Пример рабочей программы по английскому языку к учебнику “Английский язык. 11 класс. Базовый уровень” серии “New Millennium English” / “Английский язык нового тысячелетия”

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебники
для 10–11 классов общеобразовательных организаций
“Английский язык. Базовый уровень”
серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия”
Авторы: О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М. Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т. Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова.
ЗАО “Издательство „Титул”

1. Введение

Учебно-методические комплекты “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для 10-х и 11-х классов входят в состав завершенной предметной линии для 1–11-х классов (совместно с УМК “Английский язык” “Millie” / “Милли” для 2, 3 и 4-х классов), которая охватывает начальное, основное и среднее (полное) общее образование.

Все учебники серии опираются на единую систему психолого-педагогических принципов и последовательно воплощают единые методические принципы. Это облегчает преемственность между разными ступенями обучения: начальной и основной, основной и старшей школой.

Содержание рецензируемых УМК соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)О) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Каждый УМК для 10-х и 11-х классов включает в себя: учебник (в печатной форме), электронную форму учебника, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиоприложение, электронное и аудиоприложение.

Команда авторов состоит из учителей-практиков из разных регионов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Нижнего Новгорода, Омска и других. Учебники прошли апробацию еще на стадии подготовки более чем в 20 регионах страны.

2. Основные методические положения и общая характеристика УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для 10-х и 11-х классов

2.1. Цели обучения

В качестве основных целей обучения выделяются:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.2. Учебно-методические положения, на которых построены УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для 10-х и 11-х классов

Учебники для 10-х и 11-х классов написаны на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и доработаны в соответствии с “Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования” и другими разделами ФГОС среднего (полного) общего образования.

В основу УМК положены следующие подходы и методические принципы:

- *Когнитивно-коммуникативный подход:* задания в учебниках направлены на развитие когнитивных способностей и формирование коммуникативной компетенции учащихся с помощью познавательных текстов, ребусов и загадок, заданий на обмен информацией, мнениями, аргументированное изложение собственной личностной позиции, постоянного стимулирования общения на английском языке с помощью игр, различных коммуникативных ситуаций, совместной деятельности, проектов, работы в микрогруппах, парах, взаимодействия с преподавателем. Когнитивная составляющая проявляется на следующих уровнях: значения (мыслительное действие вычленения значения с опорой на контекст и опорные вопросы), правила (ученики выводят правило и сознательно применяют его), речевой деятельности (осознание учеником того, как он строит высказывание), на социальном уровне (ученик понимает цель, ситуацию, социальные и коммуникативные роли собеседников), социокультурном уровне (учащийся осознанно соотносит информацию и ее речевое оформление с культурными нормами носителей языка) и уровне индивидуального стиля учащихся (ученик осознает собственный деятельностный стиль и эффективность используемых способов достижения цели, а также рассматривает язык как объект исследования).

- *Личностно-ориентированный подход:* учитываются психологические и возрастные особенности детей, материалы учебников соответствуют интересам школьников, повышают мотивацию к изучению предмета и способствуют личностному и социальному развитию учеников.
- *Мультисенсорный подход:* в процессе обучения у школьников активируются все каналы восприятия информации, практически в каждом уроке содержатся упражнения для детей-визуалов (материал подается с помощью иллюстраций, таблиц, печатного текста), аудиалов (материал подается в виде аудиозаписи с необходимыми звуковыми эффектами) и кинестетиков (упражнения требуют выполнения задания в движении, подвижной игре, передаче смысла жестами и т. д.). Использование мультисенсорного подхода способствует личностному развитию учеников, позволяет сохранять их здоровье за счет повышения физической активности на уроке, а также многократно повторять учебный материал в различных формах и успешно доносить его до всех учащихся вне зависимости от их ведущего познавательного стиля.
- *Системно-деятельностный подход:* все задания и упражнения УМК имеют четко выраженный деятельностный характер. В 5–9-х и 10–11-х классах учащиеся совместно разрабатывают проекты (например, как сделать родной город привлекательным для туристов, проект Конституции класса и т. п.), которые могут применяться в реальной жизни в школе и за ее пределами. Наличие четкой практической цели, понятной ученику и соответствующей его возрастным интересам и возможностям, является важным фактором повышения мотивации и усиливает личностный смысл учения. Одновременно обучение английскому языку в рамках деятельностного подхода позволяет формировать у учащихся важные метапредметные умения, которые потребуются для непрерывного обучения.
- *Функциональное введение языкового материала:* в УМК широко используется индуктивное введение языкового материала, в рамках которого школьники знакомятся с примерами употребления лексических единиц или грамматических конструкций, затем с помощью опорных вопросов анализируют новый материал, выводят при помощи учителя правило и проверяют свои знания с помощью грамматического справочника и рубрики “Look”, а затем закрепляют полученные знания в процессе выполнения тренировочных упражнений, включающих градацию заданий от строго контролируемой практики до свободного употребления нового материала. Данный подход позволяет развивать у школьников умения анализа и синтеза информации, умения находить общие черты и закономерности, выделять главную информацию, а также дает возможность интегрировать знания из других предметных сфер в обучение английскому языку.
- *Обучение переводу как виду речевой деятельности:* в УМК идет обучение переводу как виду речевой деятельности, направленному на решение сложной коммуникативной задачи — передачи содержания оригинального текста / высказывания путем создания коммуникативно-равноценного текста / высказывания на другом языке. Задания в УМК направлены на формирование у школьников базовых представлений об умении перевода как коммуникативном умении и развивают такие умения, как умения переводить слова, предложения, устойчивые словосочетания и штампы с помощью эквивалентов, вычленять элементы значения в языковом явлении и передавать эти значения с помощью одного или нескольких эквивалентов на другом языке, учитывать несовпадение культурно-обусловленных знаков при создании текста / высказывания на другом языке и опираться на контекст при подборе эквивалентов, учитывать реакцию адресата и эксплицировать информацию, которая может быть упущена другим адресатом, компенсировать отсутствующие в другом языке / культуре смыслы.
- *Разноуровневость заданий:* в УМК используются задания с разными уровнями сложности (задания с повышенным уровнем сложности помечены в книге для учителя как *optional*, а в обучающих компьютерных программах в таких заданиях ученики

самостоятельно или по рекомендации учителя выбирают один из трех уровней сложности, либо выбирают дополнительные задания), а также задания открытого типа, которые учащиеся могут выполнять каждый на доступном им уровне владения языком (ответы обучаемых могут различаться по количеству слов, сложности синтаксиса и грамматики и т. д.). Наличие таких заданий позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и гибко откликаться на образовательные потребности и возможности каждого учащегося.

- *Модульная организация обучения:* начиная с 5-го класса, такая организация позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса и учащихся, что также способствует созданию индивидуальной образовательной траектории.

Каждый УМК состоит из учебника, книги для учителя, рабочей тетради, аудиоприложения, обучающих компьютерных программ. Помимо УМК компонентом серии являются программа для 5–11-х классов. Программа содержит развернутое описание методических принципов УМК данной серии, их место и роль в учебном процессе, раскрывают особенности обучения всем видам речевой деятельности в рамках УМК и развития коммуникативной компетенции учащихся во всей полноте ее компонентов, а также включают тематическое планирование и подробное распределение содержания обучения по годам обучения.

Достижение планируемых результатов ФГОС в УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для 10-х и 11-х классов

Личностные результаты в УМК достигаются с помощью развивающих упражнений, тематики и проблематики речевого материала, специально организованной коммуникативной деятельности, направленной на формирование личностного отношения к изучаемым темам, а также демонстрации образцов поведения (например, рассказы о традициях и истории различных народов России, дебаты о значении уроков физкультуры в школе, презентации на мини-конференции „Мы хотим жить в чистом городе“, оказание помощи подростку в решении проблем во взаимоотношениях с одноклассниками — ролевые игры ток-шоу „Под маской“, „Сеанс семейной психотерапии“, написание эссе на тему „Принадлежать к молодежному течению: хорошо это или плохо?“ и т. д.). Задания, направленные на рефлексию и самооценку (упражнения для самооценки и самоконтроля во всех учебниках серии в контрольных заданиях) помогают учащимся лучше узнать себя, свои личностные качества, оценить собственный прогресс в изучении английского языка и в конечном итоге способствуют более эффективному достижению планируемых личностных результатов.

Метапредметные результаты достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения, сопоставление явлений родного и изучаемого языка с помощью грамматического справочника и нестандартной подачи грамматического материала, упражнений, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т. д. на английском языке, интеграция полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке. Материалы УМК способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение учиться самостоятельно, исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе и языковые явления, организовывать и осуществлять взаимодействие, проектировать собственную деятельность (анализировать ситуацию, принимать решение, осуществлять задуманное и оценивать результаты).

Формирование универсальных учебных действий в УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для 10-х и 11-х классов

Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают овладение ключевыми компетенциями учащихся.

В основу УМК положено сочетание деятельностного и мультисенсорного подходов, что дает прочную основу для развития УУД.

Познавательные УУД развиваются у школьников в ходе выполнения упражнений на сравнение информации, приведения ее в систему, нахождение лишней, не относящейся к данному семантическому ряду информации.

Коммуникативные УУД в УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” развиваются как с помощью упражнений, в которых необходимо учитывать мнение партнера по общению, включая проектные работы в конце каждого раздела каждого учебника, так и с помощью упражнений, в которых ученики создают задания для друзей (загадки, упражнения, интересные задания, викторины). Такие задания развивают у школьников умения подать материал в доступной для партнера по общению форме, встать на точку зрения другого человека, а также более глубоко знакомиться с предметом речи.

Регулятивные УУД в УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” развиваются целенаправленно с помощью упражнений, направленных на обучение планированию и следованию плану.

Задания для самопроверки и самокоррекции в конце каждого раздела каждого учебника вместе с упражнениями из обучающих компьютерных программ позволяют развивать у школьников регулятивные УУД.

Личностные УУД в УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” формируются на протяжении всего обучения. Нравственно-этическое ориентирование проявляется не только в обучении этикетным особенностям, но и в развитии сострадания к живым существам, умений заботиться о животных.

Школьники учатся быть внимательными друг к другу, ценить достоинства своих одноклассников, помогать в трудных ситуациях.

Знаково-символьные действия развиваются через умения читать карту и ориентироваться на местности, расшифровывать головоломки, работать с диаграммами, схемами и таблицами и т. д.

Предметные результаты достигаются за счет строгого следования Примерной программе, продуманной системы упражнений, использующих сильные стороны как языкового, так и коммуникативного подходов, направленных на развитие коммуникативной компетенции во всей полноте ее компонентов. Предметные результаты включают:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие:

– понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
– изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
– просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события / факты;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, словарем.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

– делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
– составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
– заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
– писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
– писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Орфография

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

В 10-х и 11-х классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.
- Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish…* (I wish I had my own room), конструкцией *so / such + that* (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа *It's him who …, It's time you did smth*.
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).
- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.
- Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however etc).

Компенсаторные и учебно-познавательные умения

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях), о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Перечисленные выше результаты обучения достигаются как с помощью содержания УМК, так и с помощью системы упражнений и учебного материала в компонентах УМК. Ниже перечислен состав УМК для каждого класса и раскрываются особенности каждого из компонентов.

Состав УМК “Английский язык” серии “New Millennium English” / “Английский язык нового тысячелетия” для 10-х и 11-х классов

УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для средней (полной) школы состоит из двух учебно-методических комплектов:

“Английский язык. 10 класс. Базовый уровень”: учебник в печатной форме, электронная форма учебника, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение, электронное и аудиоприложение.

“Английский язык. 11 класс. Базовый уровень”: учебник в печатной форме, электронная форма учебника, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение, электронное и аудиоприложение.

Также к УМК издается программа для 5–11 классов.

Особенности УМК “Английский язык” серии “New Millennium English”/ “Английский язык нового тысячелетия” для 10-х и 11-х классов

Учебник (печатная форма) содержит разнообразные упражнения и задания, нацеленные на дальнейшее формирование языковой и коммуникативной компетенций, совершенствование языковых и учебных навыков. На страницах учебника письменно фиксируется языковой материал урока, предназначенный для активного употребления. Темы во всех УМК соответствуют темам Примерной программы и отражают такие сферы общения, как личная жизнь, учебная, профессиональная и общественная деятельность.

Темы представлены через ситуации общения или проблемы, выделенные внутри тем, на основании актуальности этих ситуаций / проблем для англоязычных и российских школьников соответствующего возраста. Проблемное обучение позволяет мотивировать школьников к последующей деятельности, обсуждать ценности и нормы, вырабатывать собственное отношение к системе ценностей, например, „Высокие результаты любой ценой?“ — о применении стимуляторов в спорте (10 класс), „Учеба с компьютером“ — о том, может ли компьютер заменить книги (10 класс), „Умеешь ли ты учить язык?“ (11 класс), „Работа на всю жизнь?“ (11 класс). Ситуация / Проблема рассматривается и обсуждается обычно на протяжении одного или пары уроков.

Первые шесть уроков каждого раздела содержат языковой и речевой фактологический материал, пропускаемый через четыре основных вида речевой деятельности. Каждый урок обычно заканчивается некоторым продуктивным действием, результаты которого будут использованы на заключительном уроке “Express yourself”.

Урок 7 представляет собой подборку заданий, позволяющих учащимся оценить, насколько был усвоен языковой материал (лексика и грамматика), а также степень владения речевыми умениями. Каждому заданию присвоены баллы в зависимости от его трудности. Учащиеся сами могут определить свой результат, что дает возможность развивать умения самооценки. Учителю рекомендовано предоставлять учащимся ключи для самостоятельной проверки.

Исходным моментом разработки финальных уроков раздела (Урок 8 “Express yourself”) всегда являются потребности реальной жизни. На основе этих потребностей формулируется сложное коммуникативное задание. Поскольку задания близки к реальной жизни, умения, которые учащиеся демонстрируют и развивают, не разделяются искусственно, а напротив, интегрируются. В этом уроке прежде всего выполняется задача развития ключевых компетентностей, хотя их развитие происходит и на остальных уроках. По этой же причине в учебнике даются подробные инструкции для выполнения заданий, адресованные ученикам. Благодаря этому они могут сами планировать свои действия.

Каждый урок заканчивается рефлексией. Развитие рефлексии как формирование умения структурировать и фокусировать оценивание своей деятельности, происходит при помощи оценочных карт или специальных вопросов.

Раздел экстенсивного чтения может использоваться в более подготовленных и мотивированных классах, а также отдельными учениками. При самостоятельном использовании учащимся нужны ключи, которые может предоставить учитель. Учитель может посвятить этому виду чтения несколько последних уроков в четверти или пройти весь раздел в конце года. Образовательная цель раздела состоит в том, чтобы стимулировать интерес к чтению художественных текстов *(reading for pleasure)*, дать представление об особенностях чтения художественных текстов, воспитать квалифицированного читателя. Последнее предполагает:

- умение понять замысел автора;
- умение увидеть, какие средства автор использовал на уровне фонологии, лексики, синтаксиса, текста;
- умение интерпретировать текст без избыточной филологической терминологии.

Развитию умения осмысления художественных текстов помогают специально выстроенные вопросы, наводящие на определенные выводы, но и позволяющие также сформировать собственное отношение.

Грамматический справочник на английском языке в доступной форме объясняет формообразование, значение и функции грамматических явлений. Однако объяснение функции и значения всегда предшествует таблицам и схемам формообразования, что отвечает принципам коммуникативно-когнитивного обучения. Справочник позволяет решить несколько учебных, образовательных и прагматических задач:

- экономить учащимся и учителю время на уроке, избегая повторения пройденного материала;
- приобретать опыт работы с англоязычными справочными материалами и использовать английский язык для получения требуемой информации, то есть побывать в подлинно коммуникативной ситуации;
- представлять материал иным, чем на уроках, способом (дедуктивным), то есть в соответствии с другим учебным стилем.

Электронная форма учебника по тексту, иллюстрациям и верстке полностью совпадает с его бумажной формой, но при этом имеет дополнительные функции: позволяет ученикам выполнять ряд упражнений интерактивно с сохранением результатов выполнения, создавать закладки и добавлять в любом месте каждой страницы индивидуальные заметки, распечатывать результаты выполнения интерактивных упражнений. Электронная форма не требует для работы доступа в Интернет и Интранет.

На одном компьютере можно создавать неограниченное количество учетных записей для работы с электронной формой учебника различных пользователей / учеников.

Электронная форма учебника может использоваться как в дополнение к бумажной форме на уроке, так и полностью заменяя ее. При работе только с электронной формой учитель руководствуется поурочными методическими рекомендациями из книги для учителя для бумажной формы. Там, где предусмотрено использование аудиоприложений, звук проигрывается с помощью интерактивного управления на устройстве, содержащем электронную форму учебника. Интерактивные упражнения отмечены в электронной форме учебника специальным значком и могут выполняться учащимися самостоятельно на уроке или дома (на усмотрение учителя). Количество интерактивных упражнений достаточно для повышения автономии учащихся и способствует развитию у школьников умений саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Ссылки на дополнительные интернет-ресурсы дают возможность для расширенного и углубленного знакомства с материалами по тематике учебника. Ссылки работают только при наличии интернет-соединения.

При использовании совместно с бумажной формой электронная форма функционирует как высокотехнологичное дополнение при работе с заданиями на аудирование, интерактивными упражнениями и дополнительными интернет-ресурсами. Такое

использование позволяет формировать у школьников информационную и компьютерную компетенцию и дает возможность ученикам работать с указанными заданиями в удобном для них темпе, что способствует построению индивидуальной образовательной траектории.

В **книге для учителя** содержится описание основных методических принципов и приемов обучения школьников, подробные поурочные планы, ключи к заданиям, тексты для аудирования, языковые и культуроведческие комментарии, примерные контрольные работы и материалы для ксерокопирования.

Большую методическую поддержку учителям оказывает созданный в 2008 году издательством “Титул” **информационный портал englishteachers.ru**

Рабочая тетрадь содержит систему упражнений для дополнительной отработки лексики и грамматики, а также для развития навыков чтения и письма. Тетрадь содержит ключи к заданиям, что позволяет использовать ее как на уроке, так и для самостоятельной работы школьника.

Аудиоприложение записано профессиональными актерами — носителями языка. Оно включает в себя задания и тексты для обучения детей произносительной стороне речи и развитию аудитивных умений и навыков учащихся.

Электронные и аудиоприложения к учебникам для 10-х и 11-х классов содержат материалы для формирования коммуникативной компетенции учащихся, их языковых знаний и контроля: аудиоприложение, тексты аудиозаписей, полный интерактивный англо-русский словарь к учебнику, визуальные материалы для проектных работ и дополнительные тесты, позволяющие обеспечить расширенный контроль учебных достижений школьников и повышать учебную автономию учащихся, развивая их информационную и компьютерную грамотность.

2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сфера	Тема	Раздел учебника
Личная	Язык и мы. Как я буду учить английский язык?	Unit 1
	Стиль жизни. Талисманы. Новый стиль жизни.	Unit 9
Общественная жизнь	Язык и мы. Может ли английский заменить языки малых народностей?	Unit 1
	Загадки и тайны. На границе неизведанного. Тайны прошлого. Вы верите в ...?	Unit 4
	Человек и место, где он живет. Проблемы туризма в больших и малых городах. Плюсы и минусы развития туризма. Пусть наш город процветает: проект развития туризма.	Unit 2
	Преступление и наказание. Обеспечение безопасности. Заседание школьного совета.	Unit 8
	Мы и Земля. Причины и следствия экологических проблем.	Unit 10
Учебная деятельность	Язык и мы. Почему мы изучаем английский язык. Вымирающие языки.	Unit 1
Профессиональная деятельность	Работа. Выбор профессии. Как написать резюме? Как написать письмо работодателю? Интервью при устройстве на работу.	Unit 3
	Мир науки. Что может наука? Что такое наука? Почему люди становятся учеными? Доклад на студенческой научной конференции.	Unit 6

3. ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС С(П)ОО

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу по трем группам результатов: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты

Личностные результаты обучения по УМК для старшей ступени обучения (базовый уровень) серии “New Millennium English” / “Английский язык нового тысячелетия” отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучения по УМК для старшей ступени обучения (базовый уровень) серии “New Millennium English” / “Английский язык нового тысячелетия” отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Личностные результаты	
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Формируются за счет тематики курса. В рубрике “Do you know?” учащиеся знакомятся с культурным наследием своей страны, важными историческими моментами и традициями. Школьники учатся, как можно сделать свой город / поселок удобнее для жизни, планировать действия по привлечению туристов, знакомятся с историей родной страны и учатся уважать историю и культуру своего и других народов.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Позитивное отношение к учебе формируется за счет постоянно развиваемой учебной рефлексии, благодаря которой учащиеся учатся осознавать, каких успехов они достигли в изучении английского языка. Постоянная рубрика “Learning to learn” в книге для учителя предлагает различные приемы обучения учащихся эффективным учебным стратегиям. Учащиеся не только анализируют процесс освоения английского языка, но и учатся ставить цели на будущее. Тема учебы и школы является сквозной в серии “Millie” — “New Millennium English”. Развитие этой темы в начальной школе позволяет учащимся осознать себя в роли ученика. Тематика курса в средних и старших классах позволяет формировать не только личностное отношение к учебе, но и готовность действовать соответствующим образом.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Достигается за счет вовлечения учащихся в совместную деятельность в разных формах: проекты, парная и групповая формы работы, игры. Тематика разделов также способствует формированию толерантности и освоению норм поведения в поликультурном мире. Диалоговые образовательные технологии, например, дискуссия в форме круглого стола позволяют учащимся научиться достигать взаимопонимания. Роли науки в жизни человека, формированию научного мировоззрения отводится значительное место в средней и старшей школе. Например, формированию интереса к познанию мира через стремление разгадать тайну, совместный труд и интерес к космическим исследованиям, осмысление роли науки в современном мире, формирование представления о науке как о способе познания окружающей действительности.
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	В основной и старшей школе продолжается формирование коммуникативной компетенции с упором на осмысленное нормативное использование языка для решения коммуникативных задач на продуктивном уровне речи. Этому способствует обилие заданий для парной и групповой работы, а также тематика курса: совместная деятельность и распределение обязанностей и взаимоотношения с одноклассниками, умение поддержать беседу социального характера, отношения между подростками и взрослыми.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Здоровьесберегающие технологии на уроке позволяют не только способствовать сохранению здоровья школьников, но и формировать положительное восприятие правил здорового образа жизни и их применение как на уроках, так и вне их. В основной и старшей школе проблема здорового образа жизни рассматривается на более высоком аналитическом уровне, позволяя формировать у учащихся потребность в самосовершенствовании. Этому способствует тематика курса, например, здоровый образ жизни, личное отношение к спорту и роль спорта в общественной жизни и в образовании, проблемы здорового образа жизни подростков, проблемы профессионального спорта и его влияние на здоровье и формирование стиля жизни.
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Рефлексивный подход позволяет учащимся лучше понять свои сильные стороны и особенности своей личности. В основной и старшей школе благодаря тематике курса и учебному и тренировочному материалу школьники получают возможность углубить свои знания о разнообразии профессий, необходимых для них качеств личности и умений, а также связей профессий с различными сферами науки и жизни: с животными, историей человечества, архитектурой и строительством; с особенностями рекламы и писательского труда; с журналистикой, планированием карьеры, написанием резюме, прохождением собеседования при устройстве на работу, с профессиями в мире науки.
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Формирование экологического мышления достигается за счет тематики текстов. В основной и старшей школе подростки учатся не только понимать важность экологии, но и видеть взаимосвязь экологической обстановки с различными сферами жизни, планировать деятельность по защите окружающей среды на различных уровнях — от уборки мусора до проведения масштабных мероприятий. Этому способствует тематика курса, например: живая природа как ценность, природная среда как ценность, роль природной среды в жизни человечества, защита природной среды, среда обитания как ценность, ответственность за состояние окружающей среды, отношение к животным, ответственность людей за животных, проблемы туризма и урбанизации; критическая оценка состояния окружающего мира, творческий подход к решению проблем развития и бережное отношение к окружающей среде. Место человека в природе; бережное отношение к окружающей среде, принципы разумного пользования природными ресурсами.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Семейные ценности формируются в процессе изучения всего курса. В основной и старшей школе важность семейных ценностей, их роль постоянно подчеркиваются в разнообразных заданиях и материалах УМК: семейные ценности в исторической перспективе, критическое осмысление семейных ценностей и человеческих взаимоотношений, уважение к мнению и частной жизни другого человека, поиск способов разрешения внутрисемейных противоречий, конфликт поколений и т. д.
Метапредметные результаты	
Умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Учащиеся учатся действовать по плану. Работа для самопроверки, включенная после каждого четного раздела, позволяет приобрести навыки самопроверки и самооценки, научиться работать с ответами к заданиям, анализировать свои ошибки и ставить новые цели.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	В основной и старшей школе средствами УМК у учащихся развиваются умения, самостоятельно пользоваться основными и дополнительными источниками информации, справочным и методическим аппаратом курса и дополнительных пособий, контроля и самоконтроля, самостоятельно планировать и организовывать свой учебный процесс, наблюдать различные явления окружающей действительности (в природе, обществе, языке) и замечать закономерности, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делить информацию на основную и второстепенную, формулировать гипотезу, выбирать и планировать способы проверки гипотезы, осуществлять ее проверку и делать выводы. Развитие этих умений происходит на протяжении всего курса в рамках его тематики, например, преодоление учебных трудностей, учебные стратегии, образование, отношение к школе, мир науки. Развитию перечисленных умений способствует индуктивный подход к обучению языковому материалу, включающий задания на обнаружение языкового материала в контексте.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формируются в ходе работы со знаково-символьными опорами и схемами, использующимися для построения высказываний. В основной и старшей школе учащиеся приобретают умения интерпретировать графики, диаграммы, схемы, использовать их в качестве инструмента для организации информации при написании эссе и построении аргументированных высказываний. В основной и старшей школе ученики продолжают развивать умения использовать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (например, задание на интерпретацию информации, представленной в виде диаграммы). Модели и схемы в курсе выступают в качестве опор для говорения и письма, инструмента для организации аргументов и мнения, обобщения информации и т. п.
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Во всех учебниках курса используется тщательно выверенный баланс видов работы на уроке — групповой, парной и индивидуальной. Учебное сотрудничество развивается также и в ходе выполнения проектных работ, дебатов, обсуждения моральных проблем, выработки практических решений учебных задач.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)	Обучающие компьютерные программы, являющиеся важным компонентом УМК, способствуют формированию ИКТ-компетентности даже в начальной школе. Также ученики знакомятся с компьютерной терминологией и способами применения компьютеров в обучении.
Предметные результаты	
Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры	Результаты достигаются через содержание текстов и тематику курса. В основной и старшей школе большое внимание уделяется не только роли английского языка в жизни, но и способам овладения иностранными языками, выработке стратегий их изучения, формированию мотивации учащихся к использованию английского языка на протяжении всей жизни как рабочего инструмента для получения знаний.

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы	Формируется с помощью примеров речевого общения в различных форматах и упражнений, направленных на обучение структурированному общению в соответствии с тематикой курса, в основной и старшей школе короткие сообщения разных видов, доклады, публичные выступления, презентации проектов, проведение экскурсий, интерпретация зрительной информации (картинок, диаграмм, карт), интерпретация художественного текста, интервью, опросы, дебаты, обсуждения представленного проекта, беседы социального характера, деловые переговоры.
Свободное использование словарного запаса	Расширению словарного запаса и введению его в активную речь для последующего свободного использования служат такие виды заданий в учебнике, как чанты, поделки и т. д., систематизирующие словарный запас учеников, а также упражнения, направленные на овладение лексикой, лексической сочетаемостью и основами стилистики английского языка, что позволяет формировать грамотную и естественную речь учащихся.
Сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся	Умения письменной речи целенаправленно формируются в курсе с самых первых уроков, включая умения редактирования, написания текстов разных жанров на английском языке вначале с опорой на план, а затем свободно, включая: приглашения, короткие рассказы, сообщения электронной почты, записки, личные письма, объявления, дневниковые записи, заполнение бланков, анкет, эссе, статьи публицистического характера, благодарственные письма, тексты докладов, описания предметов и явлений для энциклопедий, резюме, письма-заявки о приеме на работу, список правил, действующих в учреждении, инструкции и т. д. (Проектные работы и рубрика “Writing” во всех учебниках для среднего и старшего звена).

Планируемые результаты	Средства УМК для их достижения
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Интерес к чтению формируется с помощью тщательно отобранных в соответствии с возрастными интересами учащихся текстами. Тексты учебников подобраны таким образом, что они отражают особенности различных культур, литературных стилей и направлений, а методический аппарат заданий к текстам позволяет обратить внимание школьников на разнообразные культурные слои литературных произведений и вычленить их наиболее интересные особенности. В УМК используются такие виды чтения, как чтение с пониманием основного содержания, чтение с извлечением необходимой информации, чтение с пониманием существенных деталей прочитанного и чтение для получения эстетического удовольствия. Для обучения чтению используются такие тексты, насыщенные культурной информацией, как личное письмо, туристическая брошюра, газетная статья, интервью, театральная афиша, энциклопедическая статья, описание образа жизни, пояснение к музейному экспонату, буклет о научно-образовательном учреждении и т. д.
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Навыки формируются с помощью методического аппарата, сопровождающего отрывки из литературных произведений, предлагаемых для чтения в курсе. Упражнения позволяют развивать у школьников умения анализа литературных произведений, замечать стилистические особенности текстов, ориентироваться в ряде художественных направлений в литературе в соответствии с тематикой Примерной программы; в курсе используются тексты таких художественных жанров, как стихотворение, сказка, детективный рассказ, сценарий, драматическая история, короткий смешной рассказ, сюжет кинофильма, отрывок из приключенческой повести, юмористический рассказ, отрывок из документальной повести, отрывок из художественной повести, отрывок из сказочной повести, рассказ в жанре психологической драмы, научно-фантастический рассказ, новелла в жанре фэнтези, отрывок из романа, повести, пьеса, а также большое количество текстов публицистического характера, имеющих художественные достоинства и сопровождающиеся упражнениями, направленными на обучение основам литературного анализа (полемические, публицистические, журнальные статьи, рецензии на кинофильмы и музыкальные произведения, биографии и эссе. Развитие умений анализа литературного произведения происходит и в ходе обучения переводу как виду речевой деятельности, так как одним из необходимых этапов процесса перевода является анализ смысла и формы иноязычного высказывания для подбора наиболее адекватных средств их передачи на языке перевода.

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Раздел 1. Что в языке тебе моем? (Роль языка в человеческом обществе)					
Уроки 1–2. Умеешь ли ты учить язык?					
	Обсуждение стратегий овладения иностранным языком	Короткие описания учащихся разных типов в молодежном журнале: • Понимание существенных деталей		Учебная компетентность: • Рефлексия собственных учебных стратегий	Лексика для обсуждения стратегий овладения языком
Уроки 3–4. Почему английский?					
Короткие монологические высказывания о роли английского языка в жизни молодежи: • Извлечение специфической информации	• Выражение аргумента в дискуссии • Устная интерпретация диаграммы	Эссе об изучении иностранных языков: • Понимание существенных деталей Чтение диаграмм		Учебные стратегии: • Рефлексия собственных учебных стратегий	Лексика для обсуждения стратегий овладения иностранным языком Слова / Фразы для выражения примерных количеств Условные придаточные второго типа
Уроки 5–6. Смертный приговор языку?					
Лекция английского ученого *The death sentence*: • Понимание существенных деталей	Проблема малых языков		Конспектирование лекции	Формирование системы ценностей: • значение языкового разнообразия для человечества	Лексика для обсуждения роли малых языков Функции основных видовременных форм в тексте
Урок 7. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой					
Урок 8. Интеграция навыков и умений: Ролевая игра „Станет ли английский первым языком у племени Бонгу?“					

Раздел 2. Человек и место, где он живет					
Уроки 1–2. Лондон					
	Выражение предположения о наличии проблемы	Полемические газетные статьи *Лондон — торговая марка, которую нужно беречь* *Право на ответ:* • Понимание существенных деталей		Расширение страноведческих знаний о Лондоне Осмысление проблем, вызванных развитием туризма и урбанизацией Навыки использования толкового словаря	Лексика для обсуждения проблем больших городов Грамматика текста: кохизия
Уроки 3–4. Маленький русский Оксфорд					
	Обсуждение проблем развития туризма в России Функции: • Выражения сожаления • Выражения позитивной и негативной оценки	Газетная статья о старинном русском городе: • Понимание существенных деталей	Описание проблем развития туризма в конкретном месте • Структура абзаца	Развитие критического мышления: • Преимущества и потенциальные опасности развития туристической индустрии Формирование системы ценностей: • Российское культурное и природное наследие в мировом контексте	Лексика для обсуждения проблем развития туризма *If only... + Ved (2)* *If only... + had + Ved (3)* *It's anything but...*
Уроки 5–6. Проекты					
Интервью о возможностях развития туризма в России: • Понимание существенных деталей	Обсуждение этапов проектной работы	Газетная статья о проекте возрождения Торрингтона: • Поиск специфической информации	Написание текста проекта	Творческое отношение к среде обитания Осмысление значения родного города / региона для страны в целом Проектная компетентность	Лексика для обсуждения проекта создания туристического центра
Урок 7. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой					
Урок 8. Интеграция навыков и умений: Деловая игра „Проект туристического центра в нашем городе / поселке / районе“					

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Раздел 3. Работа на всю жизнь? (Проблема профессионального самоопределения)					
Уроки 1–2. Не пойти ли поработать?					
	Функции: • Выражение предпочтения • Обоснование точки зрения	Краткие описания профессий с сайтов вакансий: • Понимание существенных деталей • Понимание культурных особенностей текста	Короткое эссе: *Куда бы я пошел / никогда не пошел работать* Структура эссе	Оценка собственных сильных и слабых сторон	Лексика для обсуждения качеств и умений, необходимых для различных профессий
Уроки 3–4. Письмо к работодателю и CV					
		Объявление о вакансиях Письмо-заявление к работодателю, CV: • Поиск специфической информации	CV и письмо-заявление к работодателю: • Языковые и культурные особенности текста	Практические умения профессиональной деятельности	Взаимосвязь между темпоральными обстоятельствами и видовременными формами в тексте Обстоятельство цели с *to..., in order to..., so that...*
Уроки 5–6. Интервью с работодателем					
Интервью с работодателем: • Поиск специфической информации • Извлечение невербальной информации	Невербальный компонент устного общения		Рекомендации: *Как подготовиться к интервью с работодателем*	• Практические умения профессиональной деятельности • Формирование позитивного отношения к себе	Заполнители пауз
Урок 7. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой					
Урок 8. Интеграция навыков и умений: Деловая игра „Интервью с работодателем“					

Раздел 4. Таинственные происшествия					
Уроки 1–2. За гранью неизведанного					
Устный рассказ о драматических событиях: • Понимание общего содержания • Понимание невербальных компонентов устного повествования		Рассказ о драматических событиях: • Понимание существенных деталей • Понимание стилистических особенностей текста	Описание драматических событий	Развитие критического мышления: • Умение анализировать компоненты драматического повествования	Компоненты эффективного драматического повествования: *инверсия, выдвижение, усилители значения и т. д.* Слова и выражения семантического поля „страх“
Уроки 3–4. Телепатия					
Радиопрограмма о телепатических способностях животных: • Понимание общего смысла	Речевое взаимодействие при выполнении эксперимента Описание и обсуждение эксперимента	Газетная статья о сверхъестественных способностях животных: • Понимание общего смысла • Поиск специфической информации		Развитие критического мышления: • Оценка информации	Лексика научно-популярного текста Префиксы *para-, pre-*
Уроки 5–6. Хоть поверьте, хоть проверьте!					
Радиопрограмма: *Интервью с участниками экспериментального исследования по истории*	Речевое взаимодействие при решении проблемы		Описание опыта участия в эксперименте Структура письменного доклада Дискурсивные маркеры для письменного доклада	Развитие критического мышления: • Оценка информации	Глаголы для описания действий с предметами и приспособлениями Функции артиклей в тексте
Урок 7. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой					
Урок 8. Интеграция навыков и умений: Ролевая игра «Телепрограмма „А вы верите, что…?“»					

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Раздел 5. Быть иль не быть ТВ? (Роль телевидения в современном мире)					
Уроки 1–2. Что там по „ящику“?					
Логическая головоломка: • Понимание специфической информации		Рецензия на телепрограмму: • Понимание существенных деталей • Знакомство с характеристиками текста	Положительная / Отрицательная рецензия на телепрограмму	Развитие критического мышления: • Качество телепрограмм	Лексика для обсуждения телепрограмм Относительные придаточные
Уроки 3–4. Кто выбирает?					
	Дискуссия о показе сцен насилия на телевидении	Сопоставление различных типов текста: • Электронная дискуссия • Публичное обращение	Корреляция между целью и языковыми и дискурсивными характеристиками письменного текста	Развитие критического мышления: • Отношение к показу сцен насилия на телевидении	Лексика для публичного обращения
Уроки 5–6. Если выключить ТВ на неделю, то я „включусь“					
	Речевые средства для усиления убедительности аргумента	Газетная статья *Если выключить ТВ на неделю, то я „включусь“*: • Понимание существенных деталей		Развитие критического мышления: • Роль телевидения в современном обществе Развитие социокультурной компетенции: • Особенности американского варианта английского языка	Особенности американской орфографии и лексики Уступительные придаточные Язык для усиления убедительности аргумента
Урок 7. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой					
Урок 8. Интеграция навыков и умений: Дебаты „Нужна ли всероссийская неделя без телевидения“					

Раздел 6. Мир науки (Развитие исследовательской компетентности и профессиональное самоопределение)					
Уроки 1–2. Что может наука					
	Обсуждение современных технологий	Короткие научно-популярные тексты о влиянии науки на повседневную жизнь людей: • Понимание существенных деталей	Текст творческого характера: *Мой день в 2030 году.*	Навыки работы с научным словарем	Общенаучная лексика Словообразование: *-less, -able, -proof, re-, multi-* Инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем: *likely / unlikely + infinitive*
Уроки 3–4. Что такое наука?					
	Речевое взаимодействие при обсуждении: • планов исследования • результатов исследования	Текст из учебника по биологии: • Понимание существенных деталей	Описание эксперимента	Исследовательская компетентность	Лексика для обсуждения научного исследования Конкретизирующая и обобщающая функции артикля
Уроки 5–6. Почему люди становятся учеными?					
Короткие высказывания о профессии ученого: • Понимание общего содержания • Извлечение специфической информации		Лекция нобелевского лауреата о мотивах научной деятельности: • Понимание существенных деталей	Эссе: • Профессия ученого отличается / не отличается от других • Почему меня привлекает / не привлекает карьера ученого	Размышление о карьере ученого	Лексика для обсуждения профессии ученого Формы множественного числа заимствованных существительных
Урок 7. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой					
Урок 8. Интеграция навыков и умений: Деловая игра „Студенческая научная конференция“					

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Раздел 7. Учимся понимать искусство					
Уроки 1–2. Линия					
Лекция Пауля Клее *Что рассказывает линия:* • Понимание существенных деталей	Интерпретация рисунка	Журнальная статья, содержащая описание впечатлений от картины: • Понимание существенных деталей		Развитие способности понимать и ценить изобразительное искусство Развитие творческого мышления Индивидуальное восприятие искусства	Лексика для обсуждения и интерпретации произведения изобразительного искусства
Уроки 3–4. Современное искусство					
Интервью с известным современным скульптором Карлом Андрэ: • Понимание специфической информации	Выражение личностного отношения к произведению искусства	Журнальная статья о творчестве Карла Андрэ: • Понимание существенных деталей	Эссе о произведении изобразительного искусства	Искусство как средство коммуникации Умение понимать авторский замысел произведения изобразительного искусства	Лексика для описания впечатлений от картины
Уроки 5–6. Великие мифы искусства					
Монолог о двух картинах: • Понимание специфической информации	Интерпретация картины	Отрывок из поэмы Дж. Мильтона „Потерянный рай“: • Эстетический аспект чтения		Развитие критического мышления	Лексика для интерпретации картины Усилители: *so, such*
Урок 7. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой					
Урок 8. Интеграция навыков и умений: Деловая игра „Художественная выставка“					

Раздел 8. Преступление и наказание					
Уроки 1–2. Разве это преступление?					
	Описание инцидента Обсуждение безответственного поведения	Газетная статья: *Хаос в небесах и контрабандный попугай*: • Извлечение специфической информации		Формирование нетерпимого отношения к правонарушениям Моральный аспект безответственного поведения Выработка критериев для оценки серьезности правонарушения	Лексика для обсуждения правонарушений Язык для описания чувств
Уроки 3–4. Быть жестким или мягким?					
Радиопрограмма о центре реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: • Извлечение специфической информации • Понимание существенных деталей	Выражение мнения и приведение аргумента		Перевод *Читательское письмо в журнал*: • Поиск переводческих эквивалентов	Развитие критического мышления: • Причины преступного поведения и цели наказания за него Развитие социокультурной компетентности: • Культурные различия в отношении к преступлению и наказанию	Лексика для обсуждения проблемы наказания Сочетаемость прилагательных и наречий
Уроки 5–6. Безопасность жизни					
Инструктаж по самообороне: • Извлечение специфической информации • Понимание существенных деталей	Обсуждение навыков самообороны	Газетная статья о проблемах, связанных с популяризацией боевых искусств: • Понимание общего смысла • Извлечение специфической информации	Правила безопасности	Знание некоторых правил обеспечения безопасности	Повелительные формы в инструкциях и правилах безопасности
Урок 7. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой					
Урок 8. Интеграция навыков и умений: Деловая игра „Инцидент в школе“					

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык
Раздел 9. Как мы живем?					
Уроки 1–2. Дорогая сердцу вещица					
Короткие устные описания вещей: • Понимание существенных деталей	Описание внешнего вида предметов и эмоционального отношения к ним	Отрывок из художественного текста: • Интерпретация детали, персонажа	Описание талисмана	Развитие критического мышления	Стратегии организации лексики Порядок следования прилагательных
Уроки 3–4. Иной образ жизни					
Короткие устные высказывания о личном отношении к иному образу жизни: • Понимание общего смысла	Функции: • Выражение мнения • Выражение одобрения / неодобрения	Газетная статья о человеке иного образа жизни: • Понимание существенных деталей		Воспитание эмпатии и толерантности по отношению к иному	*Complex subject* Инфинитив, относящийся к прошлому и настоящему действию
Уроки 5–6. Назад или вперед?					
Монологическое высказывание об особенностях образа жизни современного человека • Понимание специфической информации		Газетная статья о парадоксальных сторонах современного образа жизни: • Понимание общего смысла	Статья в школьный журнал: *Новый образ жизни:* • Структура журнальной статьи	Развитие критического мышления: • Образ жизни людей в исторической перспективе • Размышление о собственном образе жизни	Фразовые и идиоматические глаголы Лексическая кохизия
Урок 7. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой					
Урок 8. Интеграция навыков и умений: Психологическая игра «Проект „Совсем другой мир“»					

Раздел 10. Чей это мир?					
Уроки 1–2. Причина или следствие?					
	Обсуждение способов решения экологических проблем Выражение причинно-следственных связей	Газетная статья об экологической катастрофе: • Понимание существенных деталей	Газетная статья об экологической катастрофе	Развитие критического мышления: • Место человека в природе	Лексика для описания экологической катастрофы, причин и следствий
Уроки 3–4. И возлюби соседа своего!					
	Ролевая игра *Разрешение конфликта* Функции: • Выражение жалобы • Согласие / Несогласие • Просьба Достижение компромисса Принесение извинений	Газетная статья о взаимоотношениях соседей: • Понимание общего смысла • Понимание существенных деталей • Советы по разрешению конфликтов		Формирование системы ценностей: • Толерантность Развитие социокультурной компетенции: • Конструктивные способы разрешения конфликта	Лексика для обсуждения конфликтов
Уроки 5–6. Исследователи или захватчики?					
Звуковая дорожка документального телефильма о взаимоотношениях первобытного племени и нефтедобывающей компании: • Понимание общего смысла	Обсуждение проблемы столкновения традиционных культур и современной цивилизации	Газетная статья о людях, ушедших от цивилизации: • Понимание общего смысла		Формирование системы ценностей: • Связь человека и окружающей среды • Разумное землепользование • Эмпатия и уважение к иному образу жизни, к частной жизни других людей	Лексика для обсуждения проблемы столкновения традиционных культур и современной цивилизации
Урок 7. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой					

Аналитическое чтение
Раздел 1. Три стихотворения о любви: Вильям Шекспир „Сонет“, Роберт Бернс „Любовь как роза красная…“,Радьярд Киплинг „Белых роз и алых роз…“
• Эстетический аспект чтения художественного текста • Выражение отношения к художественному тексту • Понимание авторского замысла • Развитие умений аналитического чтения • Опыт перевода поэтического произведения
Раздел 3. Торнтон Уайлдлер „Наш городок“
• Опыт аналитического чтения пьесы • Интерпретация персонажей на основе текста • Языковые средства создания эмоционального фона произведения
Раздел 4. Дуглас Линдси „У клиентов должны быть волосы“
• Средства создания юмористических эффектов
Раздел 4. Питер С. Бигл „Оборотень по имени Лайла“
• Лексические средства создания эмоциональных эффектов
Раздел 5. Ирвин Шоу „Питер номер два“
• Понимание замысла автора
Раздел 6. Синклер Льюис „Эрроусмит“
• Способы раскрытия характера персонажа в художественном произведении
Раздел 7. Сомерсет Моэм „Луна и грош“
• Лексические средства создания эффекта
Раздел 8. Кэрол Энн Даффи „Я ворую“
• Понимание замысла автора • Опыт перевода поэтического произведения
Раздел 9. Шел Силврестейн „Беспорядок в комнате“
• Понимание замысла автора • Опыт перевода поэтического произведения
Раздел 10. Роберт Фрост „Никто не любит, чтобы на него наступали“
• Сравнительный анализ текстов оригинала и перевода поэтического произведения • Опыт перевода поэтического произведения