АЛИНА СЕРГЕЕВНА БИКЕЕВА

Что вам нравится в нашей системе школьного образования?

Такой вопрос задали мне на Форуме учителей английского языка. Ну что ж, вопрос задан. Надо на него отвечать. Короткий ответ: «Лично мне – многое!»

Обдумывая ответ на этот вопрос, я вдруг осознала, что мы обычно критикуем наше образование. При этом мы забываем или как будто не замечаем, что наше школьное образование даёт школьникам. Столько уже всякой критики было высказано в адрес школьного образования, столько негатива обрушилось на него, что я решила сосредоточиться на позитиве. И предлагаю вам, уважаемые педагоги и родители школьников, вместе со мной заметить, подметить, отметить положительные черты нашей школы.

А теперь мой развёрнутый ответ на вопрос «Что вам нравится в нашей школе?» Скажу сразу, этот ответ дан не с точки зрения учителя и его удобства работы в школе. Ведь система школьного образования создавалась не для нас, учителей. Она создана для учеников, прежде всего. И главное в школе – дети. Поэтому, рассуждая и объясняя, что мне, российскому педагогу, нравится в нашей школьной системе (в частности, по сравнению с североамериканской), я ориентируюсь, во-первых, на детей школьного возраста, а потом уже на всё остальное. Вернее, «всего остального» в моих размышлениях не так уж и много. Больше всего там как раз про «во-первых». А про «всё остальное» вы и сами добавите. Итак, по пунктам – чем мне нравится наша система школьного образования, а вернее сказать, чем наша система хороша для школьников. Подчеркну, это – МОЯ субъективная точка зрения.

1). Нам, российским учителям, хорошо знакомы понятия «методика» и «педагогика», чего бы я не сказала о моих заокеанских коллегах, которые при словах «methodology» и «pedagogics» приходили в явное замешательство, не понимая меня. Позже до меня дошло, что они для привычных нам понятий используют другие термины «methods of teaching» и «pedagogy». Ну, ладно, это спишем на мою дремучесть и незнание терминов.

Но всё же я явно почувствовала разницу в этой самой методике. Наши учителя, объясняя детям учебный материал, думают о том, КАК его преподнести, и КАК эту презентацию воспримут школьники. Их учителям (по крайне мере, тем, с которыми мне довелось общаться) такие мысли в голову явно не приходят. Они просто предъявляют учебный материал, наши – объясняют, растолковывают и закрепляют. Лично мне больше нравится второе.

Короче, учебники у них там в основной своей массе – просто замечательные, а вот с методикой и педагогикой, на мой взгляд (на МОЙ взгляд!) как-то не заладилось.

2). Хорошо, что у нас есть методические объединения учителей, а также регулярно проводятся педсоветы и производственные совещания. По-моему, это – организовывает, информирует и образовывает педагогов. Здорово, что у нас есть открытые уроки для всех учителей и «школьная практика» для студентов педагогических вузов. А как учителю без этого учиться и повышать свою профессиональную квалификацию?!

3). Мне нравится, что в нашей российской школе «литература» - это отдельный учебный предмет и, кажется, возвращаются сочинения. Мне нравится, что у нас есть списки обязательного чтения для разных возрастных групп школьников.

4). Мне нравится, что у нас всё ещё остались УСТНЫЕ ответы школьников на уроках, а также УСТНЫЕ зачёты и экзамены.

5). На мой взгляд, хорошо, что в нашей школе не только принята работа с родителями, а сложилась система работы с родителями.

6). Дети в их заморских школах (как это увидела я!) предоставлены сами себе. Системы классного руководства у них нет, дежурства учителей по школе тоже. Зато с удивительной регулярностью наши заокеанские коллеги обсуждают (в прессе, на конференциях, в теле сюжетах и шоу) тему, когда дети невзлюбили одного из своих сверстников и, что называется, «достают» его – дразнят, подсмеиваются, издеваются. По-английски, это – «bullying». У них там это – большая проблема в школах. Так и хочется сказать заморским коллегам: «А вы следить за детьми, заниматься детьми, общаться с детьми, быть в курсе всего происходящего вокруг школьников, быть в контакте с их семьями не пробовали?! Говорят, помогает!»

Меня удивило, как часто говорят об этой проблеме на разных уровнях. Лично у меня в моей педагогической деятельности не было ни одного случая травли школьника одноклассниками. Поэтому, читая и слушая их обсуждения и советы всяких разных психологов на эту тему, единственное, что мне приходило на ум, так это наш известный фильм «Чучело». Хотя понимаю, что и в наших школах такое случается, но, по-моему, не в таких масштабах, как у них. И это мне нравится.

7). Мне нравится, что в нашей школьной системе детей не перемешивают так часто, как это принято у них. В их заморских школах ребёнок за школьные годы меняет, как минимум, три школы: начальная школа, средняя и хай скул (старшая школа). После

начальной школы на уроках ученики тоже постоянно перемешиваются, т.к. большинство школьных предметов – по выбору, и на разные уроки приходит разный состав детей. В общем, мешанина или мешанка получается! У них считается, что это – хорошо в социальном плане. Подрастающий человек учится адаптироваться к разным группам людей и новым обстоятельствам.

Может быть, это и хорошо. Но, лично мне нравится душевность отношений, которая возникает в отношениях наших российских одноклассников. Хотя понимаю, это связано с нашей коммунностью – в противоположность их индивидуализму. Что же получается, я – против индивидуализма и «прайвиси»?! Да вроде бы и не против, но лично я училась 10 лет в одной школе и в одном классе. До сих пор мы с одноклассниками в контакте (не на известном сайте, а в контакте душевном, человеческом!). Мы знаем всё друг про друга, мы встречаемся. И почему-то становится тепло от этих встреч, не смотря на температурный режим за окном.

В их заморских учебных заведениях связь с выпускниками поддерживают больше для того, чтобы найти среди них каких-то знаменитостей и успешных людей (хорошая реклама для учебного заведения!), а также, чтобы обеспечить спонсорскую помощь. Нет, я не против рекламы, маркетинга и спонсорства! Но хочется ещё и дружбы, воспоминаний о детстве и юности, а главное – человеческого и человечного общения. Такой уж у нас, россиян, менталитет.

8). Мне нравится, что наши школьники всё ещё довольно много пишут. Причём пишут прописными буквами, а не печатными и пишут ручками. А не карандашами, как у них там в заморских странах. Там у людей существуют большие затруднения с прочтением рукописного текста, а писать НЕ печатными буквами, а обычным почерком мало кто умеет. При многих колледжах даже есть специальные курсы по обучению правописанию прописными буквами и прочтению таких текстов. Лично я уверена, что ТАКОМУ делу надо учить с детства и всех, а не только продвинутых и отважившихся посещать вышеупомянутые курсы.

Я несколько раз ловила восхищённый взгляд иностранцев, наблюдающих, как и с какой скоростью я пишу вручную прописными буквами (Вот это да!). Одна моя особо эмоциональная заокеанская коллега даже сравнила мой почерк с плетением кружев, при этом, честно признавшись, что не сильна в этом (подчеркну, на своём родном языке!). Напомню, эта была учительница. В общем, с письмом дела у них там обстоят трудно. Пишут они мало и

плохо - как-то неуклюже, медленно и, я бы сказала, боязливо. Даже ручку в руке они держат как-то не так. Таким способом, каким они зажимают в руке ручку, наверное, только и можно писать печатными буквами. Насмотревшись на это, я, наконец, точно поняла, как пишут курицы своими лапами.

9). Мне нравится, что у нас все поголовно умеют читать, писать, считать. У них же существует проблема неграмотности. Поэтому при каждой библиотеке функционируют курсы по преодолению неграмотности (Illiteracy Courses). Такие курсы финансируются государством, и на своих рекламных плакатах они убеждают людей, что стать грамотным можно в любом возрасте. Мне же почему-то кажется, что лучше стать грамотным с детства.

10). Я приветствую тот факт, что у наших школьников всё ещё есть тетради, а не только папки со скоросшивателями с собранными в них ксерокопиями каких-то листов и страниц. Мне нравится, что наши школьники всё ещё делают конспекты, записывают лекции или тезисы с урока и вообще ведут свои записи на занятиях вручную. («WOW! Вот это да!!!» - удивление иностранца) .

11) Мне нравится, что я выхожу на контакт с родителями любого школьника, не спрашивая его разрешения на это, и без скандальных для себя последствий и упрёков в нарушении прайвиси и вторжении в частную жизнь. Спрашивать разрешения ученика позвонить его родителям? На мой взгляд педагога с советской закалкой (в хорошем смысле слова!) это – перегиб. Взрослый, а педагог особенно, должен порой «вторгаться в частную жизнь» ребёнка для его же блага.

12) Мне нравится, что наши школьники знакомы с основами языкознания. Они представляют себе, что такое части речи; подлежащее и сказуемое и т.п. Они знают или по крайней мере слышали о пунктуации и о знаках препинания. ТАКИХ представлений у заокеанских школьников нет. Они ТАК язык (свой родной язык и иностранный тоже!) не изучают.

13). Мне нравится, что у нас делать орфографические ошибки – стыдно. А у них это – мило, забавно, т.е. «Ха-ха!» Многие иноземные граждане честно признаются: «Я, знаете ли, не силён в спеллинге». (От английского «spelling» - орфография).

14). Мне нравится (очень нравится!), что в наших школах нет сообществ нетрадиционной сексуальной ориентации, и, следовательно, туда не приглашают и не зазывают школьников для назойливых разъяснений их сексуальных свобод и прав.

15). Мне нравится, что у наших школьников есть домашние задания, за которые с них учителя могут строго спросить.

16). Мне нравятся наши, как правило, хорошо организованные школьные мероприятия. А ещё я очень люблю «капустники» на некоторых из них. Как известно, КВН – российская национальная черта. Когда я ставила (пыталась ставить!) что-то подобное у них, они так удивлялись и ТАК восхищались представленным номером. А однажды после очередного выступления на мероприятии группы моих единомышленников, ко мне подошла одна дама и спросила: «Наверное, вам режиссёр всё это ставил? А кто оплачивал услуги режиссёра?»

17). На мой взгляд, хорошо (по крайней мере, для школьников), что к нашему учителю можно подойти в любое время для обсуждения проблем и трудностей ученика. И родителям не надо назначать встречу с учителем (appointment) в учебной части, заранее обговаривая день и час, а также продолжительность беседы (строго от сих до сих и, как правило, 15 минут).

18). Мне нравится, что наши учителя ходят на работе в отглаженной одежде и с аккуратными причёсками. Я понимаю, что не гладить одежду, не подкрашивать седые волосы и вообще не причёсываться, наверное, проще – меньше напряжения. Но мне нравится, что мы не ищем простых путей и готовы напрягаться.

19). У нас в школе действует негласный принцип: «Не знаешь – научим! Не хочешь – заставим!» У них в их заморских школах – по-другому: «Не знаешь – учись, не хочешь – как хочешь! Это – твои проблемы!» Лично мне наш принцип импонирует больше.

20). На мой взгляд, хорошо, что наше школьное образование и общение взрослых с детьми любого возраста задаёт последним вектор движения, как правило, движения поступательного. Мне нравится это, потому что я уверена, если взрослые НЕ задают детям вектор движения, то у детей получается броуновское движение по жизни.

Я перечислила некоторые черты нашей школьной системы образования, которые лично мне, российскому педагогу, нравятся. Учителя ТАМ относятся к работе более формально («Это – твои проблемы!»). У них всё стандартизовано. Большинство наших учителей относятся к своей работе неформально, нестандартно. Не знаю, может быть, это и не плохо. Но только я вдруг столкнулась с удивительным явлением. Я-то ТАМ работала по-нашему, возможно, сама того не осознавая. А как же ещё?! Конечно, по-нашему – неформально и душевно. И

вдруг я поняла, что канадским родителям НАШ стиль отношения к ученикам нравится больше. А поняла я это, можно сказать, случайно. Мне моё канадское начальство стало делать замечания: «Что это вокруг вас вечно полно родителей?! Это нарушает прайвиси наших работников. Родители других групп не вовлечены так в жизнь своих детей, как ваши. Наверное, вы что-то делаете не так. Может быть, вы их нянькаете, привечаете?» Такие замечания я получила за океаном. Потом мне дали подписать бумагу, что я НИЧЕГО из производственной жизни не буду обсуждать с родителями учеников в частной беседе. Мне объяснили, что такова политика учебного завеления. «И что я такого необычного делаю?!» - размышляла я. Но тут я действительно заметила, с какой теплотой относятся ко мне заморские родители учеников. Но, честное слово, коллеги, я НИЧЕГО СПЕЦИАЛЬНО для этого не делала! Я просто работала с учениками. Работала, видимо, ТАК, как это принято у нас. Скажу честно, моему канадскому начальству это не очень нравилось. Как-то опасливо оно на меня посматривало. Зато ручаюсь, родителям моих учеников это нравилось очень. Вот так наша система победила их заморскую! Победила! Я это точно почувствовала.

Как мне представляется, заокеанская система школьного образования больше организована для удобства учителей и родителей школьников. У них такая своеобразная «школа со всеми удобствами». Во всяком случае, такой она мне показалась. У нас же, возможно, получилась «школа со всеми неудобствами» для учителей. Да и учителя наши как-то не очень привыкли ставить собственные удобства на первое место. Наверное, в нашей школе работать неудобнее, труднее и тяжелее, чем в их. Но меня почему-то не покидает такое ощущение, что наша школа больше даёт школьникам. Даёт чего? ВСЕГО!

Но, впрочем, это лишь МОЙ субъективный взгляд.

А что в нашей российской школе нравится вам?

О том, что мне ещё нравится в нашей системе образования, в общении взрослых с детьми, а также о том, что мне не совсем нравится и совсем не нравится – в моих книгах.

Книги Алины Бикеевой для педагогов и родителей:

http://www.ozon.ru/context/detail/id/4563986/?group=div_book

http://www.labirint.ru/authors/16063/?order=author&way=forward

А. С. Бикеева Настольная книга школьного учителя. Испытание школой: ребёнок и учитель.

А. С. Бикеева Уроки психологии для школьного учителя. Советы усталому педагогу.

А. С. Бикеева Семья Особого Назначения, или рецепты позитивного родительствования на каждый день.

А. С. Бикеева Как стать феноменальным родителем и создать Семью Особого Назначения.

А. С. Бикеева Ребёнок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения.
А.С. Бикеева Взрослый + ребёнок. Что посеешь, то и пожнёшь.
* Второе издание книги «СЕМЬЯ ОСОБОГО НАЗНАЧЕНИЯ»,
электронная версия в том числе:
http://osnovakniga.ru/product/bikeeva_semia_osobogo_naznachenia/

А.С. Бикеева Страноведение: Американский английский и культура США и Канады.
http://www.fenixrostov.ru/topics/book/?id=O0068461

http://www.phoenixbooks.ru/2012-01-27-18-50-28/book/10499