По книге А. С. Бикеевой Взрослый + ребёнок. Что посеешь, то и пожнёшь.
http://www.ozon.ru/context/detail/id/19727666/

Заключение к главе «Все дети – гении, а взрослые – нет!»

О том, что мы, взрослые, творим одинакового с разными детьми

Дети обладают не только разными способностями, но они ещё и учатся по-разному?! У разных детей – разные стили учения и научения. Научения – это когда человек реально чему-то научивается, научается, что-то осваивает, приобретает, выражаясь модным нынче словом, компетенцию или компетенции.

Конечно, мы, взрослые, можем рассадить всех детей за одинаковые парты и на одинаковые стулья. Мы можем преподавать им всё одинаково, заставляя детей слушать наши монологи и лекции молча, при этом смирно сложив руки и смотря лектору в рот. Нам, взрослым, так проще и удобнее. Мы, конечно же, можем организовать процесс обучения детей именно таким образом. И мы делаем это! Но это вовсе не означает, что все дети при таком учебном процессе действительно чему-то научатся. Многие из них учиться таким способом, как мы им предлагаем, просто не могут, не могут по генетическим причинам.

Как разные программы люди вводят в компьютеры, так и разные способности и стили учения введены генетикой (А, может быть, богом или вселенским разумом?) в наших детей.

Только представьте себе, уважаемые взрослые, что мы делаем с детьми в школе! Мы к ним относимся, как к одинаковым, требуя с них со ВСЕХ только научно-академической успеваемости на ВСЕХ школьных предметах, кроме

физкультуры и труда. На физкультуре же мы требуем, опять же со ВСЕХ, способности спортивно-физической.

Я до сих пор помню ужасы детства, когда учительница физкультуры меня стыдила перед моими одноклассниками за то, что я не пробежала какое-то там количество метров за 10 секунд. Я это энное количество метров пробегала всегда почему-то не меньше, чем за 12 секунд. А надо было (кому именно это было надо, мне до сих пор не понятно!) – не более, чем за 10 секунд. Я до сих пор помню, как в руке учительницы зажат секундомер с холодно-зловещим блеском, а её рот выстреливает резкие слова: «На старт! Внимание! Марш!» Но, увы!, в нормативы по физкультуре я почти никогда не укладывалась, из-за чего сильно расстраивалась и винила себя. А, может быть, виноваты взрослые, придумавшие одинаковые нормативы, а теперь стандартизованные тесты и единые государственные экзамены для всех таких разных детей?!

Поймите, уважаемые взрослые, разные дети имеют разные мозги. Они ПО-РАЗНОМУ перерабатывают поступающую к ним из внешнего мира информацию. И требовать, чтобы все дети обрабатывали информацию одинаково, конечно, можно, но это будет сродни требованию, чтобы все дети рождались, скажем, голубоглазыми, светловолосыми и кудрявыми. Представляете, каково приходится ребёнку с одной склонностью, когда от него жёстко требуют склонности совсем другого рода?!

А мы всё требуем с темноволосого и кареглазого ребёнка превращения в русого и голубоглазого. Во-первых, такое невозможно в принципе. А, во-вторых, ну зачем

нам надо, чтобы все дети были непременно голубоглазыми, светловолосыми и кудрявыми? И точно ли нам это надо, уважаемые взрослые?

Разумеется, надо предоставлять ребёнку ВСЕ возможности для гармонического развития, но вводить стандартные нормативы и требовать со всех детей одинаковых способностей и стилей учения – это уж слишком! И при этом почти не обращать внимания на развитие других детских гениальностей. Почему мы в школе развиваем и требуем с детей, в основном, только гениальность научно-академическую? А как быть с остальными гениальностями? Чем они, собственно говоря, хуже? И разве они менее важны в жизни?

Так что, уважаемые родители, надо признать, что наша российская школа пока не очень справляется с развитием у детей разных способностей и гениальностей, она не очень предоставляет им соответствующие условия. Да наша современная школа, кстати сказать, не очень-то и разбирается с разными видами и типами детских психотипов, темпераментов, способностей, гениальностей и стилей учения. Поэтому дело это ложится полностью на родительские плечи! Ведь наша российская школа пока что не очень учитывает особенности и гениальности, присущие конкретно вашему ребёнку. Это сделать на современном этапе только родители. Именно родители должны распознать, узнать, понять способности, склонности и гениальности собственного ребёнка, а затем бережно их нянчить, пестовать и развивать.

Про перековки и переделки, переплавки и переломы

Уважаемые взрослые, нам следует понять и принять, что все дети – разные. Каждый ребёнок при рождении обладает какими-то психологическими особенностями и чертами личности; и непременно какой-то гениальностью, или даже несколькими: умелец, академик, умеет жить, физкультурник, творец, художник (артист), шестое чувство. Каков именно ваш ребёнок? Понять это не так-то просто. Родителям особенно трудно понять и принять своего ребёнка, если они, родители, и их дети – люди совершенно разных типов, что в реальной жизни как раз очень часто и происходит. Родителю-академику понять и принять ребёнка-спортсмена, а родителю-финансисту – ребёнка-творца не так-то просто.

Почти философская рассуждалка: ***Наши дети могут нас, их родителей, и не понимать, но мы понимать и принимать их с их психологическими особенностями и детскими гениальностями мы, взрослые, просто обязаны.***

К сожалению, это не всегда происходит. Часто в наших родительских головах сидит какой-то определённый (определённый нами самими, модой, временем, обществом, кем-то ещё?) идеал. Мы, к примеру, непременно хотим, чтобы наш ребёнок стал успешным бизнесменом или финансистом или адвокатом, а он по природе своей, по генотипу, по психотипу, по гениальности в нём с детства заложенной, художник или творец. Или мы, родители, страстно желаем видеть своего ребёнка учёным, доктором наук. Ну, хочется нам этого – и всё тут! А он по природе своей – физкультурник, и ему трудно даётся высшая, как, собственно говоря, и низшая, математика. Ну не его это дело! Но мы, родители, ничего не желаем слышать и понимать. Мы настырно тупо хотим переделать, переплавить, перековать, а где-то и незаметно для себя переломать, растущего человека,

подтягивая его к своим родительским желаниям, устремлениям и идеалам, а, может быть, к собственным несбывшимся мечтам, заставляя ребёнка их сбывать. Страстно хотим – и всё тут!

Мне, как преподавателю иностранного языка, это бывает видно особенно часто. «Хочу, чтобы мой ребёнок овладел английским в совершенстве!» - говорят многие родители. Есть у ребёнка к этому способности или нет – не важно! Какой ценой ему даётся каждый урок – даже слышать не желаю! Хочу – и всё!

Сколько детских гениальностей разбилось об это упрямое родительское «хочу», гениальностей, которые не соответствовали этому родительскому «хочу». Вот в такие перековки, переделки и переплавки попадают наши дети, от чего часто случаются перекосы и переломы.

Просто пожелание детям: *Желаю вам не попадать в такие переделки!*

Книги Алины Сергеевны Бикеевой для педагогов и родителей:

http://www.ozon.ru/context/detail/id/4563986/

* А. С. Бикеева Настольная книга школьного учителя. Испытание школой: ребёнок и учитель.
* А. С. Бикеева Уроки психологии для школьного учителя. Советы усталому педагогу.
* А. С. Бикеева Семья Особого Назначения, или рецепты позитивного родительствования на каждый день.
* А. С. Бикеева Как стать феноменальным родителем и создать Семью Особого Назначения.
* А. С. Бикеева Ребёнок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения.
* А. С. Бикеева Взрослый + ребёнок. Что посеешь, то и пожнёшь.