Перспективная модель измерительных материалов
для государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования
Демонстрационный вариант

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 34 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию и письменной речи) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 14 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 65 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 25 минут.

Ответы к заданиям 1 и 15 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2–12 записываются в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 2, указав номер задания.

Ответы на задания 13 и 14 представляют собой письменные высказывания. Задания выполняются на бланке ответов № 2.

Ответы к заданиям 16–22 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 23–34 записываются в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ФИПИ. 2019 г.

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

Раздел 1 (Задания по аудированию и письменной речи)

1 Вы готовите радиопередачу с короткими интервью. Вы услышите пять фрагментов интервью разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E.** Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6.** Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. Favourite subject
2. After-class activities
3. School classroom
4. School library
5. School book exhibition
6. Difficult situation

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
Рубрика					

Ответ на задание 1 перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Запишите последовательность цифр справа от номера задания, начиная с первой клеточки без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

ФИПИ. 2019 г.

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

Для ответов на задания 2–14 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (2, 3, 4 и т.д.), а затем ответ на него. В заданиях 2–12 требуется перенести в БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 только записанные в поля ответов слова (несколько слов). При выполнении заданий особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите также внимание на необходимость соблюдения указанного объема изложения (задание 13). Изложение недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Вы услышите беседу. В заданиях **2–6** закончите предложения, заполнив пропуски. Необходимо вписать не более двух слов для каждого из заданий в соответствии с прослушанным текстом. Вы услышите запись дважды.

2 Lucy usually gets to school by _____.

3 The sport Lucy wants to start is _____.

4 The sports facilities provided by the school include _____.

5 Lucy's favourite school subject is _____.

6 In the evening Lucy is planning to go to the _____.

Вы услышите рассказ Нэнси Смит о себе. Заполните таблицу, используя информацию из прослушанного текста. Используйте не более двух слов для ответа на каждое задание. Не используйте цифры в своем ответе, числительные пишите словами. Вы услышите запись дважды.

	Name	**Nancy Smith**
7	Country	
8	Age	
9	Favourite school subject	
10	Sport	
11	Favourite food	
12	Pet	

13 Изложите содержание прослушанного текста о Нэнси Смит от третьего лица. Используйте всю информацию, представленную в заполненной Вами таблице (см. задания **7 - 12**). Объём изложения **90–120** слов.

14 Опираясь на прослушанный текст, ответьте на вопросы: What do you think about the sport Nancy does? Would you like to do it? What is your favourite sport and why? Объём ответа – **3-4** предложения.

Раздел 2 (Задания по чтению)

15

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1) Where can we see the best Gzhel collection?
2) Who can become a Gzhel artist?
3) What do we call Gzhel?
4) What is the technique of Gzhel painting?
5) What is the traditional Gzhel ceramics design?
6) What is the origin of the word Gzhel?
7) How were the first Gzhel products used?

A. Gzhel is a famous type of Russian ceramics. It comes from the region with the same name, which is situated about sixty kilometers away from Moscow. Gzhel is not one place, to be exact. There are about 27 villages in the area which are involved in Gzhel ceramic production. The place can be easily reached by railroad and it is often visited by tourists.

B. It is believed that the place where Gzhel ceramics is produced was named after the river Gzhelka, a small river flowing through the area. However, linguists still argue about where the word comes from. Some of them say it has Baltic roots. Others claim that the name is connected with the technological process. The word *gzhel* is similar to an old Russian word which means burn. Indeed, clay should be burnt to become hard before it is good enough for pottery.

C. The clay production in Gzhel started to develop in the 17th century when the Russian monarch ordered the delivery of different sorts of clay to Moscow. Gzhel clay was found to be the best for making pots and containers for pharmacies. The doctors and pharmacists valued it a lot. They preferred to keep most of the medicine and herbs in ceramic pots to keep them fresh and effective for a long time.

D. Gzhel ceramics can be easily identified by its beautiful white and blue coloured decoration. White means pure snow and moonlight. Light and dark blue symbolize the calm sky and rivers. Though the images on ceramics are usually flowers, they are all unique. Every item is a handmade picture with a unique combination of lines. Blue and white Gzhel ceramics are well-known all over the world.

E. You may think that Gzhel painters create their works freely, using their imagination. Although the talent of an artist and creativity are certainly important, the painter needs to follow a very strict technological scheme. Each ornament represents an image or a story that is given a code. All the codes are listed in catalogues and kept in the factory library. Technologists use catalogues to modernize production and organize training for new painters.

F. The Gzhel museum is a special attraction. The finest items from the 15th century to the present are displayed there. The collection of the museum contains about two thousand pieces and presents a great variety of bowls, vases, tea sets, toys and statutes. The place is good for a family day out – apart from enjoying the displays and buying souvenirs, you can watch the production process or take classes in sculpture or painting.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **16–22** соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities

applied. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about our planet and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics.

Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. He said, "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years' time".

16 The Australian Tourism Office needed a caretaker for six months.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

17 There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

18 People from different countries applied for the job.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

19 While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

20 To do his job Ben Southall had to communicate with journalists.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

21 Ben Southhall was taken to hospital after a shark attack.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

22 Ben Southall is going to make a film about his work on the islands.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 15-22 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа задания 15 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Раздел 3 (Задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **23–28** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **23–28.**

This is a story about four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. They had to leave their home city, London, during the war. They **23** _____ to the house of an old Professor. SEND

He lived in the country, ten miles from the **24** _____ railway station. NEAR

He **25** _____ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. NOT HAVE

On their first evening, the children said good night to the Professor and went upstairs. Peter suggested exploring the house in the morning.

When the next morning **26** _____, there was a steady rain falling. COME

Susan, however, was hopeful, "I think the weather **27** _____ soon." IMPROVE

"We were going to explore the house," Peter reminded them. He **28** _____ a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation. Everyone nodded and at that point their amazing adventures began. EAT

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34.**

Ostankino Tower is the highest tower in Russia. Thanks to the Tower the citizens of Moscow can watch a lot of **29** _____ TV channels and listen to the radio. DIFFER

The construction of Ostankino Tower, which lasted seven years, was completed in 1967. The **30** _____ design of the TV tower – an upside down flower - was thought of by Nikolai Nikitin. USUAL

According to legend, it took the **31** _____ architect only a night to create the image of the tower. FAME

Ostankino isn't just a television tower but also a place where visitors can enjoy the **32** _____ panorama of Moscow. WONDER

The Tower has several high-speed lifts that take people to the observation platform very **33** _____. QUICK

More than 1,000 people visit it every day to enjoy the view and to get some **34** _____ about the unique tower. INFORM

По окончании выполнения заданий 23-34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы готовите радиопередачу с короткими интервью. Вы услышите пять фрагментов интервью разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E.** Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6.** Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker A

It's large and spacious. There is a whiteboard, desks and a teacher's table but the most interesting feature is the special graffiti wall. We can write all kinds of questions on the material we are studying at the moment. For example, if you don't understand something, you can write your question on the wall and another student or teacher writes the answer.

Speaker B

I'm always glad to come to this room some time before the lesson and study the maps on the walls and samples of stones and rocks on the shelves. Yes, I find geography very interesting and it's not a problem for me to spend hours writing out facts about famous travellers and their discoveries. My favourite classroom activity is studying and completing maps.

Speaker C

My grade for the Maths test was unusually high but I'm not happy about it at all. My friend Tracy isn't talking to me because of this. The thing is that in the exam room I sat next to Tracy and she's sure I copied the answers from her paper. That's not true but she doesn't believe me. She thinks I cheated and she hates any dishonesty.

Speaker D

I study in a large and modern school with well-equipped classrooms, a good gym and a swimming pool. The latter are very important for me because I use them practically every day. When the lessons are over, my friend and I go to the gym to exercise or to play volleyball. Twice a week I have a swimming class and my friend does all kinds of experiments in the school chemistry laboratory.

Speaker E

Students' performance depends a lot on their ability to research and look for information by themselves. On the shelves the books are arranged in alphabetical order. To find the book you need to know the author. There is also an electronic catalogue and access to the internet resources. Just type in the key word to find whatever you want.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 2–6

Вы услышите беседу. В заданиях **2–6** закончите предложения, заполнив пропуски. Необходимо вписать не более двух слов для каждого из заданий в соответствии с прослушанным текстом. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Lucy: Oh, hi, Andrew. You are very early today.

Andrew: Oh, Lucy! You are early too. There are still almost forty minutes before the class.

Lucy: It's because my dad gave me a lift to school today. Normally I go by school bus but today he said he wanted to talk over some important matters with me, and that we could talk on the way to school.

Andrew: Oh, when my parents want to discuss something serious with me, it's always about how unhappy they are with my academic results.

Lucy: No, it wasn't that. He was talking about my future career. I mean that it's high time I made a decision about it.

Andrew: I understand. And you don't know what you really want to do when you grow up.

Lucy: Exactly. I know what I definitely do not want to do. I do not want to be in finance or accounting. It seems extremely boring to work as an accountant! But Dad says it's a very stable and well-paid job.

Andrew: My parents also put stability and good pay first. It doesn't occur to them that a job must be interesting and exciting.

Lucy: My thoughts exactly. At the moment I can't decide between a career a as a teacher and as a police officer.

Andrew: Ha! They will both give you all the excitement you need. And they both require strong nerves!

Lucy: And good health! That's why I want to start doing sports again.

Andrew: Have you ever gone in for sports?

Lucy: A long time ago. I did some figure skating… Mum took me to the City Skating Rink… and I also cycled a bit. But it was for pleasure, not as a regular sport. Now I need something different. Athletics, I think. To develop my whole body and to build my stamina.

Andrew: Yeah, athletics is the best choice considering your probable career choice. I do it too.

Lucy: Do you?

Andrew: Yes. I usually come to school early to have time to exercise in our gym. But today it's closed for some unknown reason. And it's too cold to exercise outdoors.

Lucy: Pity.

Andrew: Never mind. Next time. The real pity is that we don't have a swimming pool in our school.

Lucy: Yeah. I wish we had one. And I wouldn't mind a skating rink too! But ...alas! What class are we having first today?

Andrew: Literature.

Lucy: Ok. That's easy. We aren't going to write any tests or essays today, are we?

Andrew: No, as far as I know. How did you do with the Maths test yesterday by the way?

Lucy: Oh, it was really difficult. And I always make loads of small mistakes… some silly mistakes in calculations… but because of them my grades are always low.

Andrew: Overall, your Science grades are always high. You are really top of the class in Science.

Lucy: It's because I find it very interesting. I enjoy reading more about the topic than is needed for the homework. And today I'm going to the cinema to watch a film about a great astrophysicist.

Andrew: Are you talking about Stephen Hawking?

Lucy: Yes. The film is about him. He's a genius. How about joining me? It starts at 6pm and lasts for… I don't know… about two hours probably.

Andrew: I wish I could. But I have already made my plans for tonight. A friend of mine wants to drop in and discuss something …though I'm not sure this something is really important.

You have 30 seconds to complete the tasks. (Pause 30 seconds.)
Now you will hear the text again. (Repeat.)
This is the end of the tasks. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

Задания 7–12

Вы услышите рассказ Нэнси Смит о себе. Заполните таблицу , используя информацию из прослушанного текста. Используйте не более двух слов для ответа на каждое задание. Не используйте цифры в своём ответе, числительные пишите словами. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями**.**

Now we are ready to start.

Hi, I'm Nancy Smith. I'm from South Africa. I was born here and I've lived here all my life. I'm sixteen. I want to be a doctor like my mum. Next year, when I turn seventeen, I'm planning to work in her hospital as a volunteer. It will help me to get a better idea of the job before I go to medical college.

Naturally, high grades are very important to me and I spend loads of time studying Chemistry, Biology, Maths and other subjects. I like Biology most of all, though it is not easy. Apart from doing my homework, I read articles by leading biologists in scientific journals and take part in all sorts of contests on the subject.

Now you see that I don't really have much time for sports activities, which is a problem because I want to be fit and healthy. But the only sport I can do now is swimming. It's because we have neither a dancing club nor a tennis court in our area. Fortunately, a large swimming pool is right across the street and I go there three or four times a week.

A healthy diet is also important and I try to avoid junk food like hamburgers and French fries. What I can never resist is ice cream. I just love it and mum jokes that the happiest career for me would be as an ice cream seller. There's a point in her words - what can be better than selling vanilla and chocolate ice cream cones somewhere in a park? Only being a doctor. And I'm not joking now! I realized that I want to work in medicine when we had to bring our pony Kitty to a vet. We all love her very much and I rode her when I was small. Kitty is a perfect pony for kids to learn riding - she is very calm and patient. On that day however she swallowed a plastic bag when she was grazing on the grass and the vet had to operate on her to save her life.

You have 30 seconds to complete the tasks. (Pause 30 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the tasks. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведенное на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Приложение 2

Система оценивания письменной части экзаменационной работы по английскому языку

В ответах на задания **1** и **15** оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания **1** учащийся может получить от **0** до **5** баллов; за задание **15** – от **0** до **6** баллов.

В заданиях по аудированию **2–6, 7–12** за каждый правильный ответ выставляется **1 балл.** Орфографические ошибки **не учитываются, наличие или отсутствие артикля** не является ошибкой. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется **0** баллов.

Развернутые ответы на задания 13 и 14 оцениваются по критериям. Максимальное количество баллов за выполнение задания 13 – **10 баллов,** за выполнение задания 14 – **4 балла**.

За верное выполнение каждого из **заданий 16-22** по чтению и **23–34** по грамматике и лексике экзаменуемый получает **1** балл. Если в кратком ответе (задания 23-34) **сделана орфографическая ошибка**, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется **0** баллов.

Максимальное количество баллов, которое учащийся может набрать за выполнение заданий письменной части работы, **– 55**.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ 1, 15-34 (БЛАНК ОТВЕТОВ №1)

Номер задания	Правильный ответ
1	31624
15	367541
16	1
17	2
18	1
19	2
20	1
21	2
22	3
23	were sent
24	nearest
25	did not have<или>didn't have
26	came
27	will improve
28	was eating
29	different
30	unusual
31	famous
32	wonderful
33	quickly
34	information

ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ 2-6 и 7-12 (БЛАНК ОТВЕТОВ №2)

Задания	Ответы
2	bus; school bus
3	athletics
4	gym
5	Science; science
6	cinema; movies
7	South Africa
8	sixteen
9	Biology; biology
10	swimming
11	ice cream
12	pony

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 13 (максимальный балл - 10)

Критерии	Параметры	0	1
Решение коммуни-кативной задачи (К1) **6 баллов макс.** (соответствие фактов прослушанному тексту в задании 13 не оценивается, оно было оценено в заданиях 7 – 12)	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №1 из прослушанного текста, занесенный в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №2 из текста, занесенный в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №3 из прослушанного текста, занесенный в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №4 из прослушанного текста, занесенный в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №5 из прослушанного текста, занесенный в таблицу		
	Экзаменуемый использовал в письменном высказывании факт №6 из прослушанного текста, занесенный в таблицу		
	ИТОГО по К1 (6 баллов макс.):		

Организация текста (К2)	Письменное высказывание экзаменуемого в целом логично, структура текста соответствует предложенному заданию, текст логично разделен на абзацы. Средства логической связи использованы правильно		
	ИТОГО по К2 (1 балл макс.):		
Языковое оформление текста (К3)	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; допускается не более 3-х лексических ошибок		
	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания; допускается не более 3-х грамматических ошибок		
	Орфография и пунктуация соответствуют требованиям уровня А2: предложения разделены точками; заглавные буквы используются правильно; допускается не более 3-х орфографических ошибок		
	ИТОГО по К3 (3 балла макс.):		

*1. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 13 оценивается в 0 баллов.

2. Если объём текста менее 80 слов, то задание 13 оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть изложения, которая соответствует требуемому объёму.

3. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

При этом:

− стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

− числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

− числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

− сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

4. Если учащийся допустил фактическую ошибку при написании изложения (например, неправильно указал любимый школьный предмет или хобби героя), количество баллов за решение коммуникативной задачи при этом не снижается. Учащийся получает меньшее количество баллов по критерию К1, если в его/её изложении не отражены все аспекты, указанные в левом столбце таблицы заданий 7–12. Правильность информации, зафиксированной в таблице и затем использованной в изложении, оценивается в заданиях 7–12 по аудированию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 14
(максимальный балл - 4)

Баллы	Параметры
4	Даны полные и развернутые ответы на 3 вопроса; допускается 1 лексико-грамматическая и 1 орфографическая ошибка
3	Даны полные и развернутые ответы на 3 вопроса; допускаются 2 лексико-грамматические И/ИЛИ 2 орфографические ошибки
2	Даны ответы на 2 вопроса; допускаются 2 лексико-грамматические И/ИЛИ 2 орфографические ошибки
1	Дан ответ на 1 вопрос; допускаются 3 лексико-грамматические И/ИЛИ 3 орфографические ошибки
0	Не даны ответы на 3 вопроса ИЛИ допущено более 4 лексико-грамматических ИЛИ более 4 орфографических ошибок