	<p>a bus stop expensive a ticket to buy a round trouble kopeck money How much is it to...? to hop on to hop off safe a conductor</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику. • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Используют информацию, изложенную в текстах упр. 2, 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы • Знакомятся с видами транспорта в Англии и английскими денежными единицами • Знакомятся с правилами покупки билета в автобусе в Англии • Играют в игры „Покупка билета на вокзале“ и „Подготовка к путешествию в Лондон“ • Разыгрывают диалоги
<p>U 4 L 7 (1)</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p>			<p>Выполняют контрольную работу: — слушают аудиозапись и находят дом Элис — составляют диалог „Как найти дорогу“ — отвечают на вопросы о достопримечательностях Лондона — разыгрывают диалоги: „У билетной кассы“, „На улице“, „Интервью“</p>
<p>U 4 L 8 (1)</p>	<p><i>Резервный урок</i></p>			

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 5 L 1 (1)	What do you have to do? / <i>Что вам надо делать?</i>		Глагол <i>have to</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с употреблением глагола <i>have to</i> и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях: — читают и переводят предложения на русский язык — заполняют пропуски глаголом <i>have to</i> — задают вопросы друг другу, используя <i>have to</i> — переводят предложения на английский язык — задают вопросы к подчеркнутым словам — отвечают на вопросы • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — находить конкретную информацию в воспринимаемом на слух тексте — отвечать на вопросы
U 5 L 2, 3 (2)	Страна изучаемого языка. Правила поведения гостя в английской семье When in Rome, do as the Romans do / <i>В чужой монастырь со своим уставом не ходи</i>	How do you do! expensive a host a host family to show smth to smb to phone abroad to call a key to introduce smb to smb to be polite to have a bath <i>thanks to...</i> <i>thank God</i> <i>a group</i> <i>to do smth without telling smb</i>	Различие в употреблении глаголов <i>must</i> и <i>have to</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с различием в употреблении глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях: — заполняют пропуски глаголом <i>have to</i> или <i>must</i> в нужной форме — задают вопросы друг другу, используя <i>have to</i> — переводят предложения на английский язык — отвечают на вопросы • Учатся вести диалог этикетного характера: знакомятся с фразами, которыми обмениваются при первом знакомстве • Знакомятся с лексикой по теме „Еда“ в рамках речевой ситуации „Покупка и выбор продуктов в магазине“ и закрепляют ее первичную отработку в языковых и речевых упражнениях • Учатся находить конкретную информацию в воспринимаемом на слух тексте и отвечать на вопросы • Знакомятся с правилами поведения гостя в английской семье • Слушают аудиозапись и проверяют правильность выбранных вариантов поведения

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 5 L 4 (1)	Страна изучаемого языка. Как делать международные звонки. Телефонный этикет What is the country code for Russia? / Какой международный код России?	to stay at smb's flat / house to look for smth to dial the number to be in to take a message the line is busy code at the moment area to worry for a while		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Слушают аудиозапись упр. 3 и повторяют текст за диктором • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — догадываться из контекста о значении подчеркнутых предложений — отвечать на вопросы • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Учатся делать международные звонки • Учатся этикету общения по телефону • Разыгрывают диалоги „Разговор по телефону“
U 5 L 5, 6 (2)	Человек и окружающий мир. Домашние животные в нашей жизни We are always there for our pets / Мы всегда рядом со своими питомцами	Словообразование с помощью суффикса -less a member beautiful a rescue home homeless a guide dog training a puppy a hunter outside independent half a cemetery a cage useful blind people		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Знакомятся со способами словообразования (суффикс -less) • Знакомятся с историей возникновения слова <i>hologram</i> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — соглашаться или опровергать утверждения • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для заполнения таблицы: — выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал — догадываться из контекста о значении подчеркнутых предложений — отвечать на вопросы • Разыгрывают диалоги о домашних любимцах

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<i>a hooligan a Labrador a spaniel a collie special a Dalmatian a Persian type a setter German shepherd rottweiler boxer poodle fox terrier Newfoundland Great Dane bullterrier borzoi bulldog basset Siberian husky dachshund Pekingese mongrel</i>		
U 5 L 7 (1)	Project “My pet” / Проект „Мой домашний любимец“			Учатся делать проекты на тему „Мой домашний любимец“
U 5 L 8 (1)	Страна изучаемого языка. Исторические корни современных английских праздников The Gunpowder Plot / „Пороховой заговор“	the Gunpowder Plot firework a bonfire What’s wrong? Guy Fawkes Anglican		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Читают текст упр. 2 с целью найти ответ на предтекстовый вопрос • Читают и переводят текст упр. 3 об истории „Порохового заговора“ и знакомятся с историей возникновения праздника <i>Bonfire Night</i>

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>Catholic a law to dig a barrel to blow up a cellar God save the King! to be against smth / smb to be for smth / smb</p>		
<p>U 5 L 9 (1)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Как англичане отмечают „Ночь костров“ Bonfire Night / „Ночь костров“</p>	<p>jacket potato hot dog tradition figure wellingtons muddy wood field on top</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — соглашаться или опровергать утверждения • Закрепляют лексику с помощью упр. 3, 4 • Знакомятся с историей возникновения слова <i>wellingtons</i> • Группируют лексические единицы по принципу сочетаемости с глаголом
<p>U 5 L 10 (1)</p>	<p>Контрольная работа</p>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись диалога и отвечают на вопросы — соглашаются или опровергают утверждения — читают текст объявления и задают вопросы — пишут небольшой рассказ о домашнем любимце — исправляют ошибки в тексте — разыгрывают диалоги в рамках предложенных ситуаций
<p>U 5 L 11 (1)</p>	<p>Резервный урок</p>			

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 6 L 1 (1)	Здоровый образ жизни Еда I'm hungry! / Я голоден!	to be hungry ham butter cheese tomato to go shopping food an egg bread banana omelette a shopping list a doughnut to have a snack gays	Местоимения <i>some</i> и <i>any</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с правилом чтения буквосочетаний ou, au перед gh и читают слова с этими буквосочетаниями • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — находить конкретную информацию — соглашаться или опровергать утверждения
U 6 L 2, 3 (2)	Здоровый образ жизни. Покупка и выбор продуктов At the supermarket / В супермаркете	a sweet an ice cream chocolate honey yoghurt sugar a sausage bacon a chicken rice grapefruit a mushroom a cucumber an onion doughnuts a carrot a pepper a lemon salad juice	Ичисляемые и неисчисляемые существительные	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Развивают умение читать по транскрипции • Учатся анализировать и находить общее в звучании слов, обозначающих продукты питания • Повторяют употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях: заполняют пропуски артиклем, глаголом <i>is</i> или <i>are</i> • Отвечают на вопросы упр. 6 • Закрепляют лексику по теме, выполняя упр. 7, 8 • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для ответов на вопросы • Учатся отвечать на вопросы по теме и составлять небольшие высказывания

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		mineral water vegetables meat drinks fruit an orange cola tea coffee to be good / bad for smb a potato tasty a trolley Kiwi fruit nectarine		
U 6 L 4 (1)	Здоровый образ жизни. Приготовление блюд Stone soup / Суп из камня	soup salt dish poor pot awful	Местоимение <i>to</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют в игровой форме лексику по теме „Еда“ • Знакомятся с употреблением местоимения <i>to</i> и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски — описывают картинки • Развивают языковую догадку, читая тексты, содержащие некоторое количество неизвестных слов • Передают содержание текста упр. 4 • Активизируют изучаемый лексический и грамматический материал с помощью игры „Волшебная самобранка“ • Учатся группировать слова по определенным признакам
U 6 L 5 (1)	Здоровый образ жизни. Посещение пиццерии и бор блюд Let's have a big pizza! / <i>Давайте поедим большую пиццу</i>	to hate to recommend to be allergic to smth a vegetarian boring an ingredient		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — находить конкретную информацию

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<i>pepperoni sausage spinach olives Margarita Four seasons Neptune La Reine Florentina Siciliana Corsicana Venetiana</i>		<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать, из каких продуктов приготовлено блюдо — приводить аргументы <i>за</i> и <i>против</i> во время выбора блюда и высказывать свое мнение относительно еды
U 6 L 6 (1)	Здоровый образ жизни. Еда How much sugar do they need? / <i>Сколько сахара им надо</i>	much a lot of many	Местоимения <i>much, many, a lot of</i> <i>How much?</i> <i>How many?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют употребление местоимений <i>much, many, a lot of</i> закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях: — заполняют пропуски в предложениях — раскрывают скобки, выбирая нужный вариант из предложенных — составляют свои предложения — переводят предложения на английский язык • Слушают текст песни, читают его и поют
U 6 L 7 (1)	Здоровый образ жизни. Еда He has a few friends / <i>У него есть несколько друзей</i>	little few	Местоимения <i>few, little, very few, very little</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют правило чтения буквосочетания ew в конце слова • Повторяют употребление местоимений <i>few, little, very few, very little</i> и закрепляют данный материал в языковых и речевых упражнениях: — заполняют пропуски в предложениях — переводят на русский язык — задают вопросы — описывают картинки • Слушают текст упр. 5 и используют информацию, изложенную в нем для составления списка продуктов, которые надо купить в магазине • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 8,

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 6 L 8 (1)	Контрольная работа			<p>в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — находить конкретную информацию — рассказывать, из каких продуктов приготовлено блюдо <p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись текста и записывают мнение Сэбби о продуктах, которые она употребляет в пищу — выбирают правильный ответ из предложенных — заполняют пропуски в предложениях местоимениями <i>some, any, no, much, many, few, little, very few, very little</i> — описывают любимое блюдо
U 6 L 9 (1)	Резервный урок			
U 7 L 1 (1)	Is there anybody in the room? / В комнате кто-то есть?	<p>something nothing anything somebody nobody anybody somewhere anywhere nowhere</p>	<p>Местоимения <i>something nothing anything somebody nobody anybody somewhere anywhere nowhere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с местоимениями <i>something, nothing, anything, somebody, nobody, anybody, somewhere, anywhere, nowhere</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: — заполняют пропуски в предложениях нужными местоимениями — отвечают на вопросы — раскрывают скобки, выбирая нужный вариант из предложенных • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях
U 7 L 2 (1)	Somebody likes chocolates... / Кто-то любит шоколад...	<p>to enjoy smth to enjoy doing smth When everything goes wrong floating</p>	<p>Местоимения <i>everybody everything everywhere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с местоимениями <i>everybody, everything, everywhere, nowhere</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: — заполняют пропуски в предложениях нужными местоимениями — отвечают на вопросы — раскрывают скобки, выбирая нужный вариант из предложенных

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 7 L 3 (1)	Досуг и увлечения Хобби — как для всего нایتі время Betsey's family / <i>Семья Бетси</i>	too own young to be interested in Christmas a pastime indoors out of doors equipment an expedition to be full of smth <i>to work day and night</i> <i>horse riding</i> <i>Salisbury Plain</i> <i>archaeology</i> <i>to play the piano / the guitar</i> <i>a person</i>		<ul style="list-style-type: none"> Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: употребляют нужную форму глагола в сочетании с местоимениями <i>somebody, nobody, everybody</i> Закрепляют употребление фразы <i>to enjoy doing smth</i>
U 7 L 4, 5 (2)	Досуг и увлечения. Популярные виды проведения досуга в разных странах I like hiking / <i>Мне нравится пеший туризм</i>	doing sports watching TV reading collecting things gardening travelling playing games sleeping eating	Наречия <i>too, either</i>	<ul style="list-style-type: none"> Слушают и повторяют за диктором новую лексику Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — находить конкретную информацию — соглашаться или опровергать утверждения — заполнять пропуски в предложениях информацией из текста находить соответствие между именем персонажа и его хобби — составлять небольшие высказывания, соединяя отдельные предложения союзами <i>because, but, and</i>
				<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с наречиями <i>too, either</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски в предложениях — описывают картинку Учатся выражать согласие / несогласие с мнением партнера Знакомятся с лексикой, обозначающей виды проведения досуга, и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях:

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		cooking shopping hiking drawing playing musical instruments jogging knitting fishing going out acting in plays sewing hunting		<ul style="list-style-type: none"> — обсуждают проведение досуга в парах по опорным вопросам — составляют рассказы о видах проведения досуга — ведут диалог-обмен мнениями, выражая согласие / несогласие с мнением партнера • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для заполнения таблицы
U 7 L 6 (1)	Традиции и праздники. Подготовка к Рождеству Christmas is in the air! / <i>Скоро Рождество!</i>	Christmas turkey pudding Santa Claus to begin beginning to do the shopping miracle stocking New Year's Eve		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику по теме „Подготовка к Рождеству“ • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — находить соответствие между частями текста и картинками — выбирать правильный ответ из предложенных — отвечать на вопросы
U 7 L 7 (1)	Традиции и праздники. Подготовка и празднование Рождества в Англии, отношение к празднованию Рождества No Christmas for him? / <i>Он не отмечает Рождество?</i>	<i>“Shop till you drop”</i> nonsense too		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — отвечать на вопросы — находить конкретную информацию — выражать согласие / несогласие с мнением партнера • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — заполнять пропуски в тексте с опорой на аудиозапись — отвечать на вопросы

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 7 L 8 (1)	Страна изучаемого языка. Особенности жизни и быта англичан Every country has its customs / Каждая страна имеет свои обычаи	to feel a hot water bottle a basin grass to wear brown bread central heating clothes to put the plug in the plug hole the English culture to mix still really sandals a surprise to be different from smth		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся делать краткое сообщение по теме „Празднование Рождества / Нового года в Британии / России“ с использованием опор • Учатся прогнозировать содержание урока по заголовку • Знакомятся с правилом чтения буквосочетания ture и читают слова с этим буквосочетанием • Знакомятся с лексикой по теме „Особенности жизни и быта англичан“ • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — исправлять неверные утверждения — устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста — оценивать полученную информацию — выражать свое мнение о прочитанном • Составляют сравнительную таблицу об особенностях жизни и быта в Англии и в России
U 7 L 9 (1)	Проект „Празднование Рождества и Нового года в разных странах“			Учатся делать проекты на тему „Празднование Рождества и Нового года в разных странах“
U 7 L 10 (1)	Контрольная работа			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — используют лексику по изученной теме для выполнения задания — составляют предложения с предложенными словами — соглашаются или опровергают утверждения — выбирают правильный ответ из предложенных — соглашаются / не соглашаются с персонажами на картинках, используя наречия <i>too, either</i> — составляют письменное сообщение о том как они будут праздновать Рождество / Новый год

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 7 L 11 (1)	Резервный урок			
U 8 Рабочая тетрадь (1)	The Present Simple Tense Глагол <i>to be</i>		Present Simple Глагол <i>to be</i>	Повторяют употребление глагола <i>to be</i> в the Present Simple Tense
U 8 L 1, 2 (2)	Where were you yesterday? / Где вы были вчера?	yesterday last week last month last year ...years ago	Past Simple Глагол <i>to be</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют употребление глагола <i>to be</i> в the Past Simple Tense — заполняют сравнительную таблицу формами глагола <i>to be</i> в the Present Simple и the Past Simple — переводят предложения на русский язык — заполняют пропуски формами <i>was, were</i> — заполняют пропуски в предложениях маркерами the Present Simple или the Past Simple — отвечают на вопросы о прошедших событиях — играют в игру „Где ты был вчера?“, используя речевые клише выражения согласия / несогласия
U 8 L 3, 4 (2)	What could you do ten years ago? / Что вы могли делать десять лет назад?	to rhyme a rhyme <i>to do magic tricks</i> <i>to dive</i> <i>to be blue</i>	Past Simple <ul style="list-style-type: none"> • Глагол <i>can</i> • Союз <i>when</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с употреблением II формы глагола <i>can (could)</i> в the Past Simple и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: — переводят предложения на русский язык — отвечают на вопросы — составляют предложения с предложенными глаголами — решают проблемную задачу (упр. 3) — заполняют пропуски в предложениях — раскрывают скобки, выбирая нужный вариант из предложенных — составляют свои предложения • Знакомятся со сложноподчиненными предложениями, соединенным союзом <i>when</i>, и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 8, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — отвечать на вопросы и контролировать себя, прослушав аудиозапись

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 8 L 5 (1)	Я и мои друзья Описание внешности Diandra's red hair / Рыжие волосы Диандры	leg face head hand fat body beautiful chin to be brave to be in love nickname stepson handsome soldier portrait arm nose eyes ears to look like smb mouth hair red curly straight tall slim round oval blonde great-grandfather a relative an ancestor to describe smth		<ul style="list-style-type: none"> — вести диалог-расспрос — составлять рассказ о том, что умел / не умел делать в определенном возрасте
				<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику по теме „Внешность“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Используют языковую и речевую опоры для формирования в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — называть антонимы прилагательных — заполнять таблицу прилагательными, описывающими части тела

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 8 L 6 (1)	Я и мои друзья. Описание внешности What does Rob look like? / На кого похож Роб?	What does he look like? Who does he look like?		<ul style="list-style-type: none"> Учатся понимать разницу в значении вопросов <i>What does he look like?</i> и <i>Who does he look like?</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят предложения на русский язык — слушают аудиозапись и отвечают на вопросы — отвечают на вопросы по картинкам — в парах задают и отвечают на вопросы о членах семьи Описывают внешность одноклассников
U 8 L 7 (1)	Project “My relatives” / Проект „Мои родственники“			Учатся делать проекты на тему „Мои родственники“
U 8 L 8 (1)	Контрольная работа			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и находят грабителя по описанию, данному в тексте используют лексику по изученной теме для выполнения задания — описывают картинку, решая проблемную задачу — отвечают на вопросы — задают вопросы к подчеркнутым словам — исправляют ошибки в предложениях — составляют рассказ о том, что умел / не умел делать в определенном возрасте
U 8 L 9 (1)	Резервный урок			
U 9 L 1 (1)	The Past Simple Tense		Past Simple <ul style="list-style-type: none"> Правильные глаголы Утвердительные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют образование форм прошедшего времени правильных глаголов и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — образуют формы прошедшего времени правильных глаголов — отработывают правильное чтение окончания -ed — образуют инфинитивы от II формы правильных глаголов — ставят глаголы в скобках во II форму — слушают аудиозапись и повторяют за диктором

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 9 L 2 (1)	Я и моя семья The family legend / <i>Семейная легенда</i>			<ul style="list-style-type: none"> Учатся устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и располагать их в правильном порядке Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> находить конкретную информацию опровергать утверждения или соглашаться с ними объяснять свою позицию приводить факты „за“ / „против“
U 9 L 3 (1)	The Past Simple Tense		Past Simple <ul style="list-style-type: none"> Неправильные глаголы Утвердительные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют образование форм прошедшего времени неправильных глаголов и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: образовывают формы прошедшего времени неправильных глаголов слушают аудиозапись и повторяют за диктором играют в Бинго
U 9 L 4, 5 (2)	Человек и окружающий мир I travelled to the future / <i>Я был в будущем</i>			<ul style="list-style-type: none"> Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> опровергать утверждение или соглашаться с ним заполнять пропуски в предложениях информацией из текста находить соответствие между частями текста и заголовками прогнозировать события выбирать правильный ответ из предложенных составлять сообщение по тексту
U 9 L 6 (1)	<i>Контрольная работа</i>			Выполняют контрольную работу: <ul style="list-style-type: none"> заполняют пропуски в предложениях глаголами в the Past Simple

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 9 L 7 (1)	<i>Резервный урок</i>			<ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и проверяют правильность выполнения задания — пересказывают рассказ — распределяют глаголы по колонкам в соответствии с чтением окончания -ed — находят соответствие между глаголами в двух колонках — переводят глаголы в скобках на английский язык
U 10 L 1 (1)	The Past Simple Tense	<i>to listen in</i> <i>to learn</i> <i>to notice</i>	Past Simple <ul style="list-style-type: none"> • Отрицательные предложения • Общие вопросы • Альтернативные вопросы • Специальные вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют образование отрицательных предложений, обобщенных, специальных и альтернативных вопросов с правильными и неправильными глаголами в the Past Simple и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: — отвечают на общие вопросы — задают общие и специальные вопросы — заполняют пропуски в тексте глаголами в the Past Simple — разыгрывают диалоги между Робинсом и агентом Кьютом, используя все виды вопросов • Слушают текст песни, повторяют его за диктором и поют вместе с исполнителями
U 10 L 2, 3 (2)	Страна изучаемого языка. Тоннель под Ла-Маншем — одна из достопримечательностей современной Англии The Channel Tunnel / <i>Тоннель под Ла-Маншем</i>	<i>to build</i> <i>to link</i> <i>an island tunnel</i> <i>project</i> <i>to shake hands</i> <i>to cost</i> <i>government</i> <i>Waterloo Station</i> <i>to dig</i> <i>to drill</i>	Past Simple Вопросы к подлежащему	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют образование вопросов к подлежащему в the Past Simple • Слушают новые слова и повторяют их за диктором • Читают диалог упр. 4 и отвечают на вопросы • Учатся устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и располагать их в правильном порядке • Учатся трансформировать текст в the Past Simple • Слушают аудиозапись и проверяют правильность выполнения задания
U 10 L 4 (1)	Грамматическая игра <i>Play Draggi</i>		Отработка всех видов предложений в the Past Simple	Играют в игру <i>Draggi</i> , закрепляя употребление всех видов предложений в the Past Simple

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 10 L 5, 6 (2)	Досуг и увлечения. Чтение: литературные жанры. Лимерики There was a young lady of Niger / Жила когда-то леди в Нигере	limerick Victorian Peru Hungary wonderful biscuits kangaroo Australia	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкция <i>There was / There were</i> • Союзы <i>who, which</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с конструкцией <i>There was / There were</i> и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: — трансформируют предложения с конструкцией <i>There is / There are</i> в <i>the Past Simple</i> — заполняют пропуски в предложениях — слушают диктора и исправляют ошибки на картинках • Знакомятся с союзами <i>who, which</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — познакомиться с лимериками — сочинять лимерики
U 10 L 7 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и отмечают название учреждений, упоминавшихся в тексте — пишут короткие рассказы — выбирают правильный ответ из предложенных — переводят предложения на русский язык — отвечают на вопросы
U 10 L 8 (1)	<i>Резервный урок</i>			
U 11 L 1 (1)	Страна изучаемого языка. Средневековый Эдинбург и его жители I come from the future / Я пришел из будущего	to arrive at to be scared to be surprised to be shocked to be excited to be unhappy to be angry an execution scared horrible		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях: — находят соответствие между картинками и предложениями — в парах задают и отвечают на вопросы • Слушают диалог и выбирают правильный ответ из предложенных • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 11 L 2 (1)	Здоровый образ жизни. Заболевания и их симптомы What's the matter with you? / <i>Что с вами?</i>	<p>if What's the matter? a disease to cure to cough nose drops cough syrup to be ill to have / get flu to have / get a cold to have a headache to have a sore throat temperature aspirin symptoms tablet <i>the only</i> <i>to be pale</i> <i>forehead</i></p>		<p>— отвечать на вопросы — находить соответствие между частями предложений — передавать основное содержание по опорам, используя союзы <i>after that, finally, first, then</i></p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют таблицу — составляют выражения — заполняют пропуски — находят лишнее слово в строке • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Используют языковую и речевую опоры для формирования в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию — отвечать на вопросы

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 11 L 3 (1)	Здоровый образ жизни. Что делать, если ты заболел Hello, Doctor Drew! / <i>Здравствуйте, доктор Дрю!</i>	<i>Hello, Doctor Drew!</i> a toothache a stomachache an earache a broken leg to feel better / worse to go to hospital exactly		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях: — заполняют пропуски новыми словами, решая логическую задачу — описывают картинки — заполняют пропуски новыми словами в таблице • Читают текст песни, повторяют его за диктором и исполняют песню
U 11 L 4 (1)	Здоровый образ жизни. Что делать, если ты заболел, и как оставаться здоровым If I have a headache,... / <i>Если у меня болит голова,...</i>		Условные придаточные предложения с союзом <i>if</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с условными придаточными предложениями с союзом <i>if</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: — переводят предложения на русский язык — составляют свои предложения — инсценируют диалоги — играют в игру (упр. 6)
U 11 L 5 (1)	Страна изучаемого языка. Средневековый Лондон и его жители What did the stars say? / <i>О чем рассказали звезды?</i>	earth a spoon a plate to smile a market a feast glass a sheep to throw a countess to recognize a manner furniture		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию — отвечать на вопросы — заполнять пропуски глаголами в нужной форме — заполнять таблицу фактами из текста
U 11 L 6 (1)	Игра <i>The prediction</i>			Играют в игру, закрепляя изученный страноведческий материал

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 11 L 7 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись, отмечают на картинках, что делал Бен в прошлом году, и пишут короткие рассказы — исправляют ошибки в предложениях — описывают симптомы болезни людей на картинках и дают рекомендации по лечению — описывают свои болезни и лечение
U 11 L 8 (1)	<i>Резервный урок</i>			
U 12 L 1 (1)	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Англии On Salisbury Plain / <i>На Солсберийской равнине</i>	a circle to stand Salisbury Plain the Giants' Ring a pyramid a monument a compass theory a temple a grave huge forever in the same position then to worship Egypt an alien to hang summer and winter solstice ancient in the same position		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Развивают языковую догадку с помощью рубрики <i>Friends</i> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию — отвечать на вопросы — обсуждать прочитанное

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 12 L 2 (1)	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Англии A Ballad of Stonehenge / <i>Баллада о Стоунхендже</i>	ballad to use smth as smth <i>Christ</i> <i>wild</i> <i>forest</i> <i>midsummer sunrise</i> <i>midwinter sunset</i> to greet smb <i>compass</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Развивают языковую догадку с помощью рубрики Friends • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию, — отвечать на вопросы — обсуждать предположения
U 12 L 3 (1)	Страна изучаемого языка. Нулевой меридиан Find the beginning of the Earth / <i>Найди начало Земли</i>	<i>messenger</i> <i>message</i> <i>suddenly</i> to give up <i>mirror</i> to be over <i>before</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — подтверждать или опровергать утверждения — отвечать на вопросы — составлять короткий пересказ текста
U 12 L 4, 5 (2)	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона Let's go to London! / <i>Давайте поедem в Лондон</i>	the Houses of Parliament Buckingham Palace the Tower the Thames Trafalgar Square Admiral Nelson Nelson's Column Oxford Street the London Eye Madame Tussaud's the Greenwich Observatory the prime meridian <i>hemisphere</i> <i>guide</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — устанавливать логическую последовательность частей текста и располагать их в правильном порядке — находить соответствие между изображениями и названиями достопримечательностей Лондона • Слушают аудиозапись и повторяют правильность выполнения задания

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 12 L 6 (1)	Project / Проект			Делают сообщения по темам: „Время по Гринвичу“ „Нулевой меридиан“
U 12 L 7 (1)	Я и мои друзья The mission is over / Миссия выполнена			<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст упр. 1 и узнают, чем закончилось приключение героев • Пересказывают текст по опорным картинкам
U 12 L 8 (1)	Контрольная работа			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски нужными грамматическими формами — выбирают правильный ответ из предложенных, проверяя лексические и страноведческие знания
U 12 L 9, 10 (2)	Резервные уроки			
Итого 105 часов				

**Примерное тематическое планирование курса “Harry English.ru” для 7-го класса
(105 часов согласно базисному учебному плану)**

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Un 1 L 1, 2 (2)</p>	<p>Я и мои друзья Do you remember us? / <i>Давайте вспомним главных героев</i></p>	<p>German Turkish French Japanese Italian Chinese Spanish to be the head of smth a workaholic to be in danger a case <i>ordinary camping</i></p>	<p>Отсутствие арти- кля перед на- званиями стран, языков, городов Повторение Present Simple Past Simple Present Progressive Future Simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 1, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — развивать языковую догадку — вспомнить главных героев учебника “Harry English.ru–6” — находить грамматические конструкции с the Present Simple, the Present Progressive, the Past Simple и the Future Simple • Повторяют случаи употребления артиклей <i>a</i> и <i>the</i>, изученные в 5-х и 6-х классах, знакомятся с новыми случаями употребления артикля и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски в предложениях — составляют собственные высказывания
<p>Un 1 L 3 (1)</p>	<p>Человек и окружающий мир We are making a file / <i>Как правильно заполнить формуляр</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы текста на стр. 6, 7 • Учатся находить соответствие между предложениями, выражающими одну и ту же мысль • Учатся заполнять формуляр, анкету, сообщая основные сведения • Учатся осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — составлять краткие сообщения об одном из героев • Повторяют чтение гласных в открытом и закрытом типе слога и правило деления на слоги
<p>Un 1 L 4 (1)</p>	<p>Межличностные отношения Do you need a hand? / <i>Вам нужна помощь?</i></p>	<p>a treasure to swap top secret to drop smth to make up to pull one's leg to need a hand</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и английскими идиомами и закрепляют их употребление в речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски в диалогах — находят соответствие между английскими предложениями и их переводом — составляют собственные высказывания

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		It doesn't matter. to deliver Guess what?		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — заполнять пропуски и осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — соглашаться с утверждениями или опровергать их — закреплять активную лексику урока — пересказывать содержание прочитанного
Un 1 L 5 (1)	Человек и окружающий мир A horrible thing happened! / У Кьюта украли документ	to be afraid a catastrophe a client		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести диалог этикетного характера — выразить озабоченность по поводу сообщаемой информации • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком • Отвечают на вопросы текста на стр. 15–16 • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — повторить изученный грамматический материал — поддерживать мотивацию — осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись • Закрепляют лексику и идиомы в речевых упражнениях: — составляют короткие диалоги — находят соответствие между английскими предложениями и ответными репликами — переводят русский текст на английский язык
Un 1 L 6 (1)	Контрольная работа			Выполняют контрольную работу: <ul style="list-style-type: none"> — слушают ситуации и выбирают ответные реплики — подписывают на карте названия стран и языков, на которых говорят в этих странах — находят соответствие между вопросами и ответами — составляют короткие диалоги — заполняют формуляр, сообщая основные сведения о себе — заполняют пропуски правильной формой глагола

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 1 L 7, 8 (2)	<i>Резервные уроки</i>			
Un 2 L 1 (1)	Досуг и увлечения. Путешествия и туризм We are going camping / Мы собираемся в поход	heavy disgusting to pick smth up an adventure wood mosquito to go camping a campfire <i>hard ground</i> <i>a bear</i> <i>to store</i> <i>burnt</i> <i>a source</i>	Порядок следования прилагательных в словосочетаниях типа <i>a pretty young girl</i> Употребление артикля с названиями океанов, рек, морей, озер, каналов, пустынь	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Мы идем в поход“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Составляют собственные высказывания по теме „Мы идем в поход“, используя активную лексику по теме „Как я провел каникулы“ • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — находить конкретную информацию — закреплять активную лексику урока — отвечать на вопросы • Знакомятся с порядком следования прилагательных в словосочетаниях типа <i>a pretty young girl</i> и закрепляют его в языковых упражнениях • Знакомятся со случаями употребления артиклей с названиями океанов, рек, морей, озер, каналов, пустынь и закрепляют их в языковых упражнениях • Повторяют — чтение буквосочетаний ee, i + ld, nd, gh, ay, ai — чтение буквы с перед согласными и гласными e, y, o, er, or — чтение слогаобразующей l
Un 2 L 2 (1)	Досуг и увлечения. Путешествия и туризм We must pack our backpacks / Мы должны собрать рюкзаки	sweater trainers trousers a warm jacket guitar a penknife mosquito cream		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Туристское снаряжение“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — соотносить графический образ слова с его звуковым образом

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		a torch matches socks a camera wellingtons pill compass a soup bowl a mug a spoon a tent <i>swimming</i> <i>trunks</i> <i>a cauldron</i> <i>extra</i>		<ul style="list-style-type: none"> — развивать языковую догадку — закреплять активную лексику урока — составлять высказывания по теме „Что я возьму в поход?“ • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Составляют высказывания по теме „Сборы в поход“
Un 2 L 3 (1)	Досуг и увлечения. Путешествия и туризм. Покупка походного снаряжения The most important equipment / <i>Самое важное снаряжение</i>		Степени сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют способы образования степеней сравнения прилагательных, изученные ранее • Знакомятся со способами сравнения прилагательных путем прибавления <i>more</i> и <i>most</i>, <i>less</i> и <i>least</i> и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях: — отвечают на вопросы по картинке — заполняют таблицу формами прилагательных — ставят прилагательные в нужную форму — разыгрывают диалоги — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись
Un 2 L 4 (1)	Досуг и увлечения. Путешествия и туризм Her backpack is as heavy as mine / <i>Ее рюкзак такой же тяжелый, как мой</i>		Абсолютная форма притяжательных местоимений Сравнение прилагательных с помощью союзов <i>as... as</i> <i>not as... as</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием абсолютной формы притяжательных местоимений • Знакомятся со способами сравнения прилагательных с помощью конструкций <i>as... as</i>, <i>not as... as</i> и закрепляют их в языковых упражнениях: — заполняют пропуски прилагательными в нужной форме — находят ошибки и исправляют их — разыгрывают диалоги — отвечают на вопросы — переводят предложения на английский язык

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 2 L 5, 6 (2)	Я и мои друзья. Межличностные взаимоотношения. Как вести себя в походе Is Rob as good as gold? / <i>Роб хорошо себя ведет?</i>	to wash up to share to put up a tent to be as hungry as a hunter to be as strong as an ox to be as good as gold to be as red as a beetroot to hurt <i>plaster</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют лексический запас за счет новых идиом • Учатся находить соответствие между заголовками и содержанием прослушанного текста • Отвечают на вопросы по картинке • Составляют высказывания о том, что делал / не делал Роб • Составляют список правил „Как вести себя в походе“
Un 2 L 7 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают рассказ и отмечают, что мальчики не возьмут с собой в поход — исправляют ошибки в предложениях — составляют предложения, сравнивая предметы — составляют рассказы по картинкам — пишут рассказ о летних каникулах
Un 2 L 8, 9 (2)	<i>Резервные уроки</i>			
Un 3 L 1 (1)	Родная страна. Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга The Tsar Bell and the Kunstkammer / <i>Царь-колокол и Кунсткамера</i>	the Kunstkammer Peterhof Red Square the Kremlin St Basil's Cathedral the Bolshoi Theatre the Hermitage the Tretyakov Gallery the Armoury Chamber	Отсутствие артикля перед названиями континентов, стран, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц • Употребление артикля <i>the</i> с названиями	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Россия — моя Родина“ в рамках речевой ситуации „Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга“ и с употреблением артиклей с географическими названиями и именами собственными и закрепляют их в языковых упражнениях: — находят соответствие между изображением достопримечательностей и их названиями — выбирают правильный ответ из предложенных вариантов — заполняют пропуски в тексте — закрепляют активную лексику урока с названиями

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		the Tsar Bell the Tsar Cannon St Petersburg Moscow the Crimea	театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей • Отсутствие артикли с названиями церквей, соборов	
Уп 3 L 2, 3 (2)	Родная страна. Достопримечательности в Кремле. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Отдых за границей. Отдых в Крыму I went to Turkey and my friend went to St Petersburg / Я ездила в Турцию, а мой друг ездил в Санкт-Петербург	to take pictures exciting a postcard suntan entertainment team a cockerel a waiter windsurfing a fountain the tsar a restaurant Словообразование Префикс <i>ul-</i> + прилагательное		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком • Знакомятся со способами словообразования с помощью префикса <i>ul-</i> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — соглашаться с утверждениями или опровергать их — оценивать полученную информацию, выражать свое мнение • Повторяют чтение гласных в третьем типе слога и чтение буквосочетаний ar, or, ir, er, ur, ge, gi, gu, gy, ch, ea
Уп 3 L 4, 5 (2)	Досуг и увлечения. Каникулы How do you spend your holidays? / Как ты проводишь каникулы?			<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3 на стр. 51–52, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — составлять высказывание, используя картинку в качестве опоры — задавать вопросы — изменять содержание

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
				<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать два рассказа — повторять лексику по теме — разыгрывать диалоги по теме — обсуждать предложенные темы в группах • Учатся устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись
Un 3 L 6 (1)	Project “My summer adventure” / Проект “Мое летнее приключение”			Защищают проекты на тему “Мое летнее приключение”
Un 3 L 7 (1)	Контрольная работа			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают рассказ и заполняют таблицу — составляют рассказ по картинке, описывая достопримечательности Москвы — заполняют пропуски артиклями — описывают свое пребывание на острове приключений — пишут вопросы менеджеру острова
Un 3 L 8, 9 (2)	Резервные уроки			
Un 4 L 1 (1)	Человек и окружающий мир. Проблемы экологии We can't drink this water / Мы не можем пить эту воду	polluted glass litter a campsite dynamite plastic Словообразование суффикс -tion глагол + -tion = существительное		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику по теме „Окружающая среда“ в рамках речевой ситуации „Загрязнение окружающей среды“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся со словообразовательным суффиксом -tion • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — оценивать полученную информацию — выражать свое мнение — устанавливать причинно-следственную связь — закреплять активную лексику урока • Повторяют чтение буквосочетаний wh, who, wa, wr, sh

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Un 4 L 2 (1)</p>	<p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды Litter lasts longer than us / Отходы живут дольше, чем мы</p>	<p>environment ecological a plant to breathe to last atmosphere climate to drop still chemicals a leaf a shower in fact toxin</p>	<p>Употребление артикля с названиями планет и предметов, единственных в своем роде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют за диктором новую лексику по теме „Окружающая среда“ в рамках речевой ситуации „Защитим природу“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком • Знакомятся с употреблением артиклей с названиями предметов, единственных в своем роде и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 8, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — закреплять активную лексику урока — оценивать полученную информацию — выражать свое мнение — устанавливать причинно-следственную связь • Учатся выборочно понимать необходимую информацию рекламного характера в воспринимаемом на слух тексте
<p>Un 4 L 3 (1)</p>	<p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды We mustn't kill animals for clothes / Нельзя убивать животных ради их меха</p>	<p>to recycle a fur coat a fine rubbish to turn off to turn on to pay container material electricity public transport spray sort Словообразование Префикс re- + глагол</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со словообразованием с помощью префикса re- • Слушают и повторяют за диктором новую лексику по теме „Окружающая среда“ в рамках речевой ситуации „Как защищают окружающую среду в Англии“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — закреплять активную лексику урока — находить конкретную информацию — находить соответствие между картинками и фактами из текста — соглашаться с утверждениями или опровергать их — составлять собственное высказывание по теме „Что делается для защиты окружающей среды в Англии и России“ • Выполняют задания викторины „Являешься ли ты защитником природы?“

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 4 L 4, 5 (2)	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Что случится, если загрязнение будет продолжаться They used to go camping / <i>Когда-то они ходили сюда в походы</i>	<i>oxygen poisonous a stick a fault to play hide-and- seek a spaceship race Mars to dig</i>	Конструкция <i>used to</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с грамматической конструкцией <i>used to</i> и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Слушают и повторяют за диктором новую лексику по теме „Окружающая среда“ в рамках речевой ситуации „Защитим природу“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание текста на основе заголовка — делать выводы — находить конкретную информацию — закреплять активную лексику урока — выбирать один правильный ответ из предложенных вариантов — отвечать на вопросы
Un 4 L 6 (1)	Проект „Поможем природе“			Защищают проекты на тему „Поможем природе“
Un 4 L 7 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и отвечают на вопросы — описывают картинку — выбирают один правильный ответ из предложенных вариантов — заполняют пропуски в тексте — составляют письменное высказывание, используя картинку в качестве опоры
Un 4 L 8, 9	<i>Резервные уроки</i>			
Un 5 L 1 (1)	The Past Progressive Tense		Past Progressive Утвердительные и отрицательные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений в the Past Progressive Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U5 L 2 (1)	When he phoned, she was flying with snow / <i>Когда он позвонил, она летала со снежинками</i>		Past Progressive Образование во-просительных предложений	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием вопросительных предложений в the Past Progressive Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым обра- зом — закреплять активную лексику урока — пересказывать текст в the Past Progressive Tense — осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись
Un 5 L 3 (1)	The robbery / <i>Грабёж</i>	to stick to the point to be pressed for time to cut a long story short Could you...?	Употребление The Past Progressive Tense	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с формой вежливого обращения, принятой в Англии • Знакомятся с новыми идиомами и закрепляют их употре- бление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — находят соответствие между картинками и идиомами — выбирают правильный перевод из предложенных вариан- тов • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым обра- зом — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы — кратко пересказывать текст с опорой на картинку и распо- лагать их в правильном порядке • В парах пересказывают текст, используя речевые клише • Закрепляют употребление the Past Progressive Tense в рече- вых упражнениях • Развивают навыки перевода с русского языка на англий- ский

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Уп 5 L 4 (1)	Школьное образование. Международные обмены. Заполнение анкеты Misha is going to England / Миша собирается в Англию	while an application form to apply for smth a full name marital status sex male female recent a family name <i>an embassy</i> <i>to attach</i> <i>appropriate</i> <i>a correspondence</i> <i>address</i>	Союз <i>while</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с союзом <i>while</i> • Знакомятся с лексикой в рамках речевой ситуации „Заполнение анкеты для поездки за границу“ • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 1, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — находить конкретную информацию — закреплять активную лексику урока — отвечать на вопросы — выбирать правильный ответ из предложенных вариантов • Учатся заполнять анкету для поездки в Англию, сообщая основные сведения о себе
Уп 5 L 5, 6 (2)	Досуг и увлечения. Путешествие How long will it take to get to England? / Сколько времени потребуется до чтобы добраться до Англии?	it takes fast a single ticket a return ticket Eurolines British Airways		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Подготовка к поездке в Англию“ в рамках ситуации „Выбор транспортного средства“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — находить конкретную информацию — закреплять активную лексику урока — отвечать на вопросы • Развивают умение воспринимать интересующую информацию на слух для заполнения пропусков в тексте • Разыгрывают диалоги по изучаемой теме • Активизируют изучаемую конструкцию <i>How long... does it take...?</i> с помощью песни и упр. А, В • Повторяют правило чтения гласных в многосложных словах

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 5 L 7 (1)	Who was watching TV on Saturday afternoon? / Кто смотрел телевизор в субботу днем?	fishy	Употребление Past Progressive	<p>Учатся пользоваться изученным языковым материалом (the Past Progressive Tense) в ситуациях реального общения (упр. 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечают на вопросы — обсуждают в группах, как можно проверить достоверность информации — находят соответствие между именами людей и их номерами телефонов • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для ответов на вопросы • Осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Читают и переводят запись Робина, которая является отправной точкой очередного приключения героев
Un 5 L 8, 9 (2)	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Римское завоевание Великобритании The ring of the Druids / Кольцо Друидов	Romans Celts Cambridge Iceni Boudicca Druids Londinium Helori a tribe an enemy British Isles Julius Caesar BC – Before Christ AD – Anno Domini		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — предвосхищать возможные события — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — пользоваться сносками и комментариями — находить соответствие между именами и названиями и их описаниями — устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту — устанавливать, кому из героев принадлежат приведенные фразы — заполнять пропуски фактами из текста — решить кроссворд и найти первый ключ к сокровищу

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Уп 5 L 10 (1)	<i>Контрольная работа</i>			Выполняют контрольную работу: — слушают аудиозапись и заполняют таблицу — составляют рассказ по картинке — отвечают на вопросы — находят соответствие между репликами
Уп 5 L 11, 12 (2)	<i>Резервные уроки</i>			
Уп 6 L 1, 2 (2)	Школьное образование Типы школ в Британии English schools / <i>Английские школы</i>	as a rule what about in general an excerpt public a public school a state school a boarding school difference different the rich private a <i>scholarship</i> an <i>all-boys school</i> <i>coeducation</i>	Употребление прилагательных в значении существительных	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя изученные речевые клише • Знакомятся с субстантивированными прилагательными и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Знакомятся с лексикой по теме „Типы школ в Англии“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — соглашаться с утверждениями или опровергнуть их — выбирать один правильный ответ из предложенных вариантов • Учатся осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — составлять краткие сообщения о школах России • Повторяют чтение буквосочетаний th, al + согласная; au, aw, ou

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Уп 6 L 3 (1)</p>	<p>Школьное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьные предметы • Школьная форма <p>Misha's first days at school / Первые дни Миши в школе</p>		<p>Местоимения <i>other, another</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со случаями употребления местоимений <i>other, another</i> и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях • Повторяют названия школьных предметов • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — оценивать информацию, полученную из текста, и выражать свое мнение в рамках учебной ситуации „Будни английской школы“
<p>Уп 6 L 4 (1)</p>	<p>Школьное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьные правила • Взаимоотношения с одноклассниками <p>Is life at school easy? / Легка ли школьная жизнь?</p>	<p>compulsory optional polite cheeky a punishment a detention to do lines to bully to punish</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Английская школа“ в рамках речевой ситуации „Жизнь школьников в английской частной школе“ и закрепляют их в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному — соглашаться с утверждениями или опровергать их — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — заполнять сравнительную таблицу — высказываться в рамках речевой ситуации „Моя школа“ • Повторяют чтение буквосочетаний ou + n, t, ow, oi, oy, ere, eer, ear, ng, qu, kn, our, ower

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Уп 6 L 5 (1)</p>	<p>Школьное образование Взаимоотношения с одноклассниками You should find friends / Тебе надо найти друзей</p>		<p>Глагол <i>should</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с глаголом <i>should</i> и закрепляют его употребление в языковых упражнениях: — переводят английские предложения на русский язык — составляют собственные предложения — заполняют пропуски в предложениях — перефразируют предложения из текста, используя глагол <i>should</i> — перефразируют предложения из правил поведения в английской школе, используя глагол <i>should</i> — дают советы в речевых ситуациях, используя глагол <i>should</i> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — догадываться о значении отдельных выражений с опорой на языковую и контекстуальную догадку — высказываться по теме „Как себя вести, если ты новичок в классе“ • Повторяют чтение буквосочетаний ass, ast, ask, asp, ath, ead, ush, ull, ph
<p>Уп 6 L 6 (1)</p>	<p>Человек и его окружение Правила поведения в стране изучаемого языка School dinners / Обед в школе</p>	<p>manners <i>a napkin</i> <i>lap</i> <i>pass</i> <i>straight</i> <i>never, ever</i> <i>elbows close to one's sides</i> <i>all that matters</i> <i>to bite</i> <i>to chew</i> <i>stew</i> <i>rude</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся прогнозировать дальнейший ход событий на основе имеющихся фактов • Знакомятся с лексикой по теме „Этикет“ в рамках речевой ситуации „Как правильно вести себя за столом“ и закрепляют ее в языковых и речевых упражнениях: — соглашаются с утверждениями или опровергают их — находят соответствие между фото и утверждениями • Используют текст песни упр. 5 как основу для высказывания в рамках речевой ситуации „Как правильно вести себя за столом“

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 6 L 7 (1)	Человек и его окружение Правила поведения в родной стране Manners, manners... / <i>Манеры, манеры...</i>			<ul style="list-style-type: none"> • Применяют и закрепляют полученные знания по теме „Как вести себя за столом“ в игровой форме
Un 6 L 8, 9 (2)	Страна изучаемого языка Страницы истории <ul style="list-style-type: none"> • Англо-саксонское завоевание Британских островов • Король Артур We must leave our land / <i>Мы должны покинуть нашу землю</i>	<i>Angles</i> <i>Saxons</i> <i>rajan</i> <i>a priest</i> <i>a cart</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — узнать историю происхождения названия английских графств — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — предвосхищать возможные события — объяснять причину происшедшего — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту — устанавливать, кому из героев принадлежат приведенные фразы — соглашаться с утверждениями или опровергать их
Un 6 L 10 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и вносят изменения в план — заполняют пропуски местоимениями <i>other, the other, another</i> — дают советы, как правильно вести себя за столом — заполняют пропуски нужной лексикой — пишут сообщения о частных школах в Англии
Un 6 L 11, 12 (2)	<i>Резервные уроки</i>			

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 7 L 1 (1)	The Present Perfect Tense		Образование утвердительных и отрицательных предложений	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений в the Present Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях
Un 7 L 2 (1)	The Present Perfect Tense	just yet already never ever	Употребление наречий <i>just, yet, already</i>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся употреблять наречия <i>just, yet, already</i> в предложениях с глаголами в форме the Present Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях
Un 7 L 3, 4 (2)	The Present Perfect Tense		Образование вопросительных предложений	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием вопросительных предложений в the Present Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> находить конкретную информацию отвечать на вопросы находить соответствие между вопросами и ответами познакомиться с системой оценок в английской школе Играют в игру “What have you just done?”
Un 7 L 5 (1)	Досуг и увлечения Have you ever...? / <i>Вы когда-нибудь...?</i>	to lose to do a parachute jump to dive <i>giraffe</i>	Употребление наречий <i>ever, never</i>	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с употреблением наречий <i>ever, never</i> в предложениях с глаголами в форме the Present Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> составляют предложения задают вопросы к картинкам читают, слушают и поют песню “Have you ever?” согласуются с утверждениями или опровергают их находят соответствие между вопросами и ответами в песне пересказывают текст песни
Un 7 L 6 (1)	Play <i>Draggy</i>			Играют в игру <i>Draggy</i> , закрепляя изученный грамматический и лексический материал

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 7 L 7, 8 (2)	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Положение коренного населения при англосаксах The easiest way isn't always the best / <i>Самый легкий путь не всегда самый лучший</i>	<i>a slave</i> <i>Wealas</i> <i>Picts</i> <i>Scots</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — сообщать информацию о положении коренного населения при англосаксах — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — повторять материал предыдущих рассказов — закреплять активную лексику уроков — приводить аргументы „за“ и „против“ — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту — решить кроссворд и найти второй ключ к сокровищу
Un 7 L 9 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и заполняют таблицу с оценками Кати — отвечают на вопросы — описывают действия людей на картинках — задают вопросы
Un 7 L 10, 11, 12 (3)	<i>Резервные уроки</i>			
Un 8 L 1, 2 (2)	Занятия спортом. Как организовано соревнование между классами в английской школе Misha should help his team / <i>Миша должен помочь своей команде</i>	skiing skating to compete a competition a team sharks bears to earn a point	Различие в употреблении Past Simple и Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с различиями в употреблении the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense, закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — раскрывают скобки, ставя глагол в нужной форме — находят предложения в the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense и комментируют их употребление — переводят предложения с русского языка на английский • Слушают и читают новую лексику по теме „Будни английской школы“ в рамках учебной ситуации „Хобби“

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		a cup training to give up		<ul style="list-style-type: none"> Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание текста на основе заголовка — соглашаться с утверждениями или опровергать их — закреплять активную лексику урока Разыгрывают диалоги по теме, используя ролевые карточки Слушают аудиозапись и заполняют таблицу Составляют письменное высказывание о своем хобби
Уп 8 L 3 (1)	Школьная жизнь. Клубы по интересам в английской школе Do you want to have fun? / <i>Хочешь интересно провести время?</i>	a challenge to be fit to join cheerleaders club snowboarding horse-riding choir	Наречия	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с наречиями, правилами их образования и употребления Заполняют пропуски в предложениях нужными наречиями Знакомятся с названиями клубов по интересам Учатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка Заполняют таблицу, давая характеристику клубу Обсуждают в группах, какой клуб выберет Миша и почему
Уп 8 L 4 (1)	Занятия спортом Do you need a player? / <i>Вам нужен игрок?</i>	to score a goal to beat to lose a draw to end in a draw a forward a defender nil a score a goal final champion		<ul style="list-style-type: none"> Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения (футбол): <ul style="list-style-type: none"> — соглашаются с утверждениями или опровергают их — отвечают на вопросы Знакомятся с лексикой по теме „Игра в футбол“ закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях Используют информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для ответов на вопросы — закреплять активную лексику урока — соотносить имена героев с информацией о них Работают в парах, заполняя таблицу футбольного чемпионата

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Уп 8 L 5 (1)</p>	<p>Занятия спортом At the match / <i>На футбольном матче</i></p>	<p>brilliantly to make a save a pass to dodge to block towards to hit to be in possession to have a clear field to be a natural born... to miss to dive</p>	<p>Восклицательные предложения, которые начинаются с <i>What...!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Спорт“ в рамках речевой ситуации „Игра в футбол“ закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с восклицательными предложениями, которые начинаются с <i>What a...!</i>, и особенностями их употребления <p>Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять активную лексику урока — соотносить предложения из текста с действиями, изображенными на картинках — находить предложения с <i>What a...!</i> — отвечать на вопросы — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях — высказываться о фактах и событиях с опорой на картинку
<p>Уп 8 L 6, 7 (2)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Страницы истории. Викинги на территории Британии The ring crosses the sea / <i>Кольцо пересекает море</i></p>	<p>a Viking to raid to starve merciless a sail</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы для ответов на вопросы — соотносить предложения из текста с действиями, изображенными на картинках — соотносить предложения из текста с их переводом на русский язык — формулировать правило об употреблении the Past Perfect Tense — выбирать правильный ответ из предложенных вариантов — задавать вопросы к предложениям из текста — отвечать на вопросы — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях — исправлять неверные утверждения — решить кроссворд и найти третий ключ к сокровищу

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 8 L 8 (1)	<i>Контрольная работа</i>			Выполняют контрольную работу: — слушают аудиозапись и исправляют ошибки в таблице — раскрывают скобки, ставя глаголы в нужной форме — переводят предложения на английский язык — пишут рассказ о своем хобби
Un 8 L 9–12 (4)	<i>Резервные уроки</i>			
Un 9 L 1 (1)	The Past Perfect Tense		Образование и употребление Past Perfect	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений в the Past Perfect Tense и закрепляют их употребление в языковых упражнениях
Un 9 L 2, 3 (2)	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди. Роберт Скотт “ Scott of the Antarctic ” / <i>Роберт Скотт</i> — покоритель Антарктики	a role model a hero courage strength an explorer a sledge <i>Terra Nova</i> <i>an inscription</i> <i>a naval-officer</i> a race a route <i>interview</i> <i>reporter</i> <i>expedition</i> <i>pony</i>		<ul style="list-style-type: none"> Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком Учатся вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов самостоятельно запрашивать информацию Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> закреплять лексику урока прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста оценивать полученную информацию отвечать на вопросы выражать свое мнение о прочитанном

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Уп 9 L 4 (1)	Человек и его личные качества A role model / Кто мог бы стать образцом для подражания	a founder successful computer software a chemist a physicist to graduate charity a mission a nun a follower multimillionaire		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Формируют навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информации • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся выделять главные факты из текста, опуская второстепенные
Уп 9 L 5, 6 (2)	Благотворительные организации. Человек и его личные качества Are you ambitious? / Качества, которые мне нравятся / не нравятся в людях	generous modest ambitious intelligent bossy serious hard-working lazy mean a quality to respect		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4 на стр. 195, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — закреплять лексику урока — находить конкретную информацию — соглашаться с утверждениями или опровергать их — высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (характеристика), с опорой на ключевые слова. — выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному — отвечать на вопросы — задавать вопросы
Уп 9 L 7 (1)	Project “My role model” / Проект „Человек, который служит для меня примером“			Защищают проекты на тему „Человек, который служит для меня примером“

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 9 L 8, 9 (2)	Страна изучаемого языка Страницы истории <ul style="list-style-type: none"> • Норманнское завоевание • Битва при Гастингсе The Battle of Hastings / Битва при Гастингсе	<i>Frenchmen Normans Hastings to decide courage to chase to shoot Norwegians huge well-trained a war cry a trap</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы, для ответов на вопросы — выбирать правильный ответ из предложенных вариантов — задавать вопросы к предложениям из текста — отвечать на вопросы — заполнять пропуски в тексте — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
Un 9 L 10 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись и располагают картинки в правильном порядке — раскрывают скобки, ставя глаголы в нужную форму — пишут сообщение на тему „Какие качества я ценю в людях“
Un 9 L 11, 12 (2)	<i>Резервные уроки</i>			
Un 10 L 1 (1)	Межличностные взаимоотношения Rob disappears / Роб исчез	to disappear to kidnap a kidnapper to invite	Повторение Present Progressive	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют изученный грамматический материал в упражнениях в рамках речевой ситуации „На английской дискотеке“ • Составляют устное высказывание по теме, используя в качестве опоры картинки • Осуществляют самоконтроль с помощью аудиозаписи • Развивают умение писать пригласительные открытки

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 10 L 2, 3 (2)	Межличностные взаимоотношения. Дружба “A friend in need is a friend indeed” / Друг познается в беде	to let somebody down through thick and thin to stand by somebody to be selfish a bit friendship to talk something through	Повторение Present Simple	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с лексикой по теме „Мои друзья и я“ в рамках речевой ситуации „Что такое настоящий друг“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях. Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному отвечать на вопросы анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; переводить отдельные фрагменты текста повторять изученный грамматический материал Учатся вести диалог-побуждение к действию: выразить свою точку зрения и обосновывать ее
Un 10 L 4 (1)	Межличностные взаимоотношения. Дружба How well do you know your friend? / Хорошо ли ты знаешь своего друга?		Возвратное местоимение each other	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с употреблением местоимения each other. Активизируют лексику по теме „Мои друзья и я“ в серии речевых упражнений Учатся высказываться по теме „Насколько хорошо я знаю своего друга“ с помощью речевых упражнений
Un 10 L 5 (1)	Межличностные взаимоотношения. Дружба A friend will never let you down / Друг никогда тебя не подведет			<ul style="list-style-type: none"> Учатся высказываться по теме „Что такое настоящий друг“ с помощью речевых упражнений Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному отвечать на вопросы активизировать лексику по теме

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Уп 10 L 6 (1)	Межличностные взаимоотношения. Дружба My best Friend / <i>Moi meilleur ami</i>		Повторение Past Progressive Past Perfect Past Simple Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — оценивать полученную информацию — устанавливать логическую последовательность основных фактов текста — соотносить фразы из текста с утверждениями, имеющими то же значение — отвечать на вопросы — выражать свое мнение о прочитанном
Уп 10 L 7, 8, 9, 10 (4)	<i>Резервные уроки</i>			
Итого: 105 часов				

**Примерное тематическое планирование курса “Happy English.ru” для 8-го класса
(105 часов согласно базисному учебному плану)**

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 1 L 1 (1)	Школьная жизнь. Внешность и характеристика человека Meet your old friends / Как дела у наших старых знакомых	to get better marks to join school clubs to be late to miss classes to learn something to become stronger (healthier, thinner) to travel to make new friends to visit relatives to get a dog to buy smth to read books to watch TV all day	Workbook Повторение: Present Simple Present Progressive	<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминают персонажей учебника и дают им краткую характеристику • Знакомятся с лексикой и делают краткие сообщения в рамках учебной ситуации „Мои планы на этот учебный год“ • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, А, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> – выбирать различные стратегии чтения (ознакомительное, изучающее и поисковое) при чтении текстов – устанавливать соответствие между частями текста и заголовками – закреплять активную лексику и грамматику урока – отвечать на вопросы • Повторяют употребление the Present Simple и the Present Progressive в языковых упражнениях
Un 1 L 2, 3 (2)	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним News from St David’s School / Новости из школы святого Давида	to get away to get back It’s getting cold. to get a cold to get up to get over to get through smth How are you getting on? Hope to hear from you soon. Best wishes to look forward to hearing from smb	Future Simple Workbook Повторение: Present Perfect Past Progressive Past Perfect	<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 1, 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> – писать и оформлять письма личного и официального характера – находить эквиваленты для выражения одной и той же мысли • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью выражений с глаголом <i>to get</i> и закрепляют его употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> – переводят русский текст на английский язык – находят соответствие между английскими предложениями и их переводом – составляют высказывание о своем друге

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>Thanks for your letter. Write soon! It was great to hear from you. Let's keep in touch. I haven't heard from you for ages. Yours faithfully, / Yours sincerely, I'm sorry, I have to stop now.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Повторяют чтение буквосочетаний wa, all, ir, au, er, igh, ur, ind, our
<p>Un 1 L 4, 5 (2)</p>	<p>Межличностные отношения в семье No news is good news / <i>Хорошие новости — это отсутствие новостей</i></p>	<p>Словообразование с помощью префиксов <i>in-, in-, in-, il-, in-, ir-, dis-, mis-</i> That's great! I am glad to hear it. What a shame! That's good news! Are you? Good for you! Mmm... Really? Tell me! Did they? How wonderful! Oh no! How awful! What a pity! Bad news travels fast.</p>	<p>Особенности употребления существительного <i>news</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся со словообразованием с помощью префиксов <i>in-, in-, in-, il-, in-, ir-, dis-, mis-</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях Расширяют свой лексический запас за счет слов и слово-сочетаний, сообщающих о хороших или плохих новостях, закрепляют их употребление, раскрывая скобки в тексте письма Учатся выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, одобрение, неодобрение, сомнение) с помощью речевых клише и закрепляют их употребление в речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют таблицу — заполняют пропуски в тексте — описывают картинку — разыгрывают диалоги — играют в ролевою игру

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 1 L 6 (1)	Страна изучаемого языка. Обычай и традиции Valentine's Day / День святого Валентина	a big deal to be special there's no need to worry		<ul style="list-style-type: none"> Используют информацию, изложенную в тексте упр. 1, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — познакомиться с тем, как отмечается День святого Валентина в английской школе, и его историей — правильно оформлять валентинки — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — повторять лексику по теме — развивать умение выбирать нужное значение слова исходя из контекста — развивать умение воспринимать на слух эмоционально окрашенную речь
Un 1 L 7 (1)	How long have you been learning English? / Сколько времени вы изучаете английский язык?	for since	Образование и употребление Present Perfect Progressive	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с образованием и случаями употребления the Present Perfect Progressive и закрепляют его употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — ставят глаголы в скобках в правильной форме — заполняют пропуски предлогами <i>for</i> и <i>since</i> — отвечают на вопросы — описывают картинку — играют в игру — слушают аудиозапись и отвечают на вопросы Повторяют чтение буквосочетаний th, ng, wr, ph, wh, ge, ch, ck, sh
Un 1 L 8 (1)	Межличностные отношения с друзьями, в школе Why has Jane been crying? / Почему плакала Джейн?		Употребление Present Perfect Progressive	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся со случаем употребления the Present Perfect Progressive, когда действие только что закончилось и осталась „след“, и закрепляют его употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — отвечают на вопросы — описывают картинку Переводят предложения на русский язык Используют информацию, изложенную в тексте упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте предложения в the Present Perfect Progressive и объяснять правомерность их употребления

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 1 L 9, 10 (2)	Страна изучаемого языка. Страницы истории Elmer's War / Война Элмера	a fen a tenant to escape to panic to be in safety by the way venison the only deer a swine a cow a noble a monastery a monk a manor wooden a peasant spirit a trap to lead flame blood a landowner a curse		<ul style="list-style-type: none"> — составлять вопросы к ответам исходя из предложенной ситуации — составлять рассказ по предложенной теме • Используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — создать целостное представление об истории Британии, последствиях норманнского завоевания и его влиянии на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — предвосхищать возможные события — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — пользоваться сносками и комментариями — развивать языковую догадку, решить кроссворд и найти четвертый ключ к сокровищу
Un 1 L 11 (1)	Контрольная работа			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают текст письма и отвечают на вопросы — подчеркивают правильные формы глагола — переводят на русский язык слова в скобках — пишут письмо Майклу от имени Джона с опорой на картинку — исправляют ошибки в словах — составляют диалоги по заданиям

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U1 L 12–15 (4)	<i>Резервные уроки</i>			
U 2 L 1, 2 (2)	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру A surprise Excursion / Удивительная экскурсия	a nurse motion universal gravitation a reflecting telescope calculus an orphan a tramp a butterfly law a bowler hat	Придаточные определительные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со случаями употребления придаточных определительных предложений и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — определяют тип придаточного предложения — заполняют пропуски нужными союзами • Используют информацию, изложенную в текстах: “Isaac Newton”, “Charlie Chaplin”, “Florence Nightingale” для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — закрепить активную лексику и грамматику урока — находить нужную информацию в тексте — заполнять пропуски — отвечать на вопросы — составить высказывание по теме „Выдающиеся люди страны изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру“
U 2 L 3, 4 (2)	Страна изучаемого языка. Достопримечательности How did the British Parliament begin? / История возникновения Британского парламента	to make up one's mind to make progress to make friends to make a report to make a noise to make a decision to make money to make a mistake to make somebody do something to make a meal	Инфинитив в функции обстоятельства цели	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с инфинитивом в функции обстоятельства цели и закрепляют его употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят картинки и подписи к ним — составляют собственные высказывания с помощью опор • Знакомятся с историей возникновения Британского парламента и используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — найти правильный перевод слова из предложенных — заменить местоимения информацией из текста • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью выражений с глаголом <i>to get</i> и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят высказывания и картинки — перефразируют предложения — переводят русские предложения на английский язык — находят соответствие между английскими предложениями и их переводом

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 2 L 5, 6 (2)	Страна изучаемого языка. Политическая система Британии. Выдающиеся политические деятели How many Houses does the British Parliament consist of? / <i>Сколько палат в Британском парламенте?</i>	to tease to elect to vote to approve to inherit to be called to represent a peer personal achievement state common to consist of at least Суффиксы существительных <i>-ment, -tion, -sion</i> Many people think that... Everybody says that... We all know that... Usually, In general, But don't forget... Very true, but... But in fact, But actually, OK, but what about...? In reality		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — закреплять активную лексику и грамматику урока — находить нужную информацию в тексте — заполнять пропуски — отвечать на вопросы — устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту • Знакомятся с речевыми клише, помогающими делать обобщения и конкретизировать при обсуждении в рамках изученной тематики • Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов <i>-ment, -tion, -sion</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 2 L 7 (1)	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Британский парламент In the Palace of Westminster / В Вестминстерском дворце	Opposition the Lord Chancellor the Labour Party the Conservative Party to preside to debate a chamber an arch the Speaker Palace of Westminster		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят картинки и подписи к ним — составляют собственные высказывания с помощью опор — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — закреплять активную лексику урока — находить нужную информацию в тексте — заполнять пропуски — отвечать на вопросы — соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, А, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию в тексте — отвечать на вопросы — выбирать правильный вариант из предложенных
U 2 L 8, 9 (2)	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Британия после норманнского завоевания The diary of Marian Fitzwalter / Дневник Мэриан Фитцвальтер	a minstrel hanging a crusade ransom fat a wound to run a fever a serf to swear loyal a heretic ointment Austrian emperor a chain		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с историей Британии после норманнского завоевания и используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — выбрать правильный вариант ответа из предложенных — находить в тексте характеристику персонажей — отвечать на вопросы — отвечать на вопрос и найти четвертый ключ к сокровищу

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		to accompany to pray herb a pilgrim sheriff to be proud of smb / smth a shooting contest		
U 2 L 10 (1)	Контрольная работа			Выполняют контрольную работу: — слушают рассказ и отвечают на вопросы — составляют рассказ по опорам — выбирают верный ответ из предложенных — заполняют пропуски союзами — образуют части речи с помощью суффиксов
U 2 L 11–14 (4)	Резервные уроки			
U 3 L 1 (1)	Планы на будущее What will you be able to do in ten years? / Что ты сможешь делать через десять лет?	to be able may	Модальные глаголы <i>can, to be able, may</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с модальными глаголами <i>to be able</i> и <i>may</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: — выбирают правильные утверждения среди приведенных — объясняют значение предложений — переводят русские предложения на английский язык и наоборот — отвечают на вопросы — перефразируют предложения, сохраняя исходное значение — соотносят высказывания и картинки — перефразируют предложения — описывают картинки

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 3 L 2 (1)	<p>How to find the robber / <i>Как найти грабителя</i></p>	<p>means of communication to take smth for granted nowadays anyway Verb activator to have a party / an exam / a meeting / a competition / a lesson / a game to have a cold / a headache / a temperature / flu / a sore throat Have a nice time! Have a good trip! to have breakfast / lunch / dinner / something to eat / a sandwich / a pizza / a cup of coffee / some milk to have a shower / a bath / a swim to have a rest to have a sleep to have a try to have a think to have a drink to have a look to have a wash</p>	<p>Особенности употребления <i>means</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новыми словами и выражениями и повторяют их за диктором • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью выражений с глаголом <i>to have</i> и закрепляют его употребление в языковых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — переводят русские предложения на английский язык — заполняют пропуски в стихотворении • Знакомятся с конверсией и особенностями употребления существительного <i>means</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — употребляют слова в тексте в нужном значении — описывают картинку • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию в тексте — заполнять таблицу предложениями из текста с модальными глаголами — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — закреплять активную лексику урока

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 3 L 3, 4 (2)	Средства массовой информации и коммуникации What does @ mean? / Что означает @ ?		Употребление артикля перед существительным с обобщающим значением	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с употреблением артикля перед существительным с обобщающим значением и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски — отвечают на вопросы • осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию в тексте — отвечать на вопросы — выбирать правильный вариант из предложенных
U 3 L 5, 6 (2)	Мир профессий. Роль иностранного языка. История английского языка. Почему английский язык так популярен English is the Latin of the 21st century / Английский язык — это латинский язык XXI века	they say plural gender several to contribute a contribution to interrupt formation such as Conversation bricks I agree with you. I don't agree with you. Don't give me that! I'm afraid, that's wrong. I think so too. That's exactly what I wanted to say. Do you really think so? That's very true.	Модальные глаголы <i>can, could, may</i> для выражения просьбы и разрешения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с употреблением модальных глаголов <i>can, could, may</i> для выражения просьбы и разрешения и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят вопросы и ответы с опорой на картинки • переводят русские предложения на английский язык • Знакомятся с новыми словами и выражениями и повторяют их за диктором • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для высказывания по теме „Роль английского языка в современном мире“ и для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию в тексте — закреплять активную лексику урока — отвечать на вопросы — работать в группе для подготовки сообщения по теме • Знакомятся с речевыми клише, позволяющими вести диалог-обмен мнениями: высказать свою точку зрения, согласиться / не согласиться с точкой зрения собеседника, и заполняют таблицу

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>Yes, but don't you think... I'm afraid I can't agree with you. As a rule, Could I say something here? Could I ask a question? May I interrupt for a moment? Sorry, but... You are right. For example. I can prove it. Модальные глаголы <i>can, could, may</i></p>		
<p>U 3 L 7 (1)</p>	<p>Мир профессий. Роль английского языка в современном мире A role-play “Why is English so popular?” / Игра „Почему английский так популярен?“</p>			<ul style="list-style-type: none"> Учатся делать устные сообщения по теме „Роль английского языка в современном мире“ с помощью опорных карточек
<p>U 3 L 8, 9 (2)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Страницы истории The diary of Marian Fitzwalter / Дневник Мэриан Фитцвальтер</p>	<p>to leave for a butt local, a page a target a hood to bow an outlaw a sword cruelty greed</p>		<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с историей Британии после норманнского завоевания и используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте — находить соответствие между именами персонажей и их изображениями — заполнять пропуски верной информацией — отвечать на вопрос и найти пятый ключ к сокровищу

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 3 L 10 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают аудиозапись, выбирают название для рассказа и отвечают на вопросы — заполняют пропуски в тексте нужной формой модального глагола — заполняют пропуски в тексте нужным артиклем — описывают картинку, заполняя пропуски в тексте — составляют письменное высказывание по темам „Роль английского языка в современном мире и средства коммуникации“
U 3 L 11–14 (4)	<i>Резервные уроки</i>			
U 4 L 1, 2 (2)	<p>Мир профессий. Роль английского языка в современном мире</p> <p>Don't learn English! / <i>Не изучайте английский</i></p>	<p>an exchange programme to broadcast to earn knowledge access to follow smth / smb piece and quiet Verb activator to look to look at to look after to look forward to doing smth to look like smb / smth to look for to look smth up in a dictionary</p>	<p>Существительные, употребляющиеся с глаголами в форме ед. ч. <i>advice, money, knowledge, information</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают языковую догадку учащихся с помощью рубрики Friends с лексикой по теме „Почему знание английского языка важно в современном мире“ • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — формировать навыки аудирования — закреплять активную лексику и грамматику урока — находить конкретную информацию — принять или опровергнуть утверждения — оценить полученную информацию и выразить свое мнение в рамках тем „Почему важно изучать английский язык“, „Как сделать это наиболее эффективно“ • Знакомятся с особенностями употребления существительных <i>advice, money, knowledge? information</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью выражений с глаголом <i>to look</i> и закрепляют его употребление в речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — отвечают на вопросы — находят соответствие между репликами в диалогах

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 4 L 3 (1)	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка I must learn English to... / Мне нужен английский, чтобы...		Модальные глаголы <i>must, have to, should</i> , выражающие должностование	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с модальными глаголами <i>must, have to, should</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: — заполняют пропуски нужным глаголом — соглашаются или опровергают утверждения • Слушают и повторяют за диктором лексик, необходимую для высказывания по теме „Почему знание английского языка важно в современном мире“ • Высказываются по теме „Почему знание английского языка важно в современном мире“
U 4 L 4, 5 (2)	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка. Советы изучающим английский язык Is your English good enough? / Вы хорошо говорите по-английски?	an adaptation to get upset an ability	Наречия <i>too, enough</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с наречиями <i>too, enough</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: — переводят предложения на русский язык — вставляют наречия в предложения • Используют информацию на тему „Советы изучающим английский язык“, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — находить конкретную информацию — принимать или опровергать утверждения — оценивать информацию и выражать свое мнение • Учатся высказываться по темам „Важность изучения английского языка в современном мире“ в рамках учебной ситуации, „Как лучше и быстрее изучить английский язык“ • Учатся вести диалог этикетного характера (реакция на комплимент)
U 4 L 6 (1)	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. История возникновения русского языка и заимствования из других языков Where does the Russian language come from? / Происхождение русского языка			<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию на тему „История возникновения русского языка и заимствования из других языков“ и информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — подтверждать факты конкретной информацией — принять или опровергнуть утверждения — отвечать на вопросы

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 4 L 7 (1)	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. История возникновения русского языка и заимствования из других языков Project “The Passport of my language” / Проект. “Паспорт моего языка”			Учатся делать проекты на тему „Мой родной язык“.
U 4 L 8, 9 (2)	Страна изучаемого языка. Страницы истории. История Шотландии The duty of the MacWizard Clan / Долг клана Маквизардов	rightful to crown coronation ceremony to rule a prophesy scepter an oath relief coat of arms a claimant two-faced a reward a rebellion a pharaoh		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с историей Шотландии и используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы – предвосхищать возможные события – находить соответствие между именами персонажей, названиями мест – трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы – пользоваться сносками и комментариями – развивать языковую догадку
U 4 L 10 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушают рассказы и заполняют таблицу – составляют письменное высказывание по теме „Роль английского языка в моей жизни“, используя вопросы в качестве плана – составляют диалоги по теме „Роль английского языка в моей жизни“, используя ролевые карточки
U 4 L 11–15 (5)	<i>Резервные уроки</i>			

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 5 L 1 (1)	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Mass media / Средства массовой информации	mass media source of information reliable quotation marks to make a reference plagiarism tough to be available in time Verb activator to lend to borrow		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Источники информации в современном мире“ и закрепляют ее употребление в речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят названия и картинки — отвечают на вопросы — заполняют пропуски • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью выражений с глаголами <i>to lend</i> и <i>to borrow</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: переводят предложения на русский язык • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить конкретную информацию — оценивать информацию и выражать свое мнение — закреплять активную лексику и грамматику урока • Стимулировать использование учащимися уже известной им информации, а также ранее изученной лексики для составления собственных высказываний по теме урока
U 5 L 2 (1)	Средства массовой информации и коммуникации. Пресса Broadsheets and tabloids / Таблоиды и серьезные газеты	a headline condensed a celebrity a crime to focus on intriguing a weather forecast financial tabloid broadsheet		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Английские и российские газеты“ и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят названия и картинки — отвечают на вопросы — заполняют пропуски • Осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — формировать навыки аудирования — находить конкретную информацию — заполнять таблицу — принять или опровергнуть утверждения — закреплять активную лексику и грамматику урока

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 5 L 3, 4 (2)	Средства массовой информации и коммуникации. Библиотеки When was the Russian State Library founded? / Когда была основана Российская государственная библиотека?		Образование и употребление страдательного залога	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с образованием и употреблением страдательного залога и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: — переводят предложения на русский язык — заполняют пропуски в отдельных предложениях и в связном тексте — образуют отрицательные и вопросительные предложения — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись — отвечают на вопросы текстов в рабочей тетради № 1, стр. 47 — трансформируют предложения из действительного залога в страдательный • Знакомятся с информацией о Российской государственной библиотеке
U 5 L 5, 6 (2)	Средства массовой информации и коммуникации. Английские библиотеки Library Rules / Правила пользования книгами в английской библиотеке	Суффикс <i>-ity</i>	Образование и употребление страдательного залога	<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — развивать языковую догадку, из контекста определяя правильное значение слова — опровергнуть или согласиться с утверждениями — заполнить пропуски информацией из текста — услышать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью словообразовательного суффикса <i>-ity</i> и закрепляют его употребление в речевых упражнениях • Знакомятся с правилами пользования книгами в английской библиотеке и используют информацию, изложенную в тексте упр. 8, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — заполнять пропуски в таблице информацией из аудио-текста — трансформировать полученную информацию в the Past Simple Passive и the Future Simple Passive • Учатся заполнять формуляр английской библиотеки

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 5 L 7, 8 (2)	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Войны за независимость между Англией и Шотландией в XIV веке The honour of the MacWizard Clan / Честь клана Маквизардов	a funeral sacred honour to come true		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с историей войны за независимость между Англией и Шотландией в XIV веке и используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте — находить соответствие между именами персонажей и их изображениями — устанавливать соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту — отвечать на вопросы — решить кроссворд и найти шестой ключ к сокровищу
U 5 L 9 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и отвечают на вопросы — устанавливают соответствие приведенных утверждений изученному материалу — заполняют пропуски в тексте глагольными формами в Passive voice
U 5 L 10–14 (5)	<i>Резервные уроки</i>			
U 6 L 1 (1)	Досуг и увлечения. Книги в нашей жизни A book that is worth burning is worth reading / Книга, которую сжигают, достойна того, чтобы ее прочесть	to ban to contain to destroy inquisition to be worth doing rare spirit Nazi	Особенности употребительного страдательного залога	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с особенностями употребления страдательного залога и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: выражают ту же идею другими языковыми средствами • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — опровергать или соглашаться с утверждениями — закреплять активную лексику и грамматику урока — отвечать на вопросы — учиться высказываться по теме „Книги в нашей жизни“ — выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте для исправления ошибок

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 6 L 2, 3 (2)	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру What is the Index Liborum Prohibitorum? / <i>Что такое Индекс Либорум Прохибиторум?</i>	to send for to insist on to laugh at to listen to to object to to refer to to wait for	Особенности употребления страдательного залога	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с употреблением глаголов с предлогами в страдательном залоге и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — выражают ту же идею другими языковыми средствами — отвечают на вопросы • Используют информацию, изложенную в текстах упр. 5, 7, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — закреплять активную лексику и грамматику урока — находить конкретную информацию — осуществлять самоконтроль с помощью аудиозаписи — принимать или опровергать утверждения — оценивать информацию и выражать свое мнение — пользоваться знаниями, полученными из других источников
U 6 L 4 (1)	Досуг и увлечения. Как выбрать хорошую книгу How to choose a good book / <i>Как выбрать хорошую книгу</i>	a blurb a genre to intrigue a cover a plot Conversation bricks Agreeing So do I. Neither do I.	Союзы: <i>neither... nor</i> <i>either... or</i> <i>both... and</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с союзами <i>either... or, neither... nor, both... and</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски в предложениях — выбирают нужную форму глагола • Знакомятся с новой лексикой закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях. • Учатся соглашаться с утвердительными / отрицательными репликами и закрепляют их употребление в речевых упражнениях • Используют ситуации, изложенные в тексте упр. 4, в качестве опоры для высказывания в рамках речевой ситуации „Как выбрать хорошую книгу“ • Пишут эссе на тему „Не суди о книге по обложке“
U 6 L 5 (1)	Досуг и увлечения. Книги и писатели Would you like to read a good book? / <i>Вам хотелось бы почитать хорошую книгу?</i>	would like	Словосочетания с глаголом <i>would like</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со словосочетаниями с глаголом <i>would like</i> и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — перефразируют предложения — соотносят картинки и подписи — отвечают на вопросы

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
				<ul style="list-style-type: none"> — составляют устные высказывания • Расширяют свой кругозор, знакомясь с названиями известных произведений и их авторами: — соотносят картинки и подписи — отвечают на вопросы об упомянутых произведениях и устно высказываются по теме — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись
<p>U 6 L 6, 7 (2)</p>	<p>Досуг и увлечения. Книги и писатели Why are books banned? / <i>Почему запрещают книги?</i></p>	<p>classic a member to turn up Jewish to go into hiding a character description to describe complicated to create imagination a diary the story is set in a reward to be rewarded supernatural Verb activator to turn to turn on / off to turn out (to be) to turn up to turn into to turn down to turn back romance detective story biography (autobiography)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Книги и писатели“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: — соотносят английские названия и русские значения — заполняют таблицу, к какому жанру относятся описываемые события — составляют устные высказывания по теме • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений: — закреплять активную лексику урока — находить конкретную информацию — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — выделять главные факты и составлять краткие сообщения — развивать языковую догадку • Описывают содержание книги по опорам • Расширяют свой потенциальный словарь с помощью выражений с глаголом <i>to turn</i> — составляют словосочетания <i>to turn</i> + существительные — заполняют пропуски нужными предлогами с глаголом <i>to turn</i>

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 6 L 8 (1)	<p>Досуг и увлечения. Книги и писатели. Мое мнение о книге What do you read? / <i>Что вы читаете?</i></p>	<p>history book adventure story fantasy fairy tale science fiction horror story a best-seller a thriller</p> <p>Conversation bricks Positive opinion I'm keen on... I like... I'm interested in... It's my cup of tea. I recommend... It is worth reading. Negative opinion It's a waste of time. It's not worth reading. It is not everybody's cup of tea. It bored me to death. I can't stand... Explaining opinion It teaches me to... It contains a lot of ideas / information about... It is exciting It's thrilling It's brilliant</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Книги“ в рамках речевой ситуации „Мое мнение о книге“ (диалог-обмен мнениями) и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: — обмениваются мнением о книге — слушают текст и отвечают на вопросы — читают стихотворение и отвечают на вопросы — составляют устные высказывания по теме • Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов <i>-ing</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях • Играют в ролевою игру „В библиотеке“ по опорным карточкам • Составляют письменное высказывание о прочитанной книге

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		It is good fun to mislead to make happy to make cry to make laugh to make think to scare to thrill Словообразование с помощью суффикса <i>-ing</i>		
U 6 L 9 (1)	Project “Start a reading club” / Проект „Организуем клуб книголюбов“			Выполняют проекты на тему „Организуем клуб книголюбов“
U 6 L 10, 11 (2)	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Эпоха Тюдоров King Henry VIII's horoscope. Part I. A happy marriage / Гороскоп короля Генриха VIII. Часть I. <i>Удачная женитьба</i>	an heir to ruin strength a council bloody fault court to impress muscular a bride Long live... a lady-in-waiting to show smb off a pearl a diamond to give birth powerful a sleeve a princess		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с эпохой Тюдоров и ее значением для Англии; используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить персонаж и его описание — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — соглашаться или опровергать утверждения

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 6 L 12 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают текст и выполняют задание — выполняют задание на употребление страдательного залога — находят соответствие между утверждениями и реакцией на них — составляют письменное высказывание о книгах, которые нравятся / не нравятся, приводя аргументы „за“ и „против“
U 6 L 13–17 (5)	<i>Резервные уроки</i>			
U 7 L 1, 2, 3 (3)	Родная страна. Великие русские писатели, их вклад в мировую культуру Great Russian writers / Великие русские писатели	to be proud of smth (smb) / oneself mysterious well written space virtual cult Conversation bricks Giving your own opinion I think..., To be honest, In fact, To tell you the truth Personally, I..., I myself..., Maybe I shouldn't tell you this, but... hacker heroism poetry prose	Возвратные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с возвратными местоимениями и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: — переводят предложения на русский язык — заполняют пропуски в предложениях — находят логическую связь между частями предложения • Формируют языковую догадку с помощью рубрики Friends • Знакомятся с лексикой по теме „Известные русские писатели и их произведения“ • Используют информацию, изложенную в тексте „Великие русские писатели“, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — закреплять активную лексику и грамматику урока — находить конкретную информацию — принимать или опровергать утверждение — оценивать полученную информацию, выражать свое мнение — использовать знания, полученные из других предметов школьной программы • Учатся вести комбинированный диалог — сообщать информацию и выражать свое мнение в рамках речевой ситуации „Мой любимый русский писатель“, используя речевые клише, изученные на уроке

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
U 7 L 4, 5 (2)	Родная страна. Великие русские поэты, их вклад в мировую культуру Great Russian poets / Великие русские поэты	the Silver Age the Golden Age to be awarded a labour camp well-educated upset	Употребление прилагательных после глаголов <i>to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste</i>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся делать краткие сообщения о писателе и его книге по заданному плану Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте Учатся готовиться к дискуссии и проводить ее, работая в группах Составляют письменное высказывание о русском писателе и осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись
U 7 L 6	Родная страна. Великие русские поэты, их вклад в мировую культуру. Н. Гумилев, А. Ахматова. On a lake called the Chad... / На озере Чад...	Chad especially to hug gentle to wonder to shine heat a pattern step smooth		<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с употреблением прилагательных после глаголов <i>to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell</i> и закрепляют их употребление в серии языковых и речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> заполняют пропуски переводят предложения на английский язык Используют текст „Писатели серебряного века“ в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте находить конкретную информацию принимать или опровергать утверждение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение Учатся делать письменные сообщения по изучаемой теме
				<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся со словообразованием с помощью суффикса <i>-al</i> и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> заполняют пропуски переводят предложения на английский язык Используют информацию, изложенную в стихотворении „Жираф“, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> познакомиться с творчеством поэта Николая Гумилева найти конкретную информацию

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		dawn a cave a marble cliff passion a maid a chief fog slender a palm tree Словообразование с помощью суффикса <i>-al</i>		<ul style="list-style-type: none"> — принять или опровергнуть утверждение — интерпретировать события и выразить свое мнение — пользоваться комментариями
U 7 L 7 (1)	Project “Mysterious objects” / Проект „Таинственные предметы“			<ul style="list-style-type: none"> • Учатся осуществлять проектную деятельность в рамках темы „Таинственные предметы“ по предложенному плану
U 7 L 8, 9 (2)	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Эпоха Тюдоров. Елизавета King Henry VIII's horoscope. Part II. An heir / Гороскоп короля Генриха VIII. Часть вторая. Наследница	though madly divorce unfair a bastard calmly to be excommunicated the head of the Church rude a double oath to refuse to ignore to fall apart to be in danger reliable to remind to get rid of smb		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с эпохой Тюдоров и ее значением для Англии и Шотландии и используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — выбирать верный ответ из предложенных — соотносить персонаж и его описание — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — соглашаться или опровергать утверждения — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — найти семьей ключ к сокровищу

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		jealous to accuse to be beheaded to survive nanny to burn at the stake to groan to wipe out to trust		
U 7 L 10 (1)	We are family, aren't we? / <i>Мы из одной семьи, не так ли?</i>			— Узнают, чем закончились поиски ключей к сокровищу, используя информацию, изложенную в тексте упр. 3
U7 L 11 (1)	<i>Контрольная работа</i>			Выполняют контрольную работу: — слушают диалог и выбирают правильный ответ из пред- ложенных — выполняют упражнение на закрепление грамматики — составляют устные высказывания по заданному плану
U 7 L 12-20 (9)	<i>Резервные уроки</i>			
Итого: 105 часов				

**Примерное тематическое планирование курса “Harry English.ru” для 9-го класса
(105 часов согласно базисному учебному плану)**

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 1 L 1	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Нью-Йорк. Различия между Британским английским и американским английским Welcome to New York / Добро пожаловать в Нью-Йорк		Употребление артикля с существительными <i>bed, church, college, university, hospital, prison, school</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тест на множественный выбор об Америке • Осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию в тексте — отвечать на вопросы • Знакомятся с употреблением артикля с существительными <i>bed, church, college, university, hospital, prison, school</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях <ul style="list-style-type: none"> — заполняют пропуски в тексте — описывают картинку — находят верный вариант из предложенных
Un 1 L 2, 3 (2)	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Нью-Йорка New York, New York... / Нью-Йорк, Нью-Йорк...	Let's do Manhattan. to do some sightseeing to do smth instead of smth to stand for smth a skyscraper a masterpiece an impression Manhattan Brooklyn Queens Staten Island the Bronx the Hudson Central Park the Empire State Building	Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме „Достопримечательности Нью-Йорка“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — соотносят картинки и подписи к ним — составляют собственные высказывания с помощью опор — осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию в тексте — заполнять пропуски — отвечать на вопросы — соотносить графический образ слова с его звуковым образом — закреплять лексику и грамматику урока

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 1 L 4 (1)	Страна изучаемого языка. Улицы Нью-Йорка Streets and avenues / <i>Улицы и авеню</i>	the Rockefeller Center the Guggenheim Museum a borough a ferry a flier to give smb a treat	Повторение: количественные и порядковые числительные	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют количественные и порядковые числительные и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить нужную информацию в тексте — закреплять название достопримечательностей Нью-Йорка • Учатся запрашивать информацию и объяснять дорогу с помощью разговорных клише

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Уп 1 L 5 (1)	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Нью-Йорка. Рокфеллеровский центр "I believe in liberty and happiness" / Я верю в свободу и счастье	Суффиксы существительных: -ness, -ship, -dom, -hood human values worth a servant a master to imply a duty a right to owe to make a living to endure a bond justice will to triumph might a possession sacredness of smth fulfilment dignity of labor usefulness a responsibility an opportunity an obligation fundamental a wealth		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 1, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — находить конкретную информацию; — отвечать на вопросы — соотносить графический образ слова с его звуковым образом • Закрепить активную лексику урока • Знакомиться со словообразованием с помощью суффиксов -ness, -ship, -dom, -hood и закреплять их употребление в языковых упражнениях • Знакомиться с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Высказываются на тему о нравственных ценностях с опорой на тексты упр. 5, 6

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 1 L 6, 7 (2)	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Нью-Йорка. Посещение ресторана "Carnegie Deli" Have you ever tried blintzes? / Вы когда-нибудь пробовали блинцы?		Употребление артикля с существительными <i>breakfast, lunch, tea, dinner, supper</i>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся понимать необходимую информацию в восприняемом на слух тексте Учатся прогнозировать содержание текста на основе фото и вопросов Учатся ориентироваться в меню ресторана Знакомятся с историей названий и страной происхождения отдельных блюд Используют информацию, изложенную в тексте упр. 8, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока Знакомятся с употреблением артикля с существительными <i>breakfast, lunch, tea, dinner, supper</i> и закрепляют это правило в языковых и речевых упражнениях
Un 1 L 8 (1)	Проект „Мои первые впечатления о Нью-Йорке“			Выполняют проект „Мои первые впечатления о Нью-Йорке“
Un 1 L 9, 10 (2)	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Путешествие пилигримов на корабле „Мэйфлауэр“. Образование первой колонии Robin MacWizard's Diary / Дневник Робина Маквизарда	The New World to sail off the unknown to bury fierce a prophesy tolerant an exception to be seasick peculiar Saints and Strangers industrious to worship rough (weather) a beam originally		<ul style="list-style-type: none"> Используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — создать целостное представление об истории возникновения первых американских колоний на территории Америки — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — предвосхищать возможные события — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — пользоваться сносками и комментариями — развивать языковую догадку

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		Cape Cod a harbor safely a settlement truly the Mayflower Compact an anchor to survive		
Un 1 L 11 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают рассказ и заполняют таблицу — заполняют пропуски, выбрав правильный ответ из предложенных — заполняют пропуски нужными артиклями — выбирают подходящие синонимы к подчеркнутым словам — образуют новые существительные с помощью суффиксов
Un 1 L 12–17 (6)	<i>Резервные уроки</i>			
Un 2 L 1 (1)	Молодежная мода What's in? / Что модно сейчас?	Суффиксы прилагательных: <i>-ful, -able / -ible, -al</i> ridiculous to come into fashion to be / go out of fashion to be fashionable to stand out to care about smth to make up one's mind		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — находят синонимы и антонимы — переводят предложения на английский язык — соотносят слова и их толкование на английском языке • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — обосновать свою точку зрения

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		casual clothes fancy the last (train, meeting etc) the latest (news, magazine) Conversation bricks It's a waste of time. It's a lot of fun. I'd recommend it to anybody. I'm a shopaholic. I can shop till I drop. I'm sorry for people who... It's not really my thing. It's my favourite pastime. It cheers me up. It bores me to death.		<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов <i>-ful, -able / -ible, -al</i> и закрепляют их употребление в языковых упражнениях
Un 2 L 2, 3 (2)	Молодежная мода My favourite things / <i>Мои любимые вещи</i>		Прямая и косвенная речь	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с правилами перевода утверждений из прямой речи в косвенную и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях
Un 2 L 4 (1)	Молодежная мода Grungers and Preppies / <i>Гранжеры и Преппи</i>	a loose T-shirt to influence smb / smth to dye one's hair to put a label on smb to be labelled		<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — соглашаться или опровергать утверждения — закреплять активную лексику урока

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 2 L 5 (1)	Молодежная мода. Покупки You'll never believe it! / <i>Вы никогда не поверите!</i>	a hooded top jewellery fake make-up	Просьбы и приказания в косвенной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко высказываться без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения, используя вопросы в качестве опоры • Составляют письменное высказывание по теме „Что носят мои сверстники“ • Знакомятся с правилами перевода просьб и приказаний из прямой речи в косвенную и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
Un 2 L 6, 7 (2)	Молодежная мода. Покупки What size are you? / <i>Какой у вас размер?</i>		Вопросительные предложения в косвенной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с правилами перевода вопросительных предложений из прямой речи в косвенную и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся вести комбинированные диалоги на тему „Разговор в обувном магазине“, используя в качестве опоры ролевые карточки
Un 2 L 8, 9 (2)	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Открытие Америки Колумбом. Плимутская колония. История возникновения Дня Благодарения Robin MacWizard's diary / <i>Дневник Робина Маквизарда</i>	the more... the less to be horrified sacred catastrophe in the meantime to exaggerate distant		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — создать целостное представление о жизни и быте первых американских колоний на территории Америки — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — предвосхищать возможные события — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — пользоваться сносками и комментариями — развивать языковую догадку

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 2 L 10	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и отвечают на вопросы — заполняют пропуски нужными словами — трансформируют предложения из прямой речи в косвенную — разыгрывают диалоги между покупателем и продавцом — пишут эссе на тему „Мое мнение о стилях в одежде“
Un 2 L 11	Проект “Youth subcultures”			Выполняют проекты на тему „Молодежная субкультура“
Un 2 L 12–16 (6)	<i>Резервные уроки</i>			
Un 3 L 1 (1)	Sequence of tenses / <i>Согласование времен</i>		Правило согласования времен	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с правилом согласования времен и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях
Un 3 L 2, 3 (2)	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание What happened to Jane? / <i>Что случилось с Джейн?</i>	to diet to come out to feel guilty to have excess weight to gain weight to lose weight to have low / high self-esteem to tell on somebody to set an example to be expelled from school anorexia		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — заполнять пропуски в предложениях — закреплять активную лексику урока — написать эссе на тему „Проблемы со здоровьем“ • Учатся читать фабульные тексты и передавать их основное содержание
Un 3 L 4 (1)	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание How can you burn calories? / <i>Как избавиться от лишних калорий?</i>	physical activity to burn calories convenience food a balanced diet fast food restaurant to contain energy to contain fat		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в текстах упр. 3, 4, 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 3 L 5, 6 (2)	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание “An apple a day keeps the doctor away” / <i>Если ежедневно будешь есть яблоки, не надо будет ходить к врачу</i>	Conversation bricks Talking about food It's OK. It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to... I'm a vegetarian. It's good for me. I should eat more... That's too much. I'll have to be more careful with... I can gain weight if I eat too much...	Повторение <i>some, any, no, few, little, much, many</i> Употребление артикля с названиями веществ	<ul style="list-style-type: none"> — составлять устное высказывание на тему „Здоровый образ жизни“ • Осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись • Повторяют употребление <i>some, any, no, few, little, much, many</i> • Знакомятся с употреблением артикля с названиями веществ и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в текстах упр. 3, 4, 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока, — составлять устное высказывание на тему „Здоровый образ жизни“ — осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — согласиться или опровергнуть утверждения • Работают в парах по ролевым карточкам
Un 3 L 7 (1)	Здоровый образ жизни: медицинское обслуживание Don't forget your medical insurance / <i>Не забудьте медицинскую страховку</i>		Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь в косвенную речь <i>to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, to advise</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с глаголами, вводящими утвердительные предложения в косвенную речь и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Развивают языковую догадку • Используют информацию, изложенную в текстах упр. 2, 4, 7, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока, — передавать смысл прочитанного в косвенной речи — осуществлять самоконтроль с опорой на аудиозапись — соглашаться или опровергать утверждения

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Уп 3 Л 8, 9 (2)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Бостонское чаепитие. Выдающиеся люди, их вклад в создание США — президенты Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон. Декларация Независимости George Washington and Thomas Jefferson / Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон</p>	<p>Thomas Jefferson court an alliance a figure to lock up a study to make smb pay taxes to afford to do smth to boycott “No taxation without representation” deadline to climb smth to empty smth Bostonians Boston Tea Party to separate to retire an estate Mount Vernon to break out to take part in smth badly trained experienced an effort in vain although authority to ignore smb / smth to preside to work out completely to set up smth</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в текстах для домашнего чтения упр. 2, 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — исправлять неправильные утверждения — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — пользоваться сносками и комментариями — развивать языковую догадку

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 3 L 10	Контрольная работа			Выполняют контрольную работу: — слушают диалог и выполняют задания — заполняют пропуски нужными словами — трансформируют предложения из прямой речи в косвенную — читают текст и отвечают на вопросы
Un 3 L 11	Проект "Healthy lifestyle"			Выполняют проекты на тему „Здоровый образ жизни“
Un 3 L 12–15	Контрольная работа № 1 для подготовки к ГИА (WB № 1)			Выполняют задания в формате ГИА, проверяющие уровень сформированности умений аудирования, чтения, письменной речи, знание лексики и грамматики
Un 3 L 16	Резервный урок			
Un 4 L 1, 2 (2)	Межличностные взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций One day they'll be proud of me / Когда-нибудь они будут гордиться мной	to pay attention to smb / smth to behave behaviour to obey smb / smth to embarrass smb to treat smb like a child to grow up to get mad with smb to nag smb to drive smb mad to do chores relationship pocket money No matter how much I object. I couldn't care less. They don't understand a thing.	Сложное дополнение	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с инфинитивной конструкцией <i>сложное дополнение</i> и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях Знакомятся с новой лексикой по теме „Межличностные взаимоотношения в семье“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях Используют информацию, изложенную в тексте упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока — составлять устное высказывание на тему „Проблемы с родителями“ — передавать прочитанное другими словами

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Un 4 L 3, 4 (2)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций. Карманные деньги What do his parents want him to do? / <i>Что родители хотят от него?</i></p>	<p>to make up one's mind to make progress to make friends to make a report to make noise to make a decision to make money to make a mistake to do somebody a favour to do a course to do housework chores to do homework to do sports to do some shopping to do some cooking</p>	<p><i>Сложное дополнение</i> после глаголов <i>to make, to let</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с инфинитивной конструкцией <i>сложное дополнение</i> после глаголов <i>to make</i> и <i>to let</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — услышать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока, — высказывать собственное мнение на основе прочитанного • Повторяют словообразование с помощью суффиксов <i>-ship, -ness, -ment, -hood, -ing, -dot</i> и выражения с глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • С помощью вопросов определяют тип отношений с отцом
<p>Un 4 L 5, 6 (2)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций Do your parents understand you? / <i>Понимают ли тебя твои родители?</i></p>	<p>to be fed up with smb / smth to lecture smb to be a loser to be cool with smth to reach a compromise to be grateful / ungrateful to smb for smth to deserve smth It occurred to me.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой по теме „Межличностные взаимоотношения в семье“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют вопросы и информацию, изложенную в упр. 3, 4, 5, 11, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — находить требуемую информацию в тексте — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — находить соответствие между высказываниями родителей и их детей — составлять письменное высказывание на основе прочитанного • Используют разговорные клише в качестве речевой опоры для того, чтобы кратко высказываться без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 4 L 7 (1)	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Война между Севером и Югом. Авраам Линкольн The Battle of Gettysburg / Битва при Геттисберге	<i>a cemetery the Battle of Gettysburg cotton slavery inhuman to abolish to break away from smth the Confederacy to honour the memory to perish a Confederate inaugural address</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — создать целостное представление о войне между Севером и Югом — пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — заполнять таблицу нужной информацией — развивать языковую догадку
Un 4 L 8, 9 (2)	Страна изучаемого языка. Вашингтон — столица США Welcome to Washington / Добро пожаловать в Вашингтон	District of Columbia the Supreme Court a lawn a level the Senate the House of Representatives a cornerstone in advance to realize to resemble to surround picturesque to inscribe a temple for sure as		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой по теме „Вашингтон — столица США“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях: <ul style="list-style-type: none"> — находят соответствие между названием и описанием достопримечательностей Вашингтона, используя знания, полученные из других предметов школьной программы • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, 6, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — находить соответствие между изображениями достопримечательностей и их названиями

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 4 L 10 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и выполняют задания — читают текст и выполняют задание — выполняют грамматические упражнения, демонстрируя уровень владения конструкцией <i>сложное дополнение</i> — заполняют пропуски глаголами <i>take</i> и <i>do</i> — находят синонимы изученных речевых клише
Un 4 L 11	Проект “Can you solve a conflict?”			Выполняют проекты на тему „Ты можешь уладить конфликт?“
Un 4 L 12–15	Контрольная работа № 2 для подготовки к ГИА (WB № 1)			Выполняют задания в формате ГИА, проверяющие уровень сформированности умений аудирования, чтения, письменной речи, знание лексики и грамматики
Un 4 L 16 (1)	<i>Резервный урок</i>			
Un 5 L 1, 2 (2)	Досуг и увлечения. Мир кино. Голливуд Welcome to Los Angeles / <i>Добро пожаловать в Лос Анджелес</i>	Los Angeles Beverly Hills Malibu Hollywood and Highland Rodeo Drive Mann’s Chinese Theater the Egyptian Theater movie the suburbs a celebrity show business (show biz) a film director a camera operator a musician Academy Awards	<i>Сложное подлежащее</i> со словосочетаниями: <i>to be likely,</i> <i>to be unlikely,</i> <i>to be certain,</i> <i>to be sure</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с инфинитивной конструкцией <i>сложное подлежащее</i> после словосочетаний <i>to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой по теме „Мир кино. Голливуд“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, 5, 6, 7, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока — находить соответствие между изображениями достопримечательностей и их названиями — выбирать правильный перевод предложений на русский язык — задавать вопросы — определять уровень владения изученным материалом с помощью игры — квиза, упр. 8

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		a film studio to take place to suffer to struggle fame velvet ropes a sidewalk to step concrete to install		— обсуждать изученное в группах — соглашаться или опровергать утверждения — передавать смысл отдельных предложений с помощью других лексических средств
Уп 5 Л 3, 4 (2)	Досуг и увлечения. Мир кино. Голливуд What's on today? / <i>Что идет в кино сегодня?</i>	a premiere the tickets are sold out to advertise to star a cast What's on? a thriller an adventure film a documentary a blockbuster a cult film a drama a historical film a fantasy film a horror film a science fiction film an animated film / cartoon a war film a Western a children's film a soap opera a comedy a classic		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Учатся понимать значение слова из контекста • Знакомятся с новой лексикой по теме „Мир кино. Голливуд“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Находят соответствие между английскими словами и их русским переводом • Знакомятся с названиями блокбастеров и сообщают краткую информацию о них, используя опоры • Слушают краткое содержание фильма и соотносят эту информацию с картинками в учебнике • Работают в парах, разыгрывая диалоги между покупателем и продавцом видеопродукции, используя опоры

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Un 5 L 5 (1)	<p>Досуг и увлечения. Мир кино. Звезды Голливуда. Проблемы выбора профессии</p> <p>A walk down Hollywood Boulevard / Прогулка по голливудскому бульвару</p>	<p>a musical an action film a romance boring funny violent moving thrilling superb awful</p> <p>to be a loser to have good connections to be discovered to be a promising actor Conversation bricks Generalising Many people think that... Everybody says that... We all know that... in general usually specifying But what about...? But don't forget... Very true, but... But in fact... But actually... And besides... OK, but... In reality... The exception is...</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают проблему „Как стать успешным“ по опорам • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — находить соответствие между изображением знаменитых актеров и описанием их работы в молодости — понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Знакомятся с речевыми клише и закрепляют их употребление в речевых упражнениях

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Уп 5 L 6 (1)	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Джоан Роулинг The secret of success / Секрет успеха			<ul style="list-style-type: none"> • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 1, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока — соглашаться или опровергать утверждения — находить необходимую информацию — заполнять пропуски
Уп 5 L 7 (1)	Досуг и увлечения. Обсуждение книги / фильма. Книги о Гарри Поттере What is the book / film about? / О чем книга / фильм?	half-blood prince spell wand broomstick orphan scar accident invisible copper goblin immortal muggle evil cunning		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой по теме „Обсуждение книги / фильма. Книги о Гарри Поттере“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — озаглавливать отдельные части текста — устанавливать логическую последовательность основных фактов текста — высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование) — дополнять пропуски нужной информацией из текста — соотносить названия школ и их гербы — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику урока
Уп 5 L 8 (1)	Досуг и увлечения. Кино			Выполняют проект на тему „Организуем клуб кинокритиков“

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Уп 5 L 9 (1)	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Американская конституция. История американского флага The history of the American flag / История американского флага			<ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Используют информацию, изложенную в тексте для домашнего чтения упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — создать целостное представление о создании США (Джордж Вашингтон, Декларация независимости, американский флаг) — пользоваться знаниями, полученными из других источников школьной программы — выделять главные факты и составлять короткие сообщения — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте — трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы — развивать языковую догадку
Уп 5 L 10 (1)	<i>Контрольная работа</i>			<p>Выполняют контрольную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушают диалог и отвечают на вопросы — заполняют пропуски нужными словами — выполняют задание на проверку усвоения социокультурной информации — составляют письменное высказывание о событиях или людях в истории Америки
Уп 5 L 11–14	Контрольная работа № 3 для подготовки к ГИА (WB № 2)			Выполняют задания в формате ГИА, проверяющие уровень сформированности умений аудирования, чтения, письменной речи, знание лексики и грамматики
Уп 5 L 15, 16 (2)	<i>Резервные уроки</i>			

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Уп 6 L 1, 2 (2)</p>	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии What does a ranger do? / <i>Что входит в обязанности рейнджера?</i></p>		<p>Повторение Употребление Present Simple вместо Future Simple в английских предложениях Проблемы выбора профессии и закрепление ее употребления в языковых и речевых упражнениях Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте Используют информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока — заканчивать предложения • Учатся рассказывать о своих планах на будущее</p>	<p>Повторяют употребление the Present Simple вместо the Future Simple в английских придаточных предложениях времени и условия и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой по теме „Мир профессий“. Проблемы выбора профессии“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока — заканчивать предложения • Учатся рассказывать о своих планах на будущее</p>
<p>Уп 6 L 3, 4 (2)</p>	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. It would be nice to have a summer job / <i>Было бы отлично найти летнюю работу</i></p>	<p>to apply for a job to offer smb smth to charge smb for smth to require smth to hire smb a requirement a skill patience a strong point an amusement park to mind yard work an attitude</p>	<p>Сослагательное наклонение II тип условных предложений</p>	<p>• Знакомятся с употреблением II типа условных предложений и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Знакомятся с новой лексикой по теме „Мир профессий“. Проблемы выбора профессии“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Учатся высказываться по теме „Поиски летней работы“, используя вопросы упр. 5 в качестве опоры • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока • Знакомятся и сравнивают американские и российские трудовые законодательства и составляют устные высказывания</p>

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Уп 6 L 5, 6 (2)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Национальные парки The job for you / Работа для тебя</p>	<p>Суффикс -ive a ride assistant a roller coaster an office clerk a lifeguard a dishwasher a fully costumed character employment staff hospitable outgoing a waterfall a glacier a meadow breathtaking</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой по теме „Мир профессий. Проблемы выбора профессии“ и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — закреплять активную лексику и грамматику урока — заполнять таблицу прилагательными, описывающими характер работы и качества нужные для ее выполнения — учатся вести комбинированный диалог по изучаемой теме — пишут эссе на тему „Какой работой я хотел бы заниматься летом“
<p>Уп 6 L 7 (1)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Долина Смерти. Национальный парк. Калифорния An accident in Death Valley / Случай в Долине Смерти</p>		<p>III тип условных предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с употреблением III типа условных предложений и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 4, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — находить нужную информацию — закреплять активную лексику и грамматику урока

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Уп 6 L 8 (1)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Гора Рашмор. Американские президенты: Джордж Вашингтон Томас Джефферсон Авраам Линкольн Теодор Рузвельт Faces on Mount Rushmore / <i>Изображение президентов на горе Рашмор</i></p>	<p>South Dakota to commemorate human spirit determination a height to carve Mount Rushmore a skyline dynamite a layer to blast to dedicate growth a trust a conservationist natural resources</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают текст и отвечают на вопросы • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы — находить нужную информацию — закреплять активную лексику и грамматику урока • Учатся делать сообщения о выдающихся американских президентах
<p>Уп 6 L 9 (1)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Борьба американских индейцев за независимость. The Treasure / <i>Сокровище</i></p>	<p>to flood to force the Sioux tribe a buffalo a wandering way of life a prospector a massacre an insult so far</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают разговор и находят соответствие между названиями и их описаниями • Используют информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте — отвечать на вопросы — находить нужную информацию — закреплять активную лексику и грамматику урока, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Лексический материал	Грамматический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Уп 6 L 10 (1)	<i>Контрольная работа</i>			Выполняют контрольную работу: — слушают диалог и заполняют таблицу — переводят предложения на русский язык — соглашаются или опровергают утверждения из текста — пишут рассказ на заданную тему — пишут сочинение о планах на работу летом с опорой на план
Уп 6 L 11	Проект “Let’s find a summer job”			Выполняют проекты на тему “Давайте найдем работу на лето“
Уп 6 L 12–16	Контрольная работа № 4 для подготовки к ГИА (WB № 2)			Выполняют задания в формате ГИА, проверяющие уровень сформированности умений аудирования, чтения, письменной речи, знание лексики и грамматики
Уп 6 L 17–24 (8)	<i>Резервные уроки</i>			
Итого: 105 часов				

Использованная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Серия стандарты второго поколения.— М.: Просвещение, 2012.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.— М.: Просвещение, 2010.
3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.— М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам.)
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Под ред. А. Г. Асмолова.— М.: Просвещение, 2010.
5. Методика обучения ИЯ: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2010.
6. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Рабочая программа курса английского языка “Happy English.ru” для 2–4 классов.— Обнинск: Титул, 2012.
7. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Книга для учителя к учебнику „Счастливый английский.ру“ для 5 класса общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2012.— 72 с.
8. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Книга для учителя к учебнику „Счастливый английский.ру“ для 6 класса общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2012.— 72 с.
9. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Книга для учителя к учебнику „Счастливый английский.ру“ для 7 класса общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2012.— 80 с.
10. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Книга для учителя к учебнику „Счастливый английский.ру“ для 8 класса общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2012.— 64 с.
11. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Книга для учителя к учебнику „Счастливый английский.ру“ для 9 класса общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2012.— 48 с.
12. А. В. Конобеев. Реализация идей ФГОС в курсе “Happy English.ru” для 2–11 классов: Методическая брошюра.— Обнинск: Титул, 2013.