Пример рабочей программы по английскому языку к учебнику “Английский язык. 6 класс” серии “New Millennium English” / “Английский язык нового тысячелетия”

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебники
для 5–9 классов общеобразовательных организаций
“Английский язык”
серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия”

Авторы: О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Н. Деревянко, С. В. Жаворонкова, Н. Ю. Казырбаева, Л. Г. Карпова, В. В. Клименко, Л. В. Козятинская, Т. Р. Колоскова, Н. И. Кузеванова, М. Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Е. В. Носонович, Н.Б. Пономарева, Т. Н. Рыжкова, И. А. Скворцова, Л. Н. Струкова, Л. В. Талзи, Е. Ю. Шалимова
ЗАО “Издательство “Титул”

1. Введение

Учебно-методические комплекты “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для 5, 6, 7, 8, 9-х классов входят в состав завершенной предметной линии для 1–11-х классов (совместно с УМК “Английский язык” “Millie”/ “Милли” для 2, 3, 4-х классов), которая охватывает начальное, основное и среднее (полное) общее образование.

Все учебники серии опираются на единую систему психолого-педагогических принципов и последовательно воплощают единые методические принципы. Это облегчает преемственность между разными ступенями обучения: начальной и основной, основной и старшей школой.

Содержание рецензируемых УМК соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Каждый УМК для 5, 6, 7, 8, 9-х классов включает в себя: учебник (в печатной форме), электронную форму учебника, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу.

Команда авторов состоит из учителей-практиков из разных регионов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Нижнего Новгорода, Омска и других. Учебники прошли апробацию еще на стадии подготовки более чем в 20 регионах страны.

2. Основные методические положения и общая характеристика УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для 5, 6, 7, 8, 9-х классов

2.1. Цели обучения

В качестве основных целей обучения выделяются:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
– *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
– *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  – формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  – развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  – осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.2. Учебно-методические положения, на которых построены УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для 5, 6, 7, 8 и 9-х классов

Учебники для 5–9-х классов написаны на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и доработаны в соответствии с “Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования” и другими разделами ФГОС основного общего образования.

В основу УМК положены следующие подходы и методические принципы:

- *Когнитивно-коммуникативный подход:* задания в учебниках направлены на развитие когнитивных способностей и формирование коммуникативной компетенции учащихся с помощью познавательных текстов, ребусов и загадок, заданий на обмен информацией, мнениями, аргументированное изложение собственной личностной позиции, постоянного стимулирования общения на английском языке с помощью игр, различных коммуникативных ситуаций, совместной деятельности, проектов, работы в микрогруппах, парах, взаимодействия с преподавателем. Когнитивная составляющая проявляется на следующих уровнях: значения (мыслительное действие вычленения значения с опорой на контекст и опорные вопросы), правила (ученики выводят правило и сознательно применяют его), речевой деятельности (осознание учеником того, как он строит высказывание), на социальном уровне (ученик понимает цель, ситуацию, социальные и коммуникативные роли собеседников), социокультурном уровне (учащийся осознанно соотносит информацию и ее речевое оформление с культурными нормами носителей языка) и уровне индивидуального стиля учащихся (ученик осознает

собственный деятельностный стиль и эффективность используемых способов достижения цели, а также рассматривает язык как объект исследования).

- *Личностно-ориентированный подход:* учитываются психологические и возрастные особенности детей, материалы учебников соответствуют интересам школьников, повышают мотивацию к изучению предмета и способствуют личностному и социальному развитию учеников.
- *Мультисенсорный подход:* в процессе обучения у школьников активируются все каналы восприятия информации, практически в каждом уроке содержатся упражнения для детей-визуалов (материал подается с помощью иллюстраций, таблиц, печатного текста), аудиалов (материал подается в виде аудиозаписи с необходимыми звуковыми эффектами) и кинестетиков (упражнения требуют выполнения задания в движении, подвижной игре, передаче смысла жестами и т. д.). Использование мультисенсорного подхода способствует личностному развитию учеников, позволяет сохранять их здоровье за счет повышения физической активности на уроке, а также многократно повторять учебный материал в различных формах и успешно доносить его до всех учащихся вне зависимости от их ведущего познавательного стиля.
- *Системно-деятельностный подход:* все задания и упражнения УМК имеют четко выраженный деятельностный характер. Учащиеся совместно разрабатывают проекты (например, как сделать родной город привлекательным для туристов, проект Конституции класса и т. п.), которые могут применяться в реальной жизни в школе и за ее пределами. Наличие четкой практической цели, понятной ученику и соответствующей его возрастным интересам и возможностям, является важным фактором повышения мотивации и усиливает личностный смысл учения. Одновременно обучение английскому языку в рамках деятельностного подхода позволяет формировать у учащихся важные метапредметные умения, которые потребуются для непрерывного обучения.
- *Функциональное введение языкового материала:* в УМК широко используется индуктивное введение языкового материала, в рамках которого школьники знакомятся с примерами употребления лексических единиц или грамматических конструкций, затем с помощью опорных вопросов анализируют новый материал, выводят при помощи учителя правило и проверяют свои знания с помощью грамматического справочника и рубрики “Look”, а затем закрепляют полученные знания в процессе выполнения тренировочных упражнений, включающих градацию заданий от строго контролируемой практики до свободного употребления нового материала. Данный подход позволяет развивать у школьников умения анализа и синтеза информации, умения находить общие черты и закономерности, выделять главную информацию, а также дает возможность интегрировать знания из других предметных сфер в обучение английскому языку.
- *Обучение переводу как виду речевой деятельности:* в УМК идет обучение переводу как виду речевой деятельности, направленному на решение сложной коммуникативной задачи — передачи содержания оригинального текста / высказывания путем создания коммуникативно-равноценного текста / высказывания на другом языке. Задания в УМК направлены на формирование у школьников базовых представлений об умении перевода как коммуникативном умении и развивают такие умения, как умения переводить слова, предложения, устойчивые словосочетания и штампы с помощью эквивалентов, вычленять элементы значения в языковом явлении и передавать эти значения с помощью одного или нескольких эквивалентов на другом языке, учитывать несовпадение культурно-обусловленных знаков при создании текста / высказывания на другом языке и опираться на контекст при подборе эквивалентов, учитывать реакцию адресата и эксплицировать информацию, которая может быть упущена другим адресатом, компенсировать отсутствующие в другом языке / культуре смыслы.

- *Разноуровневость заданий:* в УМК используются задания с разными уровнями сложности (задания с повышенным уровнем сложности помечены в книге для учителя как *optional*, а в обучающих компьютерных программах в таких заданиях ученики самостоятельно или по рекомендации учителя выбирают один из трех уровней сложности, либо выбирают дополнительные задания), а также задания открытого типа, которые учащиеся могут выполнять каждый на доступном им уровне владения языком (ответы обучаемых могут различаться по количеству слов, сложности синтаксиса и грамматики и т. д.). Наличие таких заданий позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и гибко откликаться на образовательные потребности и возможности каждого учащегося.
- *Модульная организация обучения:* начиная с 5-го класса, такая организация позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса и учащихся, что также способствует созданию индивидуальной образовательной траектории.

Каждый УМК состоит из учебника, книги для учителя, рабочей тетради, аудиоприложения, обучающих компьютерных программ. Помимо УМК компонентами серии являются программа для 5–11-х классов. Программа содержит развернутое описание методических принципов УМК данной серии, их место и роль в учебном процессе, раскрывают особенности обучения всем видам речевой деятельности в рамках УМК и развития коммуникативной компетенции учащихся во всей полноте ее компонентов, а также включают тематическое планирование и подробное распределение содержания обучения по годам обучения.

Формирование гуманистических ценностей и профессиональное самоопределение в УМК “Английский язык” серии “New Millennium English” / “Английский язык нового тысячелетия” для 5, 6, 7, 8 и 9-х классов

Формирование системы гуманистических ценностей является одновременно самостоятельной целью обучения и средством обучения английскому языку.

Формирование системы гуманистических ценностей как самостоятельная цель обучения предполагает формирование личностного отношения к проблемам возраста и современной жизни и готовность действовать определенным образом. Эта цель достигается за счет использования деятельностных заданий и систематической рефлексии собственного опыта.

Как средство обучения обсуждение интересов, ценностей и норм используется в УМК для создания мотивации к общению, устному и письменному.

Ценности и нормы поведения, обсуждаемые в УМК данной серии:

Класс и раздел учебника	**Ценностный фокус**
Класс 5 раздел 2	Ценность разнообразия (иная система образования)
Класс 5 раздел 3	Семейные ценности
Класс 5 раздел 4	Здоровое питание
Класс 5 раздел 5	Интерес к живой природе
Класс 5 раздел 6	Ценность исторического знания, уважение к своей истории и истории других народов
Класс 5 раздел 7	Интерес к искусству театра, ценность искусства
Класс 5 раздел 8	Интерес к собственной среде обитания и ее ценность
Класс 5 раздел 9	Интерес к другим странам (ценность разнообразия)
Класс и раздел учебника	**Ценностный фокус**
Класс 5 раздел 10	Природная среда как ценность

Класс 6 раздел 1	Ценность активного отдыха
Класс 6 раздел 2	Книги, чтение как важнейший образовательный ресурс
Класс 6 раздел 3	Интересы и хобби как средство социализации
Класс 6 раздел 4	Уважение к культуре других народов
Класс 6 раздел 5	Уважение к собственным и чужим традициям и культуре
Класс 6 раздел 7	Роль социальной группы в решении личных проблем, преодоление страхов через их обсуждение
Класс 6 раздел 8	Здоровье, здоровый образ жизни
Класс 6 раздел 9	Семейные ценности
Класс 6 раздел 10	Ответственное отношение к природе, нормы поведения в природной зоне
Класс 6 раздел 11	Роль природной среды в жизни человечества, защита природной среды

Класс 7 раздел 1	Ценность общения
Класс 7 раздел 2	Роль спорта в современном мире, равноправие полов
Класс 7 раздел 3	Интерес к современной музыке, уважение к чужим вкусам
Класс 7 раздел 4	Интерес и уважение к собственным и чужим традициям и культуре
Класс 7 раздел 5	Уважение к другим точкам зрения, знакомство с профессиями в киноиндустрии
Класс 7 раздел 6	Познание себя, дружба, терпимость и уважение в детском коллективе
Класс 7 раздел 7	Ценность исторического знания, уважительное отношение к прошлому
Класс 7 раздел 8	Интерес к загадочным явлениям, стремление разгадать тайну
Класс 7 раздел 9	Интерес к космическим исследованиям, совместный труд
Класс 7 раздел 10	Любовь к своей стране, интерес к своей малой родине, местному фольклору, традициям, гостеприимство

Класс 8 раздел 1	Интерес к жизни подростков в других странах, критическое мышление, преодоление учебных трудностей
Класс 8 раздел 2	Уверенность в себе, проявление внимания к другим людям
Класс 8 раздел 3	Повышение самооценки, нормы поведения в обществе, самоорганизация, самовоспитание
Класс 8 раздел 4	Качества личности, позволяющие быть успешным, героизм, успешность
Класс 8 раздел 5	Ценность изобретательства, творчества и нестандартного мышления
Класс 8 раздел 6	Среда обитания как ценность, позитивное отношение к культурным особенностям других народов
Класс 8 раздел 7	Представление о себе как части человеческого сообщества, эмпатия, чувство личной ответственности за других людей, уверенность в себе, умение контролировать себя и свое поведение, толерантность
Класс 8 раздел 8	Умение работать в группе, индивидуальная ответственность за общий результат

Класс и раздел учебника	**Ценностный фокус**
Класс 8 раздел 9	Интерес в гидросфере как важнейшей части окружающей среды и

	источника жизни на планете, разумное использование природных ресурсов, преодоление себя
Класс 8 раздел 10	Формирование представлений о будущем, значение мечты в жизни человека, позитивное отношение к себе и конструктивный подход к личным трудностям

Класс 9 раздел 1	Учебные стратегии, критическое мышление, образец для подражания как воплощение системы ценностей
Класс 9 раздел 2	Ценность природной среды, критическое мышление, ответственность за состояние окружающей среды
Класс 9 раздел 3	Ценность образования, сравнение системы образования в России и Британии
Класс 9 раздел 4	Способность ценить родную страну и сограждан, умение справляться с трудностями общения, обусловленными различием культур
Класс 9 раздел 5	Интерес к странам изучаемого языка
Класс 9 раздел 6	Роль средств массовой информации (прессы) в жизни общества
Класс 9 раздел 7	Выбор профессии, критическая оценка факторов, влияющих на выбор, и свобода выбора дальнейшей образовательной траектории
Класс 9 раздел 8	Ценность содержательного отдыха, критическое осмысление роли и значения различных культурных учреждений
Класс 9 раздел 9	Ценность книг и чтения как образовательного ресурса
Класс 9 раздел 10	Здоровый образ жизни, здоровое питание

Основным содержанием первичного профессионального самоопределения учащихся в УМК серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” является знакомство с некоторыми профессиональными областями через чтение и аудирование, обсуждение возможностей и трудностей, связанных с этими профессиями, оценка собственного потенциала, и главным образом осуществление проб в режиме “игры в профессию” в рамках разнообразных проектных заданий, ролевых игра и т. д.

Достижение планируемых результатов ФГОС в УМК “Английский язык” серии “New Millennium English” / “Английский язык нового тысячелетия” для 5, 6, 7, 8, 9-х классов

Личностные результаты в УМК достигаются с помощью развивающих упражнений, тематики и проблематики речевого материала, специально организованной коммуникативной деятельности, направленной на формирование личностного отношения к изучаемым темам, а также демонстрации образцов поведения (например, рассказы о традициях и истории различных народов России, дебаты о значении уроков физкультуры в школе, презентации на мини-конференции „Мы хотим жить в чистом городе“, оказание помощи подростку в решении проблем во взаимоотношениях с одноклассниками и т. д. Задания, направленные на рефлексию и самооценку (упражнения для самооценки и самоконтроля во всех учебниках серии в контрольных заданиях) помогают учащимся лучше узнать себя, свои личностные качества, оценить собственный прогресс в изучении английского языка и в конечном итоге способствуют более эффективному достижению планируемых личностных результатов.

Метапредметные результаты достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения, сопоставление явлений родного и изучаемого языка с помощью грамматического справочника и нестандартной подачи

грамматического материала, упражнений, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т. д. на английском языке, интеграция полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке. Материалы УМК способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение учиться самостоятельно, исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе и языковые явления, организовывать и осуществлять взаимодействие, проектировать собственную деятельность (анализировать ситуацию, принимать решение, осуществлять задуманное и оценивать результаты).

Формирование универсальных учебных действий в УМК "Английский язык" серии "New Millennium English" / "Английский язык нового тысячелетия" для 5, 6, 7, 8 и 9-х классов

Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают овладение ключевыми компетенциями учащихся.

В основу УМК положено сочетание деятельностного и мультисенсорного подходов, что дает прочную основу для развития УУД.

Познавательные УУД развиваются у школьников в ходе выполнения упражнений на сравнение информации, приведения ее в систему, нахождение лишней, не относящейся к данному семантическому ряду информации.

Коммуникативные УУД в УМК "Английский язык" серии "New Millennium English"/ "Английский язык нового тысячелетия" развиваются как с помощью упражнений, в которых необходимо учитывать мнение партнера по общению, включая проектные работы в конце каждого раздела каждого учебника, так и с помощью упражнений, в которых ученики создают задания для друзей (загадки, упражнения, интересные задания, викторины). Такие задания развивают у школьников умения подать материал в доступной для партнера по общению форме, встать на точку зрения другого человека, а также более глубоко знакомиться с предметом речи.

Регулятивные УУД в УМК "Английский язык" серии "New Millennium English"/ "Английский язык нового тысячелетия" развиваются целенаправленно с помощью упражнений, направленных на обучение планированию и следованию плану.

Задания для самопроверки и самокоррекции в конце каждого раздела каждого учебника вместе с упражнениями из обучающих компьютерных программ позволяют развивать у школьников регулятивные УУД.

Личностные УУД в УМК "Английский язык" серии "New Millennium English"/ "Английский язык нового тысячелетия" формируются на протяжении всего обучения. Нравственно-этическое ориентирование проявляется не только в обучении этикетным особенностям, но и в развитии сострадания к живым существам, умений заботиться о животных.

Школьники учатся быть внимательными друг к другу, ценить достоинства своих одноклассников, помогать в трудных ситуациях.

Знаково-символьные действия развиваются через умения читать карту и ориентироваться на местности, расшифровывать головоломки, работать с диаграммами, схемами и таблицами и т. д.

Предметные результаты достигаются за счет строгого следования Примерной программе, продуманной системы упражнений, использующих сильные стороны как языкового, так и коммуникативного подходов, направленных на развитие коммуникативной компетенции во всей полноте ее компонентов. Предметные результаты включают:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают формировать умения вести следующие виды диалога: - диалог этикетного характера - диалог-расспрос - диалог-побуждение к действию - диалог-обмен мнениями - комбинированный диалог Объем диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.
Монологическая речь	При овладении монологической речью школьники учатся высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 классы), до 10–12 фраз (8–9 классы).

Аудирование

Умения аудирования	При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (А2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений. Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5–2 минуты.

Чтение

Умения чтения	При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: а) **с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)** Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200–700 слов. б**) с полным пониманием содержания (изучающее чтение)** Объем текста для чтения около 500 слов. **с) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение).** Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200–700 слов.

Письменная речь

Умения письменной речи	При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: - заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - делать выписки из текста - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения - заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах - писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.) объемом 30–40 слов, включая адрес - писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (объем личного письма — около 100–110 слов, включая адрес) - писать электронное письмо (зарубежному другу) - составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе)

Языковая компетенция
(языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография	Школьник учится: - соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии - правильно писать изученные слова
Фонетическая / Произносительная сторона речи	Школьник учится: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка - соблюдать правильное ударение в изолированных словах - корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — *различать на слух британские и американские варианты английского языка*
Лексическая сторона речи	Школьники учатся: - овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: 1) аффиксация: • префиксами и суффиксами глаголов: *dis-* (disagree), mis-(mispronounce), *re-* (redecorate); *-ize / -ise* (reorganize), • суффиксами имен существительных *–sion / -tion* (discussion / collection), *-ment* (management), *-ity* (ability), *-ness* (happiness), *-ship* (partnership), *-ist* (scientist), *-ing* (writing), *-dom* (freedom),

	-*hood* (childhood) • префиксами и суффиксами имен прилагательных un- (unpleasant), *im- / in-* (impossible / independent), *inter-* (international), *-y* (cosy), *-ly* (likely), *-ful* (beautiful), *-al* (traditional), *-ic* (economic), *-ian / -an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (famous), *-able / -ible* (reliable/sensible), *-less* (helpless), *-ive* (effective) • суффиксами наречий *-ly* (quickly) • суффиксами числительных *-teen* (sixteen), *-ty* (sixty), *-th* (sixth) 2) словосложением: • существительное + существительное (icebreaker) • прилагательное + прилагательное (well-known) • прилагательное + существительное (blackboard) • местоимение + существительное (self-respect) 3) конверсией: • образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); • образование прилагательных от существительных (cold – cold winter)

Социокультурные знания и умения

Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями об их традициях (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Специальные учебные умения

В процессе освоения учебного материала школьники овладевают и совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Перечисленные выше результаты обучения достигаются как с помощью содержания УМК, так и с помощью системы упражнений и учебного материала в компонентах УМК. Ниже перечислен состав УМК для каждого класса и раскрываются особенности каждого компонента.

Состав УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для 5, 6, 7, 8 и 9-х классов

УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для основной школы состоит из пяти учебно-методических комплектов:

“Английский язык. 5 класс”: учебник в печатной форме, электронная форма учебника, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа.

“Английский язык. 6 класс”: учебник в печатной форме, электронная форма учебника, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа.

“Английский язык. 7 класс”: учебник в печатной форме, электронная форма учебника, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа.

“Английский язык. 8 класс”: учебник в печатной форме, электронная форма учебника, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа;

“Английский язык. 9 класс”: учебник в печатной форме, электронная форма учебника, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение, обучающая компьютерная программа.

Также к УМК издается программа для 5–11-х классов.

Особенности УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для 5, 6, 7, 8 и 9-х классов

Учебник (печатная форма) содержит разнообразные упражнения и задания, нацеленные на дальнейшее формирование языковой и коммуникативной компетенций, совершенствование языковых и учебных навыков. На страницах учебника письменно

фиксируется языковой материал урока, предназначенный для активного употребления. Темы во всех УМК соответствуют темам Примерной программы и отражают такие сферы общения, как личная жизнь, учебная, профессиональная и общественная деятельность.

Темы представлены через ситуации общения или проблемы, выделенные внутри тем, на основании актуальности этих ситуаций / проблем для англоязычных и российских школьников соответствующего возраста. В 5-х и 6-х классах чаще используются ситуации общения, по мере взросления учеников эти ситуации проблематизируются и в 9-м классе проблема становится ведущим, но не единственным способом представления тем. Проблемное обучение позволяет мотивировать школьников к последующей деятельности. Например, проблема девочки, которую исключили из футбольной команды только за то, что она девочка, позволяет выйти на дискуссию о равноправии полов в спорте. Ситуация / Проблема рассматривается и обсуждается обычно на протяжении одного или пары уроков (отдельные сдвоенные уроки появляются в 8-м–9-м классе по мере усложнения содержания общения).

Первые шесть уроков каждого раздела содержат языковой, и речевой фактологический материал, пропускаемый через четыре основные вида речевой деятельности. Каждый урок обычно заканчивается некоторым продуктивным действием, результаты которого будут использованы на заключительном уроке “Project page” в УМК для 5, 6 и 7-х классов и “Express yourself” для УМК в 8-х и 9-х классов.

Урок 7 представляет собой подборку заданий, позволяющих учащимся оценить, насколько был усвоен языковой материал (лексика и грамматика), а также степень владения речевыми умениями. Каждому заданию присвоены баллы в зависимости от его трудности. Учащиеся сами могут определить свой результат, что дает возможность развивать умения самооценки. Учителю рекомендовано предоставлять учащимся ключи для самостоятельной проверки.

Исходным моментом разработки финальных уроков раздела (Урок 8 – “Project page” / “Express yourself”) всегда являются потребности реальной жизни. На основе этих потребностей формулируется сложное задание, например, подготовить и провести викторину по истории (в 5 классе) или издать антологию творческих работ одноклассников (в 9 классе). Поскольку задания близки к реальной жизни, умения, которые учащиеся демонстрируют и развивают, не разделяются искусственно, а напротив, интегрируются. В этом уроке прежде всего выполняется задача развития ключевых компетентностей, хотя их развитие происходит и на остальных уроках. По этой же причине в учебнике даются подробные инструкции для выполнения заданий, адресованные ученикам. Благодаря этому, они могут сами планировать свои действия.

Каждый урок заканчивается рефлексией. Развитие рефлексии как формирование умения структурировать и фокусировать оценивание своей деятельности, происходит при помощи оценочных карт или специальных вопросов.

Раздел экстенсивного чтения может использоваться в более подготовленных и мотивированных классах, а также отдельными учениками. При самостоятельном использовании учащимся нужны ключи, которые может предоставить учитель. Учитель может посвятить этому виду чтения несколько последних уроков в четверти или пройти весь раздел в конце года. Образовательная цель раздела состоит в том, чтобы стимулировать интерес к чтению художественных текстов *(reading for pleasure)*, дать представление об особенностях чтения художественных текстов, воспитать квалифицированного читателя. Последнее предполагает:

- умение понять замысел автора;
- умение увидеть, какие средства автор использовал на уровне фонологии, лексики, синтаксиса, текста;
- умение интерпретировать текст без избыточной филологической терминологии.

Развитию умения осмысления художественных текстов помогают специально выстроенные вопросы, наводящие на определенные выводы, но и позволяющие также сформировать собственное отношение.

Грамматический справочник (на русском языке в 5, 6-х и 7-х классах и английском — в 8-х и 9-х классах) в доступной форме объясняет формообразование, значение и функции грамматических явлений. Однако объяснение функции и значения всегда предшествует таблицам и схемам формообразования, что отвечает принципам коммуникативно-когнитивного обучения. Справочник позволяет решить несколько учебных, образовательных и прагматических задач:

- экономить учащимся и учителю время на уроке, избегая повторения пройденного материала;
- приобретать опыт работы с англоязычными справочными материалами и использовать английский язык для получения требуемой информации, то есть побывать в подлинно коммуникативной ситуации
- представлять материал иным, чем на уроках, способом (дедуктивным), то есть в соответствии с другим учебным стилем.

Электронная форма учебника по тексту, иллюстрациям и верстке полностью совпадает с его бумажной формой, но при этом имеет дополнительные функции: позволяет ученикам выполнять ряд упражнений интерактивно с сохранением результатов выполнения, создавать закладки и добавлять в любом месте каждой страницы индивидуальные заметки, распечатывать результаты выполнения интерактивных упражнений. Электронная форма не требует для работы доступа в Интернет и Интранет.

На одном компьютере можно создавать неограниченное количество учетных записей для работы с электронной формой учебника различных пользователей / учеников.

Электронная форма учебника может использоваться как в дополнение к бумажной форме на уроке, так и полностью заменяя ее. При работе только с электронной формой учитель руководствуется поурочными методическими рекомендациями из книги для учителя для бумажной формы. Там, где предусмотрено использование аудиоприложений, звук проигрывается с помощью интерактивного управления на устройстве, содержащем электронную форму учебника. Интерактивные упражнения отмечены в электронной форме учебника специальным значком и могут выполняться учащимися самостоятельно на уроке или дома (на усмотрение учителя). Количество интерактивных упражнений достаточно для повышения автономии учащихся и способствует развитию у школьников умений саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Ссылки на дополнительные интернет-ресурсы дают возможность для расширенного и углубленного знакомства с материалами по тематике учебника. Ссылки работают только при наличии интернет-соединения.

При использовании совместно с бумажной формой электронная форма функционирует как высокотехнологичное дополнение при работе с заданиями на аудирование, интерактивными упражнениями и дополнительными интернет-ресурсами. Такое использование позволяет формировать у школьников информационную и компьютерную компетенцию и дает возможность ученикам работать с указанными заданиями в удобном для них темпе, что способствует построению индивидуальной образовательной траектории.

В **книге для учителя** содержится описание основных методических принципов и приемов обучения школьников, подробные поурочные планы, ключи к заданиям, тексты для аудирования, языковые и культуроведческие комментарии, глоссарий современных англоязычных методических терминов (5 класс), примерные контрольные работы, материалы для ксерокопирования (7, 8, 9 классы).

Большую методическую поддержку учителям оказывает созданный в 2008 году издательством “Титул” **информационный портал englishteachers.ru**

Рабочая тетрадь содержит систему упражнений для дополнительной отработки лексики и грамматики, а также для развития навыков чтения и письма. Тетрадь содержит ключи к заданиям, что позволяет использовать ее как на уроке, так и для самостоятельной работы школьника.

Аудиоприложение записано профессиональными актерами – носителями языка. Оно включает в себя задания и тексты для обучения детей произносительной стороне речи и развитию аудитивных умений и навыков учащихся.

Обучающие компьютерные программы к учебникам “Английский язык” серии “New Millennium English” / “Английский язык нового тысячелетия” для 5, 6, 7, 8 и 9-х классов содержат систему интерактивных упражнений для совершенствования знаний грамматики, расширения словарного запаса, формирования навыков чтения, письма и говорения.

Все упражнения соответствуют авторской концепции УМК, направлены на достижение планируемых результатов ФГОС и могут использоваться как в классе, так и для самостоятельной работы учеников. Упражнения содержат подробные инструкции на русском языке, что позволяет школьникам работать с пособием самостоятельно с первых дней изучения английского языка. Для учителя программа содержит методические рекомендации, показывающие, как электронное учебное пособие может использоваться в учебном процессе. Все упражнения имеют большую базу учебного материала, из которой задания для выполнения в каждом из упражнений выбираются автоматически, что исключает возможность использования шпаргалок и приучает детей к самостоятельности и ответственности в учебе. Электронные учебные пособия позволяют эффективно формировать информационную обучающую среду на уроках английского языка и повышать учебную автономию учащихся, развивая их информационную и компьютерную грамотность.

Обучающие компьютерные программы помогают разнообразить виды деятельности ученика и удерживать его внимание к изучаемой теме необходимое количество времени. Любое задание можно выполнять неограниченное количество раз в зависимости от индивидуальных потребностей и способностей школьника.

Урок в компьютерном классе, где каждый ученик работает за персональным компьютером, требует от учителя особой организации. Поэтому ОКП снабжена методическими рекомендациями для учителя, который ведет урок с применением мультимедиа проектора или интерактивной доски. Большим плюсом таких уроков является то, что ученики работают в удобном для них темпе. Контроль правильности выполнения задания осуществляет программа. Учителю достаточно удерживать в зоне своего внимания экраны персональных компьютеров всех учеников.

В основе обучающих компьютерных программ лежит личностно-ориентированный подход, направленный на формирование у школьников позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сфера	Тема	Раздел учебника
Личная	Летние каникулы.	Unit 1
	Интересы и любимые занятия.	Unit 3
	Впечатления о поездке в другую страну.	Unit 4
	Новогодние и рождественские традиции.	Unit 5
	Преодоление страхов.	Unit 7
	Домашние обязанности.	Unit 9
	Планы на выходные.	Unit 10
Общественная жизнь	Электронная переписка.	Unit 3
	Экскурсия в стране изучаемого языка (Великобритания).	Unit 4
	Новогодние и рождественские традиции разных стран.	Unit 5
	Внешность и одежда.	Unit 6
	Здоровый образ жизни.	Unit 8
	Защита окружающей среды.	Unit 11
Учебная деятельность	Книги.	Unit 2
	Факты о странах изучаемого языка (Великобритания).	Unit 4
	Драматическое повествование.	Unit 7

3. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по трем группам результатов: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты

Вклад предмета „английский язык“ в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по УМК серии “New Millennium English” / “Английский язык нового тысячелетия” может выразиться в:

- формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формировании ответственного отношения к учебе;
- формировании основ экологической культуры;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты

Обучение английскому языку по УМК серии “New Millennium English” / “Английский язык нового тысячелетия” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;

– владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
– передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
– опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
– владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
– осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
– слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
– работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
– работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Предметные результаты изучение предмета „английский язык“, согласно ФГОС ООО, должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Личностные результаты	
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Формируются за счет тематики курса. В рубрике “Do you know?” учащиеся знакомятся с культурным наследием своей страны, важными историческими моментами и традициями. Школьники учатся, как можно сделать свой город / поселок удобнее для жизни, планировать действия по привлечению туристов, знакомятся с историей родной страны и учатся уважать историю и культуру своего и других народов.
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Позитивное отношение к учебе формируется за счет постоянно развиваемой учебной рефлексии, благодаря которой учащиеся учатся осознавать, каких успехов они достигли в изучении английского языка. Постоянная рубрика “Learning to learn” в книге для учителя предлагает различные приемы обучения учащихся эффективным учебным стратегиям. Учащиеся не только анализируют процесс освоения английского языка, но и учатся ставить цели на будущее. Тема учебы и школы является сквозной в серии “Millie” — “New Millennium English”. Развитие этой темы в начальной школе позволяет учащимся осознать себя в роли ученика. Тематика курса в средних и старших классах позволяет формировать не только личностное отношение к учебе, но и готовность действовать соответствующим образом.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Достигается за счет вовлечения учащихся в совместную деятельность в разных формах: проекты, парная и групповая формы работы, игры. Тематика разделов также способствует формированию толерантности и освоению норм поведения в поликультурном мире. Диалоговые образовательные технологии, например, дискуссия в форме круглого стола позволяют учащимся научиться достигать взаимопонимания. Роли науки в жизни человека, формированию научного мировоззрения отводится значительное место в средней и старшей школе. Например, формированию интереса к познанию мира через стремление разгадать тайну, совместный труд и интерес к космическим исследованиям, осмысление роли науки в современном мире, формирование представления о науке как о способе познания окружающей действительности.
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	В основной и старшей школе продолжается формирование коммуникативной компетенции с упором на осмысленное нормативное использование языка для решения коммуникативных задач на продуктивном уровне речи. Этому способствует обилие заданий для парной и групповой работы, а также тематика курса: совместная деятельность и распределение обязанностей и взаимоотношения с одноклассниками, умение поддержать беседу социального характера, отношения между подростками и взрослыми.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Здоровьесберегающие технологии на уроке позволяют не только способствовать сохранению здоровья школьников, но и формировать положительное восприятие правил здорового образа жизни и их применение как на уроках, так и вне их. В основной и старшей школе проблема здорового образа жизни рассматривается на более высоком аналитическом уровне, позволяя формировать у учащихся потребность в самосовершенствовании. Этому способствует тематика курса, например, здоровый образ жизни, личное отношение к спорту и роль спорта в общественной жизни и в образовании, проблемы здорового образа жизни подростков, проблемы профессионального спорта и его влияние на здоровье и формирование стиля жизни.
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Рефлексивный подход позволяет учащимся лучше понять свои сильные стороны и особенности своей личности. В основной и старшей школе благодаря тематике курса и учебному и тренировочному материалу школьники получают возможность углубить свои знания о разнообразии профессий, необходимых для них качеств личности и умений, а также связей профессий с различными сферами науки и жизни: с животными, историей человечества, архитектурой и строительством; с особенностями рекламы и писательского труда; с журналистикой, планированием карьеры, написанием резюме, прохождением собеседования при устройстве на работу, с профессиями в мире науки.
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Формирование экологического мышления достигается за счет тематики текстов. В основной и старшей школе подростки учатся не только понимать важность экологии, но и видеть взаимосвязь экологической обстановки с различными сферами жизни, планировать деятельность по защите окружающей среды на различных уровнях — от уборки мусора до проведения масштабных мероприятий. Этому способствует тематика курса, например: живая природа как ценность, природная среда как ценность, роль природной среды в жизни человечества, защита природной среды, среда обитания как ценность, ответственность за состояние окружающей среды, отношение к животным, ответственность людей за животных, проблемы туризма и урбанизации; критическая оценка состояния окружающего мира, творческий подход к решению проблем развития и бережное отношение к окружающей среде. Место человека в природе; бережное отношение к окружающей среде, принципы разумного пользования природными ресурсами.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Семейные ценности формируются в процессе изучения всего курса. В основной и старшей школе важность семейных ценностей, их роль постоянно подчеркиваются в разнообразных заданиях и материалах УМК: семейные ценности в исторической перспективе, критическое осмысление семейных ценностей и человеческих взаимоотношений, уважение к мнению и частной жизни другого человека, поиск способов разрешения внутрисемейных противоречий, конфликт поколений и т. д.
Метапредметные результаты	
Умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Учащиеся учатся действовать по плану. Работа для самопроверки, включенная после каждого четного раздела, позволяет приобрести навыки самопроверки и самооценки, научиться работать с ответами к заданиям, анализировать свои ошибки и ставить новые цели.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	В основной и старшей школе средствами УМК у учащихся развиваются умения, самостоятельно пользоваться основными и дополнительными источниками информации, справочным и методическим аппаратом курса и дополнительных пособий, контроля и самоконтроля, самостоятельно планировать и организовывать свой учебный процесс, наблюдать различные явления окружающей действительности (в природе, обществе, языке) и замечать закономерности, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делить информацию на основную и второстепенную, формулировать гипотезу, выбирать и планировать способы проверки гипотезы, осуществлять ее проверку и делать выводы. Развитие этих умений происходит на протяжении всего курса в рамках его тематики, например, преодоление учебных трудностей, учебные стратегии, образование, отношение к школе, мир науки. Развитию перечисленных умений способствует индуктивный подход к обучению языковому материалу, включающий задания на обнаружение языкового материала в контексте.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формируются в ходе работы со знаково-символьными опорами и схемами, использующимися для построения высказываний. В основной и старшей школе учащиеся приобретают умения интерпретировать графики, диаграммы, схемы, использовать их в качестве инструмента для организации информации при написании эссе и построении аргументированных высказываний. В основной и старшей школе ученики продолжают развивать умения использовать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (например, задание на интерпретацию информации, представленной в виде диаграммы). Модели и схемы в курсе выступают в качестве опор для говорения и письма, инструмента для организации аргументов и мнения, обобщения информации и т. п.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Во всех учебниках курса используется тщательно выверенный баланс видов работы на уроке — групповой, парной и индивидуальной. Учебное сотрудничество развивается также и в ходе выполнения проектных работ, дебатов, обсуждения моральных проблем, выработки практических решений учебных задач.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)	Обучающие компьютерные программы, являющиеся важным компонентом УМК, способствуют формированию ИКТ-компетентности даже в начальной школе. Также ученики знакомятся с компьютерной терминологией и способами применения компьютеров в обучении.
Предметные результаты	
Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры	Результаты достигаются через содержание текстов и тематику курса. В основной и старшей школе большое внимание уделяется не только роли английского языка в жизни, но и способам овладения иностранными языками, выработке стратегий их изучения, формированию мотивации учащихся к использованию английского языка на протяжении всей жизни как рабочего инструмента для получения знаний.
Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы	Формируется с помощью примеров речевого общения в различных форматах и упражнений, направленных на обучение структурированному общению в соответствии с тематикой курса, в основной и старшей школе короткие сообщения разных видов, доклады, публичные выступления, презентации проектов, проведение экскурсий, интерпретация зрительной информации (картинок, диаграмм, карт), интерпретация художественного текста, интервью, опросы, дебаты, обсуждения представленного проекта, беседы социального характера, деловые переговоры.
Свободное использование словарного запаса	Расширению словарного запаса и введению его в активную речь для последующего свободного использования служат такие виды заданий в учебнике, как чанты, поделки и т. д., систематизирующие словарный запас учеников, а также упражнения, направленные на овладение лексикой, лексической сочетаемостью и основами стилистики английского языка, что позволяет формировать грамотную и естественную речь учащихся.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся	Умения письменной речи целенаправленно формируются в курсе с самых первых уроков, включая умения редактирования, написания текстов разных жанров на английском языке вначале с опорой на план, а затем свободно, включая: приглашения, короткие рассказы, сообщения электронной почты, записки, личные письма, объявления, дневниковые записи, заполнение бланков, анкет, эссе, статьи публицистического характера, благодарственные письма, тексты докладов, описания предметов и явлений для энциклопедий, резюме, письма-заявки о приеме на работу, список правил, действующих в учреждении, инструкции и т. д. (Проектные работы и рубрика “Writing” во всех учебниках для среднего и старшего звена).
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Интерес к чтению формируется с помощью тщательно отобранных в соответствии с возрастными интересами учащихся текстами. Тексты учебников подобраны таким образом, что они отражают особенности различных культур, литературных стилей и направлений, а методический аппарат заданий к текстам позволяет обратить внимание школьников на разнообразные культурные слои литературных произведений и вычленить их наиболее интересные особенности. В УМК используются такие виды чтения, как чтение с пониманием основного содержания, чтение с извлечением необходимой информации, чтение с пониманием существенных деталей прочитанного и чтение для получения эстетического удовольствия. Для обучения чтению используются такие тексты, насыщенные культурной информацией, как личное письмо, туристическая брошюра, газетная статья, интервью, театральная афиша, энциклопедическая статья, описание образа жизни, пояснение к музейному экспонату, буклет о научно-образовательном учреждении и т. д.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Навыки формируются с помощью методического аппарата, сопровождающего отрывки из литературных произведений, предлагаемых для чтения в курсе. Упражнения позволяют развивать у школьников умения анализа литературных произведений, замечать стилистические особенности текстов, ориентироваться в ряде художественных направлений в литературе в соответствии с тематикой Примерной программы; в курсе используются тексты таких художественных жанров, как стихотворение, сказка, детективный рассказ, сценарий, драматическая история, короткий смешной рассказ, сюжет кинофильма, отрывок из приключенческой повести, юмористический рассказ, отрывок из документальной повести, отрывок из художественной повести, отрывок из сказочной повести, рассказ в жанре психологической драмы, научно-фантастический рассказ, новелла в жанре фэнтези, отрывок из романа, повести, пьеса, а также большое количество текстов публицистического характера, имеющих художественные достоинства и сопровождающиеся упражнениями, направленными на обучение основам литературного анализа (полемические, публицистические, журнальные статьи, рецензии на кинофильмы и музыкальные произведения, биографии и эссе. Развитие умений анализа литературного произведения происходит и в ходе обучения переводу как виду речевой деятельности, так как одним из необходимых этапов процесса перевода является анализ смысла и формы иноязычного высказывания для подбора наиболее адекватных средств их передачи на языке перевода.

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Раздел 1. Лето – это здорово!					
Урок 1. Снова в школу!					
	Функция приветствия после длительного отсутствия	Знакомство с учебником: • Поиск и понимание специфической информации • Понимание общего смысла		Формирование учебной компетентности: • Овладение методическим аппаратом учебника	greetings, classroom language, the language of rubrics
Урок 2. Летом было весело!					
Интервью о прошедшем лете: • Понимание существенных деталей	Рассказ о летних каникулах	Письмо личного характера: • Понимание специфической информации • Понимание существенных деталей			*going to* для выражения планируемых действий *past simple* для описания событий в прошлом go roller skating, high, Mars, soon
Урок 3. Самые лучшие каникулы					
Интервью (о поездке во время каникул): • Понимание существенных деталей • Понимание специфической информации	Функция запроса / сообщения информации (о летних каникулах)	Описание летних каникул: • Понимание общего смысла			Amazon, blini, delicious, everything, jungles, Red Square, the Kremlin, the Bolshoi Theatre, things, trip *past simple* в вопросах
Урок 4. Мы играли в футбол					
	Повествование (рассказ о неловком происшествии)	Письмо в журнал (рассказ о неловком происшествии): • Понимание общего смысла	Повествование (рассказ о неловком происшествии): • Дискурсивное оформление начала рассказа		angry, kick, laugh, Wonderland *past continuous* в повествовании

Урок 5. Ну и ну!					
	Повествование (рассказ о неловком происшествии)	Письмо в журнал (варианты начала рассказа о неловком происшествии): • Понимание общего смысла • Дискурсивные особенности повествования	Повествование (рассказ о неловком происшествии): • Дискурсивное оформление окончания	Формирование стратегий преодоления возрастных проблем (смущение и застенчивость)	coin, crazy, cringe, cringe-making, fall — fell, fountain, run around, run away, scream, shine, slip, stage, suddenly, wasp
Урок 6. Конкурс летних историй					
	Повествование (рассказ о неловком происшествии)		Повествование (рассказ о неловком происшествии)	Формирование учебной компетентности: • Взаимооценка по критериям Презентационные умения	
Раздел 2. Книги? Это здорово!					
Урок 1. Книги, книги, книги					
Радиопрограмма (короткие высказывания о книгах): • Понимание общего смысла • Понимание существенных деталей	Короткие высказывания о различных типах книг Функции: • Сообщение результатов опроса • Выражение согласия / несогласия				adventure, agree, boring, detective, disagree, exciting, fairy tale, great, magic, silly, spy, wildlife *I agree. / I don't agree.* *I think fairy tales are funny.* *What books do you like?*
Урок 2. Выбрать книгу					
Короткие рассказы о любимых книгах • Понимание существенных деталей	Функция выражения желаний Рассказ о любимой книге	Каталог: • Понимание существенных деталей		Развитие учебной компетентности: • Умение пользоваться каталогом	on cassette *What books would you like to read? I'd like to read…*

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Урок 3. Я могу читать английские книжки					
	Функциональные разговоры о чтении и использовании словаря	Аннотация книги: • Понимание общего смысла Стратегии чтения: • Определение значения незнакомого слова		Развитие учебной компетентности: • Овладение метаязыком • Умения пользоваться словарем	across, be afraid of, be interested, dictionary, entry, far, island, noun, title, transcription, translation, treasure, word class *I'd like to read this book.*
Урок 4. Я люблю читать					
	Рассказ о прочитанной книге Функция выражения мнения о прочитанной книге Интерпретация прочитанного	Стратегии чтения: • Определение значения незнакомого слова		Развитие учебной компетентности: • Умение пользоваться словарем	bottom, field, ghost, stairs, stone, tower *There was / There were* *past simple* в повествовании
Урок 5. Знаменитые писатели					
Радиопрограмма об известных писателях: • Понимание существенных деталей	Рассказ об известном британском писателе	Короткие биографические сведения о писателе: • Понимание существенных деталей Анкета: • Понимание общего смысла	Использование словаря при чтении	Развитие учебной компетентности: • Освоение метаязыка • Поиск информации об авторе Развитие культурной компетентности: • Знакомство с современными британскими писателями	adjective, top writer *Yes / No questions,* *Wh-questions*
Урок 6. Любимые книги					
	Функции: • Выражение мнения о книге • Рекомендация что-то сделать (прочитать книгу)	Короткие отзывы о книгах: • Понимание существенных деталей	Короткие отзывы о книгах	Формирование системы ценностей: • Книги	book review, character, main, opinion, recommend, sentence *Would you like to read this book?* *I'd like to read...*

Урок 7. Самопроверка усвоения материала					
Урок 8. Проект „Книжная ярмарка“					
Раздел 3. Это весело!					
Урок 1. Интересы					
Короткие высказывания о личных интересах: • Понимание специфической информации	Короткие разговоры об интересах	Короткие сообщения о распространенных занятиях детей в разных странах: • Понимание общего смысла	Письмо незнакомому подростку Неформальный регистр письменного теста Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: • Лексико-семантические замены	Развитие культурной и социокультурной компетентностей: • Знакомство с традициями других стран • Конвенции установления контакта с незнакомым сверстником	coin, be good at (doing) something, feed, go diving, hate (doing) something, right, stamp, take pictures, wrong *Love / Hate doing something*
Урок 2. Дружелюбные или опасные?					
Рассказ о необычном домашнем питомце: • Понимание существенных деталей	Рассказ о домашнем питомце Функции запроса / сообщения информации (о домашнем питомце)	Рассказ о домашнем питомце • Понимание специфической информации • Понимание имплицитной информации Стратегии чтения: • Различные способы установления значений незнакомых слов	Письменная речь личного характера: • Подготовка вопросов для интервью		bite, friendly, harmless, pet owner, poisonous, tarantula suffix *-ous*
Урок 3. Кино, видео, ТВ					
	Функции: • Эмоциональное отношение к чему-либо • Одобрение / Неодобрение чего-либо • Предложение что-то сделать • Достижение соглашения с партнером Разговоры о любимых телепрограммах	Программа телепередач: • Понимание общего смысла • Понимание существенных деталей			cartoons, comedies, documentaries, films, programmes, quiz shows, the news, series, videos *The news is…* *Sports News is…*

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Урок 4. Спорт					
	Описание распорядка дня спортсмена Комментирование спортивных событий	Комиксы (спортивный комментарий): • Понимание лингвистических особенностей текста			champion, championship, cheer, cyclist, cycling, fans, photographers, presenter, special, winner *present continuous* для описания событий, происходящих в момент говорения
Урок 5. В стране сокровищ					
Речь компьютерного персонажа: • Понимание специфической информации	Описание людей и предметов с помощью неопределенных местоимений	Комиксы: • Понимание существенных деталей Стратегии чтения: • Определение значения слов по контексту			anybody, anything, nobody, nothing, somebody, something
Урок 6. Компьютерные игры					
Разговор во время игры: • Понимание общего смысла	Короткие разговоры о компьютерах	Аннотации компьютерных игр: • Понимание общего смысла	Электронные сообщения с сокращениями	Развитие культурной компетентности: • Конвенции электронных сообщений	appearance, fight, design, strategy
Урок 7. Самопроверка усвоения материала					
Урок 8. Проект „Я телережиссер“					
Раздел 4. Мир англоязычной культуры					
Урок 1. Английский мне нужен, чтобы…					
Короткие высказывания о роли английского языка в жизни современных подростков: • Понимание общего смысла • Понимание существенных деталей	Функция выражения обоснования необходимости что-то делать (изучать английский язык)	Короткие высказывания о роли английского языка в различных профессиях: • Понимание общего смысла		Первичное профессиональное самоопределение: • Необходимость владеть английским языком в некоторых профессиях	college, duck, e-mail, learn, pilot, programmer, surf, the Internet, travel agent, understand *Infinitive clauses* of purpose: *I need English to travel.*

Урок 2. Английский — язык международного общения					
Лекция о роли английского языка в мире: • Понимание общего смысла • Понимание специфической информации	Использование числительных высших порядков в устной речи Интерпретация диаграмм				billion, Chinese, earth, million, native, population, second Spanish, thousand high numbers
Урок 3. Лондон расположен на реке Темза					
	Интерпретация диаграмм Функция выражения желания	Туристическая брошюра (достопримечательности Лондона): • Понимание специфической информации	Заполнение формы	Развитие культурной компетентности: • Традиции, символы, география, достопримечательности Соединенного Королевства	bagpipes, Buckingham Palace, Eisteddfod, kilt Northern Ireland, Scotland, Stonehenge, the Thames, the Tower, Wales two million people *I'd like to...*
Урок 4. Город Бат и древние римляне					
Экскурсия по городу Бату: • Понимание существенных деталей	Обсуждение плана посещения достопримечательностей города	Карта туристического маршрута: • Понимание основных положений • Понимание существенных деталей		Развитие культурной компетентности: • Сведения о культуре и истории Британии	bun, clothes, costume, fashion, post *(v)*, postal, Roman, station, the Avon *First..., then...*
Урок 5. Йорк и викинги					
Экскурсия по Йорку: • Понимание общего смысла	Исторические даты	Туристическая брошюра: • Понимание существенных деталей • Понимание специфической информации	Открытка	Развитие культурной компетентности: • Сведения о культуре и истории Британии	century, Vikings historical dates

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Урок 6. Английский язык в Америке					
Рассказ об американской семье: • Понимание специфической информации • Знакомство с американским акцентом		Исторические карты Текст энциклопедического характера: • Понимание специфической информации		Развитие культурной компетентности: • Факты из истории Британии и США • Различие британского и американского вариантов английского языка	Atlantic, difficult, same, simple
Урок 7. Самопроверка усвоения материала					
Урок 8. Проект „Британские файлы“					
Раздел 5. Рождество и Новый год					
Урок 1. Рождественские традиции					
	Описание рождественских и новогодних традиций в своей стране Функция запроса / сообщения информации о семейных традициях празднования Рождества и Нового года	Описание рождественских и новогодних традиций в разных странах: • Стратегии работы с незнакомой лексикой		Развитие культурной компетентности: • Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в разных странах Формирование системы ценностей: • Семейные традиции	carol, celebrate, celebration, Christmastime, Christmas tree, cracker, decorate, decoration, eve, Father Christmas, fireplace, lights, present, stocking, tinsel, tradition *present simple*
Урок 2. Поздравляю					
	Описание традиционных занятий, связанных с празднованием Рождества и Нового года	Письмо личного характера: • Понимание общего смысла • Понимание существенных деталей	Письмо личного характера: • Особенности дискурса	Развитие социокультурной компетентности: • Знакомство с конвенциями английской личной переписки	believe, festival, Grandfather Frost suffix *-ion*

Урок 3. Подарки					
Разговор при вручении подарков: • Понимание существенных деталей	Функция вербального сопровождения вручения подарков	Комиксы: • Понимание существенных деталей		Развитие социокультурной компетентности: • Понимание культурного значения традиции	possessive pronouns: *mine, yours, his, hers, its, ours, theirs* *Whose is this? It's mine.*
Урок 4. Вкуснятина!					
Радиопрограмма о традиционных рождественских блюдах: • Понимание специфической информации	Функция запроса / сообщения информации о традиционных рождественских блюдах			Развитие культурной компетентности: • Знакомство с рождественскими традициями разных стран	Christmas pudding, dish, fruit cake, goose, mince pie, turkey
Урок 5. Обещаю, что…					
		Новогодние обещания: • Понимание существенных деталей • Понимание имплицитной информации	Новогодние обещания	Формирование проектной компетентности: • Самооценка и планирование собственной деятельности Развитие учебной компетентности: • Способы работы с грамматическими явлениями	make resolutions, promise *I will be a good boy.* *I won't be late for school.*
Урок 6. Веселого Рождества!					
Разговор о русских рождественских традициях: • Понимание существенных деталей	• Функции выражения предложения совместного действия • Приглашения к совместному действию		Рождественские открытки	Формирование системы ценностей: • Русские традиции празднования Рождества Развитие социокультурной компетентности: • Знакомство с конвенциями рождественской личной переписки	bonfire, costume, card, fortune, fortune telling, ice hole, mask, send, take part in, tell fortunes
Урок 7. Самопроверка усвоения материала					
Урок 8. Проект „Рождественский вечер“					

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Раздел 6. Как мы выглядим					
Урок 1. Как мы одеваемся					
Разговоры о выборе одежды: • Понимание специфической информации	Описание одежды Функции: • Выражение отношения к одежде • Предложение / Приглашение к действию	Разговор о выборе одежды: • Понимание специфической информации			blouse, cool, dress, jeans, lovely, pretty, shirt, shoes, shorts, swimsuit, trainers, trousers, T-shirt, sweater *I'm not sure. I don't care. Come on. Why don't you wear...?* order of adjectives
Урок 2. Показ мод					
Комментарий во время показа мод: • Понимание специфической информации	Комментирование происходящих событий (показ мод)	Комиксы: • Понимание специфической информации	Описание одежды Формирование первичных представлений о переводческой деятельности • Лексико-семантические замены при переводе (на примере глагола *wear*)	Развитие учебной компетентности: • Способы работы с незнакомым языком	boots, button, cap, coat, hat, heel, jacket, pocket, scarf, skirt, socks, tie, uniform *a suit with big buttons*
Урок 3. Как он выглядел?					
Описание внешности свидетелем происшествия: Понимание специфической информации	Функция запроса / сообщения информации об одежде	Отрывок из классического детективного рассказа: • Понимание существенных деталей	Описание событий прошлого в формальном регистре	Развитие учебной компетентности: • Способы работы с незнакомым языком	fat, happen, short, tall, thin
Урок 4. Разные цвета — разные люди					
	Функция запроса / сообщения информации о характере человека	Психологический тест: • Понимание существенных деталей			active, angry, calm, character, cheerful, (dis)honest, leader, stupid, talented, (un)friendly, (un)just *people who like red*

Урок 5. Опиши человека					
	Описание внешности человека	Отрывок из классического детективного рассказа: • Понимание специфической информации	Описание внешности		curly, fair, scar, slim
Урок 6. Разные или похожие?					
Встреча незнакомого человека в аэропорту: • Понимание специфической информации	Описание внешности и характера человека	Энциклопедическая статья: • Понимание общего смысла • Понимание специфической информации			arm, beard, finger, foot, moustache, mouth *We are both...* *We both like...*
Урок 7. Самопроверка усвоения материала					
Урок 8. Проект „Космическая энциклопедия“					
Раздел 7. Страшилки					
Урок 1. Чего ты боишься?					
Короткие высказывания о страхах: • Понимание общего смысла • Понимание существенных деталей	Обсуждение страхов Функция обоснования вывода		Детские страшилки	Формирование стратегий преодоления возрастных проблем (иррациональные страхи)	arm, beard, finger, foot, moustache, mouth
Урок 2. Было очень темно…					
Начало „страшной истории“: • Понимание общего смысла		Начало „страшной истории“: • Понимание существенных деталей • Понимание лингвистических особенностей текста	Начало „страшной истории“: • Особенности дискурса Знакомство с психолингвистической моделью переводческой деятельности		strange, scream, to make a fire *past continuous* для передачи прерванного действия в прошлом

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Урок 3. Вдруг…					
Описание „страшного существа“: • Понимание общего смысла		Продолжение „страшной истории“: • Понимание специфической информации	Описание персонажей „страшной истории“	Развитие учебной компетентности: • Способы работы с незнакомым языком	body, claws, fangs, grab, tongue, whiskers, wolf артикли в конструкции *the head of a wolf…*
Урок 4. Наконец…					
Окончание „страшной истории“: • Понимание общего смысла	Обсуждение услышанного / прочитанного	Окончание „страшной истории“: • Понимание дискурсивных особенностей типа текста	„Страшная история“	Формирование ответственного отношения к дикой природе	finally, frightening, nest, suddenly
Урок 5. Дорогой Страшилка, …					
	Рассказы о необычных явлениях Презентационные умения	Письма в подростковые журналы с просьбой объяснить необычное явление: • Понимание общего смысла	Письмо в полуформальном регистре с описанием необычного явления	Формирование стратегий преодоления возрастных проблем (иррациональные страхи)	be scared of, so
Урок 6. Как бороться со страхами					
	Обсуждение иррациональных страхов Функция запроса / высказывания совета	Подростковый чат (советы, как преодолеть иррациональный страх): • Понимание общего смысла • Понимание существенных деталей	Электронный обмен советами (тематический чат)	Формирование стратегий преодоления возрастных проблем (иррациональные страхи)	heights, nightlight, relax *should* для выражения совета
Урок 7. Самопроверка усвоения материала					
Урок 8. Проект „Расскажи страшную историю“					

Раздел 8. Будь здоров!					
Урок 1. Что случилось?					
Разговор по телефону о заболевшем ученике: • Понимание специфической информации	Короткие описания проблем здоровья Функции: • Сообщение причин нездоровья • Высказывание совета		Записка о причинах отсутствия ученика	Развитие социокультурной компетентности: • Знакомство с конвенциями английской личной переписки	a cold, a headache, a sore throat, backache, be ill, earache, flu, matter, soon, stomachache, toothache сложные слова (e.g. *toothache*)
Урок 2. У доктора					
Функциональный разговор у доктора: • Понимание специфической информации	Короткое описание медицинской проблемы Функция выражения совета				break — broken, catch — caught, a cold, cut — cut, have an X-ray, hurt — hurt, take tablets *present perfect* для выражения совершенного действия, связанного с настоящим
Урок 3. Если вы простудились, нужно…					
Радиопрограмма о традиционных способах лечения легких простудных заболеваний: • Понимание специфической информации	Функции: • Запрос / Выражение совета • Выражение мнения	Журнальная колонка (советы традиционной медицины): • Понимание существенных деталей	Постер	Развитие культурной компетентности: • Знакомство с традициями англоязычной народной медицины	a bandage, a burn, a cut, a cough, a plaster, cranberries, garlic, herbal, honey, raspberry, try
Урок 4. Вылечи любимца					
Телефонные разговоры с ветеринаром: • Понимание специфической информации • Понимание существенных деталей	Функции: • Запрос / Выражение совета • Выражение обязанности Разговоры об уходе за домашними любимцами		Совет в письменной форме (об уходе и лечении домашнего любимца)	Формирование ответственного отношения к домашним животным	bored, unhappy, feed-fed-fed наречия для выражения частотности: *once, twice, three times*, etc *should* для выражения обязанности

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Урок 5. Как сохранить здоровье?					
Радиопрограмма о здоровом образе жизни: • Понимание существенных деталей • Понимание общего смысла	Описание здоровых привычек Функция выражения совета		Постер, содержащий советы о здоровом образе жизни	Формирование системы ценностей: • Здоровый образ жизни	cereals, empty, energy, healthy, pasta, unhealthy
Урок 6. Смех – лучшее лекарство					
	Обсуждение проблем, связанных со здоровьем Функция выражения совета	Короткие смешные истории (связанные с темой здоровья): • Понимание общего смысла	Короткая смешная история: • Дискурсивные особенности типа текста Знакомство с психолингвистической моделью переводческой деятельности	Формирование системы ценностей: • Позитивное отношение к трудностям	memory, smile
Урок 7. Самопроверка усвоения материала					
Урок 8. Проект „Какое у нас здоровье?“					
Раздел 9. Забота и внимание					
Урок 1. Ты хороший помощник?					
Радиопрограмма о домашних обязанностях подростков: • Понимание общего смысла • Понимание существенных деталей	Короткие высказывания об обязанностях по дому	Электронное письмо: • Понимание существенных деталей	Электронное письмо	Формирование системы ценностей: • Участие в семейных делах	do the cooking, do the dusting, do the hoovering, do the washing up, help at home, make my bed, take out the rubbish, water the plants

Урок 2. Собака на всю жизнь					
	Короткие высказывания на тему ухода за домашними любимцами		Инструкции по уходу за домашними любимцами	Формирование чувства ответственности за домашнего любимца	clean up, housetrain a pet, keep a pet, have a dog in a car, look after, clean a dog's ears, train a dog *must* для выражения обязанности *mustn't* для выражения запрета
Урок 3. Виртуальные любимцы					
Интервью с владелицей виртуального любимца: • Понимание специфической информации		Текст энциклопедического характера: • Понимание специфической информации Глобальный чат: • Понимание основных положений	Инструкции	Формирование чувства ответственности за домашнего любимца	discipline, give an injection, go to the toilet, virtual *must* в инструкциях
Урок 4. Мамин день					
Разговор детей о подготовке к празднику: • Понимание общего смысла	Функции: • Выражение обоснованного вывода • Запрос / Сообщение информации о том, что сделано / не сделано			Развитие культурной компетентности: • Знакомство с традициями англоязычных стран (Mother's Day)	iron, pack, set the alarm clock, wrap (presents)
Урок 5. У меня родился брат					
Разговор по телефону: • Понимание общего смысла	Функция выражения способности что-то сделать / делать	Личный дневник: • Понимание специфической информации • Понимание основных положений	Письменная речь личного характера (дневниковые записи)	Формирование системы ценностей: • Взаимоотношения с другими детьми в семье	do the ironing, do the washing, paper toy значение и коллокации глаголов *make* и *do*

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Урок 6. Права ребенка					
Публичная речь: • Понимание общего смысла	Функции: • Выражения обязанности с помощью *must* и *should* • Выражения запрета с помощью *mustn't* • Права на что-либо с помощью *should* Публичная речь		Личные записи: • Подготовка черновика публичной речи		nag, nagging, adult, chew gum, right, choose, care
Урок 7. Самопроверка усвоения материала					
Урок 8. Проект „Классная конституция“					
Раздел 10. Счастливого пути!					
Урок 1. Фантастическая поездка!					
Интервью с известным путешественником: • Понимание существенных деталей	Описание прошлого опыта		Открытка	Развитие культурной компетентности: • Сведения о достопримечательностях разных стран	a camel, a coach, a horse, a train, drive, ever, everybody, *I'd love to...* by plane / by train *Have you ever been to...?* *present perfect* для описания прошлого опыта
Урок 2. Знаменитые путешественники					
Интервью с первым космическим туристом: • Понимание существенных деталей	Описание опыта прошлого	Газетная статья: • Понимание существенных деталей		Развитие культурной компетентности: • Сведения о космическом туризме	discover, make a trip, pay, round the world, sea trip, walk

Урок 3. „Веломания“					
Функциональный разговор (сборы в поездку): • Понимание существенных деталей	Функции: • Предложение • Принятие решения Описание намерений	Газетная статья: • Понимание общего смысла • Понимание логических связей	Развитие умений пользоваться словарем	Развитие критического мышления: • Формирование представлений об опасностях на дорогах	cycle helmet, gloves, repair kit, pump, spare tyre, first aid kit, torch, to go on a ride, a campsite, a road, to hit *Why don't we...?*
Урок 4. Пойдем в поход					
Функциональный разговор (о выборе маршрута похода): • Понимание специфической информации	Функция сообщения / запроса информации о будущем		Письменная речь личного характера: • Дневниковые записи • Личная записка		leave, weekend, be free, meet *present continuous* для выражения договоренностей на будущее
Урок 5. Пешком или на автобусе?					
	Функции: • Выражение мнения • Обоснование мнения • Запрос информации о направлении движения	Мнения о ходьбе пешком: • Понимание специфической информации • Понимание общего смысла		Формирование системы ценностей: • Здоровый образ жизни	active, advantage, chat, danger, disadvantage, exercise *(v)*, fresh air, hard, on foot, teach, *How far...?*
Урок 6. Куда отправимся?					
Короткие высказывания о любимом месте отдыха / развлечений: • Понимание специфической информации	Функции: • Запрос / Обобщение информации	Личное письмо: • Понимание общего смысла	Неформальное письмо-приглашение		theme park, beach, rides, aqua park, excellent, hang out, go out *How long does it take you to get to...? It takes me...*
Урок 7. Самопроверка усвоения материала					
Урок 8. Проект «Настольная игра „Счастливого пути!“»					

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Раздел 11. Береги природу!					
Урок 1. Как вести себя в лесу					
Функциональные разговоры в походе: • Понимание существенных деталей • Понимание общего смысла	Обсуждение правил поведения Функции: • Настоятельная рекомендация • Инструкция	Правила поведения в лесу: • Понимание существенных деталей	Список правил поведения	Формирование системы ценностей: • Природная среда	put out, cut down, path, ride across
Урок 2. Колючая ферма					
	Функция запроса / сообщения информации о возможности чего-то при определенных условиях	Буклет «Фермы “Прикли”»: • Понимание существенных деталей • Понимание общего смысла			donkey, goat, milk *(v)*, ostrich, safari, sheep *Conditional 1* для выражения способности, намерения, обязанности, необходимости
Урок 3. Необычные животные					
Научно-популярная радиопрограмма: • Понимание специфической информации	Функция запроса информации	Тексты научно-популярного характера: • Понимание специфической информации		Формирование и развитие учебных стратегий: • Определение цели чтения Формирование системы ценностей: • Живая природа	dodo, sifaka, penguin, weird
Урок 4. Отличный отдых					
Разговор в зоопарке: • Понимание существенных деталей • Понимание общего смысла	Функция выражения возможности с *conditional 1*	Буклеты в зоопарке: • Понимание существенных деталей • Понимание специфической информации			wildlife park, zoo

Урок 5. Веселые хвостики					
Информационное сообщение по радио и функциональный разговор по телефону со служителем приюта для животных: • Понимание существенных деталей • Понимание общего смысла	Описание животных Функция выражения обоснования / принятия решения	Описание животных: • Понимание специфической информации	Официальное письмо Перевод устойчивых словосочетаний	Формирование чувства ответственности за домашнего любимца	dogs' home
Урок 6. День Земли					
Короткие высказывания подростков о Дне Земли • Понимание общего смысла • Понимание существенных деталей • Понимание специфической информации	Функция выражения обязанности		Формирование первичных представлений о переводческой деятельности • Лексико-семантические замены (перевод устойчивых словосочетаний)	Развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды и уважения к себе	nest, box, bird table, danger, Earth Day, Earth Day event litter bin, put up
Урок 7. Самопроверка усвоения материала					
Урок 8. Проект «Настольная игра „День Земли каждый день“»					