

Task 2. Elizabeth has a hobby. She likes to write comics. Read her new tale and do the task. У Элизабет есть хобби. Она любит сочинять комиксы. Прочитай её новый комикс и выполни задание.



Bobby and Martin

Once upon a time, there was a boy Bobby and his puppy Martin. Bobby goes to school. He is 8. He is a good pupil. Martin is a funny and beautiful puppy. He is brown and the ends of his paws and tail are white. One day...



Bobby hurries home from school. His friend Martin waits for him.



Find all the things that are in the wrong places. Circle all of them. Write down the names of all the things that are in the wrong places. Use the dictionary. Найди все вещи, которые лежат не на своих местах. Обведи их. Выпиши названия предметов, которые лежат не на своих местах. Используй словарь.

Mind!

in the wrong places — не на своих местах



Map of the book

| Тема | Количество часов и распределение заданий | | Предметное содержание устной и письменной речи (в соответствии с Примерной программой по иностранному языку) | Метапредметные результаты, достигаемые в ходе выполнения заданий (номера пунктов (П) соответствуют тексту ФГОС НОО) | Задания в соответствии с метапредметным результатом |
|------------------------------|--|-----------|---|--|--|
| | в классе | дома | | | |
| Вступительное занятие | 1 час | | <u>Мир моих увлечений</u> Мои любимые занятия. Мои любимые сказки <u>Я и мои друзья</u> Имя, возраст, внешность, увлечения / хобби. Совместные занятия | П. 1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления | Знакомство с девочкой Элизабет. Рисунок вида из окна. Заполнение краткой информации об авторе рисунка |
| | | | | П. 3. Умение планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата | |
| | | | | П. 6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | |
| My everyday life | 2 часа | | <u>Я и моя семья</u> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения / хобби <u>Моя школа</u> Классная комната, школьные принадлежности <u>Мир моих увлечений</u> Мои любимые занятия <u>Мир вокруг меня</u> Дикие и домашние животные <u>Я и мои друзья</u> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | П. 1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления | Работа с мини-биографией Элизабет (<i>задание 1</i>), решение головоломки по изображению клавиатуры (<i>задание 2</i>) |
| | Задания 1, 2 | Задание 3 | | П. 2. Проблемы творческого и поискового характера | Работа с мини-биографией Элизабет (<i>задание 1</i>), решение головоломки по изображению клавиатуры (<i>задание 2</i>), выполнение рисунка своего домашнего питомца (<i>задание 3</i>) |

My everyday life

Task 1. Цель — развитие логических операций анализа и синтеза информации.

Учащимся нужно прочитать мини-биографию Элизабет и отметить правильную информацию зеленым цветом, а ошибочную — желтым. Обратите внимание учащихся, что плакат об Элизабет дан не просто так, он иллюстрирует биографию девочки. На него нужно ориентироваться, чтобы найти правдивую информацию в тексте.

В случае, если учащиеся не знают перевод какого-то слова, а оно необходимо им для ответа на вопрос, они могут воспользоваться словарем из школьного учебника. Но так как цель задания — обучение анализу и синтезу информации, не стоит акцентировать внимание учащихся на том, что здесь и далее в подобных заданиях словарем пользоваться можно, чтобы они не отвлекались от основной цели задания.

Task 2. Цель — анализ и установление причинно-следственных связей.

Учащиеся разгадывают головоломку. Нужно догадаться, какие слова зашифрованы, ориентируясь на изображение клавиатуры.

После того как все слова разгаданы, нужно попробовать самим зашифровать слова, используя изображение клавиатуры.

Task 3. Цель — решение проблем творческого и поискового характера.

Творческое задание. В задании содержится квадрат со словами, которые нужно в нем найти и обвести или выделить маркером. Список слов дан рядом с квадратом. Обратите внимание, что слова могут располагаться только так, как указывают стрелки: слева направо и сверху вниз.

Во второй части задания учащимся нужно нарисовать своего домашнего питомца. Если у учащегося нет домашнего животного, он может нарисовать того питомца, которого хотел бы иметь.