СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по английскому языку
для 10 классов общеобразовательных организаций г. Москвы

Диагностика проводится в соответствии с Приказом ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования» от 27.08.2015 г. № 1031
20 января 2016 года

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся 10 классов по усвоению предметного содержания курса английского языка по программе средней школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

При выполнении диагностической работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы.

Работа включает разделы: «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных, 12 заданий с кратким ответом и 1 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

© 2015 Московский центр качества образования

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Чтение	7
2	Языковой материал (грамматическая сторона речи, словообразование)	12
3	Письмо	1
Всего		20

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения	Число заданий в варианте
1	Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	7
2	Знать/понимать значение изученных грамматических явлений	6
3	Использовать аффиксы для образования: существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;* прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-; наречий-ly*	6
4	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	1

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом оценивается в 1 балл.

Оценивание задания с развернутым ответом проводится в соответствии с критериям. Максимальный балл за данное задание – 5.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 24.

В приложении 1 представлен план демонстрационного варианта диагностической работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

© 2015 Московский центр качества образования

Приложение 1

План
демонстрационного варианта диагностической работы
по английскому языку в 10 классах

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание свыбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом. Указаны коды КЭС и Требований к уровню подготовки (умений) в соответствии с кодификатором, представленным на сайте МЦКО.

№ задания	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Код Треб.	Проверяемые умения	Тип задания
1 2 3 4 5 6 7	2.3.1.	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта	ВО
8	5.2.6.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous Present и Past Perfect.	3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	КО
9	5.1.4.	Согласование времён и косвенная речь	3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	КО
10	5.2.3.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many much, few / a few, little / a little)	3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	КО
11	5.2.7.	Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)	3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive	КО
12	5.2.3.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в	3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	КО

© 2015 Московский центр качества образования

		сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many much, few / a few, little / a little)			
13	5.2.6.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous Present и Past Perfect.	3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	КО
14	5.3.1.	Аффиксы как элементы словообразования: un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, - tion (-sion), -ing, - ness, -ment, - ist, -ism, -y, -ic,-less, -able (ible), -ful -ive, - al, -ous, -(i)ty,-ly	3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity	КО
15			3.4.7	Использовать суффикс -ly для образования наречий	
16			3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-	
17			3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity	
18					
19			3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-	
20	4.6.1.	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.	2.4.6П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	РО

© 2015 Московский центр качества образования

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся 10 классов

Раздел 1 "Чтение"

Прочитайте приведённый ниже текст. Для каждого из утверждений 1–7 представлены три возможных ответа: 1 (верно) – утверждение соответствует содержанию текста, 2 (неверно) – информация о сказанном в тексте есть, но утверждение ошибочно, 3 (нет информации) – об этом в тексте не говорится. Обведите номер правильного ответа и запишите этот номер в бланке тестирования справа от номера соответствующего задания.

The Mosquitia People

A military helicopter lifted off from an airstrip near the town of Catacamas, Honduras, and headed towards the mountains of La Mosquitia on the northern horizon. Below, farms gradually gave way to steep slopes, some covered with unbroken rain forest, others partially stripped for cattle ranching.

Picking his way through the summits, the pilot headed for a valley. Flocks of egrets flew below. Trees were swaying with the movement of unseen monkeys. There were no signs of human life - not a road, a trail, or a wisp of smoke.

Among the passengers stepping from the helicopter was an archaeologist named Chris Fisher. The valley was in the region long rumored to conceal a mythic metropolis built of white stone, also known as the Lost City of the Monkey God. Chris Fisher did not believe in such legends. But he did believe that the valley contained the ruins of a real lost city, abandoned for at least half a millennium.

Mosquitia lies on the frontier of Mesoamerica, close to the territory which used to be occupied by the Maya. While the Maya are among the most studied of ancient cultures in the Americans, the people of Mosquitia are among the most mysterious. Explorers and early aviators spoke of a ruined city rising above the jungle, others repeated tales recorded by Hernan Cortes in 1526, of fabulously rich towns hidden in the Honduran interior. Anthropologists who spent time with the Indians of Mosquitia heard stories of a "White House", a refuge where indigenous people retreated from the Spanish conquest, never to be seen again.

When archaeologists first began to explore Mosquitia in the 1930s, they uncovered some settlements, suggesting that the area was once occupied by the widespread, sophisticated culture- not surprising considering that the region lay at the crossroads of trade and travel between the Maya and other Mesoamericans to the north, west and south. The Mosquitia people probably adopted some aspects of Maya culture. But their exact relationship to their imposing neighbours remains unknown. Some archeologists have proposed that a group of Maya warriors may have taken control of Mosquitia. Others think that the local culture simply adopted some characteristics of the adjacent impressive civilization.

© 2015 Московский центр качества образования

When so little is known, anything is possible. Chris Fisher believed that he would be able to learn more about this under-studied culture.

1 All the slopes of La Mosquitia were used for agriculture.

1) True 2) False 3) Not Stated

2 The valley the pilot saw from the helicopter was deserted.

1) True 2) False 3) Not Stated

3 Chris Fisher was the only passenger of the helicopter.

1) True 2) False 3) Not Stated

4 Scientists know a lot about both the Maya and the Mosquitia people.

1) True 2) False 3) Not Stated

5 Herman Cortes wrote down much information about the people of Mosquitia.

1) True 2) False 3) Not Stated

6 In the 1930s archaeologists found some ancient buildings in Mosquitia .

1) True 2) False 3) Not Stated

7 The Mosquitia people and the Maya were enemies.

1) True 2) False 3) Not Stated

© 2015 Московский центр качества образования

Раздел 2 "Грамматика и лексика"
Задания 8-13

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Перенесите свои ответы в бланк тестирования справа от номеров заданий.

Paid in Full

8	Howard Kelly was a poor boy and he had to sell goods from door to door. One day he _____ only one dime left in his pocket and he was hungry.	**FIND**
9	He decided that he _____ for a meal at the next house. The woman, who opened the door, gave the boy a glass of milk and refused to take money for it.	**ASK**
10	Thirty years _____ Dr. Howard Kelly, who	**LATE**
11	was a successful doctor, _____ in for the consultation.	**CALL**
12	He recognized the woman at once and gave special attention to the case because he was determined to do his _____ to save her life.	**GOOD**
13	Luckily, the woman recovered and she received the bill. She feared to open it because she was sure it would be very big. When she opened the bill, something _____ her attention on the side of the bill. She read the following words: "Paid in full with one glass of milk."	**CATCH**

© 2015 Московский центр качества образования

Задания 14-19

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Перенесите свои ответы в бланк тестирования справа от номеров заданий.

A Jumpstart on the Future

14	From the very start Tina's parents urged their daughter to invest small accounts in the stocks of her choice. They also encouraged Tina to save half of her _____. Tina says that it first felt like a chore to "give" her money to the bank but	**EARN**
15	_____ she realized that she was paying herself. The problem was Tina didn't know how to go about	**EVENTUAL**
16	finding _____ companies. Five years ago Tina visited the annual conference held by the National	**PROMISE**
17	Association of _____. In their youth program Tina learned how to research the history and	**INVEST**
18	_____ of a company Tina bought her first	**MANAGE**
19	stock in Applebee's, a _____ American restaurant chain, when she was 13. Tina, who is 18 years old, says it is essential to learn how to invest at a young age, to have a jumpstart on the future.	**PROSPER**

© 2015 Московский центр качества образования

Раздел 3 "Письмо"

Развернутый ответ на задание С1 следует записать на оборотной стороне бланка тестирования. Ваш ответ должен представлять собой фрагмент письма, которое вы могли бы написать другу. Перед записью своего ответа укажите номер задания С1. Ответ пишите разборчиво.

С1 Прочитайте информацию о выставке и напишите сообщение другу о посещении выставки. **(70-90 слов).**

Exhibition "Under the sign of Malevich"
the **Tretyakov** Picture **Gallery**
More than 100 drawings and works of printed graphics
Kazimir Malevich and his circle of artists

Remember to say:
- when you visited the exhibition
- what you saw
- if you recommend your friend to visit the exhibition, why/ why not

© 2015 Московский центр качества образования

Система оценивания диагностической работы по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

За верное выполнение заданий 1–19 выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном.

Задание с выбором ответа выполнено верно, если указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Задание С1 оценивается в соответствии с критериями.

№ задания	Ответ
1	2
2	1
3	2
4	2
5	3
6	1
7	3
8	found
9	would ask<или>’d ask
10	later
11	was called
12	best
13	caught
14	earnings
15	eventually
16	promising
17	investors
18	management
19	prosperous

© 2015 Московский центр качества образования

C1 Задание С1 оценивается в соответствии с критериям. Максимальный балл за задание 5.

Балл	Содержание и Организация	Балл	Языковое оформление
3	Содержание соответствует поставленной коммуникативной задаче. Даны ответы на три поставленных вопроса и развёрнутое обоснование мнения по третьему вопросу. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно. Объём текста 63-99 слов.		
2	Коммуникативная задача выполнена частично. Даны ответы на 3 вопроса, но мнение по третьему вопросу не обосновано или обоснование неразвёрнутое. Высказывание в основном логично И/ИЛИ допущена одна ошибка в употреблении средств логической связи. Объём текста 63-99 слов.	2	Языковое оформление текста соответствует нормам английского языка. Допущена 1 лексико-грамматическая или орфографическая ошибка, не затрудняющая понимание текста.
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Даны ответы на 2 из 3 вопросов. И/ИЛИ логика высказывания нарушена, допущены 2 и более ошибок в употреблении средств логической связи. Объём текста 63-99 слов.	1	Языковое оформление текста соответствует нормам английского языка. Допущено не более 3 ошибок (лексико-грамматические и орфографические ошибки суммируются)
0	Коммуникативная задача не выполнена И/ИЛИ объём высказывания 62 или менее слов.	0	Понимание текста затруднено из-за большого количества ошибок. Допущено 4 и более языковых ошибок.

© 2015 Московский центр качества образования