Пример рабочей программы по английскому языку к учебнику “Английский язык. 4 класс” серии “Millie” / “Милли”

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебники
для 2–4 классов общеобразовательных организаций
“Английский язык”
серии “Millie” / “Милли”
Авторы: С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Е. В. Ермолаева, Е. В. Зоткина, Л. Г. Карпова, Е. М. Коренкова, Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, Н. Н. Петрова, Н. Б. Пономарева, Р. Ю. Попова, Н. С. Славщик, Л. Л. Соколова, Л. Н. Струкова, Н. Ю. Шульгина
ЗАО “Издательство „Титул”

Введение

Учебно-методические комплекты “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3 и 4-х классов входят в состав завершенной предметной линии для 1–11-х классов (совместно с УМК “Английский язык” серии “New Millennium English” / “Английский язык нового тысячелетия“ для 5–11-х классов), которая охватывает начальное, основное и среднее (полное) общее образование.

Все учебники серии опираются на единую систему психолого-педагогических принципов и последовательно воплощают единые методические принципы. Это облегчает преемственность между разными ступенями обучения: начальной и основной, основной и старшей школой.

Содержание рецензируемых УМК соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Каждый УМК для 2, 3 и 4-х классов включает в себя: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиоприложение, набор карточек для обучения чтению и говорению, обучающую компьютерную программу.

Команда авторов состоит из учителей-практиков из разных регионов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Нижнего Новгорода, Омска и других. Учебники прошли апробацию еще на стадии подготовки более чем в 20 регионах страны.

Цели и задачи обучения

В УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3 и 4-х классов реализуются следующие лингвистические, развивающие, образовательные и социальные цели и задачи обучения:

- *лингвистические*: формирование основ языковой и речевой компетенции учащихся, развитие коммуникативных навыков;
- *развивающие*: развитие мышления, внимания, воображения, памяти;
- *образовательные*: вклад в общее гуманитарное развитие личности, формирование положительного отношения к изучению иностранного языка, обогащение знаний учащихся о мире, воспитание позитивного отношения к своей культуре, доброжелательного отношения к другим нациям и народам, а также формирование общеучебных навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля;
- *социальные*: формирование навыков межличностного общения.

Основные принципы обучения и общая характеристика УМК „Английский язык“ серии “Millie” / “Милли” для 2, 3, 4-х классов

В УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3, 4-х классов сочетаются традиционные методы и новейшие разработки в области обучения младших школьников иностранным языкам.

В основу УМК положены следующие подходы и методические принципы:

- *Когнитивно-коммуникативный подход:* задания в учебниках направлены на развитие когнитивных способностей и формирование коммуникативной компетенции учащихся с помощью познавательных текстов, ребусов и загадок, заданий на обмен информацией, мнениями, аргументированное изложение собственной личностной позиции, постоянного стимулирования общения на английском языке с помощью игр, различных коммуникативных ситуаций, совместной деятельности, проектов, работы в микрогруппах, парах, взаимодействия с преподавателем. Когнитивная составляющая проявляется на следующих уровнях: значения (мыслительное действие, вычленение значения с опорой на контекст и опорные вопросы), правила (ученики выводят правило и сознательно применяют его), речевой деятельности (осознание учеником того, как он строит высказывание), на социальном (ученик понимает цель, ситуацию, социальные и коммуникативные роли собеседников), социокультурном (учащийся осознанно соотносит информацию и ее речевое оформление с культурными нормами носителей языка) и уровне индивидуального стиля учащихся (ученик осознает собственный деятельностный стиль и эффективность используемых способов достижения цели, а также рассматривает язык как объект исследования).
- *Личностно-ориентированный подход:* учитываются психологические и возрастные особенности детей, материалы учебников соответствуют интересам школьников, повышают мотивацию к изучению предмета и способствуют личностному и социальному развитию учеников.
- *Мультисенсорный подход:* в процессе обучения у школьников активируются все каналы восприятия информации, что особенно важно в начальной школе, где практически в каждом уроке содержатся упражнения для детей-визуалов (материал подается с помощью иллюстраций, таблиц, печатного текста), аудиалов (материал подается в виде аудиозаписи с необходимыми звуковыми эффектами) и кинестетиков (упражнения требуют выполнения задания в движении, подвижной игре, передаче смысла жестами и т. д.). Использование мультисенсорного подхода способствует личностному развитию учеников, позволяет сохранять их здоровье за счет повышения физической активности на уроке, а также многократно повторять учебный материал в различных формах и успешно доносить его до всех учащихся вне зависимости от их ведущего познавательного стиля.
- *Системно-деятельностный подход:* все задания и упражнения УМК имеют четко выраженный деятельностный характер. В младших классах это принимает форму игровой деятельности, ручной работы (создания поделок), отгадывания загадок, ребусов, поисков „спрятанного сокровища“, написания дневника о путешествии и т. п. Наличие четкой практической цели, понятной ученику и соответствующей его возрастным интересам и возможностям, является важным фактором повышения мотивации и усиливает личностный смысл учения. Одновременно обучение английскому языку в рамках деятельностного подхода позволяет формировать у учащихся важные метапредметные умения, которые потребуются для непрерывного обучения.
- *Функциональное введение языкового материала:* в УМК широко используется индуктивное введение языкового материала, в рамках которого школьники

знакомятся с примерами употребления лексических единиц или грамматических конструкций, затем с помощью опорных вопросов анализируют новый материал, выводят при помощи учителя правило и проверяют свои знания с помощью грамматического справочника и рубрики “Look”, а затем закрепляют полученные знания в процессе выполнения тренировочных упражнений, включающих градацию заданий от строго контролируемой практики до свободного употребления нового материала. Данный подход позволяет развивать у школьников умения анализа и синтеза информации, умения находить общие черты и закономерности, выделять главную информацию, а также дает возможность интегрировать знания из других предметных сфер в обучении английскому языку.

- *Разноуровневость заданий:* в УМК используются задания с разными уровнями сложности (задания с повышенным уровнем сложности помечены в книге для учителя как *optional*, а в обучающих компьютерных программах в таких заданиях ученики самостоятельно или по рекомендации учителя выбирают один из трех уровней сложности, либо выбирают дополнительные задания), а также задания открытого типа, которые учащиеся могут выполнять на доступном им уровне владения языком (ответы могут различаться по количеству слов, сложности синтаксиса и грамматики и т. д.). Наличие таких заданий позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и гибко откликаться на образовательные потребности и возможности каждого учащегося.

Каждый УМК состоит из учебника (печатная форма), электронной формы учебника, книги для учителя, рабочих тетрадей № 1 и 2, аудиоприложения, обучающей компьютерной программы к учебнику, обучающей компьютерной программы “Интерактивные плакаты” для 1–4-х классов, а также карточек со словами и рисунками.

Концепция учебников основывается на *принципе овладения языком* вследствие *погружения учащихся в языковую среду*. Согласно этому принципу дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя, дикторов в аудиоприложении и окружены примерами письменной речи в учебнике и наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т. д. Кроме того, здесь особенно важна повторяемость одних и тех же изучаемых фрагментов языка в разных, но всегда осмысленных для ребенка контекстах. При этом успешное овладение языком происходит только в условиях дружественной и безопасной атмосферы на уроке, при которой дети с удовольствием берутся за выполнение даже сложных заданий, не боятся сделать ошибку при говорении и т. д.

Отличительной особенностью учебников данной серии является принцип введения *лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст.* Важно подчеркнуть, что знание грамматики в рамках требований необходимо, но не является главной целью в обучении, а является средством для осуществления успешной коммуникации. Предполагается, что за годы обучения в начальной школе дети “осваивают” язык целостно, не анализируя его детально в каждом случае общения, а детальное изучение грамматических правил происходит в средней школе. Согласно авторской концепции на данном этапе обучения приоритет отдается достижению беглости речи учащихся.

Каждый учебник серии является *тематико-ориентированным*, то есть в его основе лежат темы и ситуации, которые отобраны с учетом интересов учащихся

этого возраста и жизненных ситуаций, с которыми они сталкиваются, а также с учетом требований Примерной программы. Из этих тем вытекают речевые *функции*: описание предмета, выражение просьбы, предложения, согласия / несогласия, обмена информации и пр., на базе которых определяется язык для изучения. Новый язык вводится *целыми лексико-грамматическими фрагментами / блоками* через содержательный контекст: песни, рифмовки, диалоги и истории. В необходимых случаях презентация лексических единиц и структур происходит при помощи карточек со словами и картинками.

Для создания необходимой языковой среды, учебник с первых уроков дает учащимся возможность погрузиться в живой, полноценный язык, не ограниченный искусственно только активными структурами и словарем. Важно отметить, что неизбежно возникающий при этом пассивный языковой материал тщательно отобран и не мешает пониманию активного материала. Более того, наличие пассивного словарного запаса дает возможность наиболее продвинутым учащимся расширить свои знания и индивидуализировать обучение. Авторы обращают внимание на то, что пассивный словарный запас и структуры не включаются в поурочные списки слов, поскольку не предназначены для непосредственного заучивания.

Отработка материала осуществляется с помощью коммуникативно-направленных упражнений и заданий. УМК предлагают большое разнообразие игр, коммуникативных ситуаций, связанных с песнями, рифмовками, историями, ручной работой и т. д.

В УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3 и 4-х классов особое место занимают *игры*. В младшем школьном возрасте игра по-прежнему является ведущим видом деятельности детей. Поэтому именно возможность опоры на игровую деятельность обеспечивает естественную мотивацию речи на английском языке, делает интересными и осмысленными даже элементарные высказывания. То есть игра не только не противостоит учебной деятельности, но и органически связана с ней.

Другой важной особенностью УМК является активное *использование ручной работы* на уроках английского языка. Изготовление поделок и последующее их использование (в играх, диалогах, историях и т. д.) также создают естественную мотивацию речи детей в рамках подлинно коммуникативных ситуаций. К тому же следование инструкциям на английском языке, устным или письменным, при выполнении работы является дополнительной практикой навыков аудирования и чтения.

В УМК вошло также большое количество упражнений, нацеленных на развитие мышления, воображения, внимания и памяти у детей: кроссворды, головоломки, игры с карточками (например, “KIM”, “What’s missing?”), истории, построенные на движении, элементы обучения через открытия и т. д.

Одним из важнейших факторов успешного освоения иностранного языка детьми этого возраста является *регулярное повторение* и *консолидация ранее изученного материала*. В каждый новый раздел УМК включен материал из предыдущих.

В УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3 и 4-х классов обеспечено *взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму)*, при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Несмотря на то, что обучение всем четырем видам речевой деятельности начинается с первых уроков, особое внимание во 2-м классе уделяется развитию навыков аудирования и говорения.

Формирование навыка *аудирования* происходит систематически и поэтапно: объем текстов и разнообразие типов заданий увеличивается постепенно от раздела к разделу. С помощью аудиозаписи текстов совершенствуется умение учащихся слышать и понимать речь носителей языка. В УМК используются различные типы текстов для аудирования: диалоги, истории, песни, рифмовки, стихи, интервью и пр., как аутентичные, так и созданные авторами УМК и отредактированные носителями языка. В каждом учебнике предлагаются тексты и задания для формирования представлений о различных стратегиях аудирования, как-то: предсказывание основной идеи / деталей, понимание основной идеи, вычленение специфической информации / деталей и т. д. В каждом учебнике предлагаются тексты для развития навыков „аудирования для удовольствия“, цель которых не отработка того или иного языкового материала, а повышение мотивации и получение детьми удовольствия от услышанного (например, *сквозная история*, описываемая ниже). Согласно описанному выше принципу погружения в иноязычную языковую среду, речь учителя на уроке также является важным источником английского языка для детей и способствует формированию у них навыков понимания речи на слух. Все задания, где предполагается использование русского языка, имеют соответствующие пометки в книге для учителя.

Обучение *говорению* является одной из приоритетных задач УМК данной серии. После того как новый фрагмент языка был введен, отрабатывается его правильное произношение. Этот этап, представляющий собой фонетический дрилл, имеет формат игры (например, игра “Echo”). После этого учащиеся всем классом практикуют его в упражнениях, контролируемых учителем, например, в играх “Zip-Zap”, “Chinese whisper”. На следующем этапе учащиеся выполняют разнообразные коммуникативные задания: игры, в том числе ролевые, интервью, опросы, задания, связанные с ручным трудом и т. д. Цель этих упражнений ясна и осмысленна для ребенка, и через них он может выразить значимые для себя идеи. Кроме того, в книге для учителя каждое задание авторы сопроводили примером языка учащихся (рубрика “Sample language”), описывающим уровень сформированности у них навыков говорения и владения пройденным материалом.

Отработка произношения звуков английского языка происходит контекстно, то есть в словах и словосочетаниях. Достаточную практику для формирования произносительного навыка дает использование в УМК многочисленных песен, стихов и рифмовок. Для решения индивидуальных произносительных проблем учеников учителю в книге для учителя предлагаются рекомендации по их устранению.

Инновационной чертой УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3 и 4-х классов является реализация принципов *мультисенсорного подхода*, в основе которого лежит задействование в учебном процессе всех пяти органов чувств. Так, учебник предлагает большое количество заданий с использованием различных звуков / шумов, музыки, изображений, реальных объектов (например, поделок, выполненных на уроках самими детьми) и т. д. Цель этих заданий задействовать все каналы информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех типов учащихся. В связи с плохой усидчивостью, слабой концентрацией внимания и необходимостью в постоянном движении младших школьников, особое место в УМК уделяется заданиям, сочетающим в себе работу над языком и движение. Одним из наиболее удачных примеров упражнений, основанных на аудировании, говорении и движении (мимика и жесты), являются упражнения к *историям, построенным на движении / действии*.

Подход к обучению *чтению*, предлагаемый в учебнике, является эклектичным, поскольку включает в себя элементы различных подходов и методов: *метод чтения целых слов / предложений, метод, основанный на звукобуквенных соответствиях,* и *алфавитный метод.* В течение первых трех разделов УМК происходит знакомство учащихся с буквами английского алфавита, которые затем используются при выполнении различных упражнений (например, в игре “Battleship”). Кроме того, с самого начала обучения все слова и структуры для активного усвоения презентуются в письменной форме на карточках и / или в учебнике, согласно процедуре метода чтения целых слов / предложений. Элементы звукобуквенного подхода используются при работе над песнями, стихами и рифмовками. Кроме того, в учебнике содержится большое количество упражнений, нацеленных на формирование орфографических навыков: кроссворды, „змейки“, головоломки и т. д.

Комбинация этих методов, по мнению авторов, дает возможность обучить чтению всех учащихся без изучения „правил чтения“ в традиционном смысле. При этом большое количество упражнений приводит к тому, что учащиеся постепенно сами начинают выявлять закономерности в чтении слов английского языка.

Начиная с раздела 4 в УМК для 2-го класса появляются тексты, нацеленные на формирование навыков полноценного чтения, то есть чтения для получения информации.

Обучение *письменной речи* состоит из двух этапов. Сначала осваиваются различные техники работы со словами и предложениями: обведение по контуру, копирование, соотнесение (соединение линией) слов / предложений и т. д. На следующем этапе начинается обучение элементам продуктивного письма, которое сопровождается необходимой поддержкой, например составление письма по уже готовой схеме / модели.

Одним из отличительных признаков УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3 и 4-х классов является формирование и последовательное развитие у детей *умения учиться*. Реализация этого принципа на уроках иностранного языка преследует две цели. Первой целью является ознакомление детей с наиболее эффективными техниками и приемами изучения английского языка (например, как самостоятельно учить слова дома, как пользоваться учебником и т. д.). Вторая цель заключается в том, чтобы заложить основу для развития у учащихся общеучебных навыков и умений (например, различные стратегии в аудировании и чтении, умение работать в паре / группе, проводить анкетирование, небольшое исследование и т. д.).

При этом особо важную роль играет обучение младших школьников приемам *самооценивания* и *рефлексии*, без которых у детей не происходит формирования чувства ответственности за учебный процесс. Большинство упражнений в УМК оставляют детям возможность выбора; позволяют им оценивать упражнения, выбирать наиболее интересные, обосновывать свой выбор и т. д. После каждого второго раздела происходит самопроверка учащимися своих достижений в рамках *итогового урока* (“Progress page”), дающего им также возможность приобрести начальные навыки самостоятельной работы.

Система осуществления *контроля и оценивания деятельности учащихся*, принятая в УМК, дает учителю возможности формального оценивания, но при этом учителям предлагаются рекомендации по организации, руководству учебной деятельности и ведению систематического наблюдения за успехами учащихся посредством *заполнения индивидуальных анкет учащихся*, а также наблюдений за выполнением заданий для самоконтроля учащимися в рамках итоговых уроков (“Progress page”).

Сквозная история, своим сюжетом связывающая все разделы учебника, является еще одной особенностью УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3

и 4-х классов. Целью введения сквозной истории является, с одной стороны, дополнительная практика навыков аудирования, а с другой — получение детьми удовольствия от услышанного. Задания и упражнения к истории нацелены не на отработку языкового материала каждого раздела (хотя в ней консолидирует весь активный язык раздела), а на развитие таких важных общеучебных навыков, как обсуждение текста, предсказывание развития его сюжета и т. д. (Для создания эмоционально-комфортной ситуации предполагается использование русского языка.) Кроме того, рассказ о захватывающих приключениях героев книги в волшебном, “перевернутом” мире повышает интерес и создает дополнительную мотивацию учащихся к изучению английского языка.

В УМК заложен также *межкультурный компонент*, включение которого необходимо для обогащения знаний учащихся о мире, формирования доброжелательного отношения к другим нациям и народам, и, как следствие, воспитания позитивного отношения к своей культуре. При этом понимание “межкультурности” выходит за рамки традиционного диалога двух культур — родной и изучаемого языка, и становится по-настоящему глобальным. Так, например, в разделе 5 *(Merry Cristmas!)* появляется информация не только о российском Деде Морозе и британском Santa Claus, но и об их аналогах из Голландии, Франции, Италии, Китая и Австралии.

Кроме того, в книгах для учителя и учебниках предлагаются разделы *Did your pupils know that …?* и *Do you know that?*, содержащие интересную и познавательную информацию об окружающем мире.

Достижение планируемых результатов ФГОС в УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3, 4-х классов

Личностные результаты в УМК достигаются с помощью развивающих упражнений, многочисленных ребусов и загадок в учебниках для начальной школы, тематики и проблематики речевого материала, специально организованной коммуникативной деятельности, направленной на формирование личностного отношения к изучаемым темам, а также демонстрации образцов поведения (например, рассказы о традициях и истории различных народов России и т. д.).

Задания, направленные на рефлексию и самооценку (таблица для компетентностного оценивания, вопросы в рабочей тетради и рекомендации в книге для учителя в младших классах, упражнения для самооценки и самоконтроля во всех учебниках данной серии в контрольных заданиях) помогают учащимся лучше узнать себя, свои личностные качества, оценить собственный прогресс в изучении английского языка и в конечном итоге способствуют более эффективному достижению планируемых личностных результатов.

Метапредметные результаты достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения, сопоставление явлений родного и изучаемого языка с помощью нестандартной подачи грамматического материала, упражнений, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т. д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе различных видов деятельности на английском языке. Материалы УМК способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как учиться самостоятельно, исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе и языковые явления, организовывать и осуществлять

взаимодействие, проектировать собственную деятельность (анализировать ситуацию, принимать решение, осуществлять задуманное и оценивать результаты).

Формирование универсальных учебных действий в УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3, 4-х классов

Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают овладение ключевыми компетенциями учащихся.

В основу УМК положено сочетание деятельностного и мультисенсорного подходов, что дает прочную основу для развития УУД.

Познавательные УУД развиваются у школьников в ходе выполнения упражнений на сравнение информации, приведения ее в систему, нахождение лишней, не относящейся к данному семантическому ряду информации.

Коммуникативные УУД в УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” развиваются как с помощью упражнений, в которых необходимо учитывать мнение партнера по общению, включая проектные работы в конце каждого раздела каждого учебника, так и с помощью упражнений, в которых ученики создают задания для друзей (загадки, упражнения, интересные задания, викторины). Такие задания развивают у школьников умения подать материал в доступной для партнера по общению форме, встать на точку зрения другого человека, а также более глубоко познакомиться с предметом речи. Также коммуникативные УУД в ходе работы по УМК данной серии развиваются в таких приемах работы, как *action stories*, для выполнения которых необходимо взаимодействие с преподавателем и одноклассниками в разнообразных режимах коммуникативного взаимодействия.

Регулятивные УУД в УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” развиваются целенаправленно с помощью упражнений, направленных на обучение планированию и следования плану.

Задания для самопроверки и самокоррекции в конце каждых двух разделов учебника (“Progress pages”) вместе с упражнениями из обучающих компьютерных программ позволяют развивать у школьников регулятивные УУД. Удачными упражнениями на развитие умения самокоррекции являются игры на отгадывание.

Личностные действия в УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” формируются на протяжении всего обучения. Нравственно-этическое ориентирование проявляется не только в обучении этикету, но и в развитии сострадания к живым существам, умений заботиться о животных.

Школьники учатся быть внимательными друг к другу, ценить достоинства своих одноклассников, помогать в трудных ситуациях.

Знаково-символьные действия развиваются через умения читать карту и ориентироваться на местности, расшифровывать головоломки и т. д.

Сочетание деятельностного и мультисенсорного подходов позволяет не только развивать УУД, но и учитывать различные познавательные стили как у школьников-визуалов, так и аудиалов, и кинестетиков, что является отличительной чертой УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли”.

Предметные результаты достигаются за счет строгого следования Примерной программе, продуманной системы упражнений, использующих сильные стороны как языкового, так и коммуникативного подходов, направленных на развитие коммуникативной компетенции во всей полноте ее компонентов.

Состав УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3, 4-х классов

УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для начальной школы состоит из трех учебно-методических комплектов:

“Английский язык. 2 класс”: учебник в печатной форме, электронная форма учебника, книга для учителя, рабочая тетрадь № 1 и 2 “Контрольные работы”, карточки с рисунками и словами, аудиоприложение к учебнику, обучающая компьютерная программа, аудиоприложение к рабочей тетради № 2.

“Английский язык. 3 класс”: учебник в печатной форме, электронная форма учебника, книга для учителя, рабочая тетрадь № 1 и 2 „Контрольные работы“, карточки с рисунками и словами, аудиоприложение к учебнику, обучающая компьютерная программа, аудиоприложение к рабочей тетради № 2.

“Английский язык. 4 класс”: учебник в печатной форме, электронная форма учебника, книга для учителя, рабочая тетрадь № 1 и 2 “Контрольные работы”, карточки с рисунками и словами, аудиоприложение к учебнику, обучающая компьютерная программа, аудиоприложение к рабочей тетради № 2.

Для 1–4-х классов предлагается обучающая компьютерная программа “Интерактивные плакаты”.

Также к УМК издается авторская программа для 1–4-х классов, которая может использоваться учителем для создания рабочей программы.

Особенности УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3, 4-х классов

Учебник (печатная форма) содержит разнообразные упражнения и задания, нацеленные на формирование языковой и коммуникативной компетенций, приобретение языковых и учебных навыков. На страницах учебника письменно фиксируется языковой материал урока, предназначенный для активного употребления. Кроме того, в учебник включен англо-русский словарь *(wordlist)* лексики для активного употребления (слова даются в алфавитном порядке и группируются по десяти разделам).

В конце учебника приводится история о Многоножке Милли, представляющая собой дополнительный материал для аудирования и повторения / консолидации учебного материала.

В учебнике также приводится *страничка для родителей*, содержащая рекомендации родителям по организации помощи детям при занятиях дома.

Каждый раздел учебника включает в себя 6 уроков. Первые 5 уроков раздела посвящены освоению языковых навыков, формированию языковой и коммуникативной компетенций. Шестой урок включает в себя повторение и консолидацию пройденного ранее материала, а также эпизод сквозной истории, предназначенной для дополнительной тренировки навыков аудирования.

После каждого второго раздела проводится итоговый урок (“Progress page”), предназначенный для самопроверки уровня сформированности языковых навыков учащимися. В конце урока учащиеся оценивают свои успехи с помощью предложенной системы баллов. Авторы осознают, что учитель будет испытывать потребность систематически осуществлять контроль знаний учащихся, поэтому в книгу для учителя включены рекомендации по организации и руководству учебной деятельности и ведению систематического наблюдения за успехами учащихся: заполнению индивидуальных анкет учащихся и наблюдению за выполнением заданий для самоконтроля учащимися в рамках итоговых уроков.

Электронная форма учебника по тексту, иллюстрациям и верстке полностью совпадает с его бумажной формой, но при этом имеет дополнительные функции:

позволяет ученикам выполнять ряд упражнений интерактивно с сохранением результатов выполнения, создавать закладки и добавлять в любом месте каждой страницы индивидуальные заметки, распечатывать результаты выполнения интерактивных упражнений. Электронная форма не требует для работы доступа в Интернет и Интранет.

На одном компьютере можно создавать неограниченное количество учетных записей для работы с электронной формой учебника различных пользователей / учеников.

Электронная форма учебника может использоваться как в дополнение к бумажной форме на уроке, так и полностью заменяя ее. При работе только с электронной формой учитель руководствуется поурочными методическими рекомендациями из книги для учителя для бумажной формы. Там, где предусмотрено использование аудиоприложений, звук проигрывается с помощью интерактивного управления на устройстве, содержащем электронную форму учебника. Интерактивные упражнения отмечены в электронной форме учебника специальным значком и могут выполняться учащимися самостоятельно на уроке или дома (на усмотрение учителя). Количество интерактивных упражнений достаточно для повышения автономии учащихся и способствует развитию у школьников умений саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Ссылки на дополнительные интернет-ресурсы дают возможность для расширенного и углубленного знакомства с материалами по тематике учебника. Ссылки работают только при наличии интернет-соединения.

При использовании совместно с бумажной формой электронная форма функционирует как высокотехнологичное дополнение при работе с заданиями на аудирование, интерактивными упражнениями и дополнительными интернет-ресурсами. Такое использование позволяет формировать у школьников информационную и компьютерную компетенцию и дает возможность ученикам работать с указанными заданиями в удобном для них темпе, что способствует построению индивидуальной образовательной траектории.

Книга для учителя представляет собой не только практическое, но и концептуальное руководство для учителей, являющееся эффективным средством повышения их квалификации и профессиональной компетенции в области раннего обучения. Поэтому вводная статья содержит подробное описание концепции всех УМК, объяснение методических подходов и принципов обучения младших школьников, а также глоссарий современных методических терминов, список фраз для классного обихода *(classroom language)*, дополнительные упражнения для работы в классе и план учебника *(Map of the book)*. Помимо этого, книга содержит подробные поурочные планы, а также многочисленные практические рекомендации и советы, связанные с конкретными заданиями. В книгу для учителя включена также страноведческая, культурологическая информация для развития кругозора учащихся, а также материалы для фотокопирования. Кроме того, для удобства в книгу включена рубрика “Sample language”, содержащая предполагаемые диалоги учителя и учащихся на уроке, что позволяет учителю, с одной стороны, получить представление о рекомендуемом авторами языке классного обихода и об уровне сформированности навыков говорения и владения пройденным материалом у учащихся, с другой.

В книге для учителя учтены возможности работы в разноуровневых классах, даны предложения по осуществлению дифференцированного подхода.

Книга для учителя написана на английском языке

Рабочая тетрадь № 1 предлагает серию упражнений и заданий для осуществления дополнительной языковой практики. Главным образом рабочая

тетрадь предназначена для самостоятельной работы учащихся дома, но она также может быть использована учителем для работы в классе. Рабочая тетрадь включает в себя дополнительный материал, обеспечивающий дифференцированный подход (специальные задания для наиболее подготовленных учащихся). В рабочей тетради находятся также специальные страницы, содержащие рисунки-заготовки для ручной работы. Инструкции к заданиям в рабочей тетради даны по-русски для облегчения их самостоятельного выполнения детьми дома.

Рабочая тетрадь № 2 “Контрольные работы” содержит проверочные работы (в двух вариантах) для итогового контроля (в конце учебной четверти, в конце учебного года). Предлагаемые проверочные задания позволяют оценить уровень иноязычной языковой подготовки младших школьников по английскому языку в соответствии с планируемыми результатами освоения учебной программы по предмету „иностранный язык“.

Аудиоприложение содержит аутентичные и созданные авторами материалы (диалоги, песни, стихи, рифмовки, истории), записанные носителями языка. Все тексты для аудирования включены в книгу для учителя.

Набор карточек со словами и картинками предназначен для использования при обучении говорению и чтению, а также в многочисленных играх.

Таким образом, УМК для начальной школы сочетают в себе современные прогрессивные тенденции и лучшие традиции отечественной и зарубежной методики обучения английскому языку, реализуя общеобразовательные, воспитательные и развивающие функции.

Электронные учебные пособия (**обучающие компьютерные программы**, или **ОКП**) к учебникам “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3, 4-х классов содержат систему интерактивных упражнений для совершенствования знаний грамматики, расширения словарного запаса, формирования навыков аудирования, чтения, письма и говорения. Аудиоматериалы записаны британскими актерами и способствуют активному развитию фонематического слуха учащихся.

Все упражнения соответствуют авторской концепции УМК, направлены на достижение планируемых результатов ФГОС и могут использоваться как в классе, так и для самостоятельной работы учеников. Электронные учебные пособия помогают разнообразить виды деятельности ученика и удерживать его внимание к изучаемой теме необходимое количество времени. Любое задание можно выполнять неограниченное количество раз в зависимости от индивидуальных потребностей и способностей школьника. Упражнения содержат подробные инструкции на русском языке, что позволяет школьникам работать с пособием самостоятельно с первых дней изучения английского языка. Для учителя программы содержат методические рекомендации, показывающие как электронное учебное пособие может использоваться в учебном процессе. Все упражнения имеют большую языковую базу, из которой задания для выполнения выбираются автоматически, что исключает возможность механического повторения учебного материала, приучает детей к самостоятельности и ответственности в учебе. Электронные учебные пособия позволяют эффективно формировать информационную обучающую среду на уроках английского языка и повышать учебную автономию учащихся, развивая их информационную и компьютерную грамотность.

Электронное учебное пособие “Millie–Starter” / “Милли-Стартер” предназначено для использования в первом классе или в качестве дополнительного материала к учебнику для 2-го класса и способствует эффективному повышению мотивации детей, прививает интерес к изучению языка с помощью развивающих игр

и увлекательных стихов и песен. Программу можно использовать как в классе, так и дома.

Обучающая компьютерная программа “Интерактивные плакаты” для 1–4-х классов содержит наглядные материалы — анимированные озвученные интерактивные плакаты по всем темам для начальной школы, а также плакаты для обучения грамматике и фонетике.

2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи в УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3 и 4-х классов отражает интересы и личный опыт ребенка. Данная позиция имеет под собой психологическое обоснование. Дети этого возраста эгоцентричны, и поэтому для них важнее всего „мир моего я“, затем по степени важности идут „мои увлечения“ и только потом „мир вокруг меня“ (см. диаграмму). Поэтому подбор лексики в учебных материалах для младших школьников должен быть сделан с учетом современных реалий и максимально приближен к миру ребенка. Младшим школьникам, прежде всего, важно знать, как называются на изучаемом языке конкретные предметы, окружающие их, типичные действия, которые они совершают, как можно с помощью этого языка выразить различные эмоции и т. д. В случае, если педагог не может удовлетворить эту потребность детей, естественная мотивация к изучению иностранного языка заметно снижается, что неизбежно приводит к ухудшению результатов обучения.

В УМК „Английский язык“ серии “Millie” отбор тем и их лексическое наполнение сделаны с учетом возрастной психологии младших школьников. Авторами вводятся такие важные для детского общения слова, как, например, названия игр, игрушек, домашних питомцев. Кроме того, учебный языковой материал отбирался с учетом его возможного использования в реальных коммуникативных ситуациях, возникающих в классе. Например, такие выражения, изучаемые в теме „Здоровье“ (раздел 5, “Английский язык. 4 класс”), как *hurt my leg, burnt my hand, fell down,* позволят учащимся объяснить причину своего опоздания или отсутствия на уроке. А выражения *Poor you! I hope you’re better soon* позволят другим учащимся и учителю выразить свое сочувствие и отношение к происходящему.

Диаграмма. **Тематическое и лексическое наполнение УМК “Английский язык” серии “Millie” / “Милли” для 2, 3 и 4-х классов с учетом психолого-возрастной специфики**

3. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

В таблице показаны средства достижения планируемых результатов ФГОС по трем группам — личностным, метапредметным и предметным, заложенные в УМК.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Личностные результаты	
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Формируется за счет тематики курса. Например, учащиеся узнают о знаменитых российских спортсменах и об известных исследователях-путешественниках, учатся рассказывать о красоте природы своего родного края и знакомятся с особенностями других городов России. В рубрике “Do you know?” учащиеся знакомятся с культурным наследием своей страны, важными историческими моментами и традициями.
Готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни	Позитивное отношение к учебе формируется за счет постоянно развиваемой учебной рефлексии, благодаря которой учащиеся учатся осознавать, каких успехов они достигли в изучении английского языка. Постоянная рубрика “Learning to learn” в книге для учителя предлагает различные приемы обучения учащихся эффективным учебным стратегиям. Учащиеся не только анализируют процесс освоения английского языка, но и учатся ставить цели на будущее. Тема учебы и школы является сквозной в серии “Millie” — “New Millennium English”. Развитие этой темы в начальной школе позволяет учащимся осознать себя в роли ученика. Учащиеся знакомятся с полезными выражениями классного обихода, которые позволяют им уверенно осуществлять общение на уроке на английском языке, вовлечены в обсуждение того, какие у них любимые школьные предметы, что им нравится делать на разных уроках, и результатом изучения данной темы становится способность учащегося представить свой класс и свою школу на английском языке.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Достигается за счет вовлечения учащихся в совместную деятельность в разных формах: проекты, парная и групповая формы работы, игры. Тематика разделов также способствует формированию толерантности и освоению норм поведения в поликультурном мире. Диалоговые образовательные технологии, например дискуссия в форме круглого стола, позволяют учащимся научиться достигать взаимопонимания.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Коммуникативная компетенция начинает формироваться у школьников в рамках курса в начальной школе с помощью разнообразных коммуникативных заданий и коммуникативных ситуаций. Коммуникативные ситуации в УМК серии “Millie” отражают те коммуникативные задачи, которые учащимся приходится решать в реальной жизни. Учащиеся вовлечены в разные формы коммуникации, принятые в современном мире, в том числе посредством компьютерных технологий. Учащиеся учатся навыкам общения с друзьями по переписке, вовлекаются в общение на межшкольном уровне.
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек — курения, употребления алкоголя, наркотиков	Здоровьесберегающие технологии на уроке позволяют не только способствовать сохранению здоровья школьников, но и формировать положительное восприятие правил здорового образа жизни и их применение как на уроках, так и вне их. Тематика текстов также направлена на осознание учащимися ценностей здорового образа жизни.
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Рефлексивный подход позволяет учащимся лучше понять свои сильные стороны и особенности своей личности. В начальной школе учащиеся также знакомятся с деятельностью представителей разных профессий и качествами личности, необходимыми для успешной работы. Учащиеся также анализируют свои увлечения и делают выводы о той сфере, в которой они могли бы быть успешны.
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Формирование экологического мышления достигается за счет тематики текстов. В начальной школе в курс включены разделы, посвященные охране диких животных (“Safari Park”), проблемам окружающей среды, явлениям окружающего мира (“Whatever the weather?”, “Through the window”). Экологическое содержание также отражено в текстах песен и рифмовок.
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Семейные ценности формируются в процессе изучения всего курса. В начальной школе для достижения данного результата используются упражнения, в которых учащиеся обращаются к своей семейной истории, традициям, проводят опросы своих родственников.
Метапредметные результаты	
Умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Уже в начальной школе учащиеся учатся действовать по плану. Работа для самопроверки, включенная после каждого четного раздела, позволяет приобрести навыки самопроверки и самооценки, научиться работать с ответами к заданиям, анализировать свои ошибки и ставить новые цели.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Развитию умения ориентироваться в различных источниках информации способствует использование в младшей школе опор в виде цветовых кодов. Для развития умений обобщать и интерпретировать информацию служат таблицы и схемы, а также упражнения в учебниках и рабочих тетрадях, позволяющие обучать младших школьников устанавливать аналогии, классифицировать и выбирать основания и критерии для классификации. Также школьники с младших классов учатся устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения с помощью методического аппарата и опор учебников.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формируются в ходе работы со знаково-символьными опорами и схемами, использующимися для построения высказываний. Модели и схемы в курсе выступают в качестве опор для говорения и письма, инструмента для организации аргументов и мнения, обобщения информации и т. п.
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Во всех учебниках курса используется тщательно выверенный баланс видов работы на уроке — групповой, парной и индивидуальной. Учебное сотрудничество развивается также и в ходе выполнения проектных работ, дебатов, обсуждения моральных проблем, выработки практических решений учебных задач.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)	Обучающие компьютерные программы, являющиеся важным компонентом УМК, способствуют формированию ИКТ-компетентности даже в начальной школе. Также ученики знакомятся с компьютерной терминологией и способами применения компьютеров в обучении.
Предметные результаты	
Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры	Результаты достигаются через содержание текстов и тематику курса. В начальной школе формируется интерес к чтению через работу с текстами разных жанров (от комиксов до стихов, коротких рассказов и сказок), упражнения помогают детям осознать интерес к чтению.
Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы	Формируется с помощью примеров речевого общения в различных форматах и упражнений, направленных на обучение структурированному общению в соответствии с тематикой курса, включая в начальной школе круглые столы, диалоги, короткие рассказы и т. д.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Свободное использование словарного запаса	Расширению словарного запаса и введению его в активную речь для последующего свободного использования служат такие виды заданий в учебнике, как чанты, поделки и т. д., систематизирующие словарный запас учеников, а также упражнения, направленные на овладение лексикой, лексической сочетаемостью и основами стилистики английского языка, что позволяет формировать грамотную и естественную речь учащихся.
Сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся	Умения письменной речи целенаправленно формируются в курсе с самых первых уроков, включая развитие мелкой моторики, умения каллиграфии, орфографии, редактирования, написания текстов разных жанров на английском языке вначале с опорой на план, а затем свободно, включая: приглашения, короткие рассказы, сообщения электронной почты, записки, личные письма, объявления, дневниковые записи, заполнение бланков, анкет, эссе, статьи публицистического характера, благодарственные письма, тексты докладов, описания предметов и явлений для энциклопедий, резюме, письма-заявки и приеме на работу, список правил, действующих в учреждении, инструкции и т. д.
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Интерес к чтению формируется с помощью тщательно отобранных в соответствии с возрастными интересами учащихся текстами. Тексты учебников подобраны таким образом, что они отражают особенности различных культур, литературных стилей и направлений, а методический аппарат заданий к текстам позволяет обратить внимание школьников на разнообразные культурные слои литературных произведений и вычленить их наиболее интересные особенности. В курсе используются такие виды чтения, как чтение с пониманием основного содержания, чтение с извлечением необходимой информации, чтение с пониманием существенных деталей прочитанного и чтение для получения эстетического удовольствия.
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Навыки формируются с помощью методического аппарата, сопровождающего отрывки из литературных произведений, предлагаемых для чтения в курсе. Упражнения позволяют развивать у школьников умения анализа литературных произведений, замечать стилистические особенности текстов, ориентироваться в ряде художественных направлений в литературе в соответствии с тематикой Примерной программы.

Говорение	Новый языковой материал	Аудирование	Чтение и письмо	Фонетический навык: звукобуквенные соответствия, произношение	Социокультурная информация	Общие учебные умения и навыки
Раздел 1 www.around_the_world.net						
Урок 1						
Диалог-расспрос о том, чем люди хотели бы заниматься в Интернете	look for, visit, email, make friends, do a project, website, pen pal	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Поисковое чтение Копирование слов		Нахождение информации в Интернете; сайты для детей	Знакомство со структурой сайта
Урок 2						
Диалог-расспрос о стране друга по переписке	Brazil, the USA, Egypt, the UK, Japan, Ukraine, What country are you from? I'm from *Brazil*.	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Ознакомительное и поисковое чтение Копирование слов		Публикации в Интернете	Использование языковой догадки
Урок 3						
Диалог-расспрос об интересах и умениях, выражение отношения к предмету	collect, good at, travel, want to; It's so interesting! It's so boring!		Чтение-узнавание нового языка Ознакомительное и поисковое чтение Написание электронного письма по модели	[ɔɪ]		
Урок 4						
Разговор о дате	the first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth; It's the *first* of *September*.	Аудирование для распознавания нового языка	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование слов			

Урок 5						
Обмен информацией об интересах и желании поработать в Интернете			Поисковое чтение Чтение с детальным пониманием прочитанного Дописывание предложений		Глобальный виртуальный класс Личные сайты детей из США	
Урок 6						
Составление загадки с использованием порядковых числительных		Аудирование для удовольствия	Чтение для удовольствия			
Раздел 2 In Millietown						
Урок 1						
Рассказ о том, какое место в городе хотелось бы посетить и почему	town, museum, bus station, cinema, hospital, sports centre, theme park, swimming pool	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Ознакомительное чтение Копирование слов Дописывание предложений		Парк развлечений	
Урок 2						
Диалог-расспрос о местонахождении здания	building, next to, opposite, high, old; It's over there.	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Дописывание предложений	[ʃn]	Пекин	
Урок 3						
Диалог-расспрос о том, как пройти к тому или иному зданию, месту	turn right / left; walk along the street; You'll see *the sports centre next to the swimming pool*. It's in Green Street. How do I get there?	Направленное аудирование Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Дописывание предложений		Бойскауты	Использование языковой догадки

Говорение	Новый языковой материал	Аудирование	Чтение и письмо	Фонетический навык: звукобуквенные соответствия, произношение	Социокультурная информация	Общие учебные умения и навыки
Урок 4						
Выражение отношения к аттракционам парка развлечений	ride *(n)*, the Rapids, the Big Wheel, tube, slide *(n/v)*	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование предложений		Парк развлечений	
Урок 5						
Описание города с упоминанием расположения зданий и действий людей			Чтение с детальным пониманием прочитанного Ознакомительное чтение Дописывание предложений	[eɪ]	Нью-Йорк	Оценивание собственных результатов
Урок 6						
Описание города с упоминанием расположения зданий		Аудирование для удовольствия	Чтение для удовольствия Дописывание письма			Использование языковой догадки
Контроль и оценивание деятельности учащихся						
Обмен личной информацией Разговор о месте расположения зданий, интересах и возможностях		Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание слов			Оценивание собственных результатов Определение предпочтений в определенных типах заданий

Раздел 3 It’s a festival!						
Урок 1						
Диалог-расспрос о том, что детям хотелось бы делать на празднике	taste special food, light lamps, light fireworks, take part in a sack race, find the way out of a maze	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Ознакомительное чтение Дописывание электронного письма		Праздник Дивали на Трафальгарской площади Еврейский праздник Ханука	Использование графических способов передачи информации
Урок 2						
Рассказ о действиях, которые произойдут в будущем	traditional, festival; They’ll play wooden spoons.	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование предложений		Новый год в России Мусульманский праздник Эйд аль-Фитр Пасхальные традиции	
Урок 3						
Диалог-побуждение к действию	Easter, Easter Bunny, Easter eggs, basket, Egg hunt, pick up, bring, hide	Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Дописывание предложений			
Урок 4						
Диалог-побуждение к действию	mask, fancy dress, parade; Why don’t we *dance*!	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Дописывание предложений			

Говорение	Новый языковой материал	Аудирование	Чтение и письмо	Фонетический навык: звукобуквенные соответствия, произношение	Социокультурная информация	Общие учебные умения и навыки
Урок 5						
Диалог-расспрос о любимом празднике и развлечениях на празднике Диалог-побуждение к действию			Чтение с детальным пониманием прочитанного Дописывание пригласительной открытки	[ɔ:]		Оценивание собственного успеха Устанавливание последовательности действий для решения учебной задачи
Урок 6						
Описание праздника	Аудирование для удовольствия		Чтение с детальным пониманием прочитанного Чтение для удовольствия			Использование языковой догадки
Раздел 4 In the castle						
Урок 1						
Диалог-расспрос о расположении объектов	cellar, garden, lawn, stairs, tower; There's a *cellar in the castle*. There are *lawns near the castle*.	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Копирование слов			
Урок 2						
Описание замка и расположение объектов в замке	between, behind, in front of, to the left / right of; gate, fireplace, portrait, wall	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Копирование слов	[aʊə]	Посещение музея в Великобритании Нижегородский кремль	

Урок 3						
Диалог-расспрос с целью идентификации предмета по описанию его деталей	scary, exciting; Is there a *garden near your castle*? Are there any *portraits in the hall*?	Аудирование с пониманием общего содержания Аудирование как модель для говорения	Чтение-узнавание нового языка Ознакомительное чтение Копирование слов и предложений	Немые буквы *h, t*		Использование языковой догадки
Урок 4						
Рассказ о том, что было в определенном месте много лет назад	was, were, many years ago, now, today, knight, guide, tourist	Аудирование как модель для говорения	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование слов Дописывание предложений	[aɪt]		Использование графических способов передачи информации
Урок 5						
Рассказывание истории		Направленное аудирование	Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование слов, фраз			
Урок 6						
Диалог-расспрос о расположении недостающих деталей с целью составления полной картины замка		Аудирование для удовольствия	Чтение с детальным пониманием прочитанного Чтение для удовольствия			Устанавливание последовательности действий для достижения цели в определенном типе задания
Контроль и оценивание деятельности учащихся						
Описание предметов и их расположение		Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение с детальным пониманием прочитанного Дописывание предложений			Оценивание собственного успеха Нахождение ошибок в работе и исправление их

Говорение	Новый языковой материал	Аудирование	Чтение и письмо	Фонетический навык: звукобуквенные соответствия, произношение	Социокультурная информация	Общие учебные умения и навыки
Раздел 5 With a little help from my friends						
Урок 1						
Диалог-побуждение к действию Описание проблем, связанных со здоровьем, выражение симпатии / сочувствия	ill, fever, runny nose, sore throat, cough, outside; I hope you're better soon. Poor you!	Аудирование для распознавания нового языка	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование слов Дописывание предложений			
Урок 2						
Диалог-побуждение к действию, связанный с темой „Здоровье“	terrible, excited; I feel *bored*. text *(v)*, phone *(v)*, help a friend with homework, get a friend something tasty, say nice things	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование фраз			
Урок 3						
Рассказ о прошлом неудачном опыте, выражение симпатии / сочувствия	last, had a black eye, had an operation, fell down, cut, broke, burnt, hurt, had a fight	Направленное аудирование Аудирование для удовольствия	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование фраз	[ɜ:]	Помощь людям в древности Животные, пострадавшие от мусора	
Урок 4						
Диалог о событиях в прошлом Выражение отношения к сказанному	found, tooth, teeth, shark, fell out; I (don't) believe you.	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование предложений Дописывание предложений			

Урок 5						
Рассказ о проблемах со здоровьем		Направленное аудирование Аудирование с пониманием общего содержания	Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание загадки по модели			
Урок 6						
Диалог-побуждение к действию и выражение симпатии к людям с проблемами здоровья		Аудирование для удовольствия	Чтение для удовольствия Чтение с детальным пониманием прочитанного Дописывание предложений		Очки	
Раздел 6 We are the champions!						
Урок 1						
Описание прошедшего футбольного матча	player, team, won, goalkeeper, stopped, scored a goal, played, ice hockey, passed the puck	Аудирование для распознавания нового языка Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование фраз			Использование языковой догадки
Урок 2						
Диалог-расспрос о виде спорта, которым занимаются дети	play basketball, play tennis, do gymnastics, do judo, go skating, did, went	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование слов Дописывание предложений	[əʊ]		

Говорение	Новый языковой материал	Аудирование	Чтение и письмо	Фонетический навык: звукобуквенные соответствия, произношение	Социокультурная информация	Общие учебные умения и навыки
Урок 3						
Диалог-расспрос о виде спорта, которым занимались дети	ran in a race, came *first*, won a gold / bronze medal. Did you *run in a race yesterday*? Yes, I did. No, I didn't.	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Поисковое чтение Дописывание предложений	[e]		Выработка правил поведения в игре
Урок 4						
Диалог-расспрос о спортивной карьере	When did you start *doing gymnastics*? She/He started *doing gymnastics* when *she was six*.	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Поисковое чтение Дописывание предложений	[ɔ:]		Использование графических способов передачи информации
Урок 5						
Диалог-расспрос о спортивных событиях в прошлом		Направленное аудирование	Чтение с детальным пониманием прочитанного Дописывание предложений			Умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
Урок 6						
Диалог-расспрос о забавных спортивных событиях в прошлом		Аудирование для удовольствия	Чтение для удовольствия Копирование слов Дописывание предложений		Лондонский марафон	Использование словарей

Контроль и оценивание деятельности учащихся						
Диалог-расспрос о забавных спортивных событиях в прошлом и о проблемах со здоровьем		Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание слов			Оценивание собственного успеха и оценивание учебных материалов
Раздел 7 Dinosauria						
Урок 1						
Диалог-расспрос о внешнем облике и повадках динозавра	dinosaur, neck, sharp, lived, walked, ate, could, couldn't	Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование слов Дописывание предложений		Динозаврия Трудон	
Урок 2						
Описание растущего и изменяющегося питомца	taller, longer, shorter, bigger, smaller, heavier, faster than, grew	Аудирование как модель для говорения	Чтение-узнавание нового языка Ознакомительное и поисковое чтение Копирование слов и фраз		Окаменелости динозавров Имена для динозавров	
Урок 3						
Диалог-сравнение динозавров	the biggest, the tallest, the longest, the smallest, the fastest, the heaviest; It was 24 *centimetres / metres tall / long.*	Аудирование как модель для говорения	Чтение-узнавание нового языка Поисковое чтение Копирование слов Написание ответов на вопросы		Мэри Аннинг Имена динозавров Игра „Змеи и лестницы“	
Урок 4						
Диалог-расспрос о нахождении окаменелостей	scientist; Where was this / were these dinosaur / s found? It was / They were found in *Australia*.		Чтение-узнавание нового языка Поисковое чтение Написание вопросов и ответов	Немая буква l	„Уоки-токи“ Город динозавров Находки в России	Интернет как источник информации

Говорение	Новый языковой материал	Аудирование	Чтение и письмо	Фонетический навык: звукобуквенные соответствия, произношение	Социокультурная информация	Общие учебные умения и навыки
Урок 5						
Описание внешнего вида и привычек динозавра			Чтение с детальным пониманием прочитанного Чтение инструкций Дописывание истории			
Урок 6						
Диалог-расспрос с целью идентификации динозавра		Аудирование для удовольствия	Чтение для удовольствия Ознакомительное чтение Дописывание предложений		Цвет динозавра	
Раздел 8 Once upon a time…						
Урок 1						
Рассказ о героях сказки	fairy, beast, pirate, soldier, queen, wizard; Once upon a time there lived a *scarecrow*.	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Копирование слов	[w]		
Урок 2						
Диалог-обращение за помощью	beautiful, ugly, handsome, wicked, kind, cowardly, stupid, wise	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Ознакомительное чтение Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование слов Написание загадки по модели			

Урок 3						
Рассказ о том, где жили герои сказок	spiders, mice, deep, swamp, cave, island, palace, hut; Where did she/he live?	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование слов и предложений			
Урок 4						
Диалог-расспрос о событиях в прошлом	saw, gave, took, disappeared, turned into, cast a spell, put on; What happened? What did she/he do?	Аудирование как модель для говорения	Чтение-узнавание нового языка Ознакомительное чтение Чтение с детальным пониманием прочитанного Списывание предложений			Упорядочивание информации по определенным параметрам
Урок 5						
Рассказ о событиях в прошлом		Направленное аудирование	Чтение с детальным пониманием прочитанного Списывание предложений Написание фраз		Шкура лягушки Типичные герои русских сказок	
Урок 6						
Рассказ о событиях в прошлом			Чтение как модель для говорения Дописывание предложений			
Контроль и оценивание деятельности учащихся						
Диалог-расспрос о событиях в прошлом		Направленное аудирование	Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание цифр Дописывание списка покупок			Оценивание собственных результатов знаний, полученных и перспективных

Говорение	Новый языковой материал	Аудирование	Чтение и письмо	Фонетический навык: звукобуквенные соответствия, произношение	Социокультурная информация	Общие учебные умения и навыки
Раздел 9 My travelogue						
Урок 1						
Описание каникул	*traveled by* plane, *by train, by boat, on foot; How did* they *get there*? *What did* they *do there*? *Where did* they *go*?	Аудирование с пониманием общего содержания Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Поисковое чтение Копирование фраз и короткого текста	[eɪ]	Дневник путешественника	Знакомство с жанром: дневник путешественника
Урок 2						
Диалог-расспрос с целью выяснения, где находится интересующее детей место и как туда добраться	map, north, south, east, west, bridge, hill, rock, jungle	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Поисковое чтение Копирование слов и дописывание предложений		Забавные географические названия Самый крупный остров в мире	
Урок 3						
Рассказ о том, как добраться до интересующего собеседника места	treasure hunt, go through, round, over, across, back; dangerous	Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование слов и короткого текста		„Орел или решка“	
Урок 4						
Диалог-обмен информацией о путешественниках-первооткрывателях	reach, explore, discover, set off, met, saw, traveller; Where did she/he set off from?	Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование фраз	[aɪt], [eə]	Скала Улуру	

Урок 5						
Описание путешествия			Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование слов Написание дневника путешественника по образцу			
Урок 6						
Комментирование прошлых событий		Аудирование для удовольствия	Чтение для удовольствия Копирование предложений Написание дневника путешественника по образцу		Пиктограмма	
Раздел 10 Until we meet again!						
Урок 1						
Диалог-расспрос с целью идентификации предмета, места	It's a place where you can *grow flowers*. It's a thing you can *wear in winter*.		Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование слов и фраз		Синклер Льюис Астрид Лингрен	
Урок 2						
Описание любимого литературного персонажа	person, reliable, helpful, lonely, naughty, cheerful	Аудирование с пониманием общего содержания	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание короткого описания по образцу			

Говорение	Новый языковой материал	Аудирование	Чтение и письмо	Фонетический навык: звукобуквенные соответствия, произношение	Социокультурная информация	Общие учебные умения и навыки
Урок 3						
Диалог-расспрос о любимой книге	poems, magazine, biography, fantasy, encyclopedia, scary story, adventure story	Аудирование с пониманием общего содержания	Чтение-узнавание нового языка Ознакомительное чтение Дописывание предложений		Фэнтези Аудиокниги	
Урок 4						
Диалог-расспрос о фактах и событиях	quiz, certificate, prize	Направленное аудирование	Чтение-узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание вопросов викторины по образцу		Типы викторин	
Урок 5						
Описание человека, предмета, места			Чтение с детальным пониманием прочитанного			
Урок 6						
Выражение чувств и отношений к предмету обсуждения		Аудирование для удовольствия	Чтение для удовольствия Заполнение шаблона сертификата			
Контроль и оценивание деятельности учащихся						
Диалог-расспрос с целью идентификации места		Аудирование с пониманием общего содержания	Чтение с детальным пониманием прочитанного Дописывание предложений			Оценивание собственного успеха и успеха одноклассников