

**Задание 1.** Что делать: Подбери транскрипцию к слову.

**Как делать:** Прочитай слова А–F. Прочитай транскрипции 1–6. Посмотри на пример. Найди в рамке подходящую к слову транскрипцию и впиши её номер в пропуск рядом со словом.

**Пример:** A. school   3  

B. chair \_\_\_\_\_

C. shoes \_\_\_\_\_

D. chess \_\_\_\_\_

E. child \_\_\_\_\_

F. shirt \_\_\_\_\_

1. [ʃu:z]

2. [tʃaɪld]

3. [skʊ:l]

4. [tʃ:t]

5. [tʃes]

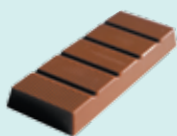
6. [tʃeə]

**Задание 2.** Что делать: Составь слово из букв.

**Как делать:** Посмотри на образец. Посмотри на картинку и буквы рядом с ней. Из букв собери слово, обозначающее картинку. Запиши слово в пропуск рядом с картинкой.

**Пример:**

0



Chocolate

H A T C O C L O E



1

\_\_\_\_\_

L R E T T E



2

\_\_\_\_\_

W N O W I D



3

\_\_\_\_\_

T R I F U



4

\_\_\_\_\_

K L A B C



5

\_\_\_\_\_

A O T B

**Задание 3.** Что делать: Выбери правильный вариант.

**Как делать:** Прочитай внимательно предложение. Прочитай варианты в скобках. Выбери один правильный вариант и впиши его в пропуск.

**Пример:** 0. The (girls' / girl's) girls' names are Sveta and Marina.

1. His brother (study / studies) \_\_\_\_\_ French.
2. I think it (will be / is) \_\_\_\_\_ very cold tomorrow.
3. She bought (a / an) \_\_\_\_\_ yellow umbrella.
4. They asked (much / a lot of) \_\_\_\_\_ questions.
5. There is a kilo of (potato / potatoes) \_\_\_\_\_.
6. My sister and I have a desk. It's (her / our) \_\_\_\_\_ desk.
7. I sing (bad / badly) \_\_\_\_\_.

**Задание 4.** Что делать: Составь пять мини-диалогов.

**Как делать:** Прочитай фразы А–F. Прочитай реплики 1–6. Посмотри на пример. Подбери к каждой фразе ответную реплику и впиши её номер в пропуск рядом.

**Пример:** A. Hello \_\_\_\_\_ 2

- B. How do you get to school? \_\_\_\_\_
- C. What's your favourite subject? \_\_\_\_\_
- D. And who helped you? \_\_\_\_\_
- E. Can I watch the film with you? \_\_\_\_\_
- F. What's his sister's name? \_\_\_\_\_

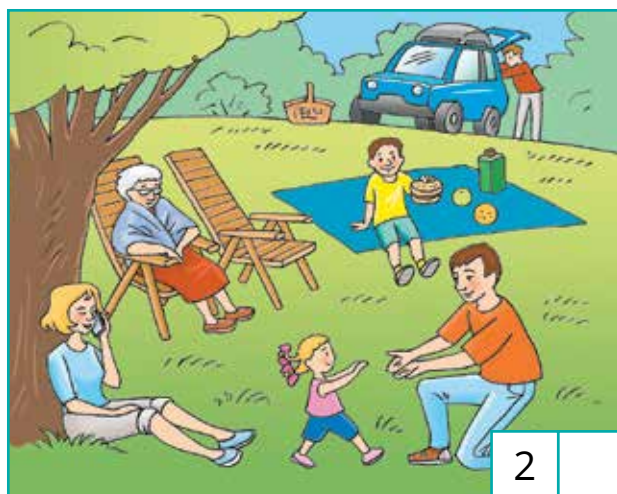
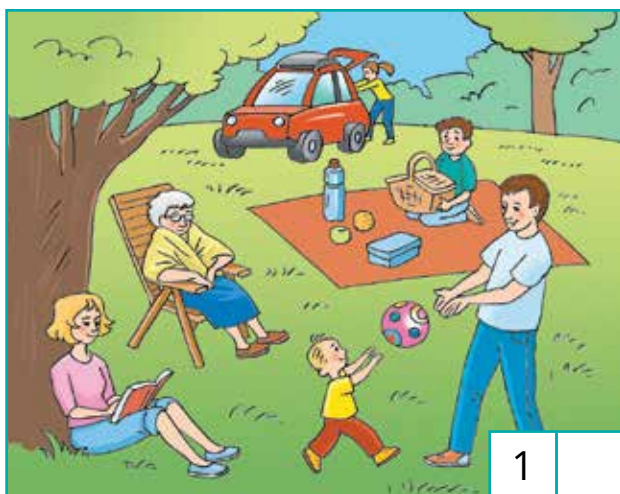
1. Music.
2. Hi!
3. Ben.
4. Molly, I think.
5. By bus.
6. I'd like that!

## ЧАСТЬ 2. Аудирование

**Задание 1.** Что делать: Послушай текст и выбери правильную картинку.

**Как делать:** Рассмотрите внимательно картинки. Послушай диктора и выбери картинку, о которой идёт речь. Поставь галочку в клеточке под ней.

**Внимание:** Ты услышишь запись два раза.



**Задание 2.** Что делать: Послушай пять мини-диалогов и обведи правильный ответ.

**Как делать:** Прочитай вопрос и варианты ответа. Послушай каждый мини-диалог. Выбери правильный ответ и обведи его.

**Внимание:** Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

**Пример:** 0. How old is Monica?

Eleven / Twelve

1. What sport does Ann like?

Tennis / Football

2. What colour is Bob's bag?

Grey / Red

3. When does Nick go to the swimming pool?

Friday / Wednesday

4. Who is Molly?

Mother / Sister

5. What time did Liz have breakfast?

Ten / Twelve

## ЧАСТЬ 3. Говорение

### Задание 1. Ответь на вопросы экзаменатора.

What time do you usually have lunch?

Where do you usually have lunch: at home or at school?

What did you have for lunch yesterday?

### Задание 2. Отгадай задуманную учителем картинку.

**Как делать:** Внимательно рассмотри картинки. Определи, чем они отличаются. Составь свои вопросы, которые помогут тебе определить загаданную учителем картинку. Используй следующие подсказки:

Is there... / Are there...

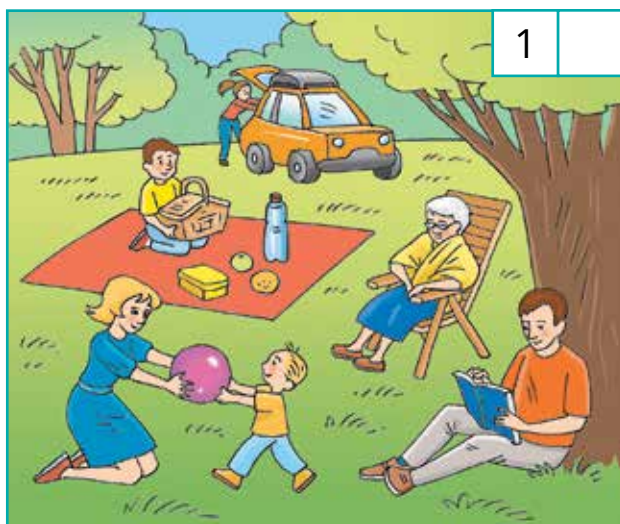
What...

What colour...

How many...

Where...

Задай вопросы учителю. Послушай его ответы и определи, какую картинку из двух он загадал. Отметь эту картинку галочкой.



Настоящий сборник тестов по итоговой аттестации в начальной школе призван дать объективную картину уровня развития языковых и речевых компетенций учащихся по английскому языку. В данный момент авторами готовится целая серия пособий по рубежному и итоговому контролю за курс начальной школы с 2-го по 4-й класс. В этой серии авторы предусмотрели возможность осуществлять контроль на двух уровнях сложности — базовом и повышенном. Пособие, которое вы держите в руках, содержит тесты **базового** уровня сложности для классов, где иностранному языку отводится не более *двух часов в неделю*.

Особенностью данной серии является соединение модели контроля по английскому языку согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта и формата международных экзаменов по английскому языку для младших школьников. Кроме того, данная серия тестов позволяет обучающимся овладеть универсальными учебными действиями, в частности умением эффективно выполнять тестовые задания благодаря секции „Как делать?“.

Все тестовые задания составлены с учетом требований ФГОС<sup>1</sup>, „Примерной программы по иностранному языку начального общего образования“<sup>2</sup> и „Планируемых результатов начального общего образования“<sup>3</sup>.

Для определения оценки за тестирование необходимо ознакомиться с предложенной системой оценивания.

### Кому предназначена данная книга?

1. Учителям английского языка, работающим в начальной школе.
2. Методистам и администрации школ, заинтересованным в объективном и независимом контроле уровня коммуникативных навыков и умений по английскому языку, определении их соответствия требованиям ФГОС для начальной школы.
3. Ученикам, изучающим английский язык в начальной школе, и их родителям.

### Цели книги:

1. Предложить готовую модель рубежного контроля по английскому языку за курс начальной школы для базового уровня с учетом существующих программ.
2. Определить степень сформированности коммуникативной иноязычной компетентности в пределах тематики начальной школы и выявить умение использовать базовые универсальные учебные действия, а также подтвердить готовность ребенка к освоению программы 5-го класса по английскому языку.
3. Обеспечить преемственность рубежного контроля в начальной школе (2, 3, 4-е классы), планомерный переход к системе итогового контроля в средней школе (ОГЭ, ЕГЭ) с точки зрения поэтапного формирования иноязычных компетенций, навыков и умений.
4. Предоставить возможность дополнительной тренировки в формате языковых тестов для детей младшего школьного возраста.

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт.

<sup>2</sup> Примерная программа по иностранному языку начального общего образования. — М.: Просвещение, 2010.

<sup>3</sup> Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. Планируемые результаты начального общего образования. — М.: Просвещение, 2009.



### Учебное пособие включает:

- пять типовых тестов;
- аудиозаписи;
- ответы к тестам;
- тексты аудиозаписей;
- методические рекомендации, включающие спецификацию теста, шкалу оценивания и перевода баллов.

### Структура итоговой аттестации

Аттестация за курс начальной школы проводится в формате тестирования. Тест состоит из трех частей: в первой части проверяются умения чтения и письма, во второй части умения аудирования, в третьей части умения говорения.

Часть	Проверяемые языковые навыки и речевые умения	Количество заданий	Количество баллов	Процент (%) от общей экзаменационной оценки
1	Фонетика, орфография, лексика, грамматика чтение, письмо	6	32	49
2	Аудирование	2	15	23
3	Говорение	3	18	28
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

### Предлагаемый формат проведения итоговой аттестации

Тест рекомендуется проводить в два этапа: на двух занятиях по 40 минут каждое. На усмотрение учителя и/или администрации тест можно проводить в один или в два дня.

На первом занятии рекомендуется выполнить первую часть теста, на втором занятии — вторую и третью часть теста — аудирование и говорение.

#### Письменная часть

Обучающемуся предлагается выполнить задания 1–6.

#### Аудирование

Ученик должен выполнить задания 1–2.

Инструкция к заданиям на аудирование записана в аудиоприложении. Проводящему тестирование нужно только включить запись. Во время прослушивания каждый текст звучит два раза. В промежутке между ними пауза в 4–5 секунд.

На выполнение заданий на аудирование отводится 2 минуты, на первое задание не более 30 секунд, на второе задание — 1 минута 30 секунд.

#### Говорение

Ученик выполняет задания 1–3.

*Первое задание (ответы на вопросы)* выполняется индивидуально. Учитель приглашает одного учащегося и последовательно задает три вопроса. Обучающийся должен, не задумываясь долго, ответить на поставленные вопросы. Предварительной подготовки не требуется. На работу с одним обучающимся рекомендуется отвести 30 секунд.

*Второе задание (диалог-расспрос)* выполняется индивидуально. Учитель просит обучающегося внимательно рассмотреть две картинки. Ученик должен угадать задуманную учителем картинку. Для решения поставленной

речевой задачи обучающийся должен, используя предложенные опоры, задать необходимое количество вопросов. На выполнение этого задания рекомендуется выделить не более 1 минуты.

*Третье задание (описание изображения с помощью опор)* выполняется индивидуально. Учитель предлагает обучающемуся описать картинку или фотографию. Ученику необходимо рассказать как можно подробнее о том, что изображено на картинке / фотографии с помощью предложенных опор. На выполнение этого задания отводится не более 3 минут.

Временные рамки, указанные в заданиях, носят рекомендательный характер и могут быть изменены по усмотрению экзаменатора.

## Проверяемые навыки и умения и схема их оценивания

### Часть 1. Чтение. Письмо

Первая часть состоит из шести заданий. Максимально в данной части теста можно набрать 32 балла.

В данном разделе итогового контроля проверяются различные языковые навыки и речевые умения. За каждый правильный ответ в задании обучающийся получает 1 балл.

Задание	Проверяемые навыки и умения	Количество баллов за одну тестовую единицу	Общий балл
1	Знание знаков транскрипции и умение подобрать слово к транскрипции	1	5
2	Знание значения изученных слов и орфографические навыки их написания	1	5
3	Грамматические навыки	1	7
4	Умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из нескольких предложенных	1	5
5	Умение читать связный текст и определять, верно или нет утверждение согласно тексту	1	5
6	Умение дописать личное письмо	1	5

### Система оценивания личного письма

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2	1	0
Содержание текста, логичность и связность (максимально 2 балла)	В письме присутствуют все единицы заданной информации. Они связаны и логично следуют друг за другом.	В письме отражено менее пяти единиц заданной информации или они располагаются не по порядку и не сочетаются между собой.	В письме отражено менее пяти единиц заданной информации, и они располагаются не по порядку и не сочетаются между собой.