

Hello, dear friend!
Do you remember me?
I am Elizabeth! We are friends.
I send you interesting tasks.
It's fun to do interesting tasks
and puzzles.
I have an "Elizabeth's friendship diary".
My friends **fill in** the diary, draw
and **put stickers** in it.



You are my friend.
Please answer the questions.
You can draw in my diary
and put stickers in it.
Have fun!

Draw yourself here!

Mind!

to fill in — заполнять
to put stickers — клеить
наклейки

ELIZABETH'S

FRIENDSHIP

DIARY

Hello, my friends!

I am 9.

I study in
the 3d grade
School London
Primary School

This diary
belongs to
Elizabeth

Name _____
Surname _____
Age _____
Grade _____
School _____
Hobby _____
Favourite book _____
Favourite film _____
Favourite singer / group _____
Things you like _____
Things you don't like _____
Your contact information (address, phone) _____

★ Thank you! 😊

Map of the book

Тема	Количество часов и распределение заданий		Предметное содержание устной и письменной речи (в соответствии с Примерной программой по иностранному языку)	Метапредметные результаты, достигаемые в ходе выполнения заданий (номера пунктов (П) соответствуют тексту ФГОС НОО)	Задания в соответствии с метапредметным результатом
	в классе	дома			
Вступительное занятие	1 час		<u>Мир моих увлечений</u> Мои любимые занятия. Мои любимые сказки <u>Я и мои друзья</u> Имя, возраст, внешность, увлечения / хобби. Совместные занятия	П. 1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления	Знакомство с девочкой Элизабет. Заполнение страницы из ее дневника для друзей.
				П. 3. Умение планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата	
				П. 5. Познавательная и личностная рефлексия	
				П. 6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
				П. 8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	
Look at my family	3 часа		<u>Я и моя семья</u> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения / хобби. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, подарки <u>Мир моих увлечений</u> Мои любимые занятия	П. 1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления	Работа с инструкцией (<i>задания 1, 2, 3</i>), заполнение плана подготовки вечеринки в честь дня рождения (<i>задание 3</i>)
				П. 2. Проблемы творческого и поискового характера	

Методические рекомендации

Прежде чем приступить к работе над разделами (темами) портфеля, обратите внимание учащихся на страницы два и три. Скажите, что в данной книге они будут выполнять разные интересные задания, которые им прислала девочка из Великобритании, Элизабет. Обратите их внимание на то, что девочка их ровесница. Она ведет дневник для друзей и хочет, чтобы наш учащийся тоже заполнил страничку из ее дневника. Рассмотрите содержание разворота из дневника Элизабет на странице 2. Разберите все вопросы анкеты для друзей. Предложите учащимся заполнить ее, красиво оформить (разрисовать, приклеить наклейки) и вклеить свою фотографию.

После того как вы познакомили ребят с Элизабет, можно приступать к работе над темами портфеля. Вы можете выбирать ту тему, которая актуальна в данный момент учебного года, например, в соответствии с содержанием пройденного раздела в школьном учебнике. Для удобной ориентации в тематике используйте “Map of the book”, где в третьей колонке содержится перечисление тем, затронутых в том или ином разделе портфеля. Выполнение заданий из портфеля может проводиться на резервных уроках в конце четверти.

Слова, которые могут быть незнакомы учащимся, внесены в рубрику “Mind!”.

В конце каждой темы вы встретите элемент рефлексии, который используется для того, чтобы учащиеся могли решить, понравилось ли им работать над данным разделом портфеля, получалось ли у них. Попросите учащихся обвести тот смайлик, который отображает их мнение о проделанной работе. Обсудите с ними то, что у них не получалось. Спросите, что бы они исправили, если бы у них появилась такая возможность.

Look at my family

Task 1. Цель — развитие стратегии поискового чтения, развитие логических операций анализа и синтеза информации.

Учащимся нужно прочитать рассказ Элизабет о своей семье и найти ту информацию, которая пропущена в генеалогическом древе ее семьи. Познакомьте учащихся с фамильным древом, разберите, какой информации не хватает. Приступайте к чтению рассказа. Как только учащийся находит необходимую информа-