

8. Тематическое планирование (105 часов)

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Unit 1. Hello! Nice to see you again!				
<p>Section 1 <i>Talking about the first day at school</i> Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.</p>	<p>Говорение — обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах — рассказывать о том, что школьники делают на уроках — знакомиться с новичком в классе — отвечать на вопросы по теме — высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения — составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише — выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме</p> <p>Аудирование — понимать на слух тексты диалогического и описательного характера — отвечать на вопросы к прослушанному тексту</p> <p>Чтение — читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова — соотносить подписи с картинками — отвечать на вопросы по тексту — восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) — находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст</p> <p>Письмо — писать краткое изложение на заданную тему</p> <p>Языковые навыки — обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных — различать синонимы <i>speak, say, tell</i>, употреблять их в речи — сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present Simple • Past Simple • Future Simple • Synonyms: <i>say / speak / tell</i> • <i>Could you show me / give me...</i> • <i>I would like to...</i> • Word formation: <i>work / to work</i> suffixes (-er, -or, -ist) <i>noun + man</i> • Modal verbs: <i>may, can, could</i> • <i>Many / much / a little / a few / a lot of</i> • Comparison of adjectives (review) • <i>I like to do = I like doing</i> • Tag questions • Imperative mood • Plural nouns 	<p>school subjects classroom school day summer holidays famous people city, town, village school clubs advertising school life family school uniform</p> <p><i>Nouns:</i> artist break Drama French fruit German grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum</p>	3

* Во второй колонке курсивом выделены умения, формируемые в процессе овладения иностранным языком, которые имеют метапредметный характер.

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 2 <i>I wish I were in Russia</i> Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.</p>	<p>Говорение — разыгрывать диалоги по ролям</p> <p>Аудирование — понимать на слух тексты описательного характера, — отвечать на вопросы к прослушанному тексту</p> <p>Чтение — читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова — пользоваться сносками при чтении текста</p> <p>Письмо — писать ответное письмо на письмо-стимул</p> <p>Языковые навыки — соотносить глаголы с существительными — обобщать правила словообразования (конверсия) — знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи — задавать общий и специальный вопрос — соотносить вопросы и ответы</p>		<p>musician Nature Studies poet Science scientist Spanish subject timetable tradition vegetable writer</p> <p><i>Verbs:</i> borrow create improve invite miss recognise return sunbathe</p>	2
<p>Section 3 <i>Talking about the summer holidays</i> Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Факты из жизни известных людей России и Англии. Планы на выходные и каникулы.</p>	<p>Говорение — разыгрывать диалоги по ролям — рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова — рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов — составлять собственные диалоги о местах, которые посетили летом, о каникулах в целом — аргументировать свое мнение в мини-диалогах — составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец</p> <p>Аудирование — понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания</p>		<p><i>Adjectives:</i> British creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known</p> <p><i>Adverb:</i> outdoors</p>	4

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием — восполнять пропуски в прослушанном диалоге Чтение — читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова — читать с общим пониманием тексты юмористического характера — отвечать на вопросы к тексту — читать краткие биографические тексты с общим пониманием — соотносить картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей) — восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки) Письмо — писать страничку дневника с опорой на образец — писать краткое изложение на заданную тему Языковые навыки — совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки — переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами — различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.) — задавать специальные вопросы к прочитанному тексту — восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки) Test yourself 1 — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы 		<p><i>Expressions and word combinations:</i></p> <p>at the seaside Could you show me... gather mushrooms go abroad go sightseeing invitation letter It's cool! language club miss friends pick berries school club school uniform take part in take pictures</p>	1

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 4 <i>Talking about places of interest</i> Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Рекламный буклет для туристов.</p>	<p>Говорение — разыгрывать диалоги по ролям — составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи — составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца), <i>обосновать свое мнение</i></p> <p>Аудирование — понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера</p> <p>Чтение — <i>читать с выборочным пониманием / с полным пониманием личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова</i> — отвечать на вопросы к тексту</p> <p>Письмо — писать рекламу о достопримечательностях своего города</p> <p>Языковые навыки — совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) — <i>находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке</i> — совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления</p>			2
<p>Section 5 <i>Talking about school clubs</i> Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб.</p>	<p>Говорение — вести диалог по заданной теме — <i>выразить свою точку зрения, обосновывать ее</i> — <i>убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение</i> — спрашивать партнеров об их увлечениях — <i>высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения</i></p> <p>Аудирование — понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера</p>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками — <i>читать прагматический текст (постер) с пониманием основного смысла</i> — читать с выборочным пониманием личное письмо — читать с выражением стихотворный текст <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать рекламу о любимом школьном клубе — писать личное письмо зарубежному другу — <i>создавать постер на заданную тему, выделяя ключевые слова</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного tap</i> — <i>соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. Создавать собственный символ клуба</i> — научиться использовать в речи конструкцию <i>I like doing...</i> — использовать в речи разделительные вопросы с разными вспомогательными и смысловыми глаголами 			
<p>Section 6 <i>Creating rules for students and teachers</i> Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои собственные правила — <i>высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова</i> — составлять и вести диалог с учетом заданных ролей (учитель-ученик, ученик-ученик), употребляя адекватные клише речевого этикета — <i>выразить точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее</i> — <i>выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера 			1

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и соотносить его с картинками — читать с нужной интонацией текст диалогического характера <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать постер по результатам проектной деятельности <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить антонимы — научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: <i>I think...</i>, <i>To my mind...</i> <p>Test yourself 2</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы 			1
<p>Section 7 <i>What do you know about British schools?</i> Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Отношение к школьной форме. Любимые предметы. Сайт британской школы. Школьные друзья.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — представляться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета — разыгрывать диалог по ролям (о школьных предметах) — брать интервью у одноклассника (о школьной форме) — выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (школьная форма), обосновывать ее <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух содержание небольших текстов (высказывания школьников), выделяя запрашиваемую информацию — понимать на слух полностью содержание текста информационного характера (об английской школе) — понимать содержание прослушанного интервью <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы) — прогнозировать содержание рубрик по их названиям — читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержание с собственным опытом — пользоваться сносками при чтении текста — читать газетную статью с полным пониманием 			2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Письмо — писать статью на заданную тему (идеальная школьная форма)</p> <p>Языковые навыки — обобщать тематически сгруппированную изученную лексику — совмещать вопросы и ответы — овладевать новой лексикой по теме — научиться употреблять в речи существительные типа <i>jeans</i> с глаголом <i>to be</i> во множественном числе — <i>работать в группе</i> (разработать дизайн школьной формы)</p>			
<p>Section 8 <i>Reading for pleasure</i> Чтение художественного текста и его обсуждение.</p>	<p>— <i>читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием</i> — <i>соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности</i> — <i>пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей</i> — <i>обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану</i> — <i>письменно излагать содержание прочитанного текста</i></p>			1
<p>Section 9 Homework</p>	<p>— активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника — развивать умения чтения и письма — совершенствовать умения выборочного перевода</p>			
<p>Progress check</p>	<p>Оценочная деятельность: — <i>контроль достижений, самооценка, рефлексия</i></p>			2
<p>Project “Welcome to our school website”</p>	<p>Проектная деятельность: — <i>обучение в сотрудничестве: работа по алгоритму / инструкции</i> — <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</i></p>			2
Резервные уроки (включая Test Revision “After summer”)				3
Итого: 27				

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Unit 2. We are going to travel to London				
<p>Section 1 <i>Welcome to East Square London School!</i> Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения.</p>	<p>Говорение — разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию — составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.) — высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего), опираясь на прослушанный текст — восполнять диалоги в комиксах — <i>придумывать и устно излагать окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова</i></p> <p>Аудирование — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера — понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера</p> <p>Чтение — читать текст письма-приглашения с полным пониманием — пользоваться сносками в процессе чтения — читать с нужной интонацией текст диалогического характера — читать рассказ с полным пониманием — <i>прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его</i></p> <p>Письмо — <i>делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа, используя ключевые слова</i></p> <p>Языковые навыки — <i>систематизировать</i> правила чтения гласных под ударением — давать краткие ответы на разделительные вопросы — <i>обобщать правила словообразования</i> (суффиксация <i>-tion</i>) — переводить словосочетания с новыми словами на русский язык — заполнять пропуски в предложениях / в связном тексте (глаголами в нужной форме, новой лексикой) — учиться употреблять модальный глагол <i>shall</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present Continuous • Present Simple / Present Continuous • Word formation: <i>suffix -tion</i> <i>noun + man</i> • Modal verb: <i>shall</i> • Tag questions • <i>To be going to (do something)</i> • Grammar in context 	<p>school life health personal information holidays travelling hobbies family seasons weather winter holidays family and friends</p> <p><i>Nouns:</i> badge biscuit body cinema group magazine meal newspaper sound souvenir kiss</p> <p><i>Verbs:</i> arrange decorate go out hurt leave</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 2 <i>What are you going to do?</i> Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.</p>	<p>Говорение — комментировать страничку из ежедневника / текст в виде таблицы — высказываться на заданную тему (что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные), опираясь на ключевые слова — пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги — расспрашивать собеседника о его планах на вечер, поездке за рубеж — высказываться на заданную тему с опорой на текст (<i>Halloween</i>) — брать интервью у одноклассников</p> <p>Аудирование — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера — восполнять фразы с опорой на прослушанный диалог</p> <p>Чтение — читать страничку из ежедневника с полным пониманием — читать художественный текст (рассказ) с пониманием запрашиваемой информации / полным пониманием — пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста — соотносить фрагменты текста с картинками — читать личное письмо с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием — читать с нужной интонацией текст диалогического характера — сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения</p> <p>Письмо — овладевать правилами письменного этикета (личное письмо)</p> <p>Языковые навыки — учиться употреблять структуру <i>to be going to do something</i> — овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное — глагол)</p> <p>Test yourself 3 — осуществлять самооценку на основе после выполненной проверочной работы</p>		<p>propose sound stay suggest take off wake up</p> <p><i>Adjectives:</i> another special</p> <p><i>Word combinations:</i> be responsible for smth / smb consist of fall ill get well soon give a present have a sore throat play sport shake hands skating rink social programme Sounds great! stay at home / at school suggest that smb do smth work hard</p>	<p>3</p> <p>1</p>

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 3 <i>Creating a school album for British friends</i> Создание школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Из истории Деда Мороза. Вечер / Воскресное утро в кругу семьи.</p>	<p>Говорение — составлять микродиалоги (вопрос — ответ) — разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию — <i>развивать лингвистическую память</i>, восстанавливая содержание прочитанного текста с опорой на вопросы — восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов — восстанавливать недостающие слова в диалоге, разыгрывать его — рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент — обсуждать с одноклассниками школьный альбом, <i>оценивать его</i></p> <p>Аудирование — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера</p> <p>Чтение — <i>читать с полным пониманием связный текст</i>, восполняя его глаголами в нужной форме — читать подписи к фотографиям друзей — читать личное письмо (на обороте открытки) с пониманием запрашиваемой информации — <i>производить лингвистический анализ</i> прочитанного текста (найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык) — учиться задавать общие и специальные вопросы по содержанию открыток</p> <p>Письмо — написать подписи к фотографиям — <i>создавать</i> школьный альбом из фотографий одноклассников</p> <p>Языковые навыки — учиться образовывать <i>ing</i> форму английского глагола — научиться <i>различать функции</i> видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous с опорой на контекст и с опорой на картинки — употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous — <i>сопоставлять</i> типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous</p>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 4 <i>What are you doing for the winter holidays?</i> Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.</p>	<p>Говорение — брать интервью у одноклассников (о любимом времени года) — комментировать интервью — комментировать картинки к прочитанному тексту — расспрашивать одноклассника об опущенных в тексте деталях с целью восполнения текста — использовать речевые клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей — составлять диалоги в соответствии с заданной ситуацией — составлять групповое высказывание о праздновании Нового года</p> <p>Аудирование — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице</p> <p>Чтение — читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией — пользоваться сносками к тексту — находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки — приводить фразы в соответствии с содержанием текста — читать личное письмо с пониманием общего содержания — читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания — отвечать на вопросы с опорой на текст</p> <p>Письмо — делать заметки в процессе групповой работы по подготовке описания празднования Нового года в месте, где проживаешь</p> <p>Языковые навыки — систематизировать правила чтения — составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык — работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера — выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (<i>Father Christmas and Ded Moroz</i>)</p> <p>Test yourself 4 — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</p>			<p>3</p> <p>1</p>

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Section 5 <i>Reading for pleasure</i> Чтение художественного текста и его обсуждение.	— читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием — соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности — пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей — описывать героя рассказа с опорой на текст — разыгрывать по ролям диалоги из текста — восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц — догадываться о значении многозначных слов по контексту — восстанавливать текст по его фрагментам — прогнозировать содержание текста по его началу			3
Section 6 Homework	— активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника; развивать умения чтения и письма; совершенствовать умения выборочного перевода			
Progress check	— контроль достижений, самооценка, рефлексия			2
Project “New Year celebration”	— обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)			2
Резервный урок				1
Итого: 22				
Unit 3. Faces of London				
Section 1 <i>What places of interest would you like to see?</i> Пребывание российских школьников в английских семьях. Карта Великобритании. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России.	Говорение — восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию — рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника — описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой — устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию	<ul style="list-style-type: none"> • Zero article • Dates • Present Continuous <i>love, need, want</i> etc 	city / town places of interest at home parties eating and drinking biographies books	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Аудирование — воспринимать на слух текст диалогического / монологического характера и понимать его полностью — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста</p> <p>Чтение — читать диалогический / научно-популярный текст страноведческого содержания и находить в нем запрашиваемую информацию — пользоваться сносками к тексту — соотносить прочитанные тексты с их заголовками — читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме</p> <p>Письмо — записывать составленные вопросы — составлять подписи к картинкам — писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов</p> <p>Языковые навыки — обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний — догадываться о значении новых слов по их дефиниции — правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями — задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне) — составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи — читать даты — продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения) — восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовойременной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Article <i>the</i> • <i>Wh</i>-questions • Tag questions • <i>I've been to...</i> • Word formation: suffix <i>-er</i> • Regular and irregular verbs • Four forms of the verbs • Participle I • Participle II • Present Perfect • Present Perfect / Past Simple • Grammar in context 	<p><i>Nouns:</i> activity adventure cathedral character east fortress museum novel palace peace politician raven sight slice (of) square stadium theatre tower west</p> <p><i>Verbs:</i> admire chat turn</p> <p><i>Adjectives:</i> amazing ancient cultural free hospitable royal</p>	
<p>Section 2 <i>Discovering places of interest</i> Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.</p>	<p>Говорение — высказываться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова — комментировать картинки бытового содержания — отвечать на вопрос страноведческого содержания, пользуясь страноведческим справочником учебника</p>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>— рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их. Одноклассники догадываются по рассказу</p> <p>Аудирование</p> <p>— воспринимать на слух объявление с пониманием основного содержания</p> <p>— <i>понимать выборочно и полностью</i> текст диалогического характера (беседа туристов и гида)</p> <p>— воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний</p> <p>Чтение</p> <p>— читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками</p> <p>— пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на картинку</p> <p>— читать связный текст, восполняя пропуски новой лексикой</p> <p>— читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя необходимую трансформацию фраз</p> <p>Письмо</p> <p>— восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета</p> <p>— написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника</p> <p>Языковые навыки</p> <p>— распознавать при чтении и употреблять в собственной речи страноведческую лексику (достопримечательности Лондона)</p> <p>— правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона</p> <p>— <i>соотносить по звучанию</i> интернациональные слова в английском и русском языках</p> <p>— <i>соотносить названия</i> достопримечательностей с их дефинициями</p> <p>— употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом <i>take</i>)</p> <p>— употреблять разделительные вопросы</p> <p>— восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами</p> <p>— <i>работать в группе по заданной теме</i></p>		<p><i>Adverbs:</i> already ever just lately never recently yet</p> <p><i>Word combinations:</i> be famous for be founded in be full of be proud of be rich in be situated be surprised come true face-to-face have a barbecue host family in peace play board games take care of take place turn to the left / right</p> <p><i>Expressions:</i> It's worth visiting / doing...</p>	

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 3 <i>Excuse me, can you...?</i> Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.</p>	<p>Говорение — разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), соблюдая правила речевого и неречевого поведения и используя уместные клише речевого этикета — вести диалог-расспрос, используя фразы <i>Have you been to...</i>, <i>It's worth seeing / visiting</i> — высказаться на заданную тему (где бы ты хотел побывать) с опорой на ключевые слова — восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям — составлять собственные диалоги по образцу</p> <p>Аудирование — воспринимать на слух диалог-расспрос с пониманием основного содержания / с полным пониманием — воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями — воспринимать на слух стихотворный текст, воспроизводить его, соблюдая нужную интонацию</p> <p>Чтение — читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией — читать текст страноведческого характера, выбирая из него запрашиваемую информацию — пользоваться страноведческим справочником для нахождения информации о наиболее известных культурных памятниках мира — кратко пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на план и картинку</p> <p>Письмо — писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов — составлять описание музея (например, в родном городе) с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики</p> <p>Языковые навыки — владеть речевыми клише, обслуживающими ситуации туристического общения</p>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — систематизировать некоторые правила чтения — соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках — обобщать правила словообразования (глагол — название соответствующей профессии) — соотносить значения слов с их дефинициями (профессии) — читать в группе небольшой текст страноведческого характера с пониманием основного содержания — работать в группе по заданной теме <p>Test yourself 5</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы 			1
<p>Section 4 <i>Just for fun</i> Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Чтение смешной истории о встрече в парке.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказываться на заданную тему (о живых скульптурах), используя страноведческий справочник — составлять монологическое высказывание по заданной теме с опорой на картинку, используя ключевые слова — соотносить вопросы и ответы (об Останкинской башне) — рассказывать об известном месте в своем родном городе / селе <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера — воспринимать на слух текст страноведческого характера (об Останкинской башне) и понимать его полностью <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать письмо страноведческого содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме (раскрывать скобки) — соотносить фразы с содержанием прочитанного текста, исправлять их в соответствии с содержанием текста — читать, пользуясь сносками, рассказ бытового характера с полным пониманием — восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы в логической последовательности — пересказывать прочитанный текст от лица одного из персонажей 			2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — записывать образованные формы глаголов (Participle I и Participle II) <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний — систематизировать свои знания о четырех формах правильных и неправильных глаголов — систематизировать свои знания о способах образования форм неправильных глаголов, использовать таблицу неправильных глаголов — сопоставлять значения и формы Participle I и Participle II, находить эти формы в тексте, переводить их на русский язык — задавать специальные вопросы — составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в речи 			
<p>Section 5 <i>Have you ever walked in London's parks?</i> Парк — любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять подписи к картинкам, используя глаголы в Present Perfect — разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию — составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией — восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям — брать интервью у одноклассников, пользуясь таблицей, комментировать полученные результаты — составлять рассказ о персонаже английской литературы (Peter Pan), пользуясь страноведческим справочником <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста страноведческого содержания <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации — анализировать прочитанный текст с грамматической точки зрения: находить в нем нужные формы глагола, комментировать текст по заданному образцу (...has already done, hasn't done yet...) 			4

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), отвечать на вопросы к тексту Письмо — составлять подписи к картинкам, пользуясь прочитанным текстом — писать рассказ о любом из парков своего города / села, пользуясь планом в виде вопросов Языковые навыки — учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect в соответствии с ситуацией общения — соотносить грамматическую форму с содержанием картинки — употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect — систематизировать правила чтения гласных — составлять словосочетания с изученной лексикой, употреблять их в речи 			
<p>Section 6 <i>I'd like to invite you to a party</i> Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности / приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой — рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов — разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики и соблюдая правильную интонацию — отвечать на вопросы к тексту — составлять монологическое высказывание (о британских праздниках) с опорой на картинки — рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы — вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения — восполнять реплики в диалоге, используя нужные конструкции <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст — воспринимать на слух и понимать текст стихотворения 			2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать небольшой текст страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации — читать небольшой юмористический текст с пониманием общего содержания / с полным пониманием <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизировать правила чтения гласных — соотносить новые лексические единицы с их дефинициями — активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect — догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку <p>Test yourself 6</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять самопроверку на основе выполненной проверочной работы 			1
<p>Section 7 <i>Talking about famous people</i> Знаменитые люди из англоговорящих стран. Факты из биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника — описывать литературный персонаж с опорой на ключевые слова и картинку — рассказывать о любимой книге, аргументируя свою точку зрения — рассказывать о литературном произведении / фильме, опираясь на план в виде утверждений — составлять диалог с опорой на образец (о британских и американских книгах / авторах) — разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию — отвечать на вопросы к тексту — рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать интервью (о любимых писателях и книгах) — контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы из текста 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать небольшой текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации — исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста — восполнять тексты биографического характера, используя опущенные фрагменты — читать небольшой текст страноведческого характера (биографии Дж. Толкиена и Ч. Дарвина), восполняя его недостающей информацией — читать биографию Уильяма Тернера с пониманием основного содержания, соотносить текст с картинкой — читать юмористический текст (о Ч. Чаплине) с пониманием запрашиваемой информации — восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной последовательности) <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать сочинение о любимой книге, используя план в виде вопросов <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect — пользоваться сносками при чтении текста страноведческого характера (биография Д. Дефо) — соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом — расширять социокультурные знания (соотносить имена англоязычных авторов с названиями написанных ими книг) — анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант 			

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Section 8 <i>Reading for pleasure</i> Чтение страноведческого текста и его обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> — читать страноведческий текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием — соотносить картинки с отрывками текста — пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей — описывать персонажи текста — отвечать на вопросы к тексту — догадываться о значении многозначных слов по контексту — восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке — прогнозировать окончание текста по его началу 			3
Section 9 Homework	Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода			
Progress check	<i>Оценочная деятельность:</i> контроль достижений, самооценка, рефлексия			2
Project “Welcome to our town!”	<i>Проектная деятельность:</i> обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)			2
Резервный урок				1
Итого: 30				
Unit 4. Learning more about each other				
Section 1 <i>May I ask you a question?</i> Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.	Говорение <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом — составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план — устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова Аудирование <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух текст диалогического характера (интервью) и понимать запрашиваемую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Tag questions • Word combinations with <i>change / exchange</i> • Present Simple and Present Continuous • Antonyms 	Personal information Families Characteristics Pets Appearance Hobbies Friends Jobs Holidays Traditions	2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать интервью (корреспондент и школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию — читать связный текст в форме письма с пониманием общего содержания / с полным пониманием — пользоваться сносками к тексту <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец — записывать составленные ответы на вопросы <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать разделительный вопрос — овладевать лексикой по теме — составлять предложения с употребительными словосочетаниями — продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous — восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме — соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам 	<ul style="list-style-type: none"> • Word formation: prefixes <i>un-, im-, in-, non-</i> • Irregular verbs • Past Simple • <i>Wh</i>-questions • Present Simple / Present Continuous • Present Perfect / Past Simple • <i>be going to do smth</i> • Word formation: suffixes <i>-ist, -ian, -ect</i> • Articles 	<p>Nouns:</p> <p>actor bodyguard change computer programmer engineer exchange firefighter housewife librarian manager nurse opportunity police officer vet</p> <p>Verbs:</p> <p>change protect treat</p>	
<p>Section 2 <i>Getting on well with the family</i> Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать внешность персонажей прочитанного текста — устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту — описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей — воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст — описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова — описывать своего друга, не называя его — брать интервью у своего одноклассника — высказываться / описывать идеального друга, <i>аргументируя свое мнение</i> — интервьюировать своих одноклассников (что любят / не любят) 		<p>Adjectives:</p> <p>athletic curious homesick friendly impolite intelligent loving naughty non-athletic obedient plump polite</p>	4

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — описывать воображаемую идеальную семью — придумывать и формулировать правила для детей и родителей — разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогического характера <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать полностью стихотворный текст — воспринимать на слух и произносить многосложные слова с отрицательным аффиксом <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать интервью с пониманием запрашиваемой информации, пользоваться сносками в процессе чтения — разыгрывать интервью по ролям — читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию — читать прагматичный текст (правила для учеников и их родителей) с полным пониманием — читать юмористический текст с пониманием основного содержания / с полным пониманием <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и записывать рассказ о своей семье — создавать семейный альбом, снабжая фото подписями — сочинять и записывать рассказ о семейных традициях <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать правила чтения гласных — активизировать навык употребления предлогов — группировать слова, подбирая антонимы — овладевать правилами вежливого речевого общения — овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом — догадываться о значении слов по словообразовательным элементам <p>Test yourself 6</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий 		<p>quiet serious smart tactful talkative understanding unforgettable wise</p> <p><i>Word combinations:</i> be interested in change euros for pounds exchange partner for a change get on well with smb have a good sense of humour have an opportunity</p>	1

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 3 <i>You have got a pet, haven't you?</i> Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке. Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.</p>	<p>Говорение — составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей — отвечать на вопросы к тексту — участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), <i>высказывая и аргументируя свою точку зрения</i> — рассказывать о своем домашнем питомце, опираясь на предложенный план — обсуждать с партнером прочитанный текст, высказывая свою точку зрения — пересказывать наиболее понравившийся фрагмент прочитанного текста (детективная история) — давать воображаемое интервью на ток-шоу корреспонденту газеты „Домашние любимцы“</p> <p>Аудирование — воспринимать на слух и повторять скороговорки</p> <p>Чтение — читать с полным пониманием текст, восполняя пропуски предлагаемыми лексическими единицами — читать короткие фрагменты интервью с пониманием запрашиваемой информации — читать детективную историю с пониманием основного содержания / с полным пониманием — <i>прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий</i> — <i>вычленять из текста наиболее существенные факты</i></p> <p>Письмо — написать рассказ о домашнем питомце — <i>письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)</i> — <i>письменно пересказывать текст от имени одного из его персонажей</i></p> <p>Языковые навыки — активизировать навык распознавания и употребления неправильных глаголов — <i>соотносить текстовую информацию с графической (картинки)</i></p>			2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем неправильные глаголы — сравнивать результаты выполнения задания с результатами одноклассников, производя необходимую коррекцию — работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве) — осуществлять самопроверку, рефлексия 			
<p>Section 4 <i>Do we have the same hobbies?</i> Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников. — высказывать свои предположения об увлечениях персонажей на картинках — брать интервью у своих одноклассников об их хобби и <i>резюмировать</i> его для класса — высказывать свое мнение о разных хобби (с опорой на подстановочную таблицу) — задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста — восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям — <i>описывать</i> своего лучшего друга / подругу, <i>опираясь на ключевые слова</i> — описывать своему партнеру любого известного человека (не называя его имени) — составлять монологическое высказывание о самом интересном или странном хобби — брать интервью у одноклассника о его / ее хобби <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать юмористические тексты <i>с пониманием запрашиваемой информации</i> — читать предложения и корректировать их в соответствии с содержанием прочитанного текста <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>писать обобщенную информацию</i> об увлечении своего одноклассника по результатам интервью (с опорой на образец) <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — употреблять Past Simple или Present Continuous в микродиалогах в соответствии с ситуацией — <i>работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве)</i> 			
<p>Section 5 <i>What are you going to be?</i> Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей (о будущей профессии) — брать интервью у одноклассников (о профессиях), заполняя таблицу — рассказывать о профессии одного из родителей с опорой на образец — обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп — описывать свою воображаемую профессию, <i>ранжируя предложенные ее характеристики и сравнивая свой список характеристик со списками одноклассников</i> — вести диалог / обмениваться мнениями о профессиях <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию — воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать в группе тексты (о популярных профессиях), извлекая запрашиваемую информацию — восполнять недостающую информацию — читать текст биографического характера с пониманием основного содержания — <i>преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов</i> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — зафиксировать результаты обсуждения профессий в виде таблицы — написать рассказ об идеальной профессии / роде занятий, пользуясь предложенным планом <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме (профессии) 			2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам – соотносить названия профессий с их дефинициями – прогнозировать черты характера, необходимые для определенной профессии, и заполнять таблицу – анализировать и обобщать результаты проведенного интервью, используя текст в виде таблицы – соотносить текстовую информацию с графической (картинки) <p>Test yourself 8</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самопроверку на основе выполненной проверочной работы 			1
<p>Section 6 <i>Reading for pleasure</i> Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение. Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанными (о местных традициях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать в группе, выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных – читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания – пересказывать текст для учащихся, не читавших его – отвечать на вопросы к тексту – составлять письменный рассказ о местных традициях, пользуясь заданным планом – создавать всей группой постер / альбом о местных традициях для своих зарубежных друзей 			1
<p>Section 7 Homework</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника – развивать умения чтения и письма – совершенствовать умения выборочного перевода 			
<p>Progress check</p>	<p>Оценочная деятельность: контроль достижений, самооценка, рефлексия</p>			2
<p>Project “Let’s act out the story!”</p>	<p>Проектная деятельность: обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</p>			2
<p>Резервные уроки</p>				6
Итого: 26				