О. В. Зотеева,
учитель английского языка
МКОУ „Туксинская СОШ“,
г. Олонец, Республика Карелия

Игры и упражнения на закрепление английского алфавита

С чего начинается изучение любого языка, в том числе и родного? Правильно, с алфавита! Многие считают, что учить английский алфавит — дело пустое. И совершенно напрасно. Во-первых, знание алфавита при изучении языка, где произношение слов почти всегда не совпадает с написанием, — просто необходимо. Во-вторых, знание алфавита значительно облегчает поиск незнакомых слов в печатных словарях. Кроме того, в любом отеле, офисе, разговоре по телефону, записывая данные, вас попросят назвать ваше имя по буквам (spell your name). Не зная алфавита, сделать это будет весьма сложно.

Первым английским алфавитом можно считать англо-саксонские руны, которые использовались для осуществления записей примерно с V века н.э. А в основу современного английского алфавита был положен латинский алфавит.

Хочу представить вашему вниманию набор упражнений, который облегчит процесс запоминания английского алфавита.

1 „Разлученные буквы“

Развитие внимания, памяти, мышления, логики. Наглядный метод, метод создания проблемной ситуации, метод игры.

Учитель: Ребята, посмотрите на доску. Перед вами буквы, но произошло что-то ужасное. Пока мы с вами играли, повторяли буквы, злая волшебница разлучила большие (заглавные) и маленькие буквы, поссорила их. Только дружные ребята могут помирить и снова поселить буквы вместе, подружить их. Давайте поможем буквам.

Учащиеся располагают буквы по парам.

2 „Исправь ошибки“. Сколько здесь ошибок?

A a, D b, S c, F t, G g, H h, I a, J j, R r, P n, R p

3 „Шаги“

Ученики встают у дальней стены классной комнаты. Учитель показывает написанные на доске слова, учащиеся по очереди называют слова по буквам. Если ученик правильно называет по буквам слово, он делает шаг вперед. Тот ученик, который первым достигнет противоположной стены классной комнаты, считается победителем.

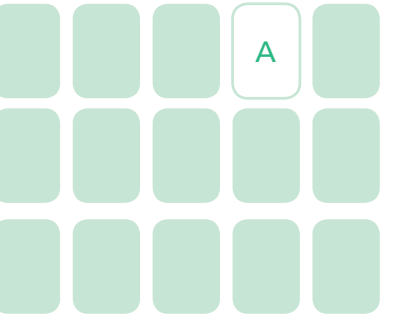
4 „Построй слово“

Учитель записывает на доске длинное слово. Ученики должны составить (за определенный промежуток времени) отдельные слова из букв этого слова. Побеждает тот ученик, который составил наибольшее количество слов.

Например, из слова PERSONAL учащиеся могут составить слова: son, are, so, rose.

5 „Ты – мне, я – тебе“

Все карточки с буквами алфавита расположены на столе чистой стороной кверху. Вызываются два ученика. Первый подходит к доске, второй — к разложенным на столе карточкам. Взяв одну из них, второй ученик называет написанную на ней букву, показывая карточку классу. Первый ученик пишет на доске букву, названную одноклассником, не видя ее. Затем школьники меняются ролями. Можно организовать игру, как соревнование по рядам.



6 „Морской бой“

Детям раздаются квадраты с координатами ABCDEFGHIJ и 12345678910. У каждого ребенка имеется набор цветных карандашей.

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										

Учитель диктует: Find square D4. Paint it blue. И т. д.

В результате получаются фигурки. Их легко проверить, если сделать заготовки заранее. (Например, даны координаты буквы F.)

9 „Адрес электронной почты“

Умение правильно назвать английские буквы очень пригодится, когда диктуешь адреса электронной почты или сайтов в Интернете. Можно предложить ученикам продиктовать:

- свой электронный адрес,
- адрес школы — почтовый или сайта в Интернете,
- адреса реальных сайтов и названия поисковых систем, например:
  www.yandex.ru
  www.gramma.ru
  https://www.our-kids.com/
  www.solnet.ee/ng/

Целесообразно, чтобы один ученик диктовал адрес, а другой записывал его на доске, остальные могут работать в тетрадях.

7 „Найди свое место“

К доске выходят четыре ученика. Первый держит в руках лист бумаги с крупно написанной буквой A, второй — с буквой G, третий — N, четвертый — Z. Остальные ученики по очереди „превращаются“ в другие буквы и должны правильно занять свое место, а перед этим написать „свою“ букву на листе бумаги.

10 „Зашифрованное слово“

Ученик получает зашифрованный список слов, где число обозначает порядковый номер буквы в алфавите. Задача — расшифровать слова быстро и правильно:

19.20.15.22.5 stove
11.5.20.20.12.5 kettle
19.9.14.11 sink
19.20.15.15.12 stool

Желательно, чтобы слова были незнакомы учащимся, чтобы исключить возможность догадки. Как правило, все быстро догадываются, как упростить себе задачу: написать алфавит и пронумеровать буквы. Поэтому оптимальный вариант для усложнения задания — выполнять его у доски. В этом случае детям придется применить не только знание алфавита, но и логику, и сообразительность. Например, догадаться, что 25-я буква — предпоследняя в алфавите, что если уже знаешь букву № 15, то букву № 16 определить очень просто и т. д.

Если позволяет время и уровень подготовки учащихся, можно дать задание найти перевод расшифрованных слов в англо-русском словаре. Предварительно стоит обсудить алгоритм поиска слов в словаре, возможно, по аналогии с русскими словарями (орфографическими, толковыми и т. д.). Поскольку подбираются незнакомые слова, обращение к словарю логично и лишний раз показывает учащимся, что хорошее знание алфавита используется в практике.

8 „Какая буква в строчке лишняя? Почему?“

Например: b h d t k L f (L — заглавная)

11 „Цепь букв“

Учитель бросает мяч одному из учеников и называет букву. Ученик ловит мяч и называет следующую букву алфавита. Затем бросает мяч другому ученику и называет любую букву и т. д. Допустивший ошибку “платит фант”.

12 „Рассыпанный словарь“

15 карточек, на каждой — по одному слову на C и I (слова могут быть незнакомы).

Задача — разложить (на скорость) карточки так, как расположены слова в словаре, то есть в алфавитном порядке с учетом второй, третьей и т. д. буквы:

Например:

cat	ill
colour	child
can	care
ice cream	ice
chair	

13 „Лото“

Дети изготавливают сами (или им даются готовые) карточки для лото с английскими буквами. Учитель или один из учеников вытягивает из заранее приготовленного мешочка карточки с буквами по одной и называет. Ученики закрывают букву, если она есть, заранее приготовленными квадратиками. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно выполнит задание.

Bb	Ll	Uu	Dd
Zz	Xx	Ee	Ff

Aa	Mm	Ww	Kk
Nn	Ss	Qq	Rr

14 „Назови соседей“

Учитель бросает мяч, называя любую букву алфавита. Ученик возвращает мяч, называя буквы, стоящие по соседству с названной буквой. Например: учитель – T, ученик – S, U.

Использованные ресурсы:

1. http://www.int-edu.ru/files/569_35.jpg
2. http://lib3.podelise.ru/tw_files2/urls_19/11/d-10710/10710_html_12c29c87.png
3. http://photoshopia.su/uploads/posts/2011-09/p68gkob3z2.jpg
4. http://a1934.phobos.apple.com/us/r1000/099/Purple/ac/39/55/mzl.dcmemdap.320x480-75.jpg