

The incredible city "L"

Have you ever been to London? Let's learn more about London!

Task 1 Brainstorming

Write down everything that you associate with LONDON.



LONDON

Task 2 You've got a letter from Jim. He sent you an interesting link. Read the letter and the text below it and mark the answers to the questions (see the example on p. 4).

1. What did Jim visit yesterday?
2. Where is the "Harry Potter Shop" located?
3. How many books about Harry Potter has Jim read?
4. When was the King's Cross railway station opened?
5. What unusual platform is there on the King's Cross railway station?



New Message

From: Jim (jimrichards@bestpenpal.com)

To: _____ (_____)

Subject: An interesting link

Hello, _____,

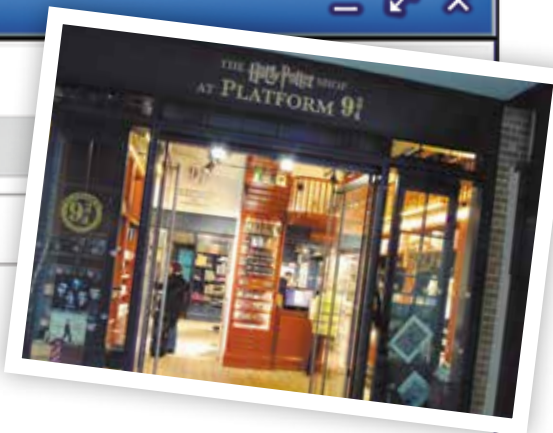
How are you? I hope that everything is OK.

Yesterday my parents and I visited a super shop. It was the "Harry Potter Shop" on the King's Cross railway station. Do you know anything about King's Cross? I send you a link to a website with the information. Read it, please. I like the Harry Potter books very much. I've read all the seven books. Have you read these books? I hope you have. Tell me about your favourite character. Who is he or she?

Sorry, I must go. I will be waiting for your email.

Best wishes,

Jim



<https://www.knoweverythingencyclopedia.com/>

FAMOUS KING'S CROSS

King's Cross railway station, also known as London King's Cross, is a central London railway station opened in 1852. The station is in the northern part of central London.

It took its name from the King's Cross area of London, itself named after a monument to King George IV that was **destroyed** in 1845.

King's Cross is **presented** in the Harry Potter books, by J.K. Rowling, as the **starting point** of the Hogwarts Express. The train uses a secret platform 9^{3/4} which can be **located** by passing through the **brick** wall between platforms 9 and 10.

There is the sign **PLATFORM 9^{3/4}** on a wall of the station's building containing the real platforms 9 and 10 and the half of a **luggage trolley** below the sign with the other half **disappearing** into the wall. It is usual to see Harry Potter fans stop to make a photograph of the trolley or try to push the rest of it through the wall to the **hidden** platform.



Mind!

- to **destroy** — разрушать
- to **present** — представлять
- starting point** — пункт отправления
- to **locate** — обнаруживать
- brick** — кирпичный
- luggage trolley** — тележка для багажа
- to **disappear** — исчезать
- hidden** — скрытый

Тема	Количество часов и распределение заданий		Предметное содержание устной и письменной речи (в соответствии с Примерной программой по иностранному языку)	Метапредметные результаты, достигаемые в ходе выполнения заданий (номера пунктов (П) соответствуют тексту ФГОС НОО)	Задания в соответствии с метапредметным результатом
	в классе	дома			
Вступительное письмо	1 час		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)	<p>П.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>П.8. Смысловое чтение</p> <p>П.11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</p>	Работа со вступительным письмом от друга по переписке (чтение). Написание ответа на письмо друга. Письмо по электронной почте
What is it like abroad?	3 часа		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Досуг и увлечения Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха Средства массовой информации и коммуникации (Интернет) Страна / Страны изучаемого языка и родная страна	<p>П.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	„Мозговой штурм“ (задание 1); составление расписания своей мечты (задание 5)
	Задания 1, 2, 4	Задания 3, 5		<p>П.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	Выполнение действия согласно инструкции (задание 2); поиск подхода к заполнению пропусков в таблице (задание 3); составление расписания своей мечты (задание 5)
				<p>П.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	Поиск недостающей информации в письме друга по переписке (задание 3), самопроверка выполненного задания (задание 4), планирование расписания своей мечты (задание 5)
				<p>П.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	Установление аналогии и причинно-следственных связей (задание 1); анализ письма (задание 2); умение строить логическое рассуждение (задание 3); построение умозаключения и выводов (задание 4)

Прежде чем приступить к работе над разделами (темами) портфеля, обратите внимание учащихся на письма, расположенные на второй и третьей странице пособия. Расскажите, что в данной книге они ведут переписку с мальчиком Джимом из Великобритании. Обратите внимание на оформление писем — они электронные. Покажите, как оформляются такие письма (адреса отправителя и получателя, тема письма).

Прочитайте письмо Джима, посмотрите на его фотографию. Скажите, что мальчик ждет ответное письмо. Предложите вклеить свою фотографию и заполнить пропуски в письме.

После того как вы познакомили ребят с другом по переписке, можно приступить к работе над темами портфеля. Вы можете выбирать ту тему, которая актуальна в данный момент учебного года в соответствии с содержанием пройденного раздела в школьном учебнике. Для удобной ориентации в тематике используйте Map of the book, где в третьей колонке содержится перечисление тем, затронутых в том или ином разделе портфеля.

Слова, которые могут быть незнакомы учащимся, внесены в рубрику “Mind!”.

В конце каждой темы вы встретите элемент рефлексии, который используется для того, чтобы учащиеся могли решить, понравилось ли им работать над данным разделом портфеля, получалось ли у них. Попросите учащихся обвести тот смайлик, который отображает их отношение к проделанной работе. Обсудите с ними то, что у них не получалось и как это можно исправить.

What is it like abroad?

Task 1 Цель — проведение „мозгового штурма“.

Напишите на доске слово “SCHOOL”. Учащиеся называют слова, которые у них ассоциируются с этим словом. Учитель записывает их на доске, чтобы ученики могли перенести их в специально выделенные для этого области в книге.

Для усложнения задания можно классифицировать слова в зависимости от части речи, например: существительные в одну колонку, прилагательные в другую и так далее.

Task 2 Цель — развитие стратегии поискового чтения, развитие логических операций анализа и синтеза информации.

Учащиеся читают задание к упражнению, предварительно ознакомившись с дотекстовыми вопросами. В задании нужно прочитать электронное письмо от Джима, в котором тот рассказывает об образовании в Великобритании, и найти ответы на вопросы.

Как только учащийся находит предложение, словосочетание или слово, которое, на его взгляд, является ответом на вопрос, он выделяет его маркером, светлым фломастером или цветным карандашом. Обратите внимание учащихся на пример. Попросите использовать разные цвета маркеров для разных вопросов, при этом пометая номер вопроса соответствующим цветом.

Example

Questions:

1. Is the education system in Great Britain complex?
2. What types of schools are there in Great Britain?

Text:

You asked about schools in Great Britain. You know, our education system is complex. There are state schools (no fees) and private schools (fee-paying).

В случае, если учащиеся не знают перевод какого-то слова, а оно необходимо для ответа на вопрос, они могут воспользоваться словарем из учебника. Но так как цель задания — обучение стратегии поискового чтения, анализу и синтезу информации, поэтому, чтобы учащиеся не отвлекались от основной цели задания, не стоит акцентировать их внимание на том, что здесь и далее в подобных заданиях словарем пользоваться можно.

Task 3 Цель — анализ текста и заполнение таблицы.

Учащиеся заполняют сравнительную таблицу с разными аспектами образования в России и Великобритании. Много информации для заполнения второй колонки есть в тексте письма от Джима из задания 2. Для того чтобы заполнить первую колонку, нужно воспользоваться собственным опытом или поискать информацию в книгах или Интернете.